Министерство образования и науки Республики Татарстан

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО  Директор ГАПОУ  «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.В. Проснев  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**По специальности**

**08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций**

**Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха**

Форма обучения: очная

Нормативный срок обучения 3 года10 мес.

Квалификация выпускника

техник

**2021 год**

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2018 года № 26, зарегистрирован Министерством юстиции 05 февраля 2018 года рег. № 49885
* Федеральный государственный образовательный стандарт среднег~~о~~ общего образования, реализуемого в пределах ОПОП с учетом профиля получаемого профессионального образования; утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413;
* Примерных программ общеобразовательных учебных дисциплин, ФГАУ «ФИРО» Мино брнауки России,2015 г.,

а также с учетом требований работодателей.

Разработчики:

Программа рассмотрена и рекомендована к использованию Педагогическим Советом ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Протокол № 1 от «28» августа 2021 г.

Председатель - директор ГАПОУ «КСК» А.В.Проснев

**Содержание**

**Раздел 1.** Общие положения

1.2.Нормативные основания для разработки ООП

1.3.Термины, определения и используемые сокращения

**Раздел 2.** Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования

2.1 Цель

2.2 Срок освоения

2.3 Требования к абитуриенту

2.4 Востребованность выпускников

2.5 Возможности продолжения образования выпускника

2.6 Основные пользователи ППССЗ

**Раздел 3.** Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

3.2 Соответсвие профессиональных модулей присваиваемый квалификациям

3.3 Объекты профессиональной деятельности

3.4 Виды профессиональной деятельности

**Раздел 4.** Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

4.2. Профессиональные компетенции

4.3 Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла

**Раздел 5.** Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Программа воспитания и социализация обучающихся ГАПОУ «КСК» на 2020-2025 гг.

5.4. План воспитательной работы

**Раздел 6.** Условия реализации адаптированной образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

6.2. Кадровое обеспечение

6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.3. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

**Раздел 7.** Характеристика социокультурной среды колледжа

**Раздел 8.** Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

8.1 Нормативно-методическое текущего контроля успеваемости и премежуточной аттестации обучающихся

8.2 Государственная (итоговая) аттестация выпускников ОПОП СПО по специальности

8.3 требования к выпускным квалификационным работам

8.4 Организация государственной итоговой аттестации выпускников

**ПРИЛОЖЕНИЯ:**

I. Программы профессиональных модулей

Приложение I.1. Программа профессионального модуля

«ПМ.01. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

Приложение I.2. Программа профессионального модуля

«ПМ.02. Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций»

ПриложениеI. 3. Программа профессионального модуля

«ПМ.03. Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций»

Приложение I.4. Программа профессионального модуля

«ПМ.04. Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций»

II. Программы учебных дисциплин

Приложение II.1. Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.01 Основы философии»

Приложение II.2. Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.02 История»

Приложение II.3. Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Приложение II.4. Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.04 Физическая культура»

Приложение II.5. Программа учебной дисциплины «ОГСЭ.05 Психология общения»

Приложение II.6.Программа учебной дисциплины «ЕН.01 Экологические основы природопользования»

Приложение II.7. Программа учебной дисциплины «ЕН.0.2 Математика»

Приложение II.8. Программа учебной дисциплины «ЕН.03 Информатика»

Приложение II.9. Программа учебной дисциплины «ОП. 01. Инженерная графика»

ПриложениеII.10. Программа учебной дисциплины «ОП. 02. Техническая механика»

Приложение II.11. Программа учебной дисциплины «ОП. 03. Электротехника и основы электронной техники»

Приложение II.12. Программа учебной дисциплины «ОП. 04. Метрология, стандартизация и сертификация продукции»

Приложение II.13. Программа учебной дисциплины «ОП. 05. Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Приложение II.14. Программа учебной дисциплины «ОП. 06. Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Приложение II.15. Программа учебной дисциплины «ОП. 07. Экономика организации»

Приложение II.16. Программа учебной дисциплины «ОП. 08. Основы менеджмента и маркетинга»

Приложение II.17. Программа учебной дисциплины «ОП. 09. Охрана труда и промышленная безопасность»

Приложение II.18. Программа учебной дисциплины «ОП. 10. Безопасность жизнедеятельности»

Приложение II.18. Программа учебной дисциплины «ОП. 12. Документационное обеспечение управления»

**Раздел 1. Общие положения**

1.1. Адаптированная образовательная программа (далее ПООП) по специальности среднего профессионального образования **08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций** для лиц с нарушением слухаразработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования **по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Федерации от 11 января 2018 г. № 26 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 февраля 2018 г., регистрационный № 49885)

АООП СПО ППССЗ определяет объем и содержание среднего профессионального образования **по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

АООП СПО ППССЗ разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой профессии и ПООП.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строитель- ных конструкций определяет цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной про- фессии и включает в себя учебный план, рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик и другие методические материалы, обеспечивающие качественную подготовку обучающихся.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке спе- циалистов среднего звена по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных конструкций ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных моду- лей, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных конструкций реализуется в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности всех участников образовательного процесса.

АОП СПО ППССЗ разработана в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает при необходимости коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Образование обучающихся из числа инвалидов организовано совместно с другими обучающимися.

Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами привлечены тьютор, педагог-психолог, социальный педагог, сурдопедагог, сурдопереводчик.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП СПО ППССЗ ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся учитывают их при организации образовательного процесса, педагоги владеют педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивной группой обучающихся.

Особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

Индивидуальные консультации по предмету способствуют индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом. В ходе таких консультаций снимаются вопросы, связанные с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. В инклюзивной группе больше времени отводится на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которая носит и воспитательно-психологической характер. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету, формой поиска инструментальной социальной поддержки.

Обучающиеся из числа инвалидов, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Реализация АОП СПО ППССЗ в обязательном порядке предусматривает создание в Колледже специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся из числа инвалидов, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивает реализацию их особых образовательных потребностей.

Специальные требования к условиям их реализации для обучающихся:

* + информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в аудиальной форме для слабовидящего обучающегося, в печатном варианте для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
  + адаптация форм и методов контроля и оценки результатов обучения студентов из числа инвалидов;
  + использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;
  + предоставление услуг тьюторов, сурдопереводчика;
  + адресная помощь по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
  + индивидуализация образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
  + особая организация образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
  + максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы Колледжа с учетом психофизических особенностей обучающихся из числа инвалидов.

В рамках образовательной программы реализуется дисциплина «Физическая культура». В Колледже установлен особый порядок и формы освоения дисциплины для инвалидов локальным нормативным актом. В программу дисциплины включено определенное количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни, технологиям здоровьесбережения с учетом ограничений здоровья обучающихся.

Инвалиды, поступая на учебу и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися. Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

**1.2. Нормативные основания для разработки ООП:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера- ции»;

Приказ Минобрнауки России от 11 января 2018 г. № 26 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 5 февраля 2018 г., регистрационный № 49885);

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении порядка и организации осуществления образовательной деятельности по программам СПО»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 октября 2013г. №1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. №968 «Порядок

проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2013 г. № 291 «Об

утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы СПО»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 25 октября 2013г. №1186 «Об утвер- ждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дупликатов»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2015г. № 06-259 «О направлении дорабо- танных рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования»;

 Письмо Министерства образования и науки РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17 февраля 2014г. № 02-68 «О прохождении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

- Приложение 3 к Письму ФИРО от 27.08.2015 г. № 01-00-05/764 "Методические рекомен- дации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов";

- Разъяснения по реализации образовательной программы среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований ФГОС и профиля получаемого профессионального образования (одобрено решением Научно-методического совета Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» протокол № 1 от 10 апреля 2014 г**.**);

-Устав ГАПОУ «Казанский строительный колледж» (далее - Колледж);

- Положение о разработке и утверждении программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии (ППКРС) ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

 Положение о проведении государственной итоговой аттестации обучающихся ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской федерации от 19 сентяб- ря 2016г. № 529н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области производства бетонов с наноструктурирующими компонентами» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 сентября 2016 г., регистрационный № 43888)

**1.3. Термины, определения и используемые сокращения**

В программе используются следующие термины и их определения:

Компетенция – способность применять знания, умения, личностные качества и практиче- ский опыт для успешной деятельности в определенной области

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной про- граммы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к планируемым ре- зультатам подготовки, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Основные виды профессиональной деятельности – профессиональные функции, каждая из которых обладает относительной автономностью и определена работодателем как необходи- мый компонент содержания основной профессиональной образовательной программы.

Результаты подготовки – освоенные компетенции и умения, усвоенные знания, обеспечи- вающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный (профессиональный) цикл – совокупность дисциплин (модулей), обеспечиваю- щих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере професси- ональной деятельности.

**Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования** - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида** - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

**Индивидуальный учебный план** - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОПОП–основная профессиональная образовательная программа;

МДК – междисциплинарный курс

ПМ – профессиональный модуль ОК– общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Общий математический и естественнонаучный цикл

СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

**Раздел 2. Общая характеристика адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования**

**2.1 Цель**

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных конструкций имеет **целью** развитие у обучающихся личностных качеств, а также формировние общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена 08.02.03 Производство неметаллических строительных конструкций ориентирована на реализацию следующих принципов:

-приоритет практикоориентированных знаний выпускника;

-ориентация на развитие местного и регионального сообщества;

-формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;

-формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

**2.2 Срок освоения**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

**техник.**

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения: **очная.**

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования: **3 года 10 месяцев.**

Объем и сроки получения среднего профессионального образования **по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций** на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: **5940 часов**.

* 1. **Требования к абитуриенту**

Прием по специальности ППССЗ 08.02.03 Производство неметаллических строительных конструкций осуществляется в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Абитуриент должен иметь образование не ниже основного общего и представить в устновленном порядке утвержденный перечень документов в соответствии с Правилами приёма на обучение в колледж.

На основании Постановления Правительства РФ от 14 августа 2013 года № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приёме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» все абитуриенты предъявляют медицинскую справ- ку установленного образца, перечень других документов определяется правилами приема.

Абитуриент - инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить дополнительно индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Абитуриент с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

На обучение в колледж принимаются лица инвалиды с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Заключение должно содержать медицинские показания для возможности осуществления образования по данной специальности; при необходимости – рекомендуемую учебную нагрузку на обучающегося (количество дней в неделю, часов в день), специальные технические условия, возможность получения дополнительного образования, организацию психолого-педагогического сопровождения обучающегося.

Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

* 1. **Востребованность выпускников**

Выпускники колледжа по данной профессии востребованы во всех строительных организациях Республики Татарстан, начиная с малых и средних организаций, заканчивая крупными строительными предприятиями.

Содействие трудоустройству выпускников колледж уделяет особое внимание. Для этого осуществляется:

* оказание профориентационных, консультационных услуг абитуриентам, обучающимся, выпускникам;
* сотрудничество с предприятиями и организациями, выступающими в качестве работодателей для обучающихся и выпускников;
* взаимодействие с органами местного самоуправления, с Центром поддержки предпринимательства, Центром занятости;
* сбор, обобщение, анализ и предоставление обучающимся информации о состоянии и тенденциях рынка труда, о требованиях, предъявляемых к соискателям;
* анкетирование обучающихся по вопросам желаемого и предполагаемого трудоустройства по окончании колледжа;
* оказание психологической помощи и поддержки обучающейся молодежи;
* формирование банка данных вакансий, предлагаемых работодателями по соответствую щим профессиям;
* повышение уровня конкурентоспособности и информированности выпускников о состоянии и тенденциях рынка труда с целью обеспечения максимальной возможности их трудоустройства;
* совместное участие в организационных мероприятиях города и края: ярмарок вакансий, дней карьеры, презентаций предприятий и организаций работодателей и т.п., способствующих успешному трудоустройству выпускников колледжа.
  1. **Возможности продолжения образования выпускника**

Выпускник, освоивший ППССЗ по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных конструкций подготовлен:

* + к освоению программы бакавриата по направлению подготовки: 08.06.01 «Техника и техно- логии строительства»
  1. **Основные пользователи ППССЗ**

Основными пользователями ППССЗ являются:

* + преподаватели, сотрудники колледжа; обучающиеся по специальности 08.02.03 Производ ство неметаллических строительных конструкций;
  + администрация и коллективные органы управления колледжем;
  + абитуриенты и их родители;
  + работодатели.

**Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: **16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство**.

3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
| Техник |
| Производство неметаллических строительных изделий и конструкций | ПМ01.Производство неметаллических строительных изделий и конструкций | осваивается |
| Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций | ПМ02.Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций | осваивается |
| Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций | ПМ03.Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций | осваивается |
| Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций | ПМ04.Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций | осваивается |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих | осваивается |

**3.3. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

* + - предприятия по производству строительных материалов, изделий и конструкций;
    - лаборатории по испытанию строительных материалов и изделий;
    - торговые предприятия по продаже строительных материалов и изделий
  1. **Виды профессиональной деятельности**

Выпускник колледжа в результате освоения образовательная программа среднего профессионального образования по подготовке специалистов среднего звена по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций будет профессионально готов к следующим видам деятельности:

* + - Производство неметаллических строительных изделий и конструкций;
    - Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строи- тельных изделий и конструкций;
    - Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций;
    - Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций
    - Управление работой мобильных и стационарных бетоносмесительных установок непре- рывного и цикличного действия

**Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

**4.1. Общие компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код компе-тенции** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составить план действия; определить необходимые ресурсы;  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска |
| **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействоватьс коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правилаоформления документов и построения устных сообщений. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | **Умения:** описывать значимость своей профессии (специальности) |
| **Знания:** сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | **Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности) |
| **Знания:** правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. | **Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) |
| **Знания:** роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности); средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение |
| **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **Умения:** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования |
| **Знанияе:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

**4.2. Профессиональные компетенции**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основные виды**  **деятельности** | **Код и наименование**  **компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Производство неметаллических строительных изделий и конструкций | ПК 1.1. Осуществлять ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций, управлять технологическим оборудованием по производству неметаллических строительных изделий и конструкций; | **Практический опыт:** определение технологических характеристик сырьевых материалов, строительных изделий и конструкций; ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций |
| **Умения:** производить расчеты сырья, технологического оборудования для производства неметаллических строительных изделий и конструкций; |
| **Знания:** типовые технологические процессы производства неметаллических строительных изделий и конструкций; технологическое оборудование для производства строительных изделий и конструкций; методы проектирования технологических процессов и оборудования; |
| ПК 1.2.Осуществлять входной контроль основных и вспомогательных материалов. Осуществлять контроль качества полупродуктов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, анализировать результаты контроля; | **Практический опыт:** работа с контрольно-измерительными приборами; |
| **Умения:** использовать средства и методики измерений, контроля и испытаний материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих и изготавливаемых изделий. |
| **Знания:** требования к качеству и правила приемки сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции; методики выполнения измерения и контроля |
| ПК 1.3.Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций; | **Практический опыт:** контроль качества каменной кладки и приемке выполнения работ при возведении каменных сооружений; оценка качества монтажа железобетонных конструкций зданий и сооружений; |
| **Умения:** определять по рабочим чертежам габаритные размеры зданий и сооружений; пользоваться государственными стандартами на строительные конструкции; |
| **Знания:** основы расчета и проектирования железобетонных конструкций; строительные элементы инженерного оборудования; технологию монтажа строительных конструкций; |
| ПК 1.4. Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей с целью получения качественной продукции; | **Практический опыт:** выбор экономически целесообразного способа производства неметаллических строительных изделий и конструкций; |
| **Умения:** обосновывать выбор наиболее целесообразного способа производства неметаллических изделий и конструкций; |
| **Знания:** методы и принципы системного исследования при разработке технологических процессов; |
| ПК 1.5. Выявлять резервы производства с целью повышения производительности труда и качества продукции. | **Практический опыт:** работа с нормативной документацией; оформлении технологической документации; работа со справочной литературой; расчет технико-экономических показателей. |
| **Умения:** моделировать технологические схемы производства неметаллических строительных изделий и конструкций; |
| **Знания:** системы и методы разработки технологических процессов; |
| Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций | ПК 2.1. Осуществлять эксплуатацию теплотехнического оборудования для производства неметаллических строительных изделий и конструкций; | **Практический опыт:** эксплуатация теплотехнического оборудования |
| **Умения:** загрузки и выгрузки форм или изделий из установок для сушки, тепло-влажностной обработки или обжига неметаллических изделий и конструкций, контроля режима тепловой обработки |
| **Знания:** тепловую обработку материалов и виды установок для сушки, тепло-влажностную обработку и обжиг неметаллических изделий и конструкций; |
| ПК 2.2.Определять неполадки в работе оборудования, подбирать оборудование по заданным условиям; | **Практический опыт:** определение неполадок в работе оборудования; |
| **Умения:** использовать конструкторскую документацию и инструкции по эксплуатации теплотехнического оборудования для определения неполадок; разрабатывать мероприятия по их устранению; осуществлять организацию работ по устранению неполадок; подбирать теплотехническое оборудование в зависимости от характеристики изделий и способа производства изделий; анализировать причины брака и способы его предупреждения |
| **Знания:** устройство, принцип действия и режим работы теплотехнического оборудования.  конструкторской документации и инструкций по эксплуатации теплотехнического оборудования;  причин брака изделий |
| ПК 2.3.Осуществлять теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического действия и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций; | **Практический опыт:** расчет оборудования; подбор теплотехнического оборудования по заданным условиям. |
| **Умения:** производить теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций. |
| **Знания:** устройство, принцип действия и режим работы теплотехнического оборудования. |
| ПК 2.4.Выявлять резерв работы оборудования для увеличения выпуска продукции. | **Практический опыт:** эксплуатация теплотехнического оборудования;  Определение резерва работы оборудования для увеличения выпуска продукции и сокращения расхода тепла |
| **Умения:** Разрабатывать мероприятия по увеличению производительности тепловых установок и сокращению расхода тепла |
| **Знания:** устройство, принцип действия и режим работы теплотехнического оборудования. |
| Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций | ПК 3.1. Осуществлять регулирование и автоматическое управление параметрами технологического процесса; | **Практический опыт:** дозировка компонентов бетонных смесей с помощью автоматизированной системы управления; загрузка отдозированных материалов с помощью автоматизированной системы управления в бетоносмеситель; приготовление смеси сырьевых материалов с помощью автоматизированной системы управления согласно техническому регламенту; выгрузка бетонной смеси с помощью автоматизированной системы управления в транспортирующее устройство; выявление неполадок в работе оборудования линии производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами;  ведение документации в установленном порядке |
| **Умения:** вести наблюдение за работой механизмов в автоматизированной системе управления; устранять программные сбои, возникающие при работе с автоматизированной системой управления; управлять ручной и автоматической мойкой высокого давления, работой смесительного оборудования и оборудования по выгрузке бетонной смеси; оперативно корректировать состав бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами для достижения заданной подвижности в соответствии с фактической влажностью заполнителей; выполнять вспомогательные работы при управлении механизмами; подавать предупредительные сигналы при пуске и остановке оборудования; изменять программы работы технологического оборудования для загрузки сырьевых материалов, производства и выгрузки бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами в соответствии с техническим регламентом; выявлять факты и причины механической поломки агрегатов оборудования для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; оформлять документы по состоянию оборудования в начале и в конце смены использовать в работе инструкции и иную документацию, регламентирующую производство бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами |
| **Знания:** последовательность и длительность выполнения технологических операций по загрузке отдозированных материалов в бетоносмеситель; документы, определяющие последовательность и длительность выполнения технологических операций; продолжительность перемешивания для «сухого» и «мокрого» замесов; ведение и хранение технической документации в установленном порядке; виды, причины сбоев и неполадок технологического оборудования для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; систему связи и подачи сигнала при производстве бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами |
| ПК 3.2. Применять контрольно-измерительные приборы для управления технологическим процессом; | **Практический опыт:** пользование контрольно-измерительной аппаратурой; |
| **Умения:** пользоваться контрольно-измерительной аппаратурой; контролировать и регулировать равномерную подачу материалов, работу смесительного оборудования по показаниям контрольно-измерительных приборов; |
| **Знания:** принципы измерения, контроля, регулирования и автоматического управления параметрами технологического процесса, контрольно-измерительную аппаратуру; |
| ПК 3.3. Составлять схемы автоматизации технологических процессов; | **Практический опыт:** дозировка компонентов бетонных смесей с помощью автоматизированной системы управления; загрузка отдозированных материалов с помощью автоматизированной системы управления в бетоносмеситель; приготовление смеси сырьевых материалов с помощью автоматизированной системы управления согласно техническому регламенту; выгрузка бетонной смеси с помощью автоматизированной системы управления в транспортирующее устройство; |
| **Умения:** составлять схемы автоматизации технологических процессов; |
| **Знания:** основные виды программных ошибок автоматизированной системы управления и способы их устранения; устройство, принцип действия, режим работы и правила эксплуатации автоматизированной системы управления по производству бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; |
| ПК 3.4. Применять автоматизированные системы управления, микропроцессорную технику в производстве. | **Практический опыт:** дозировка компонентов бетонных смесей с помощью автоматизированной системы управления; загрузка отдозированных материалов с помощью автоматизированной системы управления в бетоносмеситель; приготовление смеси сырьевых материалов с помощью автоматизированной системы управления согласно техническому регламенту; выгрузка бетонной смеси с помощью автоматизированной системы управления в транспортирующее устройство; |
| **Умения:** использовать программное обеспечение автоматизированной системы управления; выполнять работу по обеспечению автоматизированной обработки поступающей информации; осуществлять перевод работы автоматизированной системы управления на ручную и обратно; анализировать ошибки программного обеспечения автоматизированной системы управления; вести отчетную документацию в установленном порядке; |
| **Знания:** автоматизированные системы управления технологическим процессом; применение микропроцессорной техники в производстве; правила работы с программным обеспечением автоматизированной системы управления производством бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; |
| Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций | ПК 4.1. Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей с целью экономии сырьевых и топливно-энергетических ресурсов; | **Практический опыт:** эксплуатация технологического оборудования; первичная подготовке сырьевых материалов; управление механизмами по обогащению сырьевых материалов для производства бетонов с наноструктурирующими компонентами; транспортировка и загрузка сырьевых материалов в приемно-расходные бункеры; управление механизмами подачи затворителя, функциональных добавок в расходные баки. |
| **Умения:** оценивать наличие запаса сырьевых материалов для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; работать с документацией в установленном порядке; дифференцировать и оценивать качество сырьевых материалов по внешнему признаку; визуально (по мнемосхеме) визуально определять качество бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами; обеспечивать равномерную загрузку и установленное соотношение сырьевых материалов; менять сито под нужную фракцию; соблюдать график и вести учет количества загружаемых сырьевых материалов для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; применять средства индивидуальной защиты; управлять механизмами подачи сырьевых материалов; эксплуатировать насосное оборудование |
| **Знания:** правила и порядок прохода в складские зоны для хранения сырьевых материалов; виды перерабатываемых сырьевых материалов и требования, предъявляемые к ним; виды и основные характеристики наноструктурирующих добавок в бетонные смеси: углеродные фуллерены, углеродные нанотрубки, серебро, медь, диоксид титана, диоксид кремния, оксид железа (III), известь, полимерные наночастицы; правила складирования сырьевых материалов для приготовления бетонных смесей с наноструктурирующими добавками; технологическая схема работы механизмов по обогащению сырьевых материалов; правила погрузки, выгрузки, транспортировки, применения погрузочно-разгрузочного оборудования; расположение обслуживаемых производственных участков; типы бункеров и емкостей для складирования материалов, предельно допустимый уровень загрузки бункеров; классификацию сырьевых материалов, типовые рецептуры бетонных смесей, технический регламент дозирования сырьевых материалов и приготовления бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами; требования, предъявляемые к качеству бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами |
| ПК 4.2. Предупреждать и устранять отклонения в работе технологического оборудования; | **Практический опыт:** работа с контрольно-измерительными приборами; |
| **Умения:** предупреждать и устранять отклонения от норм технологического режима;  оценивать исправность оборудования; |
| **Знания:** устройство и принцип работы основного технологического оборудования; состав и правила проведения планово-предупредительных ремонтов технологического оборудования; способы выявления неисправностей в работе механизмов; |
| ПК 4.3. Осуществлять подбор оборудования, обеспечивающего энергосбережение; | **Практический опыт:** Подбор оборудования, обеспечивающего энергосбережение |
| **Умения:** оценивать работоспособность механизмов по обогащению сырьевых материалов и степень загрузки бункеров; |
| **Знания:** устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации оборудования для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; последовательность и длительность выполнения технологических операций для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами |
|  | ПК 4.4. Планировать мероприятия по совершенствованию технологии изготовления продукции с целью снижения сырьевых и топливно-энергетических ресурсов | **Практический опыт:** Планирование мероприятий по совершенствованию технологии изготовления продукции с целью снижения сырьевых и топливно-энергетических ресурсов |
| **Умения:** обеспечивать рациональное использование сырьевых материалов и производственных мощностей с целью экономии энергозатрат |
| **Знания:** принципы ресурсосбережения и ресурсосберегающие технологии;  локальные акты и нормативно-распорядительные документы организации; |

* 1. **Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Результаты освоения дисциплин общеобразовательного цикла** | | |
| **личностные** | **метапредметные** | **предметные** |
|  | ***Общеобразовательный цикл*** | | | |
| ОУД.01 | Русский язык. | *- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраня- ет и отражает культурные и нрав- ственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осо- знание связи языка и истории, куль- туры русского и других народов;*   * понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; * осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту рус- ского языка как явления националь- ной культуры   -формирование мировоззрения, со- ответствующего современному уровню развития науки и обще- ственной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осо- знание своего места в поликультур- ном мире;   * способность к речевому само- контролю; оцениванию устных и | * владение всеми видами ре- чевой деятельности: аудиро- ванием, чтением (понимани- ем) говорением, письмом; * владение языковыми сред- ствами — умение ясно, ло- гично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые сред- ства; использование приобре- тенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; * применение навыков со- трудничества со сверстника- ми, детьми младшего возрас- та, взрослыми в процессе ре- чевого общения, образова- тельной, общественно полез- ной, учебно-   исследовательской, проект- ной и других видах деятель- ности;   * овладение нормами речево- | * сформированность понятий о нор- мах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; * сформированность умений созда- вать устные и письменные моноло- гические и диалогические высказы- вания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изу- чаемых учебных дисциплин), соци- ально-культурной и деловой сферах общения; * владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; * владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второ- степенной информации; * владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;   -сформированность представлений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эф- фективности достижения постав- ленных коммуникативных задач;   * готовность и способность к само- стоятельной, творческой и ответ- ственной деятельности; * способность к самооценке на осно- ве наблюдения за собственной ре- чью, потребность речевого самосо- вершенствования; | го поведения в различных си- туациях межличностногои межкультурного общения;   * готовность и способность к самостоятельной информаци- онно-познавательной дея- тельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и ин- терпретировать информацию, получаемую из различных источников; * умение извлекать необхо- димую информацию из раз- личных источников: учебно- научных текстов, справочной литературы, средств массо- вой информации, информа- ционных и коммуникацион- ных технологий для решения когнитивных, коммуникатив- ных и организационных задач   в процессе изучения русского языка; | об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;   * сформированность умений учиты- вать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе ана- лиза текста; * способность выявлять в художе- ственных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отноше- ние к теме, проблеме текста в раз- вернутых аргументированных уст- ных и письменных высказываниях; * владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жан- рово- родовой специфики; осозна- ние художественной картины жиз- ни, созданной в литературном про- изведении, в единстве эмоциональ- ного личностного восприятия и ин- теллектуального понимания; * сформированность представлений о системе стилей языка художе- ственной литературы. |
| ОУД..02 | Литература. | - сформированность мировоззрения, соответствующего и современному уровню развития науки и обще- ственной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осо-  знание своего места в поликультур- ном мире; | - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структу- рировать материал, подби- рать аргументы для подтвер- ждения собственной позиции, выделять причинно-  следственные связи в устных и письменных высказывани- | * сформированность устойчивого интереса к чтению как средству по- знания других культур, уважитель- ного отношения к ним; * сформированность навыков раз- личных видов анализа литератур- ных произведений; * владение навыками самоанализа и |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | -сформированность основ самораз- вития и самовоспитания в соответ- ствии с общечеловеческими ценно- стями и идеалами гражданского об- щества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и от- ветственной деятельности;   * толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с дру- гими людьми, достигать в нем взаи- мопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; * готовность и способность к обра- зованию, в том числе самообразова- нию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непре- рывному образованию как условию успешной профессиональной и об- щественной деятельности; * эстетическое отношение к миру;   -совершенствование духовно- нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к много- национальному Отечеству, уважи- тельного отношения к русской ли- тературе, культурам других наро- дов;   * использование для решения позна- вательных и коммуникативных за- дач различных источников инфор- мации (словарей, энциклопедий, ин- тернет-ресурсов и др.); | ях, формулировать выводы;   * умение самостоятельно ор- ганизовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих ин- тересов; * умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятель- ной деятельности;   -владение навыками познава- тельной, учебно- исследовательской и проект- ной деятельности, навыками разрешения проблем; способ- ность и готовность к само- стоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных ме- тодов познания; | самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  -владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второ- степенной информации;   * владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; * знание содержания произведений русской, родной и мировой класси- ческой литературы, их историко- культурного и нравственно- ценностного влияния на формиро- вание национальной и мировой культуры; * сформированность умений учиты- вать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе ана- лиза художественного произведе- ния; * способность выявлять в художе- ственных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отноше- ние к ним в развернутых аргументи- рованных устных и письменных вы- сказываниях; * владение навыками анализа худо- жественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоцио- нального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  -сформированность представлений о системе стилей языка художествен- ной литературы. |
| ОУД.03 | Иностранный язык (англ.) | сформированность ценностного от- ношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;   * сформированность широкого представления о достижениях наци- ональных   культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой куль- туры;   * развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом ми- ровидения; * осознание своего места в поли- культурном мире; готовность и спо- собность вести диалог на англий- ском языке с представителями дру- гих культур, достигать взаимопони- мания, находить общие цели и со- трудничать в различных   областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;   * готовность и способность к непре- | умение самостоятельно вы- бирать успешные коммуни- кативные стратегии в различ- ных ситуациях общения;   * владение навыками проект- ной деятельности, моделиру- ющей реальные ситуации межкультурной коммуника- ции; * умение организовать ком- муникативную деятельность, продуктивно общаться   и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разре- шать конфликты;   * умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | сформированность коммуникатив- ной иноязычной компетенции, не- обходимой для успешной социали- зации и самореализации, как ин- струмента  межкультурного общения в совре- менном поликультурном мире;   * владение знаниями о социокуль- турной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;   умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англо- говорящих стран;   * достижение порогового уровня владения английским языком, поз- воляющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями   английского языка, так и с предста- вителями других стран, использую- щими  данный язык как средство общения;   * сформированность умения ис- пользовать английский язык как |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | рывному образованию, включая са- мообразование, как в профессио- нальной области с использованием английского  языка, так и в сфере английского языка; | |  | | средство для получения информа- ции из англоязычных источников в образовательных и самообразова- тельных целях. | |
|  | | | | | | | |
| ОУД 04 | | Математика | | − сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирова- | | -умение самостоятельно определять цели деятельно- сти и составлять планы дея- | | − сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в со- | |
| ОУД.05 | | История | | сформированность российской гражданской идентичности, патрио- тизма, ува-жения к своему народу, чувств ответственности перед Роди- ной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее мно- гонационального народа России, уважения к государственным сим- волам (гербу, флагу, гимну);  − становление гражданской пози- ции как активного и ответственного члена российского общества, осо- знающего свои конституционные права и обязан-ности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собствен- ного достоин- ства, осознанно принимающего тра- диционные национальные и обще- человеческие гуманистические и демократические ценности;− го- товность к служению Отечеству, его защите;  − сформированность мировоззре- ния, соответствующего современ- ному уровню развития историче- ской науки и общественной практи- ки, основанного на диа- логе куль- тур, а также различных форм обще-  ственного сознания, осознание свое- го места в поликультурном мире; | | − умение самостоятельно определять цели деятельно- сти и составлять планы дея- тельности; самостоятельно осуществлять, контролиро- вать и корректи-ровать дея- тельность; использовать все возможные ресурсы для до- стижения поставленных це- лей и реализации планов дея- тельности; выбирать успеш- ные стратегии в различных ситуациях;  − умение продуктивно об- щаться и взаимодействовать в процессе совместной дея- тельности, учитывать пози- ции других участников дея- тельности, эффек-тивно раз- решать конфликты;  − владение навыками позна- вательной, учебно- исследовательской и проект- ной деятельности, навыками разрешения проблем; спо- собность и готовность к са- мостоятельному поиску ме- тодов решения практических  задач, применению различ- ных методов познания; | | − сформированность представле- ний о современной исторической науке, ее специфике, методах исто- рического познания и роли в реше- нии задач про-грессивного развития России в глобальном мире;  − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  − сформированность умений при- менять исторические знания в про- фессиональ- ной и общественной деятельности, поликультурном об- щении;  − владение навыками проектной деятельности и исторической рекон- струкции с привлечением различ- ных источников;  − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | − сформированность основ само- развития и самовоспитания в соот- ветствии с об-щечеловеческими ценностями и идеалами гражданско- го общества; готовность и способ- ность к самостоятельной, творче- ской и ответственной деятельности;  − толерантное сознание и поведе- ние в поликультурном мире, готов- ность и спо-собность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их дости- жения; | − готовность и способность к самостоятельной информа- ционно-познавательной дея- тельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретиро- вать;  − умение использовать средства информационных и коммуникационных техно- логий в решении когнитив- ных, коммуникативных и ор- ганизационных задач с со- блюдением требований эрго- номики, техники безопасно- сти, гигиены, ресурсо- сбе- режения, правовых и этиче- ских норм, норм информаци- онной безопасно- сти;  − умение самостоятельно оценивать и принимать ре- шения, определяющие стра- тегию поведения, с учетом гражданских и нравственных  ценностей; |  |
| ОУД.06 | Физическая куль- тура | * готовность и способность обуча- ющихся к саморазвитию и личност- ному самоопределению; * сформированность устойчивой мо- тивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному | -способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные дей- ствия (регулятивные, позна-  вательные, коммуникатив- ные) в познавательной, спор- | -умение использовать разнообраз- ные формы и виды физкультурной деятельности для организации здо- рового образа жизни, активного от- дыха и досуга;  - владение современными техноло- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | личностному совершенствованию двигательной активности с валеоло- гической и профессиональной направленностью, неприятию вред- ных привычек: курения, употребле- ния алкоголя, наркотиков;   * потребность к самостоятельному использованию физической культу- ры как составляющей доминанты здоровья; * приобретение личного опыта твор- ческого использования профессио- нально- оздоровительных средств и методов двигательной активности; * формирование личностных цен- ностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых соци- альных и межличностных отноше- ний, личностных, регулятивных, по- знавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправ- ленной двигательной активности, способности их использования в со- циальной, в том числе профессио- нальной, практике; * готовность самостоятельно ис- пользовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональ- ной адаптивной физической культу- ры; * способность к построению инди- видуальной образовательной траек- тории самостоятельного использо- | тивной, физкультурной, оздоровительной и социаль- ной практике;  -готовность учебного сотруд- ничества с преподавателями и сверстниками с использо- ванием специальных средств и методов двигательной ак- тивности;   * освоение знаний, получен- ных в процессе теоретиче- ских, учебно-методических и практических занятий, в об- ласти анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; * готовность и способность к самостоятельной информаци- онно-познавательной дея- тельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и ин- терпретировать информацию по физической культуре, по- лучаемую из различных ис- точников; * формирование навыков уча- стия в различных видах со- ревновательной деятельно- сти, моделирующих профес- сиональную подготовку; * умение использовать сред- | гиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспо- собности, профилактики предупре- ждения заболеваний, связанных с учебной и производственной дея- тельностью;   * владение основными способами самоконтроля индивидуальных по- казателей здоровья, умственной и физической работоспособности, фи- зического развития и физических качеств; * владение физическими упражне- ниями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производствен- ной деятельности с целью профи- лактики переутомления и сохране- ния высокой работоспособности; * владение техническими приемами и двигательными действиями базо- вых − видов спорта, активное при- менение их в игровой и соревнова- тельной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всерос- сийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | вания в трудовых и жизненных си- туациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;   * способность использования систе- мы значимых социальных и меж- личностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности; * формирование навыков сотрудни- чества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодей- ствовать в процессе физкультурно- оздоровительной и спортивной дея- тельности, учитывать позиции дру- гих участников деятельности, эф- фективно разрешать конфликты; * принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной дея- тельностью; * умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; * патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной; * готовность к служению Отечеству, его защите | ства информационных и коммуникационных техноло- гий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникатив- ных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники без- опасности, гигиены, норм информационной безопасно- сти; |  |
| ОУД.07 | Основы безопас- | - развитие личностных, в том числе | - овладение умениями фор- | - сформированность представлений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ности жизнедея- тельности | духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов лично- сти от внешних  и внутренних угроз;  готовность к служению Отечеству, его защите;  −формирование потребности со- блюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять прави- ла безопасности жизнедеятельности; исключение из своей жизни вред- ных привычек (курения, пьянства и т. д.);  −воспитание ответственного отно- шения к сохранению окружающей природной среды, личному здоро- вью, как к индивидуальной и обще- ственной ценности;  освоение приемов действий в опас- ных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и соци- ального характера; | мулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных си- туаций;  обобщать и сравнивать по- следствия опасных и чрезвы- чайных ситуаций;  выявлять причинно- следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятель- ности человека;   * овладение навыками само- стоятельно определять цели и задачи по безопасному пове- дению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных   ситуациях, выбирать средства реализации поставленных це- лей, оценивать  результаты своей деятельно- сти в обеспечении личной безопасности;   * формирование умения вос- принимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индиви- дуальные подходы к обеспе- чению личной   безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных си- | о культуре безопасности жизнедея- тельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально- нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем за- щищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрица- тельное влияние человеческого фак- тора;  получение знания основ государ- ственной системы, российского за- конодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;   * сформированность представлений о необходимости отрицания экстре- мизма,   терроризма, других действий проти- воправного характера, а также асо- циального поведения;   * сформированность представлений о здоровом образе жизни как о сред- стве обе−   спечения духовного, физического и социального благополучия лично- сти;  освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при−  родного, техногенного и социально- го характера; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | туациях;  приобретение опыта самосто- ятельного поиска, анализа и отбора информации  в области безопасности жиз- недеятельности с использо- ванием различных источни- ков и новых информацион- ных технологий;   * развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, пони- мать его точку зрения, при- знавать право другого чело- века на иное   мнение;   * формирование умений вза- имодействовать с окружаю- щими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; * формирование умения пред- видеть возникновение опас- ных ситуаций по характер- ным признакам их появления, а также на основе анализа специальной   информации, получаемой из различных источников; развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: прини- | * освоение знания факторов, пагуб- но влияющих на здоровье человека;   −развитие знания основных мер за- щиты (в том числе в области граж- данской обороны) и правил поведе- ния в условиях опасных и чрезвы- чайных ситуаций;   * формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвы- чайных   ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз-  личные информационные источни- ки;   * развитие умения применять полу- ченные знания в области безопасно- сти на   практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;   * получение и освоение знания ос- нов обороны государства и воин- ской службы:   законодательства об обороне госу- дарства и воинской обязанности граждан; прав  и обязанностей гражданина до при- зыва, во время призыва и прохожде- ния военной службы, уставных от- ношений, быта военнослужащих, порядка несения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | мать обоснованные решения и вырабатывать план дей- ствий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возмож- ностей;   * формирование умения ана- лизировать явления и собы- тия природного, техногенно- го и социального характера, выявлять причины их воз- никновения   и возможные последствия, проектировать модели лично- го безопасного поведения;   * развитие умения информи- ровать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить ком- промиссное   решение в различных ситуа- циях;   * освоение знания устройства и принципов действия быто- вых приборов и других тех- нических средств, использу- емых в повседневной жизни; * приобретение опыта лока- лизации возможных опасных ситуаций, связанных с нару- шением работы технических | службы и воинских ритуалов, стро- евой, огневой и тактической подго- товки;   * освоение знания основных видов военно-профессиональной деятель- ности,   особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь-  нения с военной службы и пребыва- ния в запасе;   * владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных со- стояниях (травмах, отравлениях и различных   видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболе- ваниях  и их профилактике; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | средств и правил их эксплуа- тации;  - формирование установки на здоровый образ жизни;  −развитие необходимых фи- зических качеств: выносли- вости, силы, ловкости, гибкости, скоростных ка- честв, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и  физические нагрузки. |  |
| ОУД. 08 | Астрономия | − сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; − устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;  − умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; | умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно- следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; − владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении  практических заданий по | − сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной; − понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; − владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой; − сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии; − осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | астрономии; − умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность; − владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; |  |
| ОУД.12 | Химия | − чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечествен- ной химической науки; химически грамотное поведение в профессио- нальной деятельности и в быту при обращении с химическими веще- ствами, материалами и процессами;  − готовность к продолжению обра- зования и повышения квалификации в избранной профессиональной дея- тельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;  − умение использовать достижения | − использование различных видов познавательной дея- тельности и основных интел- лектуальных операций (по- становки задачи, формулиро- вания гипотез, анализа и син- теза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных свя- зей, поиска аналогов, форму- лирования выводов) для ре- шения поставленной задачи,  применение основных мето- дов познания (наблюдения, | − сформированность представлений о месте химии в современной науч- ной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности чело- века для решения практических за- дач;  − владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уве- ренное пользование химической терминологией и символикой;  − владение основными методами научного познания, используемыми |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | современной химической науки и химических технологий для повы- шения собственного интеллектуаль- ного развития в выбранной профес- сиональной деятельности; | | научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и про- цессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  − использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достовер- ность для достижения хоро- ших результатов в професси- ональной сфере; | | в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выво- ды; готовность и способность при- менять методы познания при реше- нии практических задач;  − сформированность умения давать количественные оценки и произво- дить расчеты по химическим фор- мулам и уравнениям;  − владение правилами техники без- опасности при использовании хи- мических веществ;  − сформированность собственной позиции по отношению к химиче- ской информации, получаемой из разных источников. | |
| ОУД.09 | | Родная литература | |  | |  | |  | |
|  | |  | | ния явлений и процессов, идеях и методах математики;  − понимание значимости математи- ки для научно-технического про- гресса, сформированность отноше- ния к математике как к части обще- человеческой культуры через зна- комство с историей развития мате- матики, эволюцией математических идей;  − развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критич- ности мышления на уровне, необхо- димом для будущей профессио- нальной деятельности, для продол- жения образования и самообразова- ния;  − овладение математическими зна- ниями и умениями, необходимыми в по- вседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дис- циплин и дисциплин профессио- нального цикла, для получения об- разования в областях, не требующих углубленной математической под- готовки;  − готовность и способность к обра- зованию, в том числе самообразова- нию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непре-  рывному образованию как условию успешной профессиональной и об- | | тельности; самостоятельно осуществлять, контролиро- вать и корректировать дея- тельность; использовать все возможные ресурсы для до- стижения поставленных це- лей и реализации планов дея- тельности; выбирать успеш- ные стратегии в различных ситуациях;  − умение продуктивно об- щаться и взаимодействовать в процессе совместной дея- тельности, учитывать пози- ции других участников дея- тельности, эффек-тивно раз- решать конфликты;  − владение навыками позна- вательной, учебно- исследовательской и проект- ной деятельности, навыками разрешения проблем; способ- ность и готовность к само- стоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных ме- тодов познания;  − готовность и способность к самостоятельной информаци- онно-познавательной дея- тельности, включая умение  ориентироваться в различных источниках информации, | | временной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;  − сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моде- лях, позволяющих описывать и изу- чать разные процессы и явления; понимание возможности аксиома- тического построения математиче- ских теорий;  − владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказатель- ные рассуждения в ходе решения задач;  − владение стандартными приемами решения рациональных и иррацио- нальных, показательных, степен- ных, тригонометрических уравне- ний и неравенств, их систем; ис- пользование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации реше- ния уравнений и неравенств;  − сформированность представлений об основных понятиях математиче- ского анализа и их свойствах, вла- дение умением характеризовать по- ведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;  − владение основными понятиями о | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | щественной деятельности;  − готовность и способность к само- стоятельной творческой и ответ- ственной деятельности;  − готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно по- лезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятель- ности; − отношение к профессио- нальной деятельности как возмож- ности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | | критически оценивать и ин- терпретировать информацию, получаемую из различных источников; − владение язы- ковыми средствами: умение ясно, логично и точно изла- гать свою точку зрения, ис- пользовать адекватные язы- ковые средства; − владение навыками познавательной рефлексии как осознания со- вершаемых действий и мыс- лительных процессов, их ре- зультатов и оснований, гра- ниц своего знания и незна- ния, новых познавательных задач и средств для их до- стижения; − целеустремлен- ность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость про- странственных представле- ний; способность вос- при- нимать красоту и гармонию мира; | | плоских и пространственных гео- метрических фигурах, их основных свойствах; сформированность уме- ния распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изучен- ных свойств геометрических фигур и формул для решения геометриче- ских задач и задач с практическим содержанием;  − сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статисти- ческих закономерностях в реальном мире, основных понятиях элемен- тарной теории вероятностей; уме- ний находить и оценивать вероятно- сти наступления событий в про- стейших практических ситуациях и основные характеристики случай- ных величин; − владение навыками использования готовых компьютер- ных программ при решении задач.  сформированность представлений о математике как части мировой куль- туры и о месте математики в совре- менной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;  2)сформированность представлений о математических понятиях как о | |
|  | |  | |  | |  | | важнейших математических моде- лях, позволяющих описывать и изу- чать разные процессы и явления; понимание возможности аксиома- тического построения математиче- ских теорий;   1. владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказатель- ные рассуждения в ходе решения задач; 2. владение стандартными приемами решения рациональных и иррацио- нальных, показательных, степен- ных, тригонометрических уравне- ний и неравенств, их систем; ис- пользование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации реше- ния уравнений и неравенств; 3. сформированность представлений об основных понятиях, идеях и ме- тодах математического анализа; 4. владение основными понятиями о плоских и пространственных гео- метрических фигурах, их основных свойствах; сформированность уме-   ния распознавать на чертежах, мо- делях и в реальном мире геометри- | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ческие фигуры; применение изучен- ных свойств геометрических фигур и формул для решения геометриче- ских задач и задач с практическим содержанием;   1. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о стати- стических закономерностях в реаль- ном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать веро- ятности наступления событий в простейших практических ситуаци- ях и основные характеристики слу- чайных величин; 2. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.   **Требования к предметным ре- зультатам освоения углубленного курса математики:** 1)сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассужде- ний;  2)сформированность понятийного аппарата по основным разделам |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их приме- нять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;  3)сформированность умений моде- лировать реальные ситуации, иссле- довать построенные модели, интер- претировать полученный результат; 4)сформированность представлений об основных понятиях математиче- ского анализа и их свойствах, вла- дение умением характеризовать по- ведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей; 5)владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинатори- ки и основных теорем теории веро- ятностей; исследования случайных величин по их распределению. |
| ОУД 10 | Информатика | − чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в ми- ровой индустрии информационных технологий; − осознание своего ме- ста в информационном обществе;  − готовность и способность к само- стоятельной и ответственной твор- | - умение определять цели, составлять планы деятельно- сти и определять средства, необходимые для их реализа- ции;  − использование различных видов познавательной дея- тельности для решения ин- | - сформированность представлений о роли информации и информаци- онных процессов в окружающем мире;  − владение навыками алгоритмиче- ского мышления и понимание мето- дов формального описания алго- ритмов, владение знанием основных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ческой деятельности с использова- нием информационно- коммуникационных технологий;  − умение использовать достижения современной информатики для по- вышения собственного интеллекту- ального развития в выбранной про- фессиональной деятельности, само- стоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого до- ступные источники информации;  − умение выстраивать конструктив- ные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием совре- менных средств сетевых коммуни- каций;  − умение управлять своей познава- тельной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современ- ных электронных образовательных ресурсов;  − умение выбирать грамотное пове- дение при использовании разнооб- разных средств информационно- коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;  − готовность к продолжению обра- зования и повышению квалифика- | формационных задач, приме- нение основных методов по- знания (наблюдения, описа- ния, измерения, эксперимен- та) для организации учебно- исследовательской и проект- ной деятельности с использо- ванием информационно- коммуникационных техноло- гий;  − использование различных информационных объектов, с которыми возникает необхо- димость сталкиваться в про- фессиональной сфере в изу- чении явлений и процессов;  − использование различных источников информации, в том числе электронных биб- лиотек, умение критически оценивать и интерпретиро- вать информацию, получае- мую из различных источни- ков, в том числе из сети Ин- тернет;  − умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных фор- матах на компьютере в раз- личных видах; − умение ис- пользовать средства инфор-  мационно- коммуникационных техноло- | алгоритмических конструкций, уме- ние анализировать алгоритмы;  − использование готовых приклад- ных компьютерных программ по профилю подготовки;  − владение способами представле- ния, хранения и обработки данных на компьютере;  − владение компьютерными сред- ствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  − сформированность представлений о базах данных и простейших сред- ствах управления ими;  − сформированность представлений о компьютерно-математических мо- делях и необходимости анализа со- ответствия модели и моделируемого объекта (процесса);  − владение типовыми приемами написания программы на алгорит- мическом языке для решения стан- дартной задачи с использованием основных конструкций языка про- граммирования;  − сформированность базовых навы- ков и умений по соблюдению тре- бований техники безопасности, ги- гиены и ресурсосбережения при ра- боте со средства ми информатиза- ции;  − понимание основ правовых аспек- тов использования компьютерных |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | ции в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно- коммуникационных компетенций; | гий в решении когнитивных, коммуникативных и органи- зационных задач с соблюде- нием требований эргономики, техники безопасности, гигие- ны, ресурсосбережения, пра- вовых и этических норм, норм информационной без- опасности;  − умение публично представ- лять результаты собственного исследования, вести дискус- сии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных техно- логий; | программ и прав доступа к глобаль- ным информационным сервисам;  − применение на практике средств защиты информации от вредонос- ных про- грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в ра- боте с информацией и средствами коммуникаций в Интернете**.**  1)сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; 2)владение навыками алгоритмиче- ского мышления и понимание необ- ходимости формального описания алгоритмов;   1. владение умением понимать про- граммы, написанные на выбранном для изучения универсальном алго- ритмическом языке высокого уров- ня; знанием основных конструкций программирования; умением анали- зировать алгоритмы с использова- нием таблиц; 2. владение стандартными приемами написания на алгоритмическом язы- ке программы для решения стан- дартной задачи с использованием основных конструкций программи- рования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по вы- бранной специализации; 3. сформированность представлений |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | о компьютерно-математических мо- делях и необходимости анализа со- ответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хра- нения и простейшей обработке дан- ных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;   1. владение компьютерными сред- ствами представления и анализа данных; 2. сформированность базовых навы- ков и умений по соблюдению тре- бований техники безопасности, ги- гиены и ресурсосбережения при ра- боте со средствами информатиза- ции; понимания основ правовых ас- пектов использования компьютер- ных программ и работы в Интерне- те.   **Требования к предметным ре- зультатам освоения углубленного курса информатики**  1)владение системой базовых зна- ний, отражающих вклад информа- тики в формирование современной научной картины мира; 2)овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алго- ритмов обработки числовой и тек- стовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;  3)владение универсальным языком |
|  |  |  |  | программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о ба- зовых типах данных и структурах данных; умением использовать ос- новные управляющие конструкции; 4)владение навыками и опытом раз- работки программ в выбранной сре- де программирования, включая те- стирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ; 5)сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свой- ствах, алгоритмах анализа этих объ- ектов, о кодировании и декодирова- нии данных и причинах искажения данных при передаче; систематиза- цию знаний, относящихся к матема- тическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы; 6)сформированность представлений об устройстве современных компь- ютеров, о тенденциях развития ком- пьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и  функционирования интернет- приложений; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 7)сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функцио- нирования компьютерных сетей, норм информационной этики и пра- ва, принципов обеспечения инфор- мационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; 8)владение основными сведениями о базах данных, их структуре, сред- ствах создания и работы с ними; 9)владение опытом построения и ис- пользования компьютерно- математических моделей, проведе- ния экспериментов и статистиче- ской обработки данных с помощью компьютера, интерпретации резуль- татов, получаемых в ходе модели- рования реальных процессов; уме- ние оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процес- сов, пользоваться базами данных и справочными системами; 10)сформированность умения рабо- тать с библиотеками программ; наличие опыта использования ком- пьютерных средств представления и анализа данных. |
| ОУД 11 | Физика | - чувство гордости и уважения к ис- тории и достижениям отечественной | - использование различных видов познавательной дея- | - сформированность представлений о роли и месте физики в современ- |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | физической науки; физически гра- мотное поведение в профессиональ- ной деятельности и быту при обра- щении с приборами и устройствами;   * готовность к продолжению обра- зования и повышения квалификации в избранной профессиональной дея- тельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом; * умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повы- шения собственного интеллектуаль- ного развития в выбранной профес- сиональной деятельности; * умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные ис- точники информации; * умение выстраивать конструктив- ные взаимоотношения в команде по решению общих задач; * умение управлять своей познава- тельной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | тельности для решения физи- ческих задач, применение ос- новных методов познания (наблюдения, описания, из- мерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительно- сти;   * использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формиро- вания гипотез, анализа и син- теза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных свя- зей, поиска аналогов, форму- лирования выводов для изу- чения различных сторон фи- зических объектов, явлений и процессов, с которыми воз- никает необходимость стал- киваться в профессиональной сфере;   -умение генерировать идеи и определять средства, необхо- димые для их реализации; Умение использовать различ- ные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;   * умение анализировать и представлять информацию в различных видах; | ной научной картине мира; понима- ние физической сущности наблюда- емых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности чело- века для решения практических за- дач;   * владение основополагающими фи- зическими понятиями, закономер- ностями, законами и теориями; уве- ренное использование физической терминологии и символики; * владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; * умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависи- мость между физическими величи- нами, объяснять полученные ре- зультаты и делать выводы; * сформировать умения решать фи- зические задачи; * сформированность умения приме- нять полученные знания для объяс- нения условий протекания физиче- ских явлений в природе, професси- ональной сфере и для принятия практических решений в повседнев- ной жизни; * сформированность собственной позиции по отношению к физиче- ской информации, получаемой из |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | -умение публично представ- лять результаты собственного исследования, вести дискус- сии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации; | разных источников. 1)сформированность представлений о роли и месте физики в современ- ной научной картине мира; понима- ние физической сущности наблюда- емых во Вселенной явлений; пони- мание роли физики в формировании кругозора и функциональной гра- мотности человека для решения практических задач;  2)владение основополагающими фи- зическими понятиями, закономер- ностями, законами и теориями; уве- ренное пользование физической терминологией и символикой; 3)владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измере- ний, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы; 4)сформированность умения решать физические задачи; 5)сформированность умения приме- нять полученные знания для объяс- нения условий протекания физиче- ских явлений в природе и для при- нятия практических решений в по- вседневной жизни;  6)сформированность собственной |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | позиции по отношению к физиче- ской информации, получаемой из разных источников.  **Требования к предметным ре- зультатам освоения углубленного курса физики:** 1).сформированность системы зна- ний об общих физических законо- мерностях, законах, теориях, пред- ставлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях; 2)сформированность умения иссле- довать и анализировать разнообраз- ные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы ра- боты и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основ- ных космических объектов с геофи- зическими явлениями;  3)владение умениями выдвигать ги- потезы на основе знания основопо- лагающих физических закономер- ностей и законов, проверять их экс- периментальными средствами, фор- мулируя цель исследования; 4)владение методами самостоятель- ного планирования и проведения физических экспериментов, описа- ния и анализа полученной измери- тельной информации, определения  достоверности полученного резуль- тата; |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | 5)сформированность умений про- гнозировать, анализировать и оце- нивать последствия бытовой и про- изводственной деятельности чело- века, связанной с физическими про- цессами, с позиций экологической безопасности. |

**Раздел 5. Структура образовательной программы**

# *5.1. Учебный план*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | [Формы промежуточной аттестации](file:///C:\\Users\\User\\Desktop\\08.02.03\\СТ%202018%20С%20экз.xlsx" \l "RANGE!A22) | | | | **Объем образовательной программы** | | | | | | | | | Распределение обязательной (аудиторной) нагрузки по курсам и семестрам/триместрам (час. в семестр/триместр) | | | | | | | | | | |  | |
|  |  |  | | | | **ВСЕГО** | **Самостоятельная учебная работа** | **Нагрузка во взаимод.с преподавателем** | | | | | | | Iкурс | | IIкурс | | III курс | | | IV курс | | |  | |
|  |  |  | | | |  |  | **По учебным дисциплинам ииМДК** | | | | **Практика** | **Консультации** | **Промежуточная аттестация** | 1 сем | 2 сем | 3 сем | 4 сем | 5 сем | 6 сем | 7 сем | | 8 сем |  | | | | |
|  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
|  |  | **Зачет** | | **Дифференциров.зачет** | **Экзамен** |  |  | **Всего занятий** | **Занятий в группах и потоках** | **Лабораторные и практических** | **курсовых работ (проектов) для СПО** |  |  |  | 17 | 24 | 17 | 24 | 17 | 25 | 17 | | 18 |  | | | | |
|  | Итого недель в семестре |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 24 | 17 | 24 | 17 | 25 | 17 | | 18 |  | | | | |
|  | теорет. |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 17 | 24 | 17 | 20 | 15 | 14 | 9 | | 10 |  | | | | |
|  | уп |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 4 | 2 | 5 | 1 | | 2 |  | | | | |
|  | пп |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 7 | | 6 |  | | | | |
| **О.00** | **Общеобразовательный цикл** |  | |  |  | **1476** | **0** | **1404** | **684** | **720** | **0** | **0** | **42** | **30** | **612** | **864** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | | **0** |  | | | | |
|  | *Общие дисциплины* |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 01 | Русский язык |  | |  | 1 | 99 |  | 89 | 45 | 44 |  |  | 4 | 6 | 99 |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 02 | Литература |  | |  | 2 | 136 |  | 126 | 90 | 36 |  |  | 4 | 6 |  | 136 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 03 | Иностранный язык |  | | 2 |  | 130 |  | 128 | 0 | 128 |  |  | 2 |  | 42 | 88 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 04 | Математика |  | |  | 1,2 | 258 |  | 242 | 142 | 100 |  |  | 4 | 12 | 117 | 141 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 05 | История |  | | 1,2 |  | 143 |  | 141 | 117 | 24 |  |  | 2 |  | 58 | 85 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 06 | Физическая культура |  | | 1,2 |  | 133 |  | 131 | 0 | 131 |  |  | 2 |  | 64 | 69 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 07 | ОБЖ |  | | 2 |  | 72 |  | 70 | 34 | 36 |  |  | 2 |  | 34 | 38 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 08 | Астрономия |  | | 1 |  | 36 |  | 36 | 28 | 8 |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| *По выбору из обязательных предметных областей* | | |  |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 09 | Родная литература |  | |  | 2 | 126 |  | 118 | 80 | 38 |  |  | 2 | 6 | 46 | 80 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 10 | Информатика |  | | 2 |  | 112 |  | 110 | 10 | 100 |  |  | 2 |  | 36 | 76 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 11 | Физика |  | | 1 | 2 | 135 |  | 125 | 88 | 37 |  |  | 4 | 6 | 48 | 87 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОУД. 12 | Химия |  | | 1 | 2 | 96 |  | 88 | 50 | 38 |  |  | 2 | 6 | 32 | 64 |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОГСЭ |  |  | |  |  | 648 | 0 | 624 | 180 | 444 | 0 | 0 | 6 | 18 | 0 | 0 | 212 | 216 | 104 | 24 | 60 | | 32 |  | | | | |
| ОГСЭ.01 | Основы философии |  | |  | 4 | 60 |  | 52 | 42 | 10 |  |  | 2 | 6 |  |  |  | 60 |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОГСЭ.02 | История |  | |  | 3 | 60 |  | 52 | 42 | 10 |  |  | 2 | 6 |  |  | 60 |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОГСЭ.03 | Иностранный язык в профессиональной деятельности |  | | 3,4,8 |  | 168 |  | 168 | 0 | 168 |  |  |  |  |  |  | 42 | 34 | 34 | 12 | 30 | | 16 |  | | | | |
| ОГСЭ.04 | Физическая культура |  | | 3,4,5,6,7,8 |  | 168 |  | 168 | 0 | 168 |  |  |  |  |  |  | 42 | 34 | 34 | 12 | 30 | | 16 |  | | | | |
| ОГСЭ.05 | Психология общения |  | | 4 |  | 48 |  | 48 | 20 | 28 |  |  |  |  |  |  |  | 48 |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОГСЭ.06 | *Деловое общение* |  | | 4 |  | 36 |  | 36 | 16 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  | |  |  | | | | |
| ОГСЭ.07 | *Основы социологии и политологии* |  | | 3 |  | 36 |  | 36 | 24 | 12 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОГСЭ.08 | *Татарский язык в профессиональной деятельности* |  | |  | 4 | 72 |  | 64 | 36 | 28 |  |  | 2 | 6 |  |  | 32 | 40 |  |  |  | |  |  | | | | |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный цикл |  | |  |  | 160 | 0 | 152 | 50 | 102 | 0 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 124 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 36 |  | | | | |
| ЕН.01 | Экологические основы природопользования |  | | 8 |  | 36 |  | 36 | 20 | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 36 |  | | | | |
| ЕН.02 | Математика |  | |  | 3 | 60 |  | 52 | 26 | 26 |  |  | 2 | 6 |  |  | 60 |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ЕН.03 | Информатика |  | | 3 |  | 64 |  | 64 | 4 | 60 |  |  |  |  |  |  | 64 |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОП.00 | Общепрофессиональные дисциплины |  | |  |  | 804 | 0 | 772 | 336 | 406 | 30 | 0 | 8 | 24 | 0 | 0 | 134 | 198 | 54 | 108 | 184 | | 126 | 804 | | | | |
| ОП.01 | Инженерная графика |  | | 4 |  | 104 |  | 104 | 0 | 104 |  |  |  |  |  |  | 34 | 70 |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОП.02 | Техническая механика |  | |  | 3,4 | 128 |  | 112 | 62 | 50 |  |  | 4 | 12 |  |  | 64 | 64 |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОП.03 | Электротехника и основы электронной техники |  | |  | 4 | 72 |  | 64 | 40 | 24 |  |  | 2 | 6 |  |  | 36 | 36 |  |  |  | |  |  | | | | |
| ОП.04 | Метрология, стандартизация и сертификация продукции |  | | 7 |  | 40 |  | 40 | 22 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 | |  |  | | | | |
| ОП.05 | Информационные технологии в профессиональной деятельности |  | | 5 |  | 82 |  | 82 | 8 | 64 |  |  |  |  |  |  |  | 28 | 54 |  |  | |  |  | | | | |
| ОП.06 | Правовое обеспечение профессиональной деятельности |  | |  | 6 | 40 |  | 40 | 22 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 40 |  | |  |  | | | | |
| ОП.07 | Экономика организации |  | |  | 8 | 118 |  | 110 | 62 | 28 | 30 |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  | 40 | | 78 |  | | | | |
| ОП.08 | Основы менеджмента и маркетинга |  | | 8 |  | 48 |  | 48 | 28 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 48 |  | | | | |
| ОП.09 | Охрана труда и промышленная безопасность |  | | 7 |  | 54 |  | 54 | 24 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 54 | |  |  | | | | |
| ОП.11 | Безопасность жизнедеятельности |  | | 6 |  | 68 |  | 68 | 38 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 68 |  | |  |  | | | | |
| ОП.12 | *Документационное обеспечение управления* |  | | 7 |  | 50 |  | 50 | 30 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 50 | |  |  | | | | |
| ПМ | Профессиональный цикл |  | |  |  | 2636 | 0 | 1496 | 748 | 570 | 80 | 1044 | 24 | 72 | 0 | 0 | 142 | 450 | 454 | 768 | 368 | | 454 |  | | | | |
| ПМ.01 | Производство неметаллических строительных изделий и конструкций |  | |  |  | 1440 | 0 | 868 | 396 | 324 | 50 | 540 | 8 | 24 | 0 | 0 | 142 | 346 | 286 | 456 | 210 | | 0 |  | | | | |
|  | Экзамен по модулю |  | |  | 7 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | | 0 |  | | | | |
| МДК.01.01 | Основы строительного производства |  | |  | 4 | 154 |  | 146 | 80 | 74 |  |  | 2 | 6 |  |  | 80 | 74 |  |  | 0 | |  |  | | | | |
| МДК.01.02 | Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций |  | | 4 | 5,7 | 738 | 0 | 722 | 316 | 250 | 50 | 0 | 4 | 12 | 0 | 0 | 62 | 128 | 250 | 132 | 166 | | 0 |  | | | | |
|  | Раздел 1. т.1.1 |  | | 4 |  | 142 |  | 142 | 72 | 70 |  |  |  |  |  |  | 62 | 80 |  |  |  | |  |  | | | | |
|  | Раздел 2 т.2.2-2.4 |  | |  | 5 | 244 |  | 236 | 136 | 100 |  |  | 2 | 6 |  |  |  | 48 | 196 |  |  | |  |  | | | | |
|  | Раздел 3. т. 2.5-2.8 |  | |  | 7к | 246 |  | 238 | 108 | 80 | 50 |  | 2 | 6 |  |  |  |  | 54 | 76 | 116 | |  |  | | | | |
|  | Раздел 4 т.2.9 |  | |  | 7к | 106 |  | 106 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 56 | 50 | |  |  | | | | |
| УП.01.01 | Учебная практика-арматурная |  | | 6 |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  | 36 |  | |  |  | | | | |
| УП.01.02 | Учебная практика- ТСМ |  | | 4 |  | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  | |  |  | | | | |
| УП.01.03 | Учебная практика-технический анализ |  | | 6 |  | 108 |  |  |  |  |  | 108 |  |  |  |  |  |  | 0 | 108 |  | |  |  | | | | |
| УП.01.04 | Учебная практика- информационные системы |  | | 6 |  | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  | |  |  | | | | |
| УП.01.05 | Учебная практика( стол.-плот/камен) |  | | 4 |  | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  | |  |  | | | | |
| ПП 01 | Производственная практика |  | | 7 |  | 180 |  |  |  |  |  | 180 |  |  |  |  |  |  |  | 144 | 36 | |  |  | | | | |
| ПМ.02 | Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций |  | |  |  | 582 | 0 | 450 | 248 | 172 | 30 | 108 | 6 | 18 | 0 | 0 | 0 | 104 | 104 | 216 | 158 | | 0 |  | | | | |
|  | Экзамен по модулю |  | |  | 7 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  | 8 | |  |  | | | | |
| МДК.02.01 | Тепловые процессы при производстве неметаллических изделий и конструкций |  | |  | 6 | 352 | 0 | 344 | 192 | 122 | 30 | 0 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 104 | 104 | 144 | 0 | | 0 |  | | | | |
|  | раздел 1 |  | |  |  | 250 |  | 250 | 130 | 90 | 30 |  |  |  |  |  |  | 68 | 104 | 108 |  | |  |  | | | | |
|  | раздел 2 |  | |  |  | 72 |  | 72 | 42 | 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 |  | |  |  | | | | |
| МДК.02.02 | Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций |  | |  | 7 | 114 |  | 106 | 56 | 50 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  | 72 | 42 | |  |  | | | | |
| УП.02 | Учебная практика |  | | 7к |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | |  |  | | | | |
| ПП 02 | Производственная практика- производственные организации |  | | 7к |  | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  | 72 | |  |  | | | | |
| ПМ.03 | Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций |  | |  |  | 158 | 0 | 70 | 40 | 30 | 0 | 72 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 158 |  | | | | |
|  | Экзамен по модулю |  | |  | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | | 8 |  | | | | |
| МДК.03.01 | Основы автоматизации технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций |  | |  | 8 | 78 |  | 70 | 40 | 30 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | | 78 |  | | | | |
|  |  |  | |  |  | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
| УП.03 | Учебная практика |  | | 8к |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 36 |  | | | | |
| ПП.03 | Производственная практика |  | | 8к |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 36 |  | | | | |
| ПМ.04 | Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций |  | |  |  | 152 | 0 | 64 | 40 | 24 | 0 | 72 | 4 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | | 152 |  | | | | |
|  | Экзамен по модулю |  | |  |  | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | | 8 |  | | | | |
| МДК.04.01 | Ресурсосберегающие и нанотехнологии в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций |  | |  | 8 | 72 |  | 64 | 40 | 24 |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  |  |  | | 72 |  | | | | |
| УП 04 |  |  | | 8к |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 36 |  | | | | |
| ПП.04 | Производственная практика |  | | 8к |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 36 |  | | | | |
| ПМ.05 | Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (дорожный рабочий) |  | |  |  | 160 | 0 | 44 | 24 | 20 | 0 | 108 | 2 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 64 | 96 | 0 | | 0 |  | | | | |
|  | Экзамен по модулю |  | |  | 6 | 8 |  |  |  |  |  |  | 2 | 6 |  |  |  |  |  | 8 |  | |  |  | | | | |
| МДК.05.01 | Технология выполнения работ по профессии моторист бетоносмесительных установок |  | | 6 |  | 44 |  | 44 | 24 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 | 16 |  | |  |  | | | | |
| УП.05 | Технология выполнения работ по профессии моторист бетоносмесительных установок |  | | 5 |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  | |  |  | | | | |
| ПП 05 | Производственная практика. |  | | 6 |  | 72 |  |  |  |  |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  | 72 |  | |  |  | | | | |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) |  | |  |  | 144 |  |  |  |  |  | 144 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 144 |  | | | | |
|  | Всего часов обучения по циклам ОПОП 2-4 курсов |  | |  |  | 4248 | 0 | 3044 | 1314 | 1522 | 110 | 1044 | 40 | 120 | 0 | 0 | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | | 648 |  | | | | |
|  | Государственная итоговая аттестация |  | |  |  | 216 |  | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 216 |  | | | | |
|  | Всего часов обучения по циклам ОПОП |  | |  |  | 5940 | 0 | 4664 | 1998 | 2242 | 110 | 1044 | 70 | 162 | 612 | 864 | 612 | 864 | 612 | 900 | 612 | | 864 |  | | | | |
|  | **Учебная практика** | | | |  |  |  | 504 |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 144 | 72 | 180 | 36 | | 72 |  | | | | |
|  | **Производственной практики** | | | |  |  |  | 396 |  |  |  |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 216 | 108 | | 72 |  | | | | |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация |  | |  |  |  |  | 216 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
|  | итого |  | | 5940 | 4464 | 1476 |  |  |  |  |  |  |  |  | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | 36 | | 36 |  | | | | |
| **Государственная итоговая аттестация:** | | | | | | | |  | **Дисциплин** | | |  |  |  | 612 | 864 | 612 | 720 | 540 | 504 | 468 | | 468 |  | | | | |
| **Выпускная квалификационная работа в виде дипломного проекта и демонстрационного экзамена- 6 недель** | | | | | | | |  | **Учебная практика** | | |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 144 | 72 | 180 | 36 | | 72 |  | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | **Производственной практики** | | |  |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 216 | 108 | | 72 |  | | | | |
|  |  |  | |  |  |  |  |  | **Преддипломная практика** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | 144 |  | | | | |
| **Консультации на учебную группу всего \_\_\_\_\_\_\_\_\_ час. Государственная (итоговая) аттестация 1. Программа обучения по специальности  1.1. Дипломный проект (работа) Выполнение дипломного проекта (работы) с \_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_ (всего \*\* нед.) Защита дипломного проекта (работы) с \_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (всего \*\* нед.) Выполнение демонстрационного экзамена с\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_** | | | | | | | |  | **Экзамены** | | |  |  |  | 2 | 5 | 2 | 5 | 1 | 3 | 3 | | 5 |  | | | | |
|  | | | | | | | |  | **Диффер.зачеты** | | |  |  |  | 5 | 5 | 4 | 8 | 3 | 7 | 6 | | 6 |  | | | | |
|  | | | | | | | |  | **Зачеты** | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |
|  | | | | | | | |  |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | | | | |

**5.2. Календарный учебный график (приложение)**

5.3. Программа воспитания и социализация обучающихся ГАПОУ «КСК» на 2020-2025 гг. (Приложение)

5.4. План воспитательной работы (**Приложение)**

**Раздел 6. Условия реализации адаптированной образовательной деятельности**

**6.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной деятельности**

6.1.1 Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

**Перечень специальных помещений**

***Кабинеты:***

социально-экономических дисциплин;

иностранного языка;

математики;

экологических основ природопользования;

инженерной графики;

технической механики;

метрологии, стандартизации и сертификации продукции;

основ менеджмента и маркетинга;

экономики организации;

безопасности жизнедеятельности;

теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций;

автоматизации технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций;

технологии производства строительных изделий и конструкций;

методический.

***Лаборатории:***

информатики и информационных технологий;

электротехники и основ электронной техники;

испытания строительных материалов;

технического анализа и контроля производства.

***Мастерские:***

учебно-производственные.

***Спортивный комплекс:***

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

***Залы:***

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

Актовый зал

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

• Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

• Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**6.1.2. Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по специальности

Образовательная организация, реализующая программу **по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций** располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

**6.1.2.1.Оснащение лабораторий**

1. Оснащение учебной лаборатории **электротехники и основ электронной техники:**

Типовой комплект учебного оборудования "Электротехника и основы электроники": **стенд ''Электротехника и основы электроники'' ЭТиОЭ-М3-СК** обеспечивает проведение лабораторно-практических работ по электротехнике, основам электрических цепей, электромеханики и электроники.

Состав: моноблок ''Электрические цепи'', моноблок ''Основы электроники'', моноблок ''Электромеханика'', модуль ''ввода/вывода'', цифровой фототахометр, электромашинный агрегат, персональный компьютер, лабораторный стол, компьютерный стол, комплект соединительных проводов и кабелей питания, техническое описание лабораторного стенда, методические указания к проведению лабораторных работ.

1. Оснащение учебной лаборатории **испытания строительных материалов.**

Типовой комплект включает в себя посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методические указания к проведению лабораторных работ, учебное оборудование:

* Пресс
* Разрывная машина
* Прибор для испытания прочности на изгиб
* Сушильный шкаф
* Печь муфельная
* Круг истирания
* Копёр
* Весы
* Микроскоп
* Мерительный инструмент
* Набор сит для песка и щебня
* Сито №02 и №008
* Вискозиметр Суттарда
* Прибор Вика
* Формы для образцов- балочек
* Вибростол
* Пенетрометр
* Прибор «Кольцо и шар»
* Вискозиметр ВЗ

1. Оснащение лаборатории **технического анализа и контроля производства.**

Комплект включает в себя: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, методические указания к проведению лабораторных работ, учебное оборудование:

* Конус СтройЦНИЛа
* Формы для образцов кубов
* Прибор для определения подвижности бетонной смеси
* Технический вискозиметр
* Пресс
* Разрывная машина
* Прибор Красного
* Камера нормального твердения
* Лабораторная пропарочная камера
* Вибростол
* Приборы неразрушающего контроля качества
* Мерительный инструмент
* Набор ареометров.

# 4.Оснащение лаборатории информатики и информационных технологий.

Посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, компьютеры, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, принтер, сканер, DVD.

5.Оснащение кабинета **безопасности жизнедеятельности:** общевойсковой защитный комплект (ОЗК), общевойсковой противогаз, гопкалитовый патрон ДП-5В, изолирующий противогаз в комплекте с регенеративным патроном, респиратор Р-2, индивидуальный противохимический пакет, ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, медицинская сумка в комплекте, носилки санитарные, аптечка индивидуальная, бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал, огнетушители порошковые (учебные), огнетушители пенные (учебные), огнетушители углекислотные (учебные), устройство отработки прицеливания, учебные автоматы АК-74, винтовки пневматические, комплект плакатов по Гражданской обороне, комплект плакатов по Основам военной службы, посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2).

**6.1.2.2.Оснащение мастерских**

Оснащение учебно-производственных мастерских: рабочие места по количеству обучающихся; кладочный материал;набор рабочих инструментов; набор измерительных инструментов; приспособления;

**6.1.2.3. Требования к оснащению баз практик**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в лабораториях профессиональной образовательной организации и на производственных участках предприятий, требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО.

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости, для прохождения практики инвалидами, создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года N 685н .

**6.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**6.3. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство** и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство**, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности **16 Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство**, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**6.4. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы**

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**7. Характеристика социокультурной среды колледжа**

Общая стратегия формирования среды, обеспечивающей развитие социально-личностных компетенций студентов колледжа, определена Концепцией воспитательной работы, в соответствии с которой воспитательная работа в колледже реализуется через гражданско-патриотическое, нравственно-эстетическое, физическое воспитание и культуру здорового образа жизни, правовое, экологическое, профессионально-трудовое и формирование поликультурной личности. Работа строится на основании годового воспитательного плана колледжа плана мероприятий, проводимых в рамках реализации «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015-2025 годы».

За организацию воспитательной работы в соответствии с должностными обязанностями отвечает зам. директора по воспитательной работе. Непосредственно воспитательная работа организуется и проводится в учебных группах. За каждой учебной группой приказом директора закреплен классный руководитель из числа штатных преподавателей и мастеров производственного обучения.

В работу по организации воспитательной работы со студентами в колледже также вовлечены:

- социальный педагог;

- педагог-организатор;

- педагог-психолог;

- руководители кружков и спортивных секций;

- воспитатели общежитий;

-преподаватель-организатор ОБЖ;

-музыкальный руководитель.

Основной целью воспитательной работы является построение единого воспитательного пространства, координация деятельности общественных организаций, семьи, средств массовой информации, учреждений культуры и колледжа, способствующей дальнейшему развитию внутреннего потенциала студента через совершенствование студенческого самоуправления, которое предоставляет студенту реальные возможности участия в деятельности творческих и общественных объединений колледжа, города, республики, России.

Основными задачами воспитательной и внеаудиторной работы колледжа являются:

-координация и укрепление взаимодействия всех участников воспитательного

процесса;

-совершенствование содержания и механизмов гражданско-патриотического, нравственно-эстетического, физического воспитания и культуру здорового образа жизни, правового, экологического, профессионально-трудового и формирование поликультурной личности студентов;

-изучение основных социально-психологических потребностей и проблем студентов, их родителей, педагогов с целью обеспечения сохранности контингента обучающихся;

-использование отечественных традиций и глубокого уважения к традициям

многонациональной культуры, интернационализма и толерантности, современного

опыта и инноваций в области воспитания;

-определение наиболее эффективных форм, методов и способов организации

воспитательной и внеаудиторной работы в колледже.

Студенческое самоуправление является элементом общей системы учебно-воспитательного процесса колледжа, позволяющим студентам участвовать в управлении и организации своей жизнедеятельности.

Главными целями Студсовета являются формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции студентов, способности к самоорганизации и саморазвитию, формирование умений и навыков самоуправления, подготовка к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Задачи студсовета:

-Содействие органам управления колледжа в вопросах организации досуга и быта обучающихся, в проведении мероприятий колледжа, направленных на пропаганду гражданственности, патриотизма, толерантности, здорового образа жизни, здоровьесберегающих инициатив, физической культуры и спорта (ГТО).

-Повышение вовлечённости обучающихся в деятельность органов студенческого самоуправления.

-Содействие в проведении работы со студентами, направленной на повышение их сознательности и требовательности к уровню своих знаний, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу колледжа.

-Укрепление отношений между различными образовательными и молодёжными организациями города и республики.

-Содействие в проведении работы со студентами по выполнению требований Устава, правил внутреннего распорядка колледжа и иных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательно-воспитательной деятельности.

-Активное участие в формировании профессионально-значимых ценностей в рамках развития движения « Молодые профессионалы» WSR.

Студенческое самоуправление в колледже организовано в соответствии с Положением о студенческом самоуправлении.

Спортивно-оздоровительная деятельность в колледже направлена на оздоровление, профилактику вредных привычек, организации досуга и привлечения студентов к ведению здорового образа жизни, чему способствует работа спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис и др.

Осуществляется привлечение студентов к общественно-полезному труду, благодаря которому студенты отождествляют себя как часть общества. Данный вид деятельности осуществляется посредством проведения субботников с участием студентов и преподавателей, уборке закрепленной прилегающей территории.

Психологическая помощь и поддержка студентов осуществляется посредством тестирования для выявления наклонностей и особенностей личности, индивидуальных бесед.

Воспитательная работа в колледже проводится в соответствии с системно-ролевой концепцией воспитания. Главной целью воспитательной работы является формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовка студента к профессиональной и общественной деятельности.

Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете.

На основе общеколледжного плана классные руководители ежегодно составляют планы работы со студентами закрепленных учебных групп. Классные руководители студенческих групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, конференции, экскурсии, круглые столы, тренинги, концерты художественной самодеятельности, походы в театр, посещение студентов в общежитии. Один раз в неделю классный руководитель работает с группой на информационном или тематическом классном часу, собрании актива группы или групповом собрании, на котором традиционно обсуждаются итоговые оценки за прошедший месяц.

В колледже создана инфраструктура работы со студенческой молодежью**.** У студентов есть возможность заниматься творчеством – научным и художественным, заниматься общественной работой, иметь открытый доступ в интернет, пользоваться библиотекой, читальным залом, спортивным залом, спортивными площадками и т.д.

В работе со студентами колледжа используются разнообразные формы организации воспитательной деятельности.Организация воспитательной деятельности в колледже опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального и университетского уровня. Основными положениями, регламентирующими воспитательную работу, следует считать:

* Должностная инструкция классного руководителя;
* Положение о классном руководстве;
* Положение о студенческом совете;
* Положение о студенческом общежитии;
* Положение о дежурной группе;
* Положение о совете общежития;
* Положение о внутреннем распорядке.

Ответственные за организацию и проведение воспитательной работы в колледже: заместитель директора по воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в колледже, обеспечивает целостный подход к формированию личности будущих специалистов, содействует развитию органов студенческого самоуправления колледжа, повышению общественной активности обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность; председатели цикловых комиссий, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей и классных руководителей учебных групп; классные руководители учебных групп; воспитатели общежития и социальный педагог.

В колледже создана инфраструктура работы со студенческой молодежью**.** У студентов есть возможность заниматься творчеством – научным и художественным, заниматься общественной работой, иметь открытый доступ в интернет, пользоваться современной библиотекой, спортивным залом, спортивными площадками и т.д. Для организации досуговой деятельности колледж располагает значительной материально-технической базой: актовый зал для проведения культурно-массовых мероприятий; имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий.

Студенты колледжа ежегодно участвуют в городской спартакиаде в различных видах: легкая атлетика, баскетбол, волейбол, настольный теннис, гиревой спорт, шахматы. В течение учебного года для студентов колледжа работают секции по баскетболу.

Значительная роль в формировании среды колледжа принадлежит сайту, на локальных страницах которого размещается актуальная и интересная информация. Колледж имеет официальный сайт и страницу в социальной сети.

В колледже сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность социальной адаптации и формирования общих компетенций обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, всестороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению АППССЗ соответствующего направления подготовки.

Одним из важнейших направлений развития социокультурной среды является создание в колледже психологически безопасного климата, способствующего укреплению  психосоматического благополучия студентов с ОВЗ и инвалидов и успешной адаптации их к условиям обучения. Для этого осуществляется комплексный подход к проблеме адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучении в колледже, предполагающий организацию целенаправленного психолого-педагогического воздействия на процесс адаптации студентов с особыми образовательными потребностями.

Основные аспекты социокультурной среды колледжа отражены в концепции воспитательной работы, необходимость разработки которой обусловлена потребностями инновации содержания воспитания, упорядочения стихийной социализации студенческой молодежи, а также требованиями модернизации системы образования.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья в колледже способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации. Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями. Основными формами профориентационной работы в колледже являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, взаимодействие с образовательными организациями, осуществляющими функции коррекции.

Обеспечение информационной открытости колледжа для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и их родителей: на сайте колледжа в сети Интернет создан специальный раздел, отражающий наличие в колледже условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, образовательных программ, адаптированных с учетом различных нарушений функций организма человека, виды и формы сопровождения обучения, использование специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие доступной среды и других условий, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В колледже осуществляется комплексное сопровождение образовательного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного образования. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение - это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Особое внимание руководства колледжа, преподавательского состава и учебно-вспомогательного персонала сосредоточено на проблемах подготовки профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей. Для этого в колледже созданы условия для таких направлений воспитания, как гражданско-патриотическое, профессионально-трудовое, правовое, духовно-нравственное, культурно-эстетическое, экологическое и спортивно-оздоровительное.

С целью обеспечения благоприятного психологического климата в учебных группах и учебном заведении в целом производится регулярное оказание помощи каждому студенту с ОВЗ в формировании у него активной жизненной позиции, жизненной стойкости, адекватного отношения к себе и окружающим и позитивному отношению к миру и жизни в целом, развитие толерантности по отношению к людям с ОВЗ и способности к рефлексии у всех участников образовательного процесса.

В колледже созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера, активно работает студенческое самоуправление.

Большое внимание в колледже уделяется творческой и исследовательской работе студентов как основному источнику формирования профессиональных компетенций.

Студенты активно участвуют в конкурсах различного уровня, представляя свои работы.

Колледж стал частью Национального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», целью которых является обеспечение эффективной профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования, содействие их трудоустройству и социокультурной инклюзии в обществе.​

Обучающиеся – инвалиды и обучающиеся с ОВЗ активно участвуют в работе регионального волонтерского центра «Абилимпикс», развивая направление инклюзивного волонтерства.

В колледже созданы условия для творческого развития студентов, сформирована благоприятная культурная среда. В настоящее время в колледже работают: студенческий клуб, студенческий театр, Пушкинский клуб-музей «Зеленая лампа», центр досуга, клуб интернациональной дружбы «Меридиан».

В колледже создана комплексная система формирования у студентов активной жизненной позиции, гражданского самосознания, толерантности, социальной активности, самоорганизации и самоуправления.

В колледже реализуется социальный волонтерский проект «Вместе по дороге равных возможностей» основными целями которого является:

* Развитие инклюзивного волонтерства в Ростовской области (Вовлечение людей с ограниченными возможностями здоровья разных групп инвалидности в добровольческий процесс);
* Социализация и профориентация детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с целью их вовлечения в добровольческую деятельность и профессионального самоопределения.

**8.Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП по специальности 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство**

**8.1 Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной** аттестации обучающихся по ОПОП СПО осуществляется в соответствии с ФГОС СПО специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

Организация текущего контроля осуществляется в соответствии с учебным планом подготовки. Предусмотрены следующие виды текущего контроля: устный и письменный опросы, защиты проектов, защиты практических работ, тестирование, рефераты, выполнение комплексных задач и др.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с графиком учебного процесса дважды в год. Цель промежуточных аттестаций – установить степень соответствия достигнутых обучающимися промежуточных результатов обучения (освоенных компетенций) планировавшимся при разработке ОПОП результатам. В ходе промежуточных аттестаций проверяется уровень сформированности компетенций, которые являются базовыми при переходе к следующему году обучения.

**8.2 Государственная (итоговая) аттестация выпускников ОПОП СПО по специальности**

Программа государственной итоговой аттестации (ГИА) является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»вид итоговой аттестации; объем времени на подготовку и проведение государственной итоговой аттестации; сроки проведения государственной итоговой аттестации; условия подготовки и процедуру проведения итоговой государственной аттестации; форму проведения государственной итоговой аттестации; критерии оценки уровня и качества подготовки выпускника. Формы и порядок проведения государственной (итоговой) аттестации определяется положением о ГИА, утвержденным директором ГАПОУ «Казанский строительный колледж». Государственная итоговая аттестация по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы-дипломного проекта.

**8.3. Требования к выпускным квалификационным работам**

Итоговая аттестация выпускника среднего профессионального учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель государственной итоговой аттестации выпускников – установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач. Основными задачами государственной итоговой аттестации являются - проверка соответствия выпускника требованиям ФГОС СПО и определение уровня выполнения задач, поставленных в образовательной программе СПО.

Государственная итоговая аттестация специалиста техник по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломный проект). Тематика выпускной квалификационной работы соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к выпускной квалификационной работе.

КВАЛИФИКАЦИЯ Техник - это степень, отражающая образовательный уровень выпускника, свидетельствующая о наличии фундаментальной подготовки по соответствующей специальности, освоении специализации.

Выпускная квалификационная работа представляет собой законченную разработку на заданную тему, написанную лично автором под руководством научного руководителя, свидетельствующую об умении автора работать с литературой, обобщать и анализировать фактический материал, используя теоретические знания и практические навыки, полученные при освоении профессиональной образовательной программы, содержащую элементы научного исследования. В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы исследований, отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

Тематика выпускной квалификационной работы разрабатывается ведущими преподавателями предметной цикловой комиссии с учетом заявок предприятий (фирм), а также территориальных административных органов власти и, с учетом ежегодной ее корректировки, утверждается на заседании предметной цикловой комиссии. Тематика выпускных (квалификационных) работ должна отражать основные сферы и направления деятельности специалистов в конкретной отрасли, а также выполняемые ими функции на предприятиях различных организационно-правовых форм.

В работе выпускник должен показать умение критически подходить к исследованию теоретических вопросов, рассмотреть различные точки зрения по дискуссионным проблемам, аргументировано формулировать позиции автора; использовать новые законодательные и нормативные акты, инструкции, положения, методики и другие, относящиеся к рассматриваемой теме; использовать компьютерные методы сбора и обработки информации, применяемые в сфере его будущей профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа способствует закреплению и развитию навыков самостоятельной работы и овладению методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов. Кроме того, она позволяет оценить степень подготовленности выпускника для практической работы в условиях быстро развивающихся рыночных экономических отношений.

Ценность выпускной квалификационной работы определяется ее высоким теоретическим уровнем, практической частью, а также тем, в какой мере сформулированные в работе предложения способствуют улучшению качества экономической работы организаций, повышению эффективности производства продукции, выполнения работ, оказания услуг по направлению профессиональной деятельности.

**8.4. Организация государственной итоговой аттестации выпускников**

Для проведения защиты выпускных (квалификационных) работы приказом директора колледжа создается специальная аттестационная комиссия, председатель которой утверждается Министерством образования и науки РТ.

Программа государственной (итоговой) аттестации, содержащая формы, условия проведения и защиты выпускной квалификационной работы, утверждается руководителем образовательного учреждения и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала итоговой аттестации.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики и так далее.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам защиты выпускной квалификационной работы, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, образовательными учреждениями выдаются документы установленного образца.

***Приложение I.1.***

к программе СПО

08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

***АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

ПМ.01 ПРОИЗВОДСТВО НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 пРОИЗВОДСТВО НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЗ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ***

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Производство неметаллических строительных изделий и конструкций и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке |
| ОК 11. | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Производство неметаллических строительных изделий и конструкций |
| ПК 1.1. | Осуществлять ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций, управлять технологическим оборудованием по производству неметаллических строительных изделий и конструкций. |
| ПК 1.2 | Осуществлять входной контроль основных и вспомогательных материалов. Осуществлять контроль качества полупродуктов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно- технической документации, анализировать результаты контроля. |
| ПК 1.3 | Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций. |
| ПК 1.4. | Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей, экономное расходование сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. |
| ПК 1.5. | Выявлять резервы производства с целью повышения производительности труда и качества продукции. |

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | контроля качества каменной кладки и приемки выполнения работ при возведении каменных сооружений;  оценки качества монтажа железобетонных конструкций зданий и сооружений;  определения технологических характеристик сырьевых материалов, строительных изделий и конструкций;  ведения технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций;  выбора экономически целесообразного способа производства неметаллических строительных изделий и конструкций;  работы с контрольно-измерительными приборами;  работы с нормативной документацией;  оформления технологической документации;  работы со справочной литературой;  расчета технико-экономических показателей. |
| Уметь | определять по рабочим чертежам габаритные размеры зданий и сооружений;  пользоваться государственными стандартами на строительные конструкции;  моделировать технологические схемы производства неметаллических строительных изделий и конструкций;  производить расчеты сырья, технологического оборудования для производства неметаллических строительных изделий и конструкций; обосновывать выбор наиболее целесообразного способа производства неметаллических изделий и конструкций;  использовать средства и методики измерений, контроля и испытаний материалов, сырья, полуфабрикатов, комплектующих и изготавливаемых изделий. |
| Знать | основы расчета и проектирования железобетонных конструкций; строительные элементы инженерного оборудования;  технологию монтажа строительных конструкций;  типовые технологические процессы производства неметаллических строительных изделий и конструкций;  методы и принципы системного исследования при разработке технологических процессов;  технологическое оборудование для производства строительных изделий и конструкций;  системы и методы разработки технологических процессов;  методы проектирования технологических процессов и оборудования; требования к качеству и правила приемки сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий и готовой продукции; методики выполнения измерения и контроля характеристик материалов, заготовок, комплектующих изделий и изготавливаемых изделий |

**3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 1414

Из них на освоение МДК – 864 часов

на практики,

в том числе учебную 360 часа

и производственную 180 часов

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час | Объем профессионального модуля, час | | | | |  |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа |
| Обучение по МДК | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | Учебная | Производственная |
| лабораторные работы и практические занятия | курсовая работа (проект) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК01.3  ОК1-7 | Раздел 1. Владение основами строительного производства |  |  |  |  | **-** | **-** | - |
| ПК1.1, ПК1.2, ПК1.4, ПК1.5  ОК1-11 | Раздел 2. Ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций |  |  |  |  | **-** | **-** | - |
| ПК 1.1-1.3  ОК-1-11 | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) |  |  |  |  |  | **180** | - |
| **Всего:** | | **1414** |  |  |  | \* | **180** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  ***лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*** | **Объем часов** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| ***Раздел 1.* Владение основами строительного производства** | |  |
| ***МДК. 01.01. Основы строительного производства*** | |  |
| Тема 1.1.Конструктивные  элементы жилых и общественных зданий | ***Содержание*** |  |
| 1.Введение. Краткий обзор истории строительного производства в России. Индустриализация строительства и механизация строительно-монтажных работ. |  |
| 2.Общие сведения о зданиях и сооружениях. Виды зданий и сооружений. Степени капитальности, долговеч­ности, огнестойкости зданий. Этажность зданий. Структура и со­держание ГОСТов, СНиПов, ЕНиРов. |  |
| 3.Основные конструктивные элементы и конструктивные схемы зданий. Основные конструктивные элементы, конструктивные схемы зданий. Технико-экономическое обоснование конструктивных решений. Основные критерии технико-экономических показателей: сметная стоимость квадратного, кубического метра конструкций, затраты труда, расход строительных материалов. |  |
| 4.Конструктивные элементы жилых и общественных зданий. Подземная часть. Основания. Фундаменты. Глубина заложения фундаментов. Основные конструктивные типы фундаментов. Свайные фундаменты. Строительные элементы жилых и общественных зданий. Пере­крытия и полы. Требования к перекрытиям. Требования к полам, конструкции полов. Крыши, требования к ним, типы крыш. Кровли крыш, назначе­ние, требования и материал изготовления. Виды стен и перегородок , их классификация. Типы и пропорции окон, требования к ним. Виды дверных по­лотен, дверные блоки. Общие сведения о лестницах, требования к ним. |  |
| 5.Крупнопанельные жилые и общественные здания. Основные конструктивные схемы крупнопанельных жилых и общественных зданий. Виды стеновых панелей, лестничных мар­шей. Устройство кровли. |  |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| 1.Практическая работа. Расчёт глубины заложения фундамента. |
| 2.Практическая работа. Расчёт ширины подошвы фундамента. |
| 3.Практическая работа. Подбор конструкций для гражданских зданий. |
| 4.Практическая работа. Выполнение продольных разрезов. |
| 5.Решение ситуационных задач |
| 6.Работа с технологической документацией |
| Тема 1.2. Конструктивные элементы промышленных зданий и сооружений | ***Содержание*** |  |
| 1.Конструктивные элементы промышленных зданий. Надземная часть одноэтажных каркасных зданий. Надземная часть многоэтажных промышленных зданий. Устройство крыши и кров­ли, организация внешнего и внутреннего водостока промышленных зданий.  ***\*\**** |
| 2.Здания с пространственными покрытиями. Плоские пространственные покрытия промышленных зданий. Конструктивные решения и монтаж пространственных покрытий гражданских и промышленных зданий. |
| 3.Инженерные сооружения. Встроенные помещения зданий, их виды, назначение, конструк­тивные решения и требования к ним. Водоснабжение. Классификация систем водоснабжения, элементы систем водоснабжения. Канализация, ее назначение. Схемы и элементы внешних и внут­ренних канализационных систем. Газоснабжение. Классификация систем газоснабжения, внутрен­ние газопроводы, газовые приборы. Отопление. Классификация систем отопления, отопительные приборы, внешние сети теплоснабжения. Вентиляция. Вентиляционные системы кондиционирования воз­духа. Противопожарные устройства. Огнестойкость строительных кон­струкций зданий и сооружений. |
| 4.План и разрезы промышленного здания. |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| 1.Практическая работа. Выполнение плана одноэтажного промышленного здания |
| 2.Практическая работа. Выполнение продольного разреза одноэтажного промышленного здания. |
| 3.Практическая работа. Выполнение поперечного разреза одноэтажного промышленного здания. |
| 4.Подбор конструкций для одноэтажных промышленных зданий. |
| 5.Подбор конструкций для многоэтажных промышленных зданий. |
| 6.Решение ситуационных задач |
| 7.Работа с технологической документацией |
| Тема 1.3. Расчёт железобетонных конструкций. | ***Содержание*** |  |
| 1.Основные положения расчета железобетонных конструкций. Расчет по первой и второй группе предельных состояний. Рас­четные и нормативные сопротивления на стадии напряженно-деформационных состояний конструкции. |  |
| 2.Расчет и конструирование изгибаемых железобетонных элементов. Стадии напряженно-деформированного состояния при изгибе. Расчет прочности элементов по нормальным сечениям, прямоуголь­ного профиля, таврового профиля. Расчет прочности изгибаемых элементов по наклонным сечениям. Конструктивные требования к армированию элементов, работающих на изгиб. |  |
| 3.Расчет и конструирование сжатых железобетонных элементов. Виды сжатых элементов. Особенности армирования сжатых эле­ментов. Расчет и конструирование центрально-сжатых и внецентренно сжатых элементов. Расчет элементов со случайными эксцентрисите­тами. |  |
| 4.Предварительно напряженные железобетонные конструкции. Основные понятия о предварительно напряженных конструкци­ях. Способы создания предварительного напряжения. Достоинства и недостатки предварительно напряженных железобетонных кон­струкций. |  |
| 5.Основы проектирования железобетонных конструкций. Проектирование свай, колонн, плит покрытий и перекрытий, ригелей, стеновых панелей, лестничных маршей и площадок. |  |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| 1.Практическая работа. Расчет прочности элементов прямоугольного профиля по нормальным сечениям. |
| 2.Практическая работа. Расчет прочности элементов таврового профиля по нормальным сечениям. |
| 3.Практическая работа. Расчёт и конструирование центрально-сжатых элементов. |
| 4.Практическая работа. Расчёт и конструирование внецентренно-сжатых элементов. |
| 5.Практическая работа. Расчёт элементов со случайными эксцентриситетами. |
| 6.Решение ситуационных задач |
| 7.Работа с технологической документацией |
| Тема 1.4. Строительно-монтажные работы | ***Содержание*** |  |
| 1.Проектно-технологическая документация на монтаж. Нормативные документы на строительно-монтажные работы. Государственные стандарты, обеспечивающие качество работ в стро­ительстве. Значение стандартизации для монтажа строительных кон­струкций. Назначение, требования и классификация строительных норм и правил. |  |
| 2.Основные строительно-монтажные работы. Виды строительно-монтажных работ их технологическая после­довательность. Земляные работы. Бетонные и железобетонные ра­боты. Монтаж строительных конструкций. Гидро-и теплоизоляци­онные работы. Техника безопасности в строительстве. Система обес­печения точности геометрических параметров в строительстве. Тех­нологические допуски. |  |
| 3.Монтаж строительных конструкций промышленных зданий. Последовательность монтажа строительных конструкций про­мышленных зданий монтажное оборудование и технология мон­тажных работ. Техника безопасности при производстве монтажных работ. Особенности монтажных работ в зимнее время. |  |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| 1.Определение объёма работ |
| 2.Решение ситуационных задач |
| 3.Работа с технологической документацией |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1**   1. Подготовка к устному и письменному опросу, 2. Подготовка к практическим работам. | |  |
| **Учебная практика раздела 1**  **Виды работ**   * кладка стен из кирпича; * контроль качества каменной кладки и приёмка выполнения работ при возведении каменных сооружений; * оценка качества монтажа железобетонных конструкций зданий и сооружений. | |  |
| **Раздел 2. Ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций.** | |  |
| **МДК 01.02.**  **Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций.** | |  |
| Тема 2.1. Основные свойства строительных материалов | **Содержание** |  |
| 1.Введение. Краткий обзор развития произ­водства и применения строительных материалов. Понятие о стандартизации строительных материалов |
| 2.Работа материала в сооружении; факторы, влияющие на материал в процессе его работы. Зависимость свойств материала от его состава и структуры. Структурные характеристики материала и параметры состояния.Микро- и макроструктура. Аморфные и кристаллические вещества. Гомогенные и гетерогенные материалы. Анизотропия. |
| 3.Истинная и средняя плотность; пористость; насыпная плотность и межзерновая пустотность. Тонкость помола и удельная поверхность. Свойства по отношению к воде: влажность, водопоглощеие, гигроскопичность, морозостойкость, водо- и паропроницаемость, водостойкость.  Свойства по отношению к действию тепла: теплопроводность, теплоемкость теплостойкость, огнестойкость, огнеупорность. |
| 4.Механические свойства. Понятие о деформации и напряжении. Упругость, пластичность, хрупкость. Предел прочности. Твердость. Истираемость. Сопротивление удару. Специальные свойства: акустические, химические, радиационные. Старение и долговечность материала. Понятия об экологических свойствах строительных материалов. Эстетические характеристики материала (цвет, фактура, текстура). Технологические свойства строительных материалов. |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Решение задач по определению структурных характеристик материалов. |
| 2.Решение задач по определению гидро- и теплофизических свойств строительных материалов. |
| 3.Решение задач по определению механических свойств строительных материалов. |
| 4.Решение ситуационных задач |
| Тема 2.2. Технология производства нерудных строительных материалов | **Содержание** |  |
| 1.Понятие о минералах и горных породах. Классификация горных пород по условиям образования. Строительные характеристики главнейших горных пород, используемых в строительстве (магматических, осадочных и метаморфических); связь строения породы с ее свойствами и долговечностью.  Роль природных каменных материалов в строительстве: материалы для несущих и ограждающих конструкций, облицовочные материалы, заполнители для бетонов и растворов, сырье для получения других строительных материалов. Методы повышения долговечности каменных материалов.  Общее представление о разведочных и изыскательских работах. Добыче, обработка и обогащение нерудного сырья. |
| 2.Оборудование для добычи сырья: Землеройно-транспортные машины. Машины, применяемые для подготовительных и вскрышных работ. Основные группы землеройно-транспортных машин; принцип действия, применение, достоинства и недостатки. Экскаваторы. Назначение, применение и классификация экскаваторов.  Одноковшовые экскаваторы, их классификация; общая схема устройства и работы. Особенности работы экскаваторов. Многоковшовые экскаваторы: назначение, применение, класси­фикация. Оборудование для гидромеханизации карьерных работ. Сущность процесса гидромеханизации горных работ. Способы гидромеханизации, их достоинства и недостатки. Назначение, ус­тройство и работа гидромониторов и землесосных снарядов. Поня­тие о центробежных насосах для подачи воды и о земленасосах для перемещения пульпы. |
| 3.Дробильное оборудование.Машины для грубого измельчения. Назначение дробления и помола, способы и степень измельчения материалов. Классификация дробильно-помольных машин. Понятие о принципе действия щековых, конусных, валко­вых и молотковых дробилок, бегунов. |
| 4.Машины для механической сортировки материалов. Способы сортировки и обогащения материалов. Область применения механической сортировки. Сортирующие поверхности, их рас­положение и конструктивные особенности. Способы многократно­го грохочения. Понятие об устройстве и работе колосниковых, эк­сцентриковых, инерционных и барабанных грохотов. |  |
| 5.Оборудование для промывки и гидравлической классификации материалов.Сущность процесса промывки и гидравлической классификации материалов. Устройство и работа гидравлических классификаторов: камерного, конусного, реечного, спирального. Принцип действия гидроциклонов. Понятие о флотационном обогащении материалов. |  |
| 6.Оборудование для добычи и обработки штучных камней. Машины с дисковыми пилами, кольцевыми фрезами, режущими цепями. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа. Изучение минералов и горных пород по образцам. |
| 2.Практическая работа. Составление технологических схем добычи горных пород. |
| 3.Практическая работа. Составление технологических схем обработки камня. |
| 4.Практическая работа. Составление технологических схем производства щебня. |
| 5.Построение геологических разрезов. |
| 6.Изучение фактур декоративного камня. |
| 7.Решение ситуационных задач. |
| 8.Работа с технологической документацией |
| Тема 2.3. Технология производства строительной керамики | **Содержание** |  |
| 1.Основные свойства керамических материалов. Классификация керамических изделий. Сырьевые материалы для производства строительной керамики, свойства глин. |  |
| 2.Основные технологические процессы и оборудование производства керамических изделий. Добыча и складирование глины, оборудование. Подготовка формовочных масс, технологическое оборудование. Формование и формовочное оборудование. Прессы для формования изделий из пластичных керамических масс. Оборудование для резки сырца. Прессы для производства изделий из порошкообразных керамических масс. Сушка и обжиг керамики. Установки для сушки и обжига. Оборудование для складирования и упаковки керамических изделий. |  |
| 3.Стеновые керамические материалы. Кирпич керамический обыкновенный; основы технологии; марки кирпича. Специальные виды кирпича и керамических камней: пустотелые, облегченные, лицевые.  Облицовочная керамика. Керамика для облицовки интерьеров: плитки майоликовые и фаянсовые. Плитки для полов. Специальная керамика. Керамическая черепица. Керамические трубы и санитарно-техническая керамика. Кислотоупорная керамика. Огнеупорная и теплоизоляционная керамика. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа №5.Составление и анализ технологических схем производства керамических материалов. |
| 2.Изучение керамических изделий по образцам. |
| 3.Решение ситуационных задач |
| 4.Работа с технологической документацией |
| Тема 2.4. Технология производства материалов и изделий на основе минеральных расплавов | **Содержание** |  |
| Строение и свойства стёкол**.** Сырьевые материалы для производства стекла. |  |
| Технологические процессы и оборудование производства стекла.Производство листового стекла. Технологическое оборудование для производства стекла способом вытягивания и проката. Машины для подрезки и отломки листового стекла. Машины для непрерывного проката листового стекла. Станки для шлифования и полирования стекла. Машины для выработки строительных стеклоизделий. |  |
| Виды строительного стекла. Материалы и изделия из стекла. Ситаллы и шлакоситаллы. Каменное литьё. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| Практическая работа. Составление технологических схем производства листового стекла и стеклоизделий. |
| Изучение видов листового стекла и изделий по образцам. |
| Решение ситуационных задач |
| Работа с технологической документацией |
| Тема 2.5. Технология производства минеральных вяжущих веществ и изделий на их основе | **Содержание** |  |
| 1.Классификация неорганических вяжущих веществ**.**  Известь воздушная: сырье, получение, гашение, виды, сорта, механизм твердения; её применение в строительстве. Изделия на основе извести. Производство силикатных изделий.  Основы технологии производства изделий и технологическое оборудование. |  |
| 2.Гипсовые вяжущие вещества: сырье и основные сведения о производстве; схватывание и твердение гипса; технические требования к ним. Гипсовые и гипсобетонные изделия. Производство изделий на основе гипсовых вяжущих.  Основы технологии производства изделий и технологическое оборудование. |  |
| 3.Жидкое стекло и кислотоупорный цемент. Магнезиальные вяжущие вещества и материалы на их основе**.** Производство ксилолита и фибролита.  Основы технологии производства изделий и технологическое оборудование. |  |
| 4.Портландцемент: сырье, основы производства, химический и минеральный состав клинкера, свойства клинкерных минералов. Механизм твердения портландцемента. Основные свойства портландцемента и технические требования к нему. Марки портландцемента. Способы ускорения и замедления схватывания и твердения цемента. Коррозия цементного камня: причины ее вызывающие и меры ее предотвращения.  Специальные виды портландцемента: быстротвердеющий, сульфатостойкий, белый и цветной, пластифицированный и гидрофобный. Пуццолановый портландцемент. Шлакопортландцемент; роль гранулированных шлаков в этом цементе.  Основы технологии производства цемента и технологическое оборудование. |  |
| 5.Глиноземистый цемент: сырье, состав, свойства, производство, рациональные области применения.  Расширяющиеся и безусадочные цементы. Вяжущее низкой водопотребности.  Гипсоцементно-пуццолановое вяжущее: состав, свойства, применение.  Основы технологии производства изделий и технологическое оборудование. |  |
| 6.Асбестоцементные изделия. Асбест, как армирующий компонент. Способы производства асбестоцементных изделий. Облицовочные плоские листы, кровельные волнистые листы (шифер), трубы, экструзионные элементы из асбестоцемента, трехслойные асбестоцементные панели.  Основы технологии производства изделий и технологическое оборудование. |  |
| 7.Материалы на основе древесно-цементной композиции: фибролит, арболит, цементно-стружечные плиты. Основы технологии производства изделий и технологическое оборудование. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа №7. Составление технологических схем производства воздушных и гидравлических вяжущих веществ |
| 2.Практическая работа №8. Составление технологических схем производства изделий на основе воздушных и гидравлических вяжущих. |
| 3.Практическая работа №9. Составление технологических схем производства изделий на основе древесноцементной композиции. |
| 4.Решение задач по теме: «Минеральные вяжущие вещества». |
| Тема 2.6. Технология производства изделий на основе древесины | **Содержание** |  |
| 1.Строение древесины (макро- и микроструктура); особенности свойств целлюлозы. Гигроскопичность древесины. Физические и механические свойства древесины, анизотропия древесины. Зависимость свойств от влажности; набухание, усушка. Понятие о стандартной влажности. Пороки древесины. Сушка и хранение древесины. Защита древесины от гниения и возгорания. |  |
| 2.Основы технологии обработки древесины. Технологическое оборудование |  |
| 3.Породы древесины, используемые в строительстве. Круглый лес. Сортамент пиломатериалов; столярные изделия, паркетные изделия.  Комплексное использование древесины. |  |
| 4.Понятие о клееных деревянных конструкциях, шпоне, фанере. Основы технологии изготовления клееных деревянных конструкций. Технологическое оборудование |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа. Составление технологических схем производства изделий из древесины. |
| 2.Практическая работа. Составление технологических схем производства клееных деревянных конструкций |
| 3.Изучение пороков древесины |
| 4.Изучение материалов и изделий на основе древесины по образцам. |
| Тема 2.7. Технология производства материалов и изделий на основе полимеров | **Содержание** |  |
| Понятие о полимерах (термопластичные и термореактивные полимеры). Пластмассы; состав и назначение компонентов: связующее (полимер), наполнитель, пластификатор, стабилизаторы и пигменты. Основные свойства пластмасс. Технологичность пластмасс. |  |
| Основные технологические процессы и оборудование для производствастроительных материалов на основе полимеров. Машины для литья под давлением, каландры, экструдеры. |  |
| Строительные материалы и изделия на основе полимеров. Конструкционные пластмассы. Отделочные материалы на основе пластмасс. Материалы для пола, специальные материалы. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| Практическая работа. Составление технологических схем производства изделий на основе пластмасс. |
| Изучение изделий на основе полимеров по образцам. |
| Тема 2.8. Технология производства материалов на основе органических вяжущих веществ | **Содержание** |  |
| 1.Получение, свойства и применение битумных и дёгтевых вяжущих веществ.Асфальтовые и дёгтевые растворы и бетоны.Плиточные кровельные битумные материалы - мягкая черепица. Расчёт состава асфальтобетона. |  |
| 2.Кровельные и гидроизоляционные мастики. Битумные кровельные материалы: пергамин, рубероид; улучшение свойств рубероида и пергамина модификацией битума и заменой основы (стеклорубероид, фольгоизол и др.). Технологический процесс и оборудование для производства рубероида. |  |
| 3.Гидроизоляционные битумные материалы: гидроизол (рулонный и мастичный), фольгоизол, гидростеклоизол. Кровельные материалы на основе дегтя - толь покровный и беспокровный. Правила перевозки и хранения битума, дегтя и материалов на их основе. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа. Расчёт состава асфальтобетона. |
| 2.Решение задач по теме «Технология производства материалов на основе органических вяжущих веществ» |
| 3.Изучение изделий на основе битумов по образцам. |
| Тема 2.9. Технология производства теплоизоляционных и акустических материалов | **Содержание** |  |
| 1.Назначение и классификация теплоизоляционных материалов. Теплоизоляционные изделия из органического сырья: древесностружечные плиты, торфоплиты, пробковые изделия, войлок и пакля, пенопласты. |  |
| 2.Неорганические материалы: минеральная вата и изделия из нее (маты, плиты), пеностекло, перлит, керамзит. Основы технологии и технологическое оборудование. Монтажная теплоизоляция: материалы на основе асбеста (листы, шнуры, мастичные составы). |  |
| 3.Акустические материалы и изделия. Понятие и звукоизоляции и звукопоглощении. Звукоизолирующие материалы: упругие прокладки, слоистые материалы. Звукопоглощающие материалы: пористые (ячеистый бетон), волокнистые (на основе минеральных и синтетических волокон); перфорированные плиты. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| Практическая работа «Составление технологических схем производства теплоизоляционных материалов». |
| Практическая работа «Составление технологических схем производства акустических материалов». |
| Изучение теплоизоляционных материалов по образцам |
| Изучение акустических материалов по образцам. |
| Решение ситуационных задач |
| Тема 2.10. Технология производства лакокрасочных материалов | **Содержание** |  |
| 1.Назначение лакокрасочных материалов. Современные виды лакокрасочных материалов; их состав и назначение компонентов. Пигменты: их виды, свойства. Наполнители. Связующие (пленкообразующие) вещества, минеральные связующие (известь, жидкое стекло). Водорастворимые органические клеи (животные, казеиновые, эфиры целлюлозы и др.). Олифы (натуральные, синтетические). Лаки (нитролаки, битумные и пековые, синтетические олигомеры). Полимерные дисперсии (поливинилацетатные, акриловые).  Красочные составы: водные клеевые краски, масляные краски, синтетические эмали, водо-дисперсионные и порошковые краски; их свойства, правила хранения и использования. Вспомогательные материалы: растворители, разбавители, сиккативы. Шпатлёвки и грунтовки, их роль. Оклеечные материалы. |  |
| 2.Технология изготовления лакокрасочных материалов. Технологическое оборудование. Техника безопасности при перевозке, хранении и применении лакокрасочных материалов. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| Изучение оклеечных материалов по образцам. |
| Решение ситуационных задач |
| Работа с технологической документацией |
| Тема 2.11. Бетоны и растворы | **Содержание** |  |
| 1.Основные понятия и определения (бетон, железобетон, строи­тельный раствор, бетонная смесь, растворная смесь, монолитный и сборный железобетон). Материалы для приготовления стро­ительных растворов, их назначение.  Классификация строительных растворов по виду вя­жущего, виду заполнителя и назначению. |  |
| 2.Материалы для приготовления бетонов, их назначение.  Классификация бетонов по виду вя­жущего, виду заполнителя и назначению. |  |
| 3.Бетонная смесь. Требования к бетонной смеси при получении бетона с задан­ными свойствами (расслаиваемость при транспортировке, удобоукладываемость при формовании изделий и др.). Жесткие и под­вижные смеси: отличительные особенности, недостатки и преиму­щества их применения при изготовлении железобетонных изде­лий. Классификация бетонной смеси. Методика определения жес­ткости и подвижности бетонных смесей. Зависимость подвижнос­ти и жесткости бетонных смесей от различных факторов. Водоцементное отношение и его влияние на свойства бетонной смеси и бетона. |  |
| 4.Структура и свойства бетона. Основные структурные элементы бетона (крупный и мелкий за­полнители, цементный камень, открытые и закрытые поры, микротрещины), их происхождение и влияние на качество бетона. Контактная и плавающая структуры бетона, их отличитель­ные особенности. Плотность бетона, ее зависимость от состава, струк­туры, методов формования и тепловлажностной обработки.  Влияние структуры бетона на его водосорбционные (водопоглощение, водонасыщение, водопроницаемость, морозостойкость) и теплофизические (теплоемкость, теплопроводность) свойства. Ко­эффициент термического расширения бетона.  Механические свойства бетонов (сопротивление сжатию и рас­тяжению, удару и истиранию). Понятие о марках и классах бетона и методах их определения. Сцепление бетона с арматурой. Стойкость бетона в агрессивных средах. |  |
| 5.Подбор состава и разновидности тяжелого бетона на плотных заполнителях.Принципы проектирования и основные зависимости между проч­ностью бетона на сжатие, маркой цемента и водоцементным отно­шением.  Подбор состава бетона: последовательность операций; использо­вание формул и табличных данных. Понятие об уточнении рассчи­танного состава бетона экспериментальным путем. Номинальный и рабочий (полевой) составы бетона, учитывающие влажность запол­нителя.  Общие сведения о высокопрочном и мелкозернистом бетонах, армоцементе, декоративном и полимерцементном бетонах, особо тяжелых бетонах, фибробетоне, полимербетоне; особенности их из­готовления, область применения в строительстве. |  |
| 6.Легкие бетоны. Отличительные особенности легких бетонов, преимущества их применения в строительстве. Крупнопористый бетон, его свойства, приготовление и приме­нение в строительстве. Легкие бетоны на пористых заполнителях, их классификация по строению, видам заполнителей и назначению; область применения в строительстве. Пористые заполнители для легких бетонов (естес­твенные и искусственные). Технические требования к пористым за­полнителям и их свойства. Особенности приготовления легких бе­тонов на пористых заполнителях. Регулирование прочности и вели­чины плотности легких бетонов на пористых заполнителях. Понятие о высокопрочном керамзитобетоне.  Ячеистые бетоны, их классификация по способу порообразова­ния, видам вяжущего вещества и заполнителей, по плотности; пре­имущества и недостатки при использовании в строительстве. Материалы для приготовления ячеистых бетонов: вяжущие ве­щества, тонкомолотые заполнители, газо- и пенообразователи, до­бавки. Процессы порообразования в ячеистых бетонах. Получение тех­нической пены и требования к ней. Газообразование в бетонных смесях и требования к газообразователям. Особенности приготовле­ния ячеистых бетонов. |  |
| 7.Бесцементные бетоны: классификация, свойства, область при­менения, преимущества использования в строительстве. Бетоны из отходов промышленности.  Силикатные бетоны, сырьевые материалы для приготовления силикатных бетонов и технические требования к ним. Теория твер­дения силикатных бетонов. Особенности приготовления силикат­ных бетонов на известковом и известково-кремнеземистом вяжу­щих. Понятие о подборе состава силикатных бетонов.  Понятие о бетонах на шлаковом и гипсоцементно-пуццолановом вяжущих, область применения и свойства. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа. Подбор сырьевых материалов для тяжёлого бетона |
| 2.Расчёт состава тяжёлого бетона и его разновидностей. |
| 3.Расчёт состава лёгкого бетона |
| 4.Расчёт состава растворов |
| 5.Решение ситуационных задач |
| 6.Работа с технологической документацией |
| Тема 2.12. Технологические процессы приготовления бетонных и растворных смесей | **Содержание** |  |
| 1.Приемка и хранение вяжущих веществ и заполнителей  Назначение сырьевых складов и общие требования к ним. Запа­сы сырьевых материалов на складах согласно нормам технологичес­кого проектирования.  Склады цемента. Методы разгрузки цемента из различных тран­спортных средств, характеристика разгрузочного оборудования. Тран­спортирование на склад. Внутрискладской транспорт цемента; ха­рактеристика оборудования, его недостатки и преимущества. Механизированные склады цемента. Типовые силосные склады, их устройство и классификация: по привязке к транспортным ком­муникациям, по одновременной вместимости цемента в силосах, по типам силосов, по способу управления, по способу подачи цемента в расходные бункеры бетоносмесительных цехов. Технико-эконо­мические показатели типовых силосных складов цемента. Разгрузка цемента из силосов и транспортирование его в бетоносмесительный узел. Автоматизация складов цемента. Складирование комовой извести, молотой негашеной извести и гипсовых вяжущих веществ. |  |
| 2.Склады заполнителей, их классификация: по способу разгрузки материалов из транспортных средств, по конструкции систем загрузки и емкостей хранения, по способам хранения, по типу емкос­тей.  Устройство и область применения складов. Способы разгрузки заполнителей из транспортных средств и загрузка складов.  Устройство разгрузочных постов. Работа в зимнее время. Харак­теристика разгрузочного оборудования. Преимущества и недостатки, сравнительная характеристика скла­дов. Автоматизация работы складского хозяйства. |  |
| 3.Приготовление бетонных и растворных смесей.  Подготовительные операции (подготовка различных добавок, сортировка, фракционирование, зимний подогрев заполнителей и воды). Способы дозирования сырьевых материалов (по массе и объему), точность дозирования. Классификация дозаторов по характе­ру работы, принципу действия, способу управления. Характеристи­ка дозаторов и принципы их выбора. |  |
| 4.Перемешивание: свободное и принудительное, турбулентное и струйное, вибрационное; перемешивание с пароразогревом и его особенности; особенности дозировки и перемешивания легкобетон­ных смесей. Сравнительная характеристика и область применения различных видов перемешивания материалов. Режим работы смесителей. Выбор режи­ма перемешивания.  Классификация бетоносмесительных узлов по мощности, прин­ципу действия, системе управления производственными процесса­ми и компоновке оборудования. Сравнительная характеристика, область применения, недостатки и преимущества вертикальной (од­ноступенчатой) и партерной (двухступенчатой) схем компоновки оборудования. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа « Составление схем компоновки оборудования складов сырьевых материалов». |
| 2.Расчёт складов цемента |
| 3.Расчёт складов заполнителей |
| 4.Решение ситуационных задач |
| 5.Работа с технологической документацией |
| Тема 2.13. Оборудование для приготовления бетонных и растворных смесей | **Содержание** |  |
| 1.Общие сведения о перемешивании материалов. Значение равно­мерного распределения составляющих компонентов и влаги в мас­сах для интенсификации технологических процессов и повышения качества продукции. Классификация смесительных машин. |  |
| 2.Бетоносмесители. Назначение, устройство и работа бетоносме­сителей периодического и непрерывного действия с гравитацион­ным и принудительным перемешиванием материалов. Понятие о двухчастотном вибросмесителе.  Автоматизированные бетоносмесительные узлы. Производитель­ность бетоносмесителей. Пути повышения производительности бетоносмесительных узлов. Достоинства и недостатки различных типов бетоносмесителей. Выбор бетоносмесителей. |  |
| 3.Растворосмесители стационарные и передвижные, их устройст­во и работа. Техника безопасности при эксплуатации оборудования. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа «Подбор и расчет количества бетоносмесителей» |
| 2.Решение ситуационных задач |
| 3.Работа с технологической документацией |
| Тема 2.14. Компоновка оборудования бетоносмесительных цехов | **Содержание** |  |
| 1.Надбункерное отделение. Способы подачи цемента и заполнителей в расходные бункеры. Осаждение цемента в осадительных каме­рах и циклонах Очистка воздуха от цементной пыли в фильтрах.  Бункерное отделение. Назначение расходных бункеров, запасы цемента и заполнителей, количество отсеков в расходных бункерах в соответствии с нормами технологического проектирования; устрой­ства, предусмотренные в отсеках расходных бункеров.  Дозировочное отделение. Дозаторы, их расположение, количест­во и способы управления работой.  Смесительное отделение. Схемы размещения бетоносмесителей (гнездовая и линейная) с различными способами выгрузки, область применения, преимущества и недостатки каждой схемы.  Отделение выдачи готовой бетонной смеси. Характеристика обо­рудования, обеспечивающего транспортирование бетонной смеси к постам формования. Автоматизация процессов приготовления бе­тонной смеси. |  |
| 2.Производство растворной смеси. Размещение оборудования в растворосмесительных узлах и управление им. Заводы товарного бе­тона и раствора. Понятие о заводах по приготовлению сухих бетон­ной и растворной смесей; особенности их работы. |  |
| 3.Особенности технологии приготовления бетонной смеси для яче­истых бетонов. Пенобетонная смесь и требования к ней. Характе­ристика оборудования для приготовления пены и пенобетонной смеси. Газобетонные смеси и особенности их приготовления. |  |
| 4.Приготовление бесцементной бетонной смеси. Подготовка вя­жущих веществ: извести, гипса, шлака. Подготовка заполнителя: просев и помол. Требования стандартов, ТУ на сырье.  Схемы приготовления силикатобетонной смеси на гашеной и молотой негашеной извести. Комбинированная схема приготовле­ния силикатобетонной смеси. Общая характеристика бетоносмесительных узлов для приготовления силикатобетонных смесей. Пра­вила техники безопасности. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа «Выбор и компоновка оборудования растворосмесительного отделения» |
| 2.Выбор и компоновка оборудования надбункерного отделения |
| 3.Выбор и компоновка оборудования бетоносмесительного отделения |
| Тема 2.15. Понятие о железобетоне | **Содержание** |  |
| 1.Классификация железобетонных изделий. Унифи­кация и стандартизация сборных железобетонных изделий. Понятие монолитного железобетона.  Железобетонные изделия и конструкции для сборного строительства. |  |
| 2.Опалубочные и арматурные чертежи железобетонных изделий. Чтение чертежей. |  |
| 3.Правила выполнения чертежей железобетонных изделий. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическое работа «Выполнение чертежей железобетонных изделий. Опалубочные чертежи». |
| 2.Практическое работа «Выполнение арматурных чертежей железобетонных изделий». |
| 3.Работа с технологической документацией. |
| Тема 2.16. Технология изготовления арматурных изделий | **Содержание** |  |
| 1.Назначение арматуры. Теория армирования бетона стальной ар­матурой.  Ненапряженное и предварительно напряженное армирование изделий.  Классификация арматурной стали по способу производства, хи­мическому составу, физико-механическим свойствам.  Номенклатура и марки стали проволочной и стержневой армату­ры. Виды ненапрягаемой арматуры, требования к ним. Механичес­кие характеристики арматурной стали и факторы, влияющие на их изменение. |  |
| 2.Изготовление арматуры и организация арматурного производства.  Сортамент арматурных изделий: плоская сетка, плоские и объ­емные каркасы, отдельные мерные стержни, арматура изогнутого профиля (гнутые стержни, сетки, каркасы, подъемные и монтажные петли), напрягаемые арматурные элементы и их разновидности. Понятие об упрочнении арматурного металла (волочением, сплю­щиванием, вытяжкой), термическое упрочнение. Оборудова­ние для упрочнения арматурной стали вытяжкой с гидравлическим и механическим приводами.  Правка, чистка и резка стали. Характеристика правильно-отрез­ных и приводных станков для резки стали. Безотходные линии для контактной стыковой сварки стержней с последующей резкой на мерные длины. |  |
| 3.Одно- и многоточечная контактная сварка для изготовления ар­матурных изделий. Процессы, происходящие во время сварки. Жес­ткий и мягкий режимы точечной электросварки. Стыковая, непре­рывная и прерывистая электросварка; применение дуговой электро­сварки. Характеристика электросварочного оборудования. Вязка ар­матуры.  Оборудование для сварки арматурной стали.Способы сварки арматурных элементов для сборных железобетонных конструкций. Достоинства и недостатки дуговой и контактной сварки. Сварка закладных деталей: дуговая под слоем флюса, в защитных газах, рельефная. Оборудование для сварки.  Контактная сварка**.** Одноточечные контактные машины для сварки каркасов и сеток, многоточечные контактно-сварочные машины, их преимущества, степень автоматизации, устройство и работа. Автоматизированная поточная линия с машиной АТМС -14х75-4, назначение, устройство, принцип действия. Устройство и работа машин для сварки объёмных каркасов, железобетонных труб различных диаметров.  Машины для стыковой сварки стержней, высадки анкерных головок на концах стержней с их предварительным электронагревом и опрессовкой в холодном состоянии: устройство и принцип действия, сравнительная характеристика машины для сварки трением: сущность способа, преимущества. |  |
| 4.Гнутье арматурных стержней, сеток и каркасов. Характеристика гибочных станков. Автоматизированные поточные линии для изго­товления плоских арматурных сеток и каркасов. Изготовление объемных каркасов на вертикальных и горизонтальных установках, на гибочных станках и станках для сварки цилиндрических и замкну­тых каркасов прямоугольного сечения. Способы фиксации арматур­ных изделий в железобетонных конструкциях. |  |
| 5.Способы изготовления напряжённых железобетонных изделий и классификация применяемого оборудования.  Армирование предварительно напряженных конструкций. Спо­собы и устройства для закрепления напряженной арматуры. Инвен­тарные зажимы и их устройство. Способы натяжения предваритель­но напрягаемых изделий. Натяжение арматуры до бетонирования, в процессе твердения бетона и после тепловой обработки на затвер­девший бетон.  Механическое натяжение высокопрочной, канатной и стержневой арматуры на упоры стендов и силовых форм; характе­ристика натяжных устройств.  Машины для линейного натяжения арматуры до укладки бетонной смеси. Понятие о пакетных и протяжных стендах. Оборудование пакетных стендов. Машины для линейной укладки и натяжения арматуры, гидравлические домкраты, принцип их действия, назначение, характеристика. Основные узлы гидродомкратов, соединение домкрата с натяжным устройством стенда.  Оборудование для механического натяжения арматуры в формах: гидравлические и винтовые домкраты. Зажимы концов стержней после их удлинения; требования к зажимам.  Установки для электротермического натяжения арматуры: устройство и работа, достоинства и недостатки по сравнению с установками для механического натяжения. Электротермомеханическое натяжение проволочной арматуры. Оборудование для непрерывной навивки предварительно напряженной арматуры.  Электротермомеханическое натяже­ние проволочной арматуры машинами непрерывного армирования. Электротермическое натяжение арматуры; установки для электронагрева стержней. Контроль величины натяжения. |  |
| 6.Заготовка элементов закладных деталей-пластин и анкеров. Свар­ные и штампованные закладные детали; способы их получения, за­щита от коррозии, способы фиксации в железобетонных изделиях. Сварка закладных деталей: дуговая под слоем флюса, в защитных газах, рельефная. Пути экономии металла в производстве железобетонных изделий. Правила техники безопасности. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| Практическая работа «Выбор оборудования для изготовления арматурных изделий» |
| Практическая работа «Компоновка оборудования арматурного цеха» |
| Выбор оборудования, составление характеристик. |
| Работа с технологической документацией. |
| Тема 2.17. Формование железобетонных изделий | **Содержание** |  |
| 1.Производственные операции, выполняемые при формовании Формовочные свойства бетонной смеси. Классификация методов формования изделий в зависимости от формовочных свойств бетонной смеси. |  |
| 2.Классификация и общие технологические требования к формам. Устройство форм. Конструкция формы, ее бортов, поддона, замков для соединения бортов между собой; формы с упругими бортами. Материалы для изготовления форм. Металлические формы с разборной и съемной бортовой оснасткой. Железобетонные формы-матрицы. Силовые формы. Область применения, преимущества и недостатки различных видов форм. Особенности конструкции ме­таллических форм для производства изделий сложной конфигура­ции.  Подготовка форм к бетонированию. Повышение эффективнос­ти эксплуатации форм и экономии металла. Чистка и смазка форм: требования к смазочным материалам; характеристика наиболее рас­пространенных составов для смазки форм, их недостатки и преиму­щества; способы приготовления смазочных составов, способы их нанесения на формы. |  |
| 3.Доставка бетонных смесей к формовочным постам. Оборудование для доставки бетонных смесей к формовочным постам. |  |
| 4.Оборудование для подачи бетонной смеси и укладки ее в формы. Оборудование для порционной подачи бетонной смеси: назначение, разновидность бетонораздатчиков с ленточным, винтовым, вибролотковым и уплотняюще-заглаживающим оборудованием, кон­структивные особенности каждого вида. Дополнительное оборудо­вание бетоноукладчиков для отделки поверхности изделий: затирочные рейки, валки, диски.  Оборудование для непрерывной подачи бетонной и растворной смеси. Установки для пневмотранспорта бетонной смеси, принципи­альная схема и работа. Устройство камерного питателя и гасителя.  Растворонасосы: схемы устройства и принцип действия, приме­нение на заводах сборного железобетона.  Особенности выбора и эксплуатации оборудования.  Техника безопасности при эксплуатации оборудования. |  |
| 5.Оборудование для виброуплотнения бетонной смеси в формах**.** Способы уплотнения бетонной смеси вибрированием, трамбо­ванием, прессованием, прокатной, штамповкой, вакумированием, центрифугированием. Назначение и принцип действия вибраторов, их классификация. Вибраторы электромеханические, электромагнит­ные, пневматические, достоинства и недостатки. Вибраторы повер­хностные, наружные, глубинные. Область применения, устройство и работа вибраторов, их технические характеристики. Расчет основ­ных параметров.  Применение и принцип действия вибробалок, вибронасадок и виброплощадок. Устройство и работа виброплощадок с круговыми и направленными гармоническими колебаниями. Сравнительная характеристика виброплощадок, технические характеристики и пра­вила эксплуатации. Особенности устройства и работы виброплоща­док резонансных, ударного действия, на воздушной подушке, рабо­тающих по принципу вибропоршня и других видов виброплощадок (типа виброударных).  Пригрузочные щиты: назначение, классификация и принцип действия. Устройство и работа пригрузочных пневмо- и виброщи­тов.  Виброштампы, применение, принцип действия.  Особенности устройства и работы стационарных и переносных виброштампов.  Техника безопасности при работе свибрационным оборудова­нием |  |
| 6.Методы ускорения твердения бетона  Классификация способов, ускоряющих твердение бетонных сме­сей (технологические, химические и тепловые). Факторы, влияю­щие на ускорение твердения бетонной смеси: минеральный состав цемента, применение быстротвердеющих и особо быстротвердеющих цементов, активизация цемента путем домола, введение в смесь добавок-ускорителей и пластифицирующих добавок, применение жестких бетонных смесей с малым водоцементным отношением и эффективных способов уплотнения, повышение температуры бетон­ной смеси и окружающей среды.  Режимы тепловой обработки бетона. Общий цикл тепловой обра­ботки и его периоды. Выбор продолжительности отдельных периодов, их влияние на рост прочности и структуру бетона. Пропаривание изде­лий при атмосферном давлении. Использование установок ямного, туннельного и щелевого типов, их конструктивные особенности, пре­имущества и недостатки способов, сравнительная характеристика. Ис­пользование пропарочных установок вертикального типа. Управление режимом пропаривания. Тепловая обработка в автоклавах. Конструк­тивные особенности автоклавов и режим работы. Преимущества и об­ласть применения автоклавной обработки. Использование солнечной энергии для тепловой обработки бетона. Гелиополигоны, их особен­ности. Электротермообработка бетона и ее методы: электродный про­грев (электропрогрев), обогрев различными электронагревательными устройствами (электрообогрев), нагрев в электромагнитном поле (ин­дукционный прогрев). Особенности методов, область применения.  Автоматизация процессов тепловой обработки, современные ав­томатизированные системы контроля за тепловой обработкой бетона. Пути снижения расхода тепловой энергии в производстве сбор­ного железобетона. |  |
| 7.Отделка и комплектация железобетонных изделий. Принципы организации заводской отделки элементов сборных конструкций: при формовке изделий и при дальнейшей обработке лицевых поверхностей на специальных постах или конвейерах пос­ле тепловой обработки.  Отделка керамическими и стеклянными плитками, брекчией, природными материалами, декоративными дроб­леными материалами. Очистка отделанной поверхности от загрязне­ний после тепловой обработки: промывка водой и слабым раствором кислоты, очистка пескоструйными аппаратами и металлическими щет­ками. Отделка декоративными бетонами и растворами в процессе формования и после тепловой обработки. Отделка затвердевшего бе­тона механическим способом: фрезой, бучардой, шарошкой, сталь­ными щетками, шлифовкой и др. Отделка декоративной крошкой, по клеящей основе. Окраска лицевой поверхности изделий кремнийорганическими эмалями и водно-дисперсионными красочными соста­вами. Отделочные конвейеры и посты, их конструктивные особен­ности. Размещение отделочных операций по постам конвейера.  Комплектация изделий, ее цель и задачи. Отдельные виды ком­плектации изделий (на примерах наружных стеновых панелей, санитарно-технических кабин и других видов изделий).  Складирование готовой продукции, его нормы. Размещение про­ходов и проездов. Транспортные устройства складов. |  |
| 8.Контроль показателей качества железобетонных изделий. Причины возникновения и предупреждения брака. Контроль натяжения арматуры. Приёмочный контроль. Документация производственного контроля и маркировка изделий. Сертификация бетонных и железобетонных изделий. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа «Компоновка пролета формовочного цеха» |
| 2.Выбор форм. |
| 3.Расчёт количества форм. |
| 4.Подбор оборудования для подачи и укладки бетонной смеси. |
| 5.Выбор и расчёт установок для тепловлажностной обработки изделий. |
| 6.Расчёт склада готовой продукции. |
| 7.Компоновка склада готовой продукции. |
| Тема 2.18. Способы изготовления железобетонных изделий | **Содержание** |  |
| 1.Типы производственных предприятий: специализированные (до­мостроительные комбинаты, заводы КПД, заводы конструкций для промышленного строительства и заводы специальных конструкций), универсальные (районные заводы, цехи и полигоны в составе ком­бинатов производственных предприятий и баз строительных орга­низаций).  Состав предприятий и комбинатов: цехи основного производст­ва (формовочные цехи, бетоносмесительный и арматурный цехи); склады цемента, заполнителей, арматурной стали, готовой продук­ции, вспомогательных материалов, трансформаторная подстанция, котельная, компрессорная, лаборатория и ремонтные подразделе­ния.  Принципы организации агрегатно-поточного, конвейерного и стендового производства. Сравнительная характеристика и особен­ности агрегатно-поточного и конвейерно-поточного способов изго­товления изделий. |  |
| Формование железобетонных изделий в открытых стендовых фор­мах в горизонтальном положении. Длинные стенды (пакетные и про­тяжные), область применения. Короткие стенды (универсальные и специализированные), силовые формы, область применения. Прави­ла подготовки стенда к формованию. Размещение формовочного обо­рудования и фиксация арматуры. Способы напряженного армирова­ния при стендовом производстве. Распределение бетонной смеси по формам и ее виброуплотнение. Работа бетонирующих комбайнов. |  |
| 2.Механизированное стендовое формование изделий в вертикальном положении,область применения. Особенности формования из­делий в обычных и силовых формах. Кассетное формование плос­ких изделий в вертикальном положении: преимущества и недостат­ки кассетного формования. Особенности формования профильных изделий в вертикальном положении. Подача бетонной смеси в вертикальные формы и ее уплотнение. Конструкция кассетных устано­вок. Особенности формования изделий в кассетных установках, их недостатки и пути усовершенствования. Понятие о кассетно-конвейерных линиях (челночного типа, кассетно-шаговый конвейер, вертикально-замкнутая линия, линия с подвижными щитами, ли­ния наклонного формования), их преимущества по сравнению с кас­сетными установками и конвейерными линиями. |  |
| 3.Оборудование для кассетного производства железобетонных изделий. Устройство вертикально-формующей кассетной установ­ки для изготовления панелей и других деталей сборного домострое­ния. Назначение и конструктивные особенности сборочных единиц. Конструктивные решения оборудования загрузки кассет бетонной смесью, ее виброобработки и пропаривания.  Устройство и работа машин для распалубки кассет с одноцилин­дровым гидроприводом и унифицированных.  Устройство и работа станков для очистки и шлифовки стенок форм кассетной установки, для удаления бумаги с облицовочной керами­ческой плитки и отделки панелей. |  |
| 4.Формование объемных элементов (блок-комнат, санитарно-технических кабин, лифтовых шахт). Объемно-формующие установки, назначение, принцип действия. Устройство и работа установок для объемного формования санитарно-технических кабин, шахт лифтов, блок-комнат. |  |
| 5.Формование плоских изделий в горизонтальном положении поточно-агрегатным способом: общая характеристика формовочной линии; особенности конструкции форм для поточно-агрегатного способа формования изделий. Схема организации производства аг­регатных линий (типовая, с обгонным рольгангом и двухветвевая с передаточной тележкой), их отличительные особенности, область применения, недостатки и преимущества. |  |
| 6.Формование изделий с немедленной распалубкой: сущность мето­да, область применения, преимущества и недостатки. Оснащение формовочных постов оборудованием, их назначение. Последователь­ность операций на формовочном посту. |  |
| 7.Формование изделий на пульсирующих конвейерных установках. Распределение формовочных операций по рабочим постам и разме­щение оборудования. Формование изделий на одно-, двух- и трехъ­ярусных конвейерных линиях. Наклонно-замкнутые конвейерные линии. Роторные (круговые) конвейерные линии. Конструктивные особенности конвейерных линий, их основное формовочное обору­дование, область применения, преимущества и недостатки. |  |
| 8.Разновидности конвейеров (горизонтально-, вертикально- и наклон­но-замкнутые).  Горизонтально-вертикально-замкнутые конвейеры для произ­водства наиболее массовых деталей сборного железобетона: особен­ности размещения оборудования, достоинства и недостатки. Кон­структивные решения задачи уменьшения длины конвейерной ли­нии (многоярусные камеры пропаривания, применение термоформ, кантователей).  Двухъярусные конвейеры спульсирующим движением форм-ва­гонеток. Устройство и работа основных сборочных единиц: подъем­ника, снижателя, толкателя, передаточной тележки, устройства для открывания и закрывания бортов формы.  Трехъярусные конвейерные линии, применение. |  |
| 9.Формование изделий на вибропрокатном стане и методом силово­го вибропроката. Характеристика вибропрокатного стана. Технология изготовления плитных изделий на вибропрокатном стане, последовательность формовочных операций. Формование изделий на стане силового вибропроката, его особенности.  Основное технологическое оборудование установки. Вибропрокат­ный стан, сущность процесса, схема устройства, процесс производ­ства. Конструктивные особенности формовочной ленты, укладчика, вибробалки, калибрующего и заглаживающего устройства, ускоряю­щего рольганга, кантователя. Техническая характеристика стана. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа «Составление маршрутной карты изготовления железобетонного изделия» |
| 2.Технологические расчёты стендового способа производства |
| 3.Технологические расчёты агрегатно-поточного способа производства |
| 4.Технологические расчёты конвейерного способа производства |
| 5.Подбор оборудования для формования изделий |
| 6.Компоновка оборудования |
| Тема 2.19. Формование изделий трубчатого сечения | **Содержание** |  |
| 1.Характеристика формовочного оборудования. Виды центрифуг (ро­ликовые, клиноременные, барабанные и осевые), особенности их. Формование в разъемных и неразъемных формах. Лотковые питатели и бетоноукладчики с ленточным питателем для по­дачи бетонной смеси в форму. Режимы центрифугирования. Изго­товление напорных железобетонных труб: центрифугированием по трехступенчатой технологии, виброгидропрессованием, центрифу­гированием с металлическим цилиндром, на расширяющихся це­ментах (самонапряженный железобетон). |  |
| 2.Устрой­ство и работа фрикционных роликовых центрифуг. Особенности устройства и работы привода. Комплекты оборудования для получе­ния изделий центрифугированием в неразъемных и разъемных фор­мах, конструктивные особенности бетоноукладчиков для загрузкиформ и устройств для образования раструбов. Устройство и работа клиноременных центрифуг, их достоинства и недостатки по сравне­нию с роликовыми. Осевые центрифуги, применение, устройство и работа; конструктивные особенности. Блокировка приводов. Рас­чет частоты вращения формы и величины удельной центробежной силы инерции, действующей на материал внутренней поверхности формы. |  |
| 3.Виброгидропрессование труб, особенности метода. Изготовление спирального каркаса и продольной арматуры. Правила подготовки формы и сердечника. Укладка и уплотнение бетонной смеси в фор­ме навесными вибраторами или на виброплощадке с многокомпонентными колебаниями. Последовательность операций при виброгидропрессовании и его режим. Распалубка изделий, отделка рас­труба. Испытание готового изделия. |  |
| 4.Вертикально-формующие установки для железобетонных труб. Преимущества вертикального формования. Устройство и работа стан­ка с формой, опускающейся на стационарный вибросердечник. Кон­структивные особенности станка для формования бетонных труб радиальным прессованием. Вертикальное формование железобетон­ных труб виброгидропрессованием. Устройство и работа станка фор­мования для напорных труб. |  |
| 5.Производство безнапорных труб и колец способом радиального прессования; последовательность технологических операций. Поня­тие о центробежном прокате. Правила техники безопасности. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа «Составление маршрутной карты производства труб» |
| 2.Выбор формовочного оборудования по каталогам |
| 3.Расчёт формовочного оборудования |
| 4.Технологическая схема производства труб |
| 5.Компоновка оборудования |
| Тема 2.20. Формование пустотелых железобетонных изделий. | **Содержание** |  |
| 1.Номенклатура пустотелых изделий. Основные способы формования. |  |
| 2.Оборудование для формования пустотелых железобетонных изделий.Машины для формования пустотелых железобетонных изделий, их виды. Формовочные машины, работающие с виброплошадкой, с трубчатыми вибровкладышами и комбинированные. Устройство и работа вибровкладышей с закрепленными и плавающими опорами. Формовочные машины, работающие с вибровкладышами для фор­мования многопустотных панелей-перекрытий и настилов. |  |
| 3.Маши­ны для ленточного формования многопустотных панелей, сущность процесса. Особенности устройства бетонирующего комбайна для не­прерывного виброформования многопустотных панелей. Устройст­во и работа машин с дренажным и экструзионными пустотообразователями. Применение, достоинства и недостатки машин. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| Практическая работа «Составление маршрутной карты производства плит пустотного настила» |
| Выбор формовочного оборудования по каталогам |
| Расчёт формовочного оборудования |
| Технологическая схема производства плит пустотного настила |
| Компоновка оборудования производства плит пустотного настила |
| Тема 2.21. Технология изготовления силикатных изделий | **Содержание** |  |
| 1.Номенклатура и характеристика силикатных изделий. Характеристика сырьевых материалов, подготовка сырьевой смеси к формованию. |  |
| 2.Технологическое оборудование заводов силикатных изделий. Оборудование технологических линий изготовления силикатных изделий при силосном и барабанном способах подготовки массы. Понятие об устройстве и работе кривошипно-рычажного пресса, га­сильного барабана, автомата-укладчика силикатного кирпича-сырца. |  |
| 3.Назначение, устройство и работа автоклавов. Конструктивные особенности механизмов (гидропривода крышек, байонетного затво­ра), позволяющие сократить длительность цикла работы автоклавов. |  |
| 4.Оборудование технологических линий по производству изделий из ячеистого бетона. Общие сведения о ячеистых бетонах. Устройство и работа виброгазобетоносмесителей, пенобетоносмесителей.  Комплект оборудования для изготовления изделий по виброрезательной технологии. Техника безопасности при эксплуатации оборудования. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа «Составление маршрутной карты производства силикатного кирпича» |
| 2.Практическая работа «Составление маршрутной карты производства газобетона и пенобетона» |
| 3.Выбор формовочного оборудования по каталогам |
| 4.Расчёт формовочного оборудования |
| Тема 2.22. Основы проектирования промышленных зданий | **Содержание** |  |
| 1.Классификация промышленных зданий. Классификация зданий по назначению, этажности, числу пролетов, распо­ложению внутренних опор, наличию подъемно транспортного оборудования, материалу основных несущих конструкций. |  |
| 2.Планировочное решение производственных зданий. Планировочное решение цеха, его характеристика, характеристика конструк­тивных элементов цеха, расстановка оборудования в цехе. Характеристика про­лета, его конструктивных элементов, расстановка оборудования в пролете. Ха­рактеристика участка, его конструктивных элементов, расстановка оборудова­ния на участке. |  |
| 3.Основные конструкции промышленных зданий. Виды фундаментов. Колонны для многоэтажных и одноэтажных промыш­ленных зданий, их классификация по назначению. Конструкции покрытия и пе­рекрытия промышленных зданий. Деформационные швы, их конструкции и правила устройства. Ветровые связи, их назначение. Светоаэрационные фона­ри, их виды и назначение. |  |
| 4.Правила привязки осей здания и конструкций каркаса. Понятие шага, пролета. Виды координационных разбивочных осей. Опреде­ление привязки. Правила привязки в одноэтажных и многоэтажных промыш­ленных зданиях. |  |
| 5.Конструкции специального назначения. Эстакады и галереи. Их виды, назначение. Характеристика бункеров, их виды и назначение. Характеристика силосов, их виды и назначение. Характеристика газгольдеров, их виды и назначение. Характеристика градирней их виды и назначение. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| Практическая работа. Выбор планировочного решения цеха, пролета |
| Практическая работа. Выбор планировочного решения участка. |
| Практическая работа. Подбор конструкции фундаментов по каталогам |
| Практическая работа. Подбор конструкции колонн по каталогам |
| Практическая работа. Подбор конструкции покрытий промышленных зданий по каталогам |
| Практическая работа. Подбор конструкции перекрытий промышленных зданий по каталогам |
| Практическая работа. Расстановка оборудования на плане здания и привязка его к осям здания |
| Практическая работа. Выполнение конструктивных решений продольного разреза здания |
| Практическая работа. Выполнение конструктивных решений поперечного разреза здания |
| Практическая работа. Выполнение строительной части проекта промышленных зданий. |
| Практическая работа. Описание конструктивных элементов промышленного здания |
| Подбор строительных конструкций по каталогам, работа с нормативно-технической документацией. |
| Тема 2.23. Основы проектирования технологических процессов. Склады сырья | **Содержание** |  |
| 1.Требования к проектам промышленных предприятий. Содержа­ние задания на проектирование. |  |
| 2.Содержание пояснительной записки и графической части проекта. |  |
| 3.Этапы проектирования. |  |
| 4.Выбор номенклатуры изделий и ее характеристика. |  |
| 5.Характеристика изделия. |  |
| 6.Выбор сырьевых материалов. Расчёт состава формовочных масс. |  |
| 7.Характеристика сырьевых материалов. |  |
| 8.Расчёт составов бетонных смесей. |  |
| 9.Проектирование складов сырья.Выбор типа склада сырьевых материалов. |  |
| 10.Оборудование складов сырья. |  |
| 11.Расчёт склада вяжущих материалов и заполнителей. |  |
| 12.Расчёт складов сырьевых материалов. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа. Характеристика изделия. Опалубочные чертежи |
| 2.Практическая работа. Арматурные чертежи изделий. |
| 3.Практическая работа. Выбор источников обеспечения сырьевыми материалами. |
| 4.Практическая работа. Выбор сырьевых материалов и составление характеристик. |
| 5.Практическая работа. Расчёт составов бетонных смесей. |
| 6.Практическая работа. Расчёт складов вяжущих материалов. |
| 7.Практическая работа. Расчёт складов заполнителей. |
| 8.Работа с технической документацией. |
| 9.Подбор оборудования складов. |
| Тема 2.24. Основы проектирования технологического процесса формования изделий | **Содержание** |  |
| 1.Выбор и обоснование технологической схемы производства.Сравнительная характеристика технологических схем производства. |  |
| 2.Подбор оборудования для технологического процесса. Характеристика оборудования для технологического процесса. |  |
| 3.Выбор и описание технологического оборудования. |  |
| 4.Расчёт потребности формовочного оборудования. |  |
| 5.Выбор устройства для тепловой обработки и режима ТВО. |  |
| 6.Расстановка технологического оборудования в цехе. |  |
| 7.Расчёт теплотехнического оборудования. |  |
| 8.Построение циклограммы и расчет количества устройств для тепловой обработки. |  |
| 9.Расстановка теплотехнического оборудования в цехе. |  |
| 10.Схема технологического процесса и её описание |  |
| 11.Составление технологической схемы изготовления изделий. |  |
| 12.Описание технологической схемы изготовления изделий. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа. Выбор и описание технологического оборудования. |
| 2.Практическая работа. Расчёт потребности формовочного оборудования. |
| 3.Практическая работа. Выбор устройства для тепловой обработки и режима ТВО |
| 4.Практическая работа. Расчёт теплотехнического оборудования. |
| 5.Практическая работа. Построение циклограммы и расчет количества устройств для тепловой обработки. |
| 6.Практическая работа. Составление технологической схемы изготовления изделий. |
| 7. технологической схемы изготовления изделий. |
| 8.Описание технологического и теплотехнического оборудования. |
| 9.Работа с технической документацией. |
| Тема 2.25.Основы проектирования склада готовой продукции | **Содержание** |  |
| 1.Выбор типа склада. |  |
| 2.Проектирование склада готовой продукции. |  |
| 3.Схема складирования изделий. |  |
| 4.Расчет склада готовой продукции. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| Практическая работа. Схема складирования изделий. |
| Практическая работа. Расчет склада готовой продукции. |
| Выбор и описание склада готовой продукции. |
| Тема 2.26.Контроль производства и охрана труда | **Содержание** |  |
| 1.Система управления качеством на заводах по производству строительных изделий и конструкций. |  |
| 2.Организация технического контроля на предприятиях строительной индустрии. |  |
| 3.Контроль качества сырь­евых материалов и готовой продукции. |  |
| 4.Контроль производственных процессов изготовления изделий. |  |
| 5.Карта операционного контроля. |  |
| 6.Приёмочный контроль. |  |
| 7.Приборы неразрушающего контроля производства. |  |
| 8.Документация производственного контроля и маркировка изделий. Сертификация изделий. |  |
| 9.Охрана труда и противопожарная безопасность на предприятиях. |  |
| 10.Правила техники безопасности на производственном участке. |  |
| 11.Охрана окружающей среды при проектировании производственных процессов. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Практическая работа. Составление карты операционного контроля |
| 2.Практическая работа. Расчёт естественного и искусственного освещения. |
| 3.Практическая работа. Разработка мероприятий по охране окружающей среды |
| 4.Разработка мероприятий по повышению качества изделий. |
| Тема 2.27. Информационные технологии графического проектирования | **Содержание** |  |
| 1.Опалубочные и арматурные чертежи изделий |  |
| 2.Технологическая схема производства изделий |  |
| 3.Строительные конструкции |  |
| 4.Технологическое оборудование |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| Практическая работа. Выполнение опалубочных чертежей изделий |
| Практическая работа. Выполнение узлов и разрезов опалубочных чертежей изделий. |
| Практическая работа. Выполнение арматурных чертежей изделий |
| Практическая работа. Выполнение технологической схемы производства изделий |
| Практическая работа. Выполнение строительной части проекта |
| Практическая работа. Расстановка оборудования на производственном участке |
| Выполнение эскизов оборудования. |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2.**   1. Выполнение индивидуальных практических заданий. 2. Подготовка к устному и письменному опросу. 3. Подготовка к практическим работам. 4. Оформление практических работ; 5. Составление конспектов по теме; 6. Выполнение рефератов и презентаций. | |  |
| **Учебная практика раздела 2.**  **Виды работ**   * Испытание и оценка качества материалов на основе нерудного сырья, керамики, стекла, минеральных и органических вяжущих материалов, древесины, пластмасс. * Исследование качества сырьевых материалов для производства искусственных каменных материалов * Технический анализ и контроль производства бетонных и железобетонных изделий. | |  |
| **Курсовой проект**  **Тематика курсовых проектов**   1. Проектирование участка по производству колонн 2. Проектирование участка по производству фундаментных блоков 3. Проектирование участка по производству внутренних стеновых панелей 4. Проектирование участка по производству перемычек 5. Проектирование участка по производству прогонов 6. Проектирование участка по производству железобетонных труб 7. Проектирование участка по производству санитарно-технических кабин 8. Проектирование участка по производству лифтовых шахт 9. Проектирование участка по производству объёмных блоков гаражей 10. Проектирование участка по производству силикатного кирпича 11. Проектирование участка по производству мелких стеновых блоков из газобетона 12. Проектирование участка по производству ригелей 13. Проектирование участка по производству плит перекрытия 14. Проектирование участка по производству плит пустотного настила 15. Проектирование участка по производству балконных плит 16. Проектирование участка по производству лестничных маршей 17. Проектирование участка по производству лестничных площадок 18. Проектирование участка по производству свай 19. Проектирование участка по производству плит покрытия 20. Проектирование участка по производству лотков | |  |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту**   1. Выдача заданий. 2. Опалубочные и арматурные чертежи изделия 3. Выбор и характеристика сырьевых материалов. 4. Расчёт составов формовочных масс. 5. Расчёт складов сырьевых материалов и готовой продукции. 6. Составление технологической схемы изготовления изделий. 7. Выбор технологического оборудования. Расчёт технологического оборудования 8. Выбор режима ТВО. Технологический расчёт устройств для тепловой обработки 9. Выполнение листа №1 графической части проекта «Технологическая схема» 10. Описание технологической схемы изготовления изделий. 11. Подбор строительных конструкций для технологического участка 12. Выполнение плана технологического участка. Расстановка оборудования в цехе. 13. Выполнение разрезов технологического участка. 14. Выполнение листа №2 графической части проекта «План и разрезы участка». 15. Защита курсовых проектов. | |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом**   * 1. Изучение литературных источников  1. Выполнение технологических и теплотехнических расчётов 2. Выполнение графической части проекта | |  |
| ***Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю***  ***Виды работ***   * оформление технологической документации * ведение технологического процесса приготовления бетонных смесей и строительных растворов * подготовительные работы к формованию железобетонных и бетонных изделий и конструкций: подготовка форм, укладка арматуры * ведение технологического процесса формования железобетонных и бетонных изделий и конструкций: укладка бетонной смеси, уплотнение, тепловая обработка железобетонных изделий * обработка отформованных изделий | |  |
| ***Всего*** | | ***1414*** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

# Учебный кабинет технологии производства неметаллических строительных изделий и конструкций; лаборатория испытания строительных материалов, лаборатория технического анализа и контроля производства; мастерская каменных работ, строительный полигон.Лаборатория, библиотеки, читальный зал с выходом в сеть Интернет, оснащенные в соответствии с п. 6.2.1.Примерной программы по специальности*.*

Оборудование лаборатории: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект оборудования. Технические средства обучения:  Компьютер, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет, принтер, сканер.

Оснащенные базы практики, в соответствии с п 6.2.3 программы по специальности*.*

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

* Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

# Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.3.1. Печатные издания**

**Основные источники:**

1. Основы архитектурно-конструктивного проектирования: учебник / Забалуева Т.Р., - 2-е изд. - Москва: МГСУ, 2017. - 292 с. 44 Основы архитектурно-конструктивного проектирования проектирования и расчетов конструкций.
2. Основы архитектурно-конструктивного проектирования: учебник / Забалуева Т.Р., - 2-е изд. - Москва: МГСУ, 2017. - 292 с. 44 Основы архитектурно-конструктивного проектирования проектирования и расчетов конструкций.
3. Технология бетона, строительных изделий и конструкций: учебник / Ю.М. Баженов, Л.А. Алимов, В.В. Воронин. – М.: АСВ, 2016. – 172 с.
4. Методы подбора состава модифицированных бетонов: учебное пособие / Б.А. Усов. – М.: Инфра-М, 2018. – 162 с.
5. Технология бетона, строительных изделий и конструкций: учебник / Ю.М. Баженов, Л.А. Алимов, В.В. Воронин. – М.: АСВ, 2016. – 172 с.
6. Технология бетонных работ: учебник / А. С. Стаценко. - Минск: РИПО, 2018. - 258 с.
7. Испытания бетонов и растворов. Проектирование их составов [Электронный ресурс] / Л.И. Дворкин, В.И. Гоц, Дворкин О.Л. - Москва: Инфра-Инженерия, 2014. - 432 с.
8. Основы строительного производства (1-е изд.) учебник для СПО / А.И.Береснев. – Издательство «Академия» 2019.-288 с.
9. Строительные материалы. Лабораторный практикум: уч.-метод. пос. / Я.Н.Ковалев и др.; Под ред. д.т.н., проф. Я.Н.Ковалева. - Москва: НИЦ Инфра-М; 2019. - 633 с.:,
10. Технология строительного производства : учебник / М. П. Рыжевская. - Минск : РИПО, 2019. - 495 с.
11. Организация строительного производства: учебник / М.П. Рыжевская. — Минск: РИПО, 2019. - 308 с.
12. Технология неметаллических строительных изделий и конструкций: учебник Л.А. Алимов, В.В. Воронин. – М.: Инфра-М, 2019. – 442 с.
13. Строительные материалы. Лабораторный практикум: уч.-метод. пос. / Я.Н.Ковалев и др.; Под ред. д.т.н., проф. Я.Н.Ковалева. - Москва: НИЦ Инфра-М; Минск : Нов. знание, 2019. - 633 с.
14. Технология сборных железобетонных изделий: учебное пособие / Б.Я. Трофимов. – СПб.: Лань, 2019. – 384 с.
15. Выполнение бетонных работ: зимнее бетонирование. В 2 ч. Ч.1: учебное пособие / Б.М. Красновский. – 3-е изд., испр.и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 286 с.
16. Проектирование заводской технологии железобетонных изделий: учебное пособие / М.П. Воронцов, Н.А. Елистратов. – СПб.: Лань, 2019. – 148 с.
17. Теория и методы зимнего бетонирования: учебное пособие / Ю.И. Доладов. – М.: Форум: Инфра-М, 2019. – 176 с.
18. Технология бетонных работ: учебник / А. С. Стаценко. - Минск: РИПО, 2018. - 258 с.,
19. Испытания бетонов и растворов. Проектирование их составов [Электронный ресурс] / Л.И. Дворкин, В.И. Гоц, Дворкин О.Л. - Москва: Инфра-Инженерия, 2014. - 432 с.
20. Серии типовых железобетонных изделий перекрытий и покрытий зданий : справочное пособие / Ю. В. Краснощеков, М. Ю. Заполева. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 280 с.
21. Механическое оборудование производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий: учебник / В.С. Севостьянов, В.С. Богданов, Н.Н. Дубинин, В.И. Уральский. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 432 с. — (Среднее профессиональное образование).
22. Железобетонные конструкции : учебное пособие / Т.А. Журавская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 153 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование).
23. Технология и организация строительства. Практикум : учебно-практическое пособие / А. Ю. Михайлов. - 2-е изд., доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 200 с.
24. Технология и применение специальных бетонов: учебное пособие / В.А. Шевченко. – М.: Инфра-М; Красноярск: Сиб.федер.ун-т, 2020. – 202 с.
25. Методы подбора состава модифицированных бетонов : учебное пособие / Б.А. Усов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 162 с.
26. Материаловедение и технология материалов : учебное пособие / A. M. Адаскин, В. М. Зуев. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 336 с.

**Дополнительные источники:**

1. Строительные материалы. Учебник / Л.А.Алимов, В.В. Воронин -2-е изд.,стер. М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 320 с.
2. Архитектурно-дизайнерские материалы и изделия. Ч. 2: Материалы и изделия архитектурной среды: учебник / А.Я. Пылаев, Т.Л. Пылаева. - Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018. - 402 с.
3. Строительные материалы. Лабораторный практикум: уч.-метод. пос. / Я.Н.Ковалев и др.; Под ред. д.т.н., проф. Я.Н.Ковалева. - Москва: НИЦ Инфра-М; 2019. - 633 с.:,

**3.3.2.Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационная система по строительству – [www.know-house.ru](http://www.know-house.ru/)
2. Информационно-справочная система – [www.architector.ru](http://www.architector.ru/)
3. Информационно-строительный портал Строй-Информ – [www.builinform.ru](http://www.builinform.ru/)
4. Информационно-строительный портал – [www.stroyportal.ru](http://www.stroyportal.ru/)
5. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) – [www.kodeksoft.ru](http://www.kodeksoft.ru/)

***4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 1.1. Осуществлять ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций, управлять технологическим оборудованием по производству неметаллических строительных изделий и конструкций. | - ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций согласно технологическим нормативам и правилам;  - соблюдение последовательности и точность технологических расчетов;  - соблюдение правил разработки типовых технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций;  - соответствие подбора технологического оборудования для производства строительных изделий и конструкций требованиям технологического процесса;  - соответствие применяемых методов проектирования технологических процессов и оборудования современным требованиям строительной индустрии; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и лабораторных занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| ПК 1.2. Осуществлять входной контроль основных и вспомогательных материалов. Осуществлять контроль качества полупродуктов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно- технической документации, анализировать результаты контроля. | - определение технологических характеристик сырьевых материалов и готовой продукции согласно методам испытаний;  - правильность работы с контрольно- измерительными приборами в соответствии с инструкцией по эксплуатации;  - соблюдение правил работы с нормативной документацией и справочной литературой;  - точность и скорость оформление технологической документации;  - анализ результатов контроля согласно нормативной документации. | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и лабораторных занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| ПК 1.3. Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций. | - определение по рабочим чертежам габаритных размеров зданий и сооружений согласно нормам строительного проектирования;  - выбор конструктивной схемы фундамента зданий и сооружений в соответствии с требованиями строительного проектирования;  - проектирование промышленных зданий согласно ГОСТам на строительные конструкции;  - определение коэффициента уплотнения грунтов при возведении земляных сооружений в соответствии с методикой проведения работ;  - выбор технологии кладки стен согласно нормам строительного производства;  - оценка качества монтажа железобетонных конструкций зданий и сооружений в соответствии с правилами ведения строительных работ;  - проектирование железобетонных конструкций согласно алгоритму расчёта строительных конструкций;  - подбор строительных элементов инженерного оборудования согласно нормам проектирования. | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и лабораторных занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| ПК 1.4. Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей, экономное расходование сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. | - выполнение расчётов технико-экономических показателей производства неметаллических строительных изделий и конструкций по алгоритму;  - выбор экономически целесообразного способа производства неметаллических строительных изделий и конструкций; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и лабораторных занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| ПК 1.5. Выявлять резервы производства с целью повышения производительности труда и качества продукции. | - выявление резервов производства при разработке технологических процессов согласно методам и принципам системного исследования;  - моделирование технологических схем производства неметаллических строительных изделий и конструкций в соответствии с методами проектирования современных технологий стройиндустрии;  - выбор технологических приёмов и способов производства неметаллических строительных изделий и конструкций с целью повышения производительности труда и качества продукции. | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических и лабораторных занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |

***Приложение I.2.***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

***АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

ПМ.02 Эксплуатация теплотехнического оборудования

производства неметаллических строительных изделий и конструкций

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021 г**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ ТЕПЛОТЕХНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ ПРОИЗВОДСТВА НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ**

**1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкцийи соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК.1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК.2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК.4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК.5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК.6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК.7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК.8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК.9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК.11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Профессиональные компетенции |
| ВД 2 | Эксплуатация теплотехнического оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций |
| ПК.2.1 | Осуществлять эксплуатацию теплотехнического оборудования для производства неметаллических строительных изделий и конструкций. |
| ПК.2.2 | Определять неполадки в работе оборудования, подбирать оборудование по заданным условиям. |
| ПК.2.3 | Осуществлять теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического действия и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций. |
| ПК.2.4 | Выявлять резерв работы оборудования для увеличения выпуска продукции. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | эксплуатации теплотехнического оборудования; расчетах оборудования; определении неполадок в работе оборудования; подборе теплотехнического оборудования по заданным условиям. |
| Уметь | производить теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций |
| Знать | тепловую обработку материалов и виды установок для сушки, тепло-влажностную обработку и обжиг неметаллических изделий и конструкций; устройство, принцип действия и режим работы теплотехнического оборудования. |

**1.3 Количество часов на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 592 часа

Из них на освоение МДК – 474 часов

На практику учебную – 36 часов

на практику производственную 72 часа

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**2.1 Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем образовательной программы, час | Объем профессионального модуля, час | | | | |  |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа |
| Обучение по МДК, | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | Учебная | Производственная |
| лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3, ПК2.4.  ОК 1-7 | Раздел модуля 1. Эксплуатация, расчет и подбор теплотехнического оборудования при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций по заданным условиям |  |  |  | - | - | - | - |
| ПК2.1, ПК2.2, ПК2.4.  ОК-1-11 | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) |  |  |  |  |  | 72 |  |
| Всего: | | **592** |  |  |  | **36** | **72** |  |

* 1. **Тематический план и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала** | | **Объем часов** |
| ***1*** | ***2*** | | ***3*** |
| **Раздел 1. Эксплуатация, расчет и подбор теплотехнического оборудования при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций по заданным условиям** | | |  |
| **МДК 02.01. Тепловые процессы при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций** | | |  |
| **Тема 1.1. Основы технической термодинамики** | **Содержание** | |  |
| 1.Введение.Параметры состояния рабочего тела: давление, температура, удельный объем, плотность. Поня­тие об идеальном и реальном газах. | |  |
| 2.Внутренняя энергия и работа газа. Теплоёмкость газа. | |  |
| 3.Первый закон термодинамики. Понятие об энтальпии и энтро­пии. Ts - диаграмма. | |  |
| 4.Термодинамические процессы. Изображение процессов на pv и Ts -диа­граммах. | |  |
| 5.Водяной пар. Применение пара, способы его получения. Виды водяного пара: влажный, насыщен­ный, перегретый. Изображение процесса парообразо­вания на pv, Ts, is - диаграммах. | |  |
| 6.Влажный воздух. Параметры влажного воздуха: влажность относительная и абсолютная, влагосодержание, парциальное давление, точка росы. | |  |
| 7.I-d иаграмма влажного воздуха и ее применение. |  |  |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| ПЗ №1. Исследование термодинамических процессов идеальных га­зов | |  |
| ПЗ №2. Определение параметров воды и водяного пара | |
| ПЗ №3. Определение параметров влажного воздуха | |
| Решение задач по теме. | |
| **Тема 1.2. Основы гидроаэродинамики и теплообмена** | **Содержание** | |  |
| 1.Основы гидроаэродинамики. Скорость движения газов, расход, напор. Виды аэродинамических сопротивлений. Два режима движения жидкости. Уравнение Бернулли. | |
| 2.Дымовые трубы. Типы вентиляторов, принцип действия и показате­ли работы. | |
| 3.Основы теплообмена.Теплопроводность. Закон Фурье. | |
| 4.Конвективный теплообмен. Теплоотдача. Теория подобия и метод моделирования | |
| 5.Теплопе­редача через однослойную и многослойную плоскую стенку. Передача теплоты излучением. | |
| 6.Теплообменные аппараты: калориферы, рекуператоры и регенераторы. | |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| 1.ПЗ №4. Тепловой расчет теплообменников. | |
| 2.Решение задач по теме | |
| **Тема 1.3. Энергетические установки** | **Содержание** | |  |
| 1.Классификация топлива. Элементарный состав. Условное топливо. | |
| 2.Виды и свойства топлива. | |
| 3.Устройства для сжигания топлива. Слоевые топки. Топки с ручным обслуживанием, полумеханического и механического действия. | |
| 4.Камерные топки, устройство, принцип действия. Форсунки и горелки. | |
| 5.Котельные установки.Назначение и классификация котельных установок. Основные виды паровых и водогрейных котлов. | |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| 1.ПЗ №5. Расчёт горения топлива. | |
| 2.Решение задач по теме. | |
| **Тема 1.4. Теоретические основы процесса сушки** | **Содержание** | |  |
| 1.Способы тепловой обработки.Основные понятия о тепловой обработке. Классификация способов тепловой обработки. Тепловые установки.Понятие о тепловых установках. Внешний и внутренний теплообмен при сушке. | |  |
| 2.Влажное состояние материала в процессе сушки. Усадочные явления и деформация в процессе сушки. Механизмы тепло- и массообмена в процессе сушки. Расчёт сушильного процесса. Режимы сушки. Графический расчёт сушильного процесса. | |  |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| Практическое занятие №6. Расчёт сушильного процесса с использованием влажного воздуха | |
| Решение задач по теме | |
| **Тема.1.5. Теоретические основы процесса обжига** | **Содержание** | |  |
| 1.Процессы, происходящие при обжиге строительных материалов и изделий. Режимы обжига. | |  |
| 2.Расчёт установок для обжига.Принципы расчёта печей. Составление материального и теплового баланса установок. | |  |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| 1.ПЗ №7. Выбор режима обжига. | |
| 2.Решение задач по теме. | |
| **Тема 1.6.**  **Теоретические основы тепловлажностной обработки бетона** | **Содержание** | |  |
| 1.Обработка бетона паром. Режим тепловлажностной обработки | |  |
| 2.Обработка бетона газообразным теплоносителем. | |  |
| 3.Обработка бетона с помощью электронагрева. | |  |
| 4.Расчёт установок для тепловлажностной обработки изделий.Принципы теплотехнического расчёта установок для тепловлажностной обработки. | |  |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| 1.ПЗ №8. Выбор режима т.в.о. | |
| 2.Решение задач по теме. | |
| ***Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1***   1. Выполнение индивидуальных практических заданий 2. Подготовка к практическим занятиям, письменному и устному опросу. | | |  |
| **МДК 02.02.**  Эксплуатация оборудования производства неметаллических строительных изделий и конструкций | | |  |
| **Тема 2.1. Установки для сушки материалов и изделий** | **Содержание** | |  |
| 1.Установки для сушки материалов и изделий. Классификация сушильных установок. Режимы сушки. | |
| 2.Сушильные установки для сушки кусковых, порошкообразных материалов и суспензий. Барабанная сушилка. Конструкция, принцип действия. | |
| 3.Сушилки кипящего слоя. Пневматические и аэрофонтанные сушилки. Конструкция, принцип действия. | |
| 4.Сушильные установки для сушки строительных изделий. Камерные сушилки. Конструкция, принцип действия, способы регу­лирования процессов сушки, показатели работы. | |
| 5.Туннельные сушилки. Конструкция, принцип действия, способы регу­лирования процессов сушки, показатели работы. | |
| 6.Конвейерные сушилки. Радиационные сушилки и с использованием токов высокой частоты. Методика расчёта сушильных установок. | |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| 1.ПЗ №1. Расчёт сушильного процесса с использованием дымовых газов | |  |
| 2.Решение задач по теме. | |  |
| **Тема 2.2. Установки периодического действия для тепловлажностной обработки железобетонных изделий** | **Содержание** | |  |
| 1.Классификация установок. Установки периодического действия: ямные камеры простой конструкции, устройство, принцип действия. | |
| 2.Ямные камеры конструкции КИСИ, устройство, принцип действия. | |
| 3.Ямные камеры конструкции Семёнова, устройство, принцип действия. | |
| 4.Ямные камеры конструкции ГСМ. Малонапорные пропарочные камеры. | |
| 5.Кас­сетные установки, устройство, принцип действия. Термоформы, устройство, принцип действия. | |
| 6.Автоклавы, устройство, принцип действия. | |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| 1.Выбор режима тепловлажностной обработки. | |  |
| 2.Технологический расчёт установок периодического действия для тепловлажностной обработки железобетонных изделий. | |  |
| 3.ПЗ №2. Теплотехнический расчёт установок периодического действия для тепловлажностной обработки железобетонных изделий: ямные камеры. | |  |
| 4.ПЗ №3. Теплотехнический расчёт установок периодического действия для тепловлажностной обработки железобетонных изделий: кассетные установки. | |  |
| 5.Составление таблицы теплового баланса, определение удельного расхода тепла. | |  |
| 6.Расчёт системы пароснабжения. | |  |
| Тема 2.3. Установки непрерывного действия для тепловлажностной обработки изделий | **Содержание** | |  |
| 1.Туннельные камеры, устройство, принцип действия. | |  |
| 2.Щелевые камеры, устройство, принцип действия. | |  |
| 3.Вертикальная камера,устройство, принцип действия. | |  |
| 4.Пакет термоформ с передвижным пакетировщиком. | |  |
| 5.Пакет малонапорных термоформ, устройство, принцип действия. | |  |
| 6.Тепловая секция вибропрокатного стана. Назначение, устройство, принцип действия, достоинства и недостатки. | |  |
| 7.Методика расчёта установок непрерывного действия. | |  |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| 1. Выбор режима т.в.о. для установок непрерывного действия. | |  |
| 2.Технологические расчёты установок непрерывного действия. | |  |
| 3.Теплотехнический расчёт щелевой камеры. | |  |
| 4.Теплотехнический расчёт вертикальной камеры. | |  |
| 5.Теплотехнический расчёт пакета термоформ с передвижным пакетировщиком. | |  |
| Тема 2.4. Установки для подогрева заполнителей бетона | **Содержание** | |  |
| 1.Способы подогрева заполнителей. Устройство и принцип действия ус­тановок для подогрева заполнителей с помощью острого и глухого пара. | |  |
| 2.Устройство и принцип действия ус­тановок для подогрева заполнителей с помощью продуктов сгорания топлива, горячей воды. | |  |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| 1.ПЗ №4.Расчёт установок для разморажи­вания и подогрева заполнителей бетона. | |  |
| 2.Решение задач по теме | |  |
| Тема 2.5.Установки для обжига материалов и изделий | **Содержание** | |  |
| 1.Печи для обжига кусковых материалов. Шахтные печи. Конструктивные особенности, прин­цип действия, способы регулирования процесса обжига. | |  |
| 2.Печи скоростного обжига, конструктивные особенности, прин­цип действия, способы регулирования процесса обжига. | |  |
| 3.Вращающиеся печи. Обжиг ма­териалов в кипящем слое. Конструктивные особенности, прин­цип действия, способы регулирования процесса обжига. | |  |
| 4.Специальные установки для обжига гипса, устройство, принцип действия, показатели работы. Карусельные печи. | |  |
| 5.Печи для обжига формованных изделий. Кольцевые печи. Конструкция, принцип действия, регулирование процесса обжига, показатели работы. | |  |
| 6.Туннельные. Конструкция, принцип действия, регулирование процесса обжига, показатели работы. | |  |
| 7.Колпаковые печи для обжига, конструкция, принцип действия. | |  |
| 8.Щелевые печи. Конструкция, принцип действия, показатели работы. | |  |
| 9.Методика расчёта печей. | |  |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| 1.Технологические расчёты печей. | |  |
| 2.Решение ситуационных задач | |  |
| Тема 2.6. Установки для спекания и вспучивания | **Содержание** | |  |
| 1.Основные процессы и стадии спекания. Установка для спекания: ленточная агломерационная машина. | |  |
| 2.Установки для вспучивания: вращающаяся печь, кольцевая печь с вращающимся подом. Конструкция, принцип действия, показатели работы, достоинства и недостатки. | |  |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| 1.Технологические расчёты установок для спекания и вспучивания | |  |
| Тема 2.7. Современные установки для получения расплавов | **Содержание** | |  |
| 1.Основы процесса плавки. Классификация установок. Установки для плавления: вагранки и ванные печи. Конструкция, принцип действия, показатели работы, достоинства и недостатки. | |  |
| **Тематика практических занятий** | |  |
| 1.Технологические расчёты установок для плавления. | |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 2**   1. Выполнение индивидуальных практических заданий 2. Подготовка к практическим занятиям, письменному и устному опросу. | | |  |
| **Курсовой проект**  **Примерная тематика курсовых проектов по модулю:**   1. Проектирование ямной камеры простой конструкции 2. Проектирование ямной камеры конструкции ГСМ с эжекторными затворами 3. Проектирование ямной камеры конструкции Семёнова 4. Проектирование ямной камеры конструкции ГСМ с простыми затворами 5. Проектирование кассетной установки с паропрогревом 6. Проектирование кассетной установки с электропрогревом 7. Проектирование термоформы для санитарно-технической кабины 8. Проектирование щелевой камеры 9. Проектирование вертикальной камеры 10. Проектирование пакета термоформ с передвижным пакетировщиком 11. Проектирование малонапорной ямной камеры 12. Проектирование камеры с продуктами сгорания газа 13. Проектирование ямной камеры конструкции КИСИ 14. Проектирование гелиокамеры 15. Проектирование пакета малонапорных термоформ 16. Проектирование автоклава | | |  |
| **Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту**  **Содержание курсового проекта**  Пояснительная записка:   * Характеристика изделий. * Выбор режима т.в.о. * Технологические расчёты. * Теплотехнические расчёты. * Описание устройства и работы проектируемой установки. * Технико-экономические показатели.   Графическая часть:   * Изображение установки в основных проекциях. * Узлы и специальная часть. | | |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования …)** | | |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  **Виды работ**  - осуществление работ по подготовке теплотехнического оборудования к ведению теплового процесса  - ведение работ по загрузке и выгрузке изделий из тепловых агрегатов  - осуществление контроля теплового процесса  - определение неполадок в работе оборудования  - выявление резервов работы оборудования для увеличения выпуска продукции | | |  |
| **Всего** | | | ***592*** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. **Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет теплотехнического оборудования, учебно-производственный участок, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; макеты оборудования; плакаты, слайды, видеофильмы; раздаточный материал; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:  компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

Оснащение базы производственной практики производится в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности*.*

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

* Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.3.1. Печатные издания**

**Основные источники:**

1. Женжурист, И.А. Высокотемпературная обработка в производстве строительной керамики [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Н. Н. Морозова, Н. В. Майсурадзе. - Казань: Издательство КГАСУ, 2016. - 88с.
2. Технология неметаллических строительных изделий и конструкций: учебник Л.А. Алимов, В.В. Воронин. – М.: Инфра-М, 2019. – 442 с.
3. Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций: учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин. – М.: ИНФРА-М, 2019. - 442 с.
4. Эксплуатация и мониторинг систем и сооружений: учеб. пособие / С.М. Чудновский, О.И. Лихачева. - 2-е изд. - Москва; Вологда: Инфра-Инженерия, 2019. - 148 с.
5. Механическое оборудование производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий: учебник / В.С. Севостьянов, В.С. Богданов , Н.Н. Дубинин, В.И. Уральский. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 432 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Общая технология силикатов: учебник / Л.М. Сулименко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 336с. - (Среднее профессиональное образование).
7. Механическое оборудование производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий: учебник / В.С. Севостьянов, В.С. Богданов, Н.Н. Дубинин, В.И. Уральский. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 432 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

1. Морозова Н. Н. Установки непрерывного действия для тепловлажностной обработки строительных изделий и конструкций: учеб. пособие. – Казань: Изд-во Казанск. гос. архитект.- строит. ун-та, 2012. – 91 с.
2. Теплотехнические расчеты строительных конструкций с применением программного комплекса COMSOL Multiphysics: Учебно-методическое пособие / Сальников В.Б., Беляков В.А., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 48 с.

**3.3.2.Электронные издания (электронные ресурсы):**

* 1. www.allbeton.ru и [www.dwg.ru](http://www.dwg.ru)
  2. www.twirpx.com и [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)
  3. www.ibeton.ru и [www.slavutich-media.ru](http://www.slavutich-media.ru)
  4. www.besser.com и [www.kvadr.ru](http://www.kvadr.ru)
  5. www.betonmash.com и <http://elibrary.ru>
  6. www.gbi-magazine.ru и www.slavutich-mtdia.ru

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 2.1.Осуществлять эксплуатацию теплотехнического оборудования для производства неметаллических строительных изделий и конструкций | - выполнение работ по эксплуатации теплотехнического оборудования согласно нормативам и правилам эксплуатации; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| ПК 2.2.Определять неполадки в работе оборудования, подбирать оборудование по заданным условиям | - определение неполадок в работе установок согласно производственным принципам диагностики и стандартному перечню неполадок теплотехнического оборудования;  - выбор тепловой обработки материалов и установок для сушки, тепловлажностной обработки и обжига неметаллических изделий и конструкций согласно заданным условиям теплового процесса; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| ПК 2.3.Осуществлять теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического действия и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций | - выполнение теплотехнических расчетов теплообменных аппаратов, установок периодического действия и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций согласно алгоритму; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических работах:  оценка процесса  оценка результатов |
| Выявлять резерв работы оборудования для увеличения выпуска продукции | - определение резервов работы оборудования согласно принципам интенсификации и улучшения показателей работы установок. | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |

***Приложение I.3***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

***АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

ПМ.03 Автоматизация технологических процессов

производства неметаллических строительных изделий и конструкций

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 АВТОМАТИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ**

**1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК.1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК.2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК.4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК.5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК.6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК.7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК.8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК.9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК.11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Профессиональные компетенции |
| ВД 3 | Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций |
| ПК 3.1 | Осуществлять регулирование и автоматическое управление параметрами технологического процесса; |
| ПК 3.2 | Применять контрольно-измерительные приборы для управления технологическим процессом; |
| ПК 3.3 | Составлять схемы автоматизации технологических процессов |
| ПК 3.4 | Применять автоматизированные системы управления, микропроцессорную технику в производстве. |

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | пользования контрольно-измерительной аппаратурой; дозировки компонентов бетонных смесей с помощью автоматизированной системы управления; загрузки отдозированных материалов с помощью автоматизированной системы управления в бетоносмеситель; приготовления смеси сырьевых материалов с помощью автоматизированной системы управления согласно техническому регламенту; выгрузки бетонной смеси с помощью автоматизированной системы управления в транспортирующее устройство; выявления неполадок в работе оборудования линии производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; ведения документации в установленном порядке. |
| Уметь | составлять схемы автоматизации технологических процессов; пользоваться контрольно-измерительной аппаратурой; использовать программное обеспечение автоматизированной системы управления; выполнять работу по обеспечению автоматизированной обработки поступающей информации; вести наблюдение за работой механизмов в автоматизированной системе управления; устранять программные сбои, возникающие при работе с автоматизированной системой управления; контролировать и регулировать равномерную подачу материалов, работу смесительного оборудования по показаниям контрольно-измерительных приборов; управлять ручной и автоматической мойкой высокого давления, работой смесительного оборудования и оборудования по выгрузке бетонной смеси; оперативно корректировать состав бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами для достижения заданной подвижности в соответствии с фактической влажностью заполнителей; выполнять вспомогательные работы при управлении механизмами; подавать предупредительные сигналы при пуске и остановке оборудования; изменять программы работы технологического оборудования для загрузки сырьевых материалов, производства и выгрузки бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами в соответствии с техническим регламентом; выявлять факты и причины механической поломки агрегатов оборудования для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; осуществлять перевод работы автоматизированной системы управления на ручную и обратно; анализировать ошибки программного обеспечения автоматизированной системы управления; вести отчетную документацию в установленном порядке; оформлять документы по состоянию оборудования в начале и в конце смены использовать в работе инструкции и иную документацию, регламентирующую производство бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами |
| Знать | принципы измерения, контроля, регулирования и автоматического управления параметрами технологического процесса, контрольно-измерительную аппаратуру, автоматизированные системы управления технологическим процессом; применение микропроцессорной техники в производстве; правила работы с программным обеспечением автоматизированной системы управления производством бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; основные виды программных ошибок автоматизированной системы управления и способы их устранения; устройство, принцип действия, режим работы и правила эксплуатации автоматизированной системы управления по производству бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; последовательность и длительность выполнения технологических операций по загрузке отдозированных материалов в бетоносмеситель; документы, определяющие последовательность и длительность выполнения технологических операций; продолжительность перемешивания для «сухого» и «мокрого» замесов; ведение и хранение технической документации в установленном порядке; виды, причины сбоев и неполадок технологического оборудования для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; систему связи и подачи сигнала при производстве бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами. |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 158

Из них на освоение МДК – 76 часов

На практику учебную -36 часов

на практику производственную 36 часов

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**2.1 Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем образовательной программы, час | Объем профессионального модуля, час | | | | |  |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | Самостоятельная работа |
| Обучение по МДК | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | Учебная | Производственная |
| лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4  ОК1-7 | Раздел 1. Регулирование и управление технологическим процессом производства неметаллических строительных изделий и конструкций с помощью автоматизированных систем управления |  |  |  | - | - | - | - |
| ПК 3.1, ПК3.2, ПК3.4  ОК 1-11 | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) |  |  |  |  | 36 | **36** | - |
| Всего: | | **158** |  |  |  | **36** | **36** |  |

# Тематический план и содержание профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала** | **Объем часов** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** |
| **Раздел 1. Регулирование и управление технологическим процессом производства неметаллических строительных изделий и конструкций с помощью автоматизированных систем управления** | |  |
| **МДК 03.01. Основы автоматизации технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций** | |  |
| **Тема 1.1.**  **Технологические измерения и контрольно-измерительные приборы** | **Содержание** |  |
| 1. Основные термины. Контрольно-измерительные приборы. Классификация КИП. Дистанционные передачи контролируемых величин. Приборы для измерения параметров. Принципы измерения, контроля, автоматического управления параметрами технологического процесса. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| ПЗ №1. Подбор приборов для измерения температуры по заданным условиям. |  |
| ПЗ №2. Подбор приборов для измерения давления по заданным условиям |
| ПЗ №3. Подбор расходомеров по заданным условиям |
| Работа со справочной литературой, ГОСТами. |
| Изучение работы счетчиков жидкости |  |
| Изучение работы приборов для измерения температуры и давления. |  |
| **Тема 1.2. Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций** | **Содержание** |  |
| 1. Понятия автоматизации технологических процессов. Автоматическое регулирование и регуляторы. Основные понятия теории регулирования. Классификация систем регулирования. |
| 2. Объекты регулирования. Регулируемые параметры. Классификация объектов регулирования. Свойства и параметры объектов автоматического регулирования |
| 3. Автоматические регуляторы. Классификация регуляторов. Регуляторы прямого и непрямого действия. |
| 4. Исполнительные механизмы и регулирующие органы. Их классификация. Принципы действия исполнительных механизмов и регулирующих органов. Управление электроприводом механического оборудования предприятий. Пуск, торможение, скорость, реверс |
| 5. Основные правила начертания и чтения схем автоматизации. Виды схем. Условные обозначения. |
| 6. Основы проектирования автоматизированных систем управления технологическими процессами (АСУТП) предприятий неметаллических строительных изделий и конструкций. Стадии создания АСУТП. Методическая основа проектирования. Задачи каждого этапа. |
| 7.Автоматизация технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций. Автоматизация поточно-транспортных систем. Автоматизация складов материалов и изделий. Автоматизация процессов дробления и сортировки. Автоматизация процессов дозирования и перемешивания. Автоматизация смесительного оборудования. Автоматизация термовлажностной обработки изделий. Автоматизация арматурных работ. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.ПЗ №4. Изучение конструкции электрических исполнительных механизмов и регулирующих органов |
| 2. Составление схем автоматизации технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций |
| ***Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1***   1. Выполнение индивидуальных практических заданий с использованием интернет-ресурсов | |  |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося**   1. Выполнение индивидуальных практических заданий; 2. Подготовка к устному и письменному опросу; 3. Подготовка к практическим работам; 4. Оформление практических работ; 5. Составление конспектов по теме; 6. Выполнение рефератов и презентаций. | |  |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**   1. Эксплуатация приборов контроля температуры. 2. Эксплуатация приборов контроля давления. 3. Эксплуатация приборов контроля расхода и количества жидкостей 4. Эксплуатация автоматических регуляторов температуры и автоматических регуляторов давления. 5. Ведение процессов регулирования и управления технологическими процессами производства неметаллических строительных изделий и конструкций | |  |
| **Всего** | | ***158*** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1**. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет автоматизации технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций , учебно-производственный участок, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; плакаты, слайды, видеофильмы; раздаточный материал; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:  компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

Оснащение базы производственной практики производится в соответствии с п 6.1.2.3 Примерной программы по специальности*.*

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

* Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.3.1. Печатные издания**

**Основные источники:**

1. Рульнов А.А. Автоматическое регулирование. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.-219 с.
2. Инженерные конструкции. Железобетонные и каменные конструкции: учебник / Т.К. Ксенофонтова, М.М. Чумичева; под общ. ред. Т.К. Ксенофонтовой. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 386 с.
3. Автоматизация технологических процессов и производств : учебное пособие / А.А. Иванов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 224 с
4. Справочник инженера по контрольно-измерительным приборам и автоматике : учебное пособие / А. В. Калиниченко, Н. В. Уваров, В. В. Дойников. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 580 с.

**Дополнительные источники**:

1. Автоматическое регулирование : учебник / А. А. Рульнов, И. И. Горюнов, К. Ю. Евстафьев. - 2-е изд., стер. - Москва : ИНФРА-М, 2019. - 219 с.

**3.3.2.Электронные издания (электронные ресурсы):**

1.<http://www.poliolefins.ru/>

2http://statico.ru/solution\_drob.htm

3 <http://www.pplob.ru/>

4 <http://www.polimech.com/>

**4. Контроль и оценка результатов освоения Профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 3.1.Осуществлять регулирование и автоматическое управление параметрами технологического процесса; | - скорость и техничность выполнения автоматического регулирования параметров технологических процессов с использованием автоматических регуляторов; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| ПК 3.2.Применять контрольно-измерительные приборы для управления технологическим процессом; | правильность пользования приборами для измерения технологических параметров, знание принципа из действия и применения; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| ПК 3.3.Составлять схемы автоматизации технологических процессов | - способность различать и читать структурные, принципиальные и функциональные схемы производственных процессов;  - точность и скорость умения составлять функциональные схемы технологических процессов | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях:  оценка процесса  оценка результатов |
| ПК 3.4.Применять автоматизированные системы управления, микропроцессорную технику в производстве. | использование основ проектирования АСУ и АСУТП для предприятий неметаллических строительных изделий и конструкций;  - правильность применения микропроцессорной техники в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |

***Приложение I.4***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

***АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

ПМ.04 Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГОМОДУЛЯ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04 ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОСБЕРЕГАЮЩИХ И НАНОТЕХНОЛОГИЙ В ПРОИЗВОДСТВЕ НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИХ СТРОИТЕЛЬНЫХ ИЗДЕЛИЙ И КОНСТРУКЦИЙ**

**1.1 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК.1 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК.2 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК.3 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК.4 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК.5 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК.6 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК.7 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК.8 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК.9 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК.10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке. |
| ОК.11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.1.2 Перечень профессиональных компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Профессиональные компетенции |
| ВД 4 | Использование ресурсосберегающих и нанотехнологий в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций |
| ПК 4.1 | Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей с целью экономии сырьевых и топливно-энергетических ресурсов; |
| ПК 4.2 | Предупреждать и устранять отклонения в работе технологического оборудования; |
| ПК 4.3 | Осуществлять подбор оборудования, обеспечивающего энергосбережение; |
| ПК 4.4 | Планировать мероприятия по совершенствованию технологии изготовления продукции с целью снижения сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | работы с контрольно-измерительными приборами; эксплуатации технологического оборудования; первичной подготовки сырьевых материалов; управления механизмами по обогащению сырьевых материалов для производства бетонов с наноструктурирующими компонентами; транспортировки и загрузки сырьевых материалов в приемно-расходные бункеры; управления механизмами подачи затворителя, функциональных добавок в расходные баки. |
| Уметь | предупреждать и устранять отклонения от норм технологического режима; обеспечивать рациональное использование сырьевых материалов и производственных мощностей с целью экономии энергозатрат; работать с документацией в установленном порядке; дифференцировать и оценивать качество сырьевых материалов по внешнему признаку; визуально (по мнемосхеме) оценивать работоспособность механизмов по обогащению сырьевых материалов и степень загрузки бункеров; оценивать наличие запаса сырьевых материалов для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; визуально определять качество бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами; обеспечивать равномерную загрузку и установленное соотношение сырьевых материалов; менять сито под нужную фракцию; соблюдать график и вести учет количества загружаемых сырьевых материалов для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; применять средства индивидуальной защиты; оценивать исправность оборудования; управлять механизмами подачи сырьевых материалов; эксплуатировать насосное оборудование |
| Знать | принципы ресурсосбережения и ресурсосберегающие технологии; локальные акты и нормативно-распорядительные документы организации; правила и порядок прохода в складские зоны для хранения сырьевых материалов; виды перерабатываемых сырьевых материалов и требования, предъявляемые к ним; виды и основные характеристики наноструктурирующих добавок в бетонные смеси: углеродные фуллерены, углеродные нанотрубки, серебро, медь, диоксид титана, диоксид кремния, оксид железа (III), известь, полимерные наночастицы; правила складирования сырьевых материалов для приготовления бетонных смесей с наноструктурирующими добавками; технологическая схема работы механизмов по обогащению сырьевых материалов; правила погрузки, выгрузки, транспортировки, применения погрузочно-разгрузочного оборудования; расположение обслуживаемых производственных участков; устройство и принцип работы основного технологического оборудования; состав и правила проведения планово-предупредительных ремонтов технологического оборудования; способы выявления неисправностей в работе механизмов; типы бункеров и емкостей для складирования материалов, предельно допустимый уровень загрузки бункеров; классификацию сырьевых материалов, типовые рецептуры бетонных смесей, технический регламент дозирования сырьевых материалов и приготовления бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами; требования, предъявляемые к качеству бетонной смеси с наноструктурирующими компонентами; устройство, принцип работы и правила технической эксплуатации оборудования для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами; последовательность и длительность выполнения технологических операций для производства бетонных смесей с наноструктурирующими компонентами |

**1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 152 часа

Из них на освоение МДК 70 часа

на практику учебную 36 часов

на практику производственную 36 часов

**2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля**

**2.1 Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код  профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем образовательной программы, час | Объем профессионального модуля, час | | | | | Самостоятельная работа |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем, час | | | | |
| Обучение по МДК, час | | | Практики | |
| Всего | В том числе | | Учебная | Производственная |
| лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектов) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| ПК4.1, ПК4.2, ПК4.4.  ОК 1-11 | Раздел 1. Ресурсосбережение в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций |  |  |  |  | - | - | - |
| ПК4.1 – ПК 4.4  ОК 1-11 | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика) |  |  |  |  | 36 | **36** | - |
| Всего: | | **152** | **72** |  |  | **36** | **36** |  |

**2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала,**  *лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)* | **Объем часов** | |
| **1** | **2** | **3** | |
| **Раздел 1. Ресурсосбережение в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций** | | |  |
| **МДК. 4.1. Ресурсосберегающие и нанотехнологии в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций** | | |  |
| **Тема 1.1. Энергоаудит технологических процессов** | ***Содержание*** |  | |
| 1.Введение. Правовые, экономические и организационные основы стимулирования энергосбережения и повышения энергетической эффективности. Основные понятия. Государственное регулирование в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности. |  | |
| 2.Обеспечение учёта используемых энергетических ресурсов и применение приборов учёта используемых энергетических ресурсов при осуществлении расчётов за расходом энергетических ресурсов. Энергетическое обследование. Обеспечение энергосбережения и повышения энергетической эффективности технологических процессов. |  | |
| 3.Цели и объекты энергоаудита. Аналитические модели аудита: выборочный, целевой и полный. Комплект оборудования для проведения аудита. |  | |
| 4.Энергетический подход к проектированию и оценке технологических процессов. Параметры технологических процессов. Методы контроля и оценка параметров технологических процессов. Контрольно-измерительные приборы для контроля параметров. |  | |
| **Тематика практических занятий** |  | |
| 1.Расчеты по оценке энергозатрат технологических процессов в производстве неметаллических строительных изделий и конструкций. |  | |
| 2.Решение ситуационных задач. Работа с технологической документацией. |  | |
| **Тема 1.2.Современная сырьевая база для производства строительных изделий и конструкций** | **Содержание** |  | |
| 1.Основные технологические этапы в производстве строительных изделий и конструкций. Критерии оценки эффективности энергосберегающих технологий. |  | |
| 2.Сырье для производства строительных изделий и конструкций. Классификация сырьевых материалов для производства неметаллических строительных изделий и конструкций. Расширение сырьевой базы для производства неметаллических строительных изделий и конструкций. |  | |
| 3.Использование промышленных отходов для производства неметаллических строительных изделий и конструкций. Виды промышленных отходов для производства неметаллических строительных изделий и конструкций. Эффективность использования промышленных отходов. |  | |
| 4.Использование вторичного сырья для производства неметаллических строительных изделий и конструкций. Виды вторичного сырья для производства неметаллических строительных изделий и конструкций. Системы сбора и сортировки вторичного сырья для производства неметаллических строительных изделий и конструкций. |  | |
| 5.Переработка бетонных отходов во вторичный щебень. Дробильно-сортировочные установки. Кирпичный бой и его применение. |  | |
| Виды добавок к бетонным и растворным смесям (пластификаторы, ускорители твердения, газо- и пенообразующие добавки). Влияние добавок на свойства бетонных смесей и бетонов. |  | |
| 6.Виды наноструктурирующих добавок в бетонные смеси: углеродные фуллерены, углеродные нанотрубки, серебро, медь, диоксид титана, диоксид кремния, оксид железа (III), известь, полимерные наночастицы. |  | |
| 7.Стальная и композитная арматура для бетона. Виды, свойства композитной арматуры, область применения. |  | |
| **Тематика практических занятий** |  | |
| 1.Выбор сырьевой базы для производства определённого вида материалов изделий или конструкций. Оценка качества сырья и экономическая эффективность его применения. |  | |
| 2.Решение ситуационных задач |  | |
| Тема 1.3. Основные технологические этапы ресурсосберегающего производства строительных изделий и конструкций | **Содержание** |  | |
| 1.Общая схема производства строительных материалов и изделий. Основные этапы производства. Роль каждого этапа в энергосбережении. Транспортировка сырьевых материалов. Современное оборудование для транспортировки. |  | |
| 2.Складирование сырьевых материалов. Современные подходы к транспортировке и складированию сырья и полуфабрикатов. Современные склады сырьевых материалов. Упаковка, поддоны, контейнеры. Хранение и учет материалов на складах. Организация погрузочно-разгрузочных работ. |  | |
| 3.Первичная обработка сырьевых материалов. Подогрев сортировка, растворение. Измельчение и классификация сырья. Современное дробильное и помольное оборудование. Эффективные технологии измельчения материалов. Оборудование для классификации и обогащения материалов. |  | |
| 4.Дозировка компонентов. Дозаторы на тензодатчиках. Компьютерные системы дозировки материалов. Системы дозировки с обратной связью. Эффективное смесительное оборудование. Активаторы различного типа. Оценка способов приготовления формовочных масс. |  | |
| 5.Формообразование изделий строительного назначения. Оценка эффективности способов формообразования. Сравнительная характеристика способов формообразования. Критерии оценки эффективности способов формообразования. Классификация машин и оборудования для формообразования. |  | |
| **Тематика практических занятий** |  | |
| Оценка эффективности способов складирования, первичной обработки сырьевых материалов, приготовления формовочной массы, формования изделий. |  | |
| Решение ситуационных задач |  | |
| **Тема 1.4. Современное энергосберегающее теплотехническое оборудование** | **Содержание** |  | |
| 1.Пути снижения энергозатрат при пропаривании изделий из бетона и железобетона. Современные энергоэффективные способы тепловлажностной обработки. Основные направления совершенствования тепловой обработки строительных материалов и пути экономии топливно-энергетических ресурсов. Энергетическая эффективность ограждающих конструкций теплотехнических установок. |  | |
| 2.Энергосберегающее оборудование для тепловлажностной обработки железобетонных изделий. Ямные камеры с продуктами сгорания природного газа. Конструкция, принцип действия, достоинства и недостатки. Парогенераторы. Установки для тепловлажностной обработки изделий с парогенераторами. |  | |
| 3.Гелиообработка. Основные методы использования солнечной энергии в технологии бетона: прямой нагрев бетона солнечной энергией, преобразование солнечной энергии в тепловую, аккумулирование солнечной энергии, комбинированные методы. Конструкция установок, принцип действия, экономический эффект от использования солнечной энергии. Гелиокамеры. |  | |
| 4.Электротепловлажностная обработка. Электрообогрев. Щелевые камеры с использованием ТЭНов. Горячее формование, способ термоса. Электропрогрев, конструктивные схемы, виды электродов. Кассетные установки с электропрогревом, конструктивные особенности, принцип действия. Индукционные камеры в производстве железобетонных изделий |  | |
| **Тематика практических занятий** |  | |
| Расчёты установок с использованием продуктов сгорания газа, солнечной и электроэнергии. |  | |
| Решение ситуационных задач. |  | |
| **Тема 1.5. Проектирование ресурсосберегающих технологий** | **Содержание** |  | |
| 1.Проектирование состава бетона с пластифицирующими добавками и ускорителями твердения. Экономический эффект от введения добавок. Подготовка сырьевых материалов для производства бетонов с использованием добавок. Компоновка оборудования бетоносмесительного цеха. Оборудование для дозировки добавок. |  | |
| 2.Изделия из фибробетона. Номенклатура изделий. Область их применения. Виды фибры, свойства. Компоновка бетоносмесительного участка по производству фибробетона. Оборудование для дозировки фибры. Способы формования фибробетонных изделий. Подбор формовочного оборудования. |  | |
| 3.Механическая активация цемента. Экономический эффект от использования повторной вибрации. |  | |
| 4.Использование отходов промышленности в производстве бетонных смесей и бетонов. Проектирование состава бетона на пористых заполнителях с использованием отходов промышленности (золы и шлаков). Подготовка сырья и компоновка оборудования бетоносмесительного цеха в производстве золо- и шлакобетона. Мелкозернистый золошлакобетон. Требования к материалам, свойства область применения. Технологическая схема производства золо- и шлакобетона. |  | |
| 5.Шлакощелочной бетон, состав, свойства, область применения. Составление технологической схемы по производству шлакощелочного бетона, твердение бетона. |  | |
| 6.Технологии производства изделий и конструкций из ячеистого бетона с использованием отходов промышленности. Газобетонные изделия. Номенклатура изделий из газобетона. Их область применения. Основные характеристики газобетонных изделий и требования к ним. Основные способы образования пористой структуры газобетона. Требования к сырьевым материалам для производства газобетона. Проектирование состава ячеистого бетона с использованием отходов промышленности. Подготовка сырьевых материалов. Пути снижения расхода алюминиевой пудры (пасты), извести, известково-песчаного вяжущего. Организация технологических процессов производства газобетонных изделий (литьевая, виброрезательная). Конструктивные особенности форм для производства газобетонных изделий при различных способах формования и организации производства. Компоновка оборудования в производстве газобетона. Составление технологической схемы производства. |  | |
| 7.Основные характеристики из пенобетонных изделий и требования к ним. Основные способы образования пористой структуры пенобетона. Требования к сырьевым материалам для производства пенобетона.Организация технологических процессов производства пенобетонных изделий. Типы пеногенераторов. Конструктивные особенности форм для производства пенобетонных изделий при различных способах формования и организации производства.Пенообразователи последнего поколения. Баротехнология ячеистого бетона. Характеристика оборудования. Использование безавтоклавной технологии. Сокращение расхода электроэнергии на помол. Использование интенсификаторов помола песка и известково-песчаного вяжущего. |  | |
| 8.Использование стекольных отходов в производстве бетона. Стеклобетон, свойства и применение. Выбор и компоновка оборудования для производства стеклобетона. Составление технологической схемы производства стеклобетона. |  | |
| 9.Древесные отходы, применение в технологии бетона. Подготовка сырьевых материалов в производстве бетонов на древесных отходах. Проектирование состава арболита. Компоновка оборудования бетоносмесительного цеха в производстве бетонов на древесных отходах. Выбор способа производства арболита, подбор оборудования для технологического процесса производства. Компоновка оборудования, твердение, хранение и транспортировка арболита. |  | |
| 10.Энергосберегающие технологии в производстве бетона на органическом вяжущем. Тёплые и холодные асфальтобетоны. |  | |
| 11.Производство светопроводящего бетона. Сырьевые материалы, свойства бетона, применение. |  | |
| Тематика практических занятий |  | |
| 1.Расчёт составов бетона с использованием пластификаторов и ускорителей твердения, лёгкого бетона на пористых заполнителях, ячеистого бетона, арболита. |  | |
| 2. Решение ситуационных задач, оценка эффективности оборудования и способов формования. |  | |
| 3.Разработка технологических карт производства. |  | |
| **Тема 1.6. Производство бетона с наноструктурирующими компонентами** | **Содержание** |  | |
| 1.Виды перерабатываемых сырьевых материалов и требования, предъявляемые к ним. Оценка качества сырьевых материалов по внешним признакам. |  | |
| 2.Правила погрузки, выгрузки, транспортировки, применения погрузочно-разгрузочного оборудования. Конструкция и принцип действия погрузочно-разгрузочного оборудования. |  | |
| 3.Первичная подготовка сырьевых материалов. Механизмы для обогащения сырья. Контроль грохочения. Индивидуальные средства защиты. |  | |
| 4.Правила складирования сырьевых материалов для приготовления бетонных смесей с наноструктурирующими добавками. |  | |
| 5.Технологическая схема работы механизмов по обогащению сырьевых материалов. |  | |
| 6.Устройство и принцип работы основного технологического оборудования для обогащения сырья для бетонов с наноструктурирующими компонентами. |  | |
| 7.Транспортировка компонентов бетона. Принцип работы оборудования и механизмов транспортирующего конвейера. |  | |
| 8.Насосное оборудование для транспортировки сырьевых компонентов. Конструктивные элементы насосного оборудования. Принцип работы насосного оборудования. Правила эксплуатации. Индивидуальные средства защиты. |  | |
| 9.Заполнение баков затворителем. Контроль количества затворителя, функциональных добавок в расходных баках. |  | |
| 10.Дозировка компонентов. Приготовление бетонных смесей. Требования системы экологического менеджмента и системы менеджмента производственной безопасности и здоровья. |  | |
| **Тематика практических занятий** |  | |
| 1.Решение ситуационных задач |  | |
| 2.Оценка эффективности оборудования и технологических схем. |  | |
| **Тема 1.7. Технико-экономические показатели производства** | **Содержание** |  | |
| 1.Система формирования экономических показателей как база анализа и оценки эффективности хозяйственной деятельности предприятия. Технико-экономическое обоснование места строительства.  Общая информация о продукте производства и районе строительства. Организационно-правовая форма предприятия. Географическое расположение места строительства. Основные источники обеспечения сырьевыми материалами. |  | |
| 2.Обзор рынка.Тенденции и динамика производства региона. Основные потребители продукции. Экологические проблемы строительства и хозяйственной деятельности предприятия. |  | |
| 3.Технико-экономические показатели производства.Основные показатели работы предприятияи их значение для предприятия.  Производительность труда, показатели и резервы роста производительности труда. Расчёт производственной мощности предприятия. Годовая выработка на одного основного производственного рабочего. Среднегодовой съём продукции с 1м2 производственной площади основного цеха. |  | |
| 4.Трудовые ресурсы. Организационная структура управления предприятием. Расчёт основных производственных рабочих. Общая численность персонала. |  | |
| 5.Качество продукции. Влияние качества продукции на эффективность производственной деятельности предприятия, энерго- и ресурсосбережение. Резервы повышения качества продукции, энерго- и ресурсосбережения. |  | |
| **Тематика практических занятий** |  | |
| 1.Технико-экономическое обоснование места строительства. Расчёт производственной мощности предприятия. Расстановка и расчёт основных производственных рабочих. |  | |
| 2.Технико-экономические показатели работы предприятия. Резервы энерго- и ресурсосбережения на предприятиях. |  | |
| **Внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа при изучении раздела 1:**   1. Подготовка к практическим занятиям, 2. Подготовка к устному и письменному опросу. 3. Подготовка презентаций. | | |  |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**  **Виды работ**  **-** эксплуатация технологического оборудования;  - первичная подготовка сырьевых материалов;  - управление механизмами по обогащению сырьевых материалов для производства бетонов;  - транспортировка и загрузка сырьевых материалов в приемно-расходные бункеры;  - управление механизмами подачи затворителя, функциональных добавок в расходные баки;  - управление бетоносмесительными установками;  - работа с контрольно-измерительными приборами;  - устранение отклонений в работе технологического оборудования. | | |  |
| ***Всего*** | | | 152 |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. **Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Учебный кабинет технологии производства строительных изделий и конструкций, учебно-производственный участок, библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; плакаты, слайды, видеофильмы; раздаточный материал; комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:  компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

Оснащение базы производственной практики производится в соответствии с п 6.1.2.3 программы по специальности*.*

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и / или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

**3.3.1. Печатные издания**

**Основные источники:**

1. Баженов Ю.М. Наномодифицированные цементные бетоны.- М.: Издательство АСВ, 2017. – 198с.
2. Энергосберегающие технологии в промышленности : учеб. пособие / А.М. Афонин, Ю.Н. Царегородцев, А.М. Петрова, С.А. Петрова. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 271 с.
3. Технология энергосбережения : учебник / Ю.Д. Сибикин, М.Ю. Сибикин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 336 с.

**Дополнительные источники:**

1. Энергосбережение в жилищно-коммунальном хозяйстве: Учебное пособие / В.А. Комков, Н.С. Тимахова. - 2-e изд. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 208 с.
2. Пинч-технология. Энергосбережение в промышленности: Учебное пособие / Булатов И.С. - Санкт-Петербург :Страта, 2018. - 140 с.

**3.3.2.Электронные издания (электронные ресурсы):**

1.<http://www.poliolefins.ru/>

2http://statico.ru/solution\_drob.htm

3 <http://www.pplob.ru/>

4 <http://www.polimech.com/>

**4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей с целью экономии сырьевых и топливно-энергетических ресурсов; | - экономия сырьевых и топливно-энергетических ресурсов при использовании производственных мощностей; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| Предупреждать и устранять отклонения в работе технологического оборудования; | - определение неполадок в работе установок согласно производственным принципам диагностики и стандартному перечню неполадок технологического оборудования; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| Осуществлять подбор оборудования, обеспечивающего энергосбережение; | - обеспечение энергосбережения при подборе оборудования; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях,:  оценка процесса  оценка результатов |
| Планировать мероприятия по совершенствованию технологии изготовления продукции с целью снижения сырьевых и топливно-энергетических ресурсов. | - обеспечение экономии сырьевых и топливно-энергетических ресурсов при планировании мероприятий по совершенствованию технологии изготовления продукции | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |

***Приложение I.5.***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

|  |
| --- |
| Министерство образования и науки Республики Татарстан  государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж» |

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

***АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ***

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **3. условия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)** |  |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ**

**1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля**

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование общих компетенций |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

1.1.2 Перечень соответствующих обобщенных трудовых функций (ОТФ).

|  |  |
| --- | --- |
| Код | Наименование профессиональных компетенций |
| ВД 1 | Производство неметаллических строительных изделий и конструкций |
| ОТФ.1 | **ОТФ.1**Выполнение простых подготовительных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций  ТФ 1.1 Выполнение простых подготовительных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций  ТФ 1.2 Гнутье, сборка и вязка арматуры и арматурных сеток  ТФ 1.3 Установка арматуры из отдельных стержней, арматурных сеток |
| ОТФ.2 | **ОТФ.2**Выполнение работ средней сложности при изготовлении и монтаже армоконструкций  ТФ2.1 Выполнение подготовительных работ средней сложности при изготовлении и монтаже армоконструкций  ТФ2.2 Рубка, гнутье и сборка сеток, плоских и пространственных каркасов  ТФ2.3 Установка сеток, плоских и пространственных каркасов, арматуры из отдельных стержней |
| ОТФ.3 | **ОТФ.3**Выполнение сложных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций  ТФ3.1 Сборка и установка сеток, пространственных каркасов, арматуры для конструкций, бетонируемых в подвижной опалубке; изготовление арматурных пучков из отдельных проволок и прядей  ТФ3.2 Установка и предварительное натяжение арматурных стержней и пучков в конструкциях зданий и сооружений  ТФ3.3 Монтаж арматуры из отдельных стержней, установка анкерных болтов и закладных деталей в сложные конструкции объектов капитального строительства  ТФ3.4 Монтаж пространственных арматурных каркасов конструкций повышенной сложности на объектах капитального строительства |

1.1.3.В результате освоения профессионального модуля студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Иметь практический опыт | организации рабочего места в соответствии с заданием и требованиями охраны труда при выполнении работы;  выборе инструментов и материалов, необходимых для работы, в соответствии с заданием звеньевого и проектом;  чтении рабочих чертежей. |
| Уметь | оценивать безопасность условий собственной работы в соответствии с санитарно-гигиеническими нормативами и нормативами охраны труда;  соблюдать требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении арматурных работ;  соблюдать правила и требования производственной санитарии и гигиены труда, грамотно использовать средства индивидуальной защиты;  подбирать инструменты, оборудование и материалы, необходимые для выполнения задания, полученного от звеньевого на смену*,* определять вид арматуры по ее маркировке;  перемещать строительные материалы в пределах рабочего места, штабелировать арматуру по видам согласно маркировке;  выполнять очистку арматурной стали от ржавчины ручным инструментом;  убирать отходы производства в отведенные места;  осуществлять крепление арматуры способом ручной вязки, а также с применением ручного инструмента для вязки арматуры;  ориентироваться в обстановке частого появления новых строительных материалов, использовать в работе инновационные материалы. |
| Знать | виды и назначение инструмента, оборудования для арматурных работ, требования охраны труда при работе с ним, принцип действия ручных станков для резки, правки и гнутья арматуры;  правила заготовки арматуры, правила транспортировки и складирования арматурной стали и готовых каркасов;  правила обвязки, строповки и приемки на рабочее место арматурных стержней, плоских и пространственных каркасов;  способы и приемы вязки арматуры;  устройство и приемы работы на приводных и полуавтоматических станках для заготовки арматуры;  требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении арматурных работ;  правила и требования производственной санитарии и гигиены труда;  правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве;  виды арматурной стали, ее маркировка, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ;  правила разметки мест расположения стержней в пространственных каркасах, армоопалубочных блоках, составление эскизов на простые арматурные конструкции, и изготовление шаблонов, правила чтения рабочих чертежей;  правила и способы резки стали. |

**1.3. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов - 160

Из них на освоение МДК – 42 часов

На практику учебную -36 часов

на практику производственную 72 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2.1. Структура профессионального модуля**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | | | |
| Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | Самостоятельная работа*[[1]](#footnote-1)* | |
| *Обучение по МДК* | | | *Практики* | | |
| Всего | *В том числе* | |
| Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная | | Производственная |
| *1* | *2* | ***3*** | ***4*** | *5* | *6* | ***7*** | | ***8*** | ***9*** | |
| ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 | **ПМ 05**  Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих. | **160** | **24** | **20** |  | **36** | | **72** | **2** | |
| ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 | **МДК.05.01** Технология выполнения работ по профессии Арматурщик |  | 22 | 20 |  | |  | 2 | |
| ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 | **УП 05** Учебная практика. Технология выполнения работ по профессии Арматурщик |  | - | - | - | 36 | | - | - | |
| ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 | **ПП05** Производственная практика |  | - | - | - | - | | 72 |  | |
|  | Всего: | 160 | 24 | 20 | - | 36 | 72 | | | 2 | |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала,  лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) | Объем часов |  |
| 1 | 2 | 3 |  |
| **МДК.05.01** Технология выполнения работ по профессии Арматурщик | | **46** |  |
| **Раздел 1. Выполнение простых подготовительных работ.** | |  |  |
| Тема 1.1. Общие сведения об арматуре и армировании | Общие сведения об арматурных работах. Виды арматурной стали, ее маркировка, обозначения и свойства, виды и свойства материалов для арматурных работ. Назначение ручного инструмента для арматурных работ. Правила обвязки, строповки и приемки на рабочее место арматурных стержней, плоских и пространственных каркасов. Правила разметки мест расположения стержней в пространственных каркасах, армоопалубочных блоках, составление эскизов на простые армоконструкции, и изготовление шаблонов, правила чтения рабочих чертежей. Правила заготовки арматуры, правила транспортировки и складирования арматурной стали. Правила сигнализации при монтаже арматурных конструкций. Правила и требования производственной санитарии и гигиены труда. Правила оказания первой помощи пострадавшему при несчастном случае на производстве. Требования охраны труда при нахождении на строительной площадке, пожарной безопасности, электробезопасности и безопасности при ведении арматурных работ. | 8 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |  |
| **Практическое занятие 1.** Составление эскизов простых армоконструкций.  Определение вида арматуры | 2 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| Тема 1.2. Механическая обработка арматурной стали | Виды и назначение ручного инструмента, оборудования для обработки арматурной стали, требования охраны труда при работе с ним. Принцип действия ручных станков для резки арматуры. Правила и способы резки стали. Устройство и приемы работы на приводных и полуавтоматических станках для заготовки арматуры. | 2 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |  |
| **Практическое занятие 2.** Очистка арматурной стали от ржавчины ручным инструментом.  Штабелирование арматуры по видам согласно маркировке. | 4 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
|  | **Практическое занятие 3.** Чтение и выполнение чертежей арматурных изделий.  Подбор инструментов, оборудования и материалов, необходимых для изготовления армоконструкций; Пользование контрольно-измерительным инструментом | 2 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
|  | **Практическое занятие 4.** Разметка расположения стержней и каркасов в опалубке конструкций различной сложности согласно рабочим чертежам. Гнутье арматурной стали на механическом станке | 2 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| **Раздел 2. Производство работ по изготовлению и монтажу арматурных конструкций.** | |  |  |
| Тема 1.3. Изготовление и монтаж армоконструкций. | Технологии производства арматурных работ. Виды строительных конструкций. Виды и назначение инструмента, оборудования для изготовления и монтажа армоконструкций, требования охраны труда при работе с ним. Принцип действия ручных станков для правки и гнутья арматуры. Устройство приводных и полуавтоматических станков для заготовки арматуры. Приемы сборки, установки и крепления простой арматуры и армоконструкций. Способы и приемы вязки арматуры. Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже арматуры и армоконструкций. Правила транспортировки и складирования готовых каркасов. | 6 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
|  | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |  |
| **Практическое занятие 5.** Работа на ручном станке для рубки арматуры, рубка арматуры на ручных, приводных и полуавтоматических станках. Работа ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ | 2 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| **Практическое занятие 6.** Определение соответствия положения установленных сеток и каркасов чертежу армирования и спецификации | 2 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| **Раздел 3. Армирование железобетонных конструкций.** | |  |  |
| Тема 1.4. Армирование железобетонных конструкций в строительстве | Технология производства монолитных конструкций. Приемы сборки, установки и крепления арматуры в конструкции различной сложности и конструкции, бетонируемые в подвижной опалубке. Допустимые отклонения при изготовлении и монтаже железобетонных конструкций. Назначение, устройство и приемы безопасной работы ручным, электрифицированным и пневматическим инструментом и оборудованием для арматурных работ. Правила разметки и выверки по чертежам и эскизам расположения в шаблоне или в кондукторе стержней, простых сеток и плоских каркасов | 4 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |  |
| **Практическое занятие 7.** Крепление арматуры способом ручной вязки, а также с применением ручного инструмента для вязки арматуры | 2 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
|  | **Практическое занятие 8.** Определение наличия закладных элементов и дополнительного армирования; определение величины защитного слоя бетона; | 2 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| **Раздел 4. Осуществление контроля качества арматурных работ.** | |  |  |
| Тема 1.5. Осуществление контроля качества арматурных работ | Требования технической документации, предъявляемые к выставленной опалубке и к установленным в ней армоконструкции. Порядок приёма смонтированной арматуры.  Дефекты армирования конструкций и их устранение. Порядок выверки установленной арматуры и армоконструкций. | 4 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** |  |  |
| **Практическое занятие 9.** Установка арматуры из отдельных стержней в конструкции различной сложности. | 2 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| **Практическое занятие 10.** Определение дефектов армирования конструкций | 2 | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих**   * Систематическая проработка конспектов занятий; * Подготовка к практическим занятиям с использование инструкций и методических указаний преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите; * Самостоятельное изучение правил заполнения журналов, ведомостей, составление схем и технологической документации по основным видам работ; * Работа с учебной литературой; * Работа с нормативными документами;   Оформление отчета по результатам экскурсии на производство. | | **6** |  |
| **Учебная практика УП 05** Технология выполнения работ по профессии Арматурщик  **Виды работ:**   1. Работа с инструментами и приспособлениями для арматурных работ. 2. Вязка простых сеток 3. Вязка каркасов 4. Выполнение подсчета потребности арматурной стали при выполнении арматурных изделий. 5. Выполнение технологической последовательности изготовления арматурных изделий по инструкционной карте. | | **36** | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| **Производственная практика ПП 05**  **Виды работ:**   * Оформление технологической документации * Сборка и вязка арматурных сеток и пространственных каркасов * Изготовление различных арматурных конструкций * Гнутье готовых сварных сеток * Обработка арматуры для предварительно напряженной ж/б конструкций * Гнутье монтажных петель * Обработка отформованных изделий | | **72** | ОТФ.1 ОТФ.2  ОТФ.3 ОК1 ОК2  ОК3 О4 ОК9 |
| ***Всего*** | | **160** |  |

**3. условия РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

**Учебный кабинет**: «Технологии производства неметаллических строительных изделий и конструкций» оснащенный:

учебным оборудованием (доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), шкафами для хранения инвентаря, раздаточного дидактического материала и др.);

техническими средствами обучения (компьютером, средствами аудио визуализации, мультимедийным проектором);

наглядными пособиями, плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

**Мастерская:**

**- Арматурная**

* рабочее место мастера производственного обучения;
* рабочие места по количеству обучающихся;
* журнал инструктажа по безопасным условиям труда при выполнении арматурных работ;
* средства индивидуальной и коллективной защиты;
* вертушка 2-х ярусная для разматывания бухт проволочной арматуры;
* правильно-отрезной станок;
* пресс-ножницы комбинированные;
* ножницы для резки арматуры диаметром до 32 мм электрические;
* ножницы для резки арматуры ручные;
* станок приводной гибочный для прутков арматуры;
* станок для ручной гибка арматуры;
* гидравлический ручной арматурорез;
* крюк для вязки арматуры с пластиковой рукояткой 210 мм;
* крюк для вязки арматуры автоматический 310 мм;
* пистолет для вязки арматуры;
* арматурный ключ ручной;
* аппарат для сгибания арматуры;
* угловая шлифмашина УШМ 2,0-180;
* маятниковая пила с диском 400х4х32 мм.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

* Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

# Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2 Оснащенные базы производственной практики.**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерских, на полигоне (ангар) профессиональной образовательной организации и имеет наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов Ворлдскиллс и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации Ворлдскиллс по компетенции Бетонные строительные работы.

Производственная практика реализуется в организациях строительного профиля, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области. Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 академических часов в неделю. При проведении учебной практики группа может делиться на подгруппы численностью 8-12 человек.

**3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь квалификационный разряд на 1-2 разряда выше, чем предусматривает ФГОС, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Реализация программы учебной практики может также осуществляться преподавателями профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю профессионального модуля, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы. **.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 21.02.05 Земельно-имущественные отношения обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.4 Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы учебной практики библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

|  |
| --- |
| 1. Технология неметаллических строительных изделий и конструкций: учебник Л.А. Алимов, В.В. Воронин. – М.: Инфра-М, 2019. – 442 с. |
| 1. Справочник техника-сварщика : учебное пособие / В.В. Овчинников. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). |
| 1. Технология бетона, строительных изделий и конструкций: учебник / Ю.М. Баженов, Л.А. Алимов, В.В. Воронин. – М.: АСВ, 2020. – 172 с. |
| 1. Береснев А. И. Материаловедение каменных, бетонных и арматурных работ: учеб. пособие. - М. : Академия, 2019.- 304 с. |
| 1. Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций : учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 442 с. — (Среднее профессиональное образование). |
| 1. Технология производства неметаллических строительных изделий и конструкций : учебник / Л.А. Алимов, В.В. Воронин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 442 с. — (Среднее профессиональное образование). |
| 1. Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов : справочник. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 249 с. |
| 1. Оборудование и оснастка промышленного предприятия: учебное пособие / Иванов В.П., Крыленко А.В. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, Нов. знание, 2016. - 235 с. |
| 1. Технология строительного производства : учебник / М. П. Рыжевская. - Минск : РИПО, 2019. - 495 с. Глава 10 (10.3) |
| 1. Технология возведения высотных монолитных железобетонных зданий : учебно-методическое пособие / Н. И. Доркин, С. В. Зубанов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 240 с. Глава 5 (Особенности выполнения арматурных работ). |
| 1. Инженерные конструкции. Железобетонные и каменные конструкции : учебник / Т.К. Ксенофонтова, М.М. Чумичева ; под общ. ред. Т.К. Ксенофонтовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 386 с.   **Дополнительная литература**: |
| 1. .Технология бетонных работ : учеб. / А. С. Стаценко. - Минск : РИПО, 2018. - 258 с., Глава 6. |
| 1. Ремонт технологического оборудования: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2018. - 352 с. - ISBN 978-5-16-106229-6. - Текст: электронный. |
| 1. Технологические процессы в техническом сервисе машин и оборудования: учебное пособие / И.Н. Кравченко, А.Ф. Пузряков, В.М. Корнеев [и др.]. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 346 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - (Среднее профессиональное образование) |

**Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. Информационная система по строительству – [www.know-house.ru](http://www.know-house.ru/)
2. Информационно-справочная система – [www.architector.ru](http://www.architector.ru/)
3. Информационно-строительный портал Строй-Информ – [www.builinform.ru](http://www.builinform.ru/)
4. Информационно-строительный портал – [www.stroyportal.ru](http://www.stroyportal.ru/)
5. Кодекс (ГОСТ, СНиП, Законодательство) – [www.kodeksoft.ru](http://www.kodeksoft.ru/)

**4. Контроль и оценка результатов освоения Профессионального модуля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональные и общие компетенции, формируемые в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
| ПК 4.1. Выполнение простых подготовительных работ при изготовлении и монтаже армоконструкций;  гнутье, сборка и вязка арматуры и арматурных сеток;  установка арматуры из отдельных стержней, арматурных сеток. | Выбор материалов для арматурных работ;  Выбор инструментов, инвентаря, механизмов и приспособлений для арматурных работ;  Сортировка, правка, чистка, резка, гнутье арматурной стали различными способами;  Складирование арматуры и арматурных изделий различными способами; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| ПК 4.2 Выполнение подготовительных работ средней сложности при изготовлении и монтаже армоконструкций;  рубка, гнутье и сборка сеток, плоских и пространственных каркасов;  установка сеток, плоских и пространственных каркасов, арматуры из отдельных | Чтение рабочих чертежей и составление эскизов и спецификаций на изготавливаемые арматурные изделия;  Соблюдение правил охраны труда и требований безопасности при выполнении работ;  Организация рабочего места с учетом требований безопасности работ; Сборка арматурных изделий; Вязка арматурных изделий; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |
| ПК 4.3. Сборка и установка сеток, пространственных каркасов, арматуры для конструкций, бетонируемых в подвижной опалубке; изготовление арматурных пучков из отдельных проволок и прядей;  установка и предварительное натяжение арматурных стержней и пучков в конструкциях зданий и сооружений; монтаж арматуры из отдельных стержней, установка анкерных болтов и закладных деталей в сложные конструкции объектов капитального строительства;  монтаж пространственных арматурных каркасов конструкций повышенной сложности на объектах капитального строительства | Соблюдение правил безопасности работ;  Разметка расположения стержней, сеток и каркасов в опалубке различных конструкций;  Установка и монтаж различных видов арматуры и арматурных изделий;  Выверка установленной арматуры;  Определение и устранение дефектов армирования конструкций;  Подсчет объемов арматурных работ;  Подсчет расхода материалов заданный объем работ; | Собеседование  Экспертное наблюдение выполнения практических работ на практических занятиях, производственной практике:  оценка процесса  оценка результатов |

***Приложение II.1***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Адаптированная учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ОК 01 –  ОК 07 | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;  выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира;  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;  общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде |

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 64 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 52 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 42 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 0 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* | *10* |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *6* |
| 1. **Промежуточная аттестация** | *6* |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *экзамена* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. История философии** | |  |  |
| Тема 1.1 Философия как наука | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Возникновение философии и ее понятие.  Предмет философии.  Философские дисциплины.  Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества |  |
| **Тематика практических занятий:** | *1* |
| Учение пифагорейцев о гармонии и числе. Апории Зенона в свете современной логики. «Человек есть мера всех вещей» |  |
| Тема 1.2. Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ | Содержание учебного материала | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы.  Учение Демокрита о жизни и душе.  Софисты.  Сократ и основы его учения |  |
| **Тематика практических занятий:** | *1* |
| Этический рационализм Сократа |  |
| Тема 1.3 Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Мир идей и мир вещей в философии Платона.  Воззрения Платона на общество и государство.  Этические взгляды Платона.  Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист.  Философское учение Аристотеля:  Материя и форма в философии Аристотеля;  Категории философии;  Бог и его сущность;  Теория познания и логика;  Этические воззрения ученого.  Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля |  |
| **Тематика практических занятий:** | *1* |
| Проблема души и тела в философии Платона. Логика Аристотеля |  |
| Тема 1.4 Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Общая характеристика периода эллинизма.  Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца.  Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков.  Возрождение субъективистско-антропологической традиции |  |
| **Тематика практических занятий:** | *1* |
| Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца. Принцип наслаждения в этике Эпикура |  |
| Тема 1.5 Античная философия | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Общая характеристика, основные этапы и особенности античной философии.  Древнегреческая натурфилософия: Милетская и Элейская школы; учения Пифагора, Гераклита, Эмпедокла, Анаксагора.  Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля.  Философия поздней античности: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Заполнение таблицы «Основные этапы развития античной философии» | 1 |
| Тема 1.6 Характеристика средневековой философии | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Общая характеристика периода средневековья.  Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.  Христианская апологетика и ее основная проблематика.  Патристика как философское направление средних веков.  Мистика и схоластик |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Заполнение таблицы «Отличительные черты средневековой философии» | 1 |
| Тема 1.7 Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Августин Блаженный как выдающийся мыслитель средневековья.  Религиозно-философская система ученого.  Основные произведения Августина Блаженного.  Фома Аквинский – центральная фигура средневековой философии позднего периода.  Исходные принципы его учения. |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 1.8 Философия Нового времени | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Новое время – третий, заключительный этап классической философии.  Характеристика этапа.  Преобразования различных сферах человеческой деятельности |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 1.9 Философия эпохи просвещения | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 1.10 Основные философские направления философии Нового времен | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Эмпиризм как одно из основных направлений философии Нового времени.  Рационалистическая парадигма европейской философии. |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 1.11 Основные философские направления философии Нового времен. Ф. Бэкон и Р. Декарт | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона.  Философские воззрения Томаса Гоббса.  Дуалистичнаая философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 1.12 Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв. | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Главные черты и направления посткласической философии.  Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон  Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 1.13 Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта.  Теория познания философии Канта.  Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея».  Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля.  Диалектический метод Гегеля и его основные законы.  Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 1.14 Развитие русской философской мысли | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 – ОК 07 |
| Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).  Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей).  Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.:  -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев)  -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники)  Развитие самостоятельной русской философии:  -русская религиозная философия  -русский космизм |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Особенности русской философской мысли. Доктрина «Москва – третий Рим». Философские идеи декабристов. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков и др. |  |
| **Раздел 2. Человек, культура, история** |  | **14** |  |
| Тема 2.1 Философия о происхождении человека и его сущности | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 – ОК 07 |
| Три принципиальных подхода в рассмотрении проблемы происхождения человека:  Религиозная концепция происхождения человека;  Гипотеза о внеземном, космическом происхождении человеческого рода;  Теория естественного эволюционного происхождения человека.  Философская антропология и предмет ее изучения.  Становление человека и его функциональная характеристика |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Человек как проблема философии |  |
| Тема 2.2 Философия и религия | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Что такое религия.  Различные определения религии.  Виды религий.  Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии.  Проблемы взаимоотношения веры и знания.  Философия и религия: сходства и отличия |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 2.3 Философия искусства | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 – ОК 07 |
| Понятие «искусство».  Предмет изучения философии искусства.  Соотношение искусства и философии.  Философия и искусство в горизонте сходств и различий.  Философия и идеология |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 2.4 Философия и научная картина мира | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Теории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Энштейновская научные революции.  Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира.  Эволюция представлений о мире в истории человечества |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Основные глобальные проблемы современности и пути их решения |  |
| Тема 2.5 Философские концепции исторического развития | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Эволюция взглядов на историческое развитие человечества.  Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей.  Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель).  Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса.  «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.  Понятие культуры и цивилизации |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| **Раздел 3.** **Проблема сознания** |  | **12** |  |
| Тема 3.1 Сознание и человеческая природа | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 – ОК 07 |
| Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль.Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?»Происхождение сознания.Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 3.2 Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01 – ОК 07 |
| Три стороны сознания:-предметное сознание-самосознание-сознание как поток непосредственных переживаний.Соотношение понятий «психика» и «сознание».Определение «бессознательного» и его место в структуре психики.Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом.Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы» |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 3.3 Учение о познании. Методы и формы научного познания | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Учение о познании. Субъект и объект познания.Два подхода к вопросу, как человек познает окружающий мир.Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.Формы рационального познания: понятие, суждение и умозаключение.Проблема познаваемости мира.Основной вопрос гносеологии «Что есть истина?» и возможные на него ответы. Абсолютная и относительная истина. Методы эмпирического и теоретического познания |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 3.4 Человек, сознание, познание | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01 – ОК 07 |
| Проблема человека в истории философии.Сущность человека (биологическое, социальное, психическое, космическое измерения).Человек, индивид, личность.Попытки определения сознания в истории философии. Познание как предмет философии |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Беседа-дискуссия «Человек – сознание – познание» |  |
| Экзамен | | **6** |  |
| Консультация | | **2** |  |
| Всего: | | **64** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. **Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основы философии»,оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

* Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Печатные издания**

**Основные источники**

1. Горелов А.А. Основы философии – М.: «Академия», 2016.
2. Основы философии: учебник для СПО А.А.Горелов. - 19-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.-320с.
3. Основы философии: учебник для СПО А.А.Горелов. - 19-е изд. стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.-320с.
4. Философия: краткий курс лекций : учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2019г. - 162 с.
5. Философия: краткий курс лекций : учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2019г. - 162 с.
6. Основы философии : учебно-методическое пособие / Т.В. Голубева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 266 с.
7. Основы философии : учебник / О. Д. Волкогонова, Н. М. Сидорова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 480 с.
8. Основы философии : учебное пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 288 с.
9. Философия: краткий курс лекций : учебное пособие / А.В. Климович, В.А. Степанович. - 2-е изд., стереотип. - М.: ИНФРА-М, 2019г. - 162 с.
10. Философия : учебник / В. А. Канке. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 291 с.

**Дополнительные источники**

1. Губин В.Д. Основы философии: Учеб. пособ. – М.: Форум: Инфра-М, 2013. – 287 с.
2. Канке В.А. Основы философии. М.: Логос, 2013. – 288 с.
3. Радугин А.А. Философия: курс лекций. М.: Центр, 20ё3. – 272 с.
4. Основы философии: учебное пособие / Сычев А.А., - 2-е изд., испр. - М.:Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016г. - 368с.
5. Основы философии. Практикум. учебное пособие / Нестер Т.В. - Мн.:РИПО, 2016г. - 215 с.

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:** |  |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; | Проблемы бытия и познания толкуются верно, аргументировано | ***Текущий контроль:***  наблюдение за работой на практических занятиях: анализ умения формулировать свои мысли и отстаивать свою точку зрения; оценка самостоятельной работы с источниками; устный опрос  ***Промежуточная аттестация:*** экзамен |
| выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | демонстрируется понимание общечеловеческих ценностей, общение в коллективе строится на их основе |
| **Знания:** |  |  |
| основные категории и понятия философии;  роль философии в жизни человека и общества;  основы философского учения о бытии;  сущность процесса познания;  основы научной, философской и религиозной картин мира | основные понятия и категории философии называются и определяются верно; демонстрируется понимание роли философии в жизни человека и общества, сущность процесса познания; основные теории научной, философской и религиозной картин мира называются верно | ***Текущий контроль:***  письменный опрос; тестирование; устный опрос; оценка работы с источниками; наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач  ***Промежуточная аттестация:*** экзамен |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | демонстрируется понимание условий формирования личности, понятия свободы и ответственности |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности | демонстрируется понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий применительно к выбранному профилю профессиональной деятельности |
| общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде | демонстрируется понимание значения общечеловеческих ценностей как основы поведения в коллективе; общение строится на их основе | наблюдение за работой при выполнении коллективных (групповых) заданий и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач |

***Приложение II.2***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина ОГСЭ.02 «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Адаптированная учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ОК 01 –  ОК 06 | ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения  ретроспективный анализ развития отрасли |

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 64 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 52 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 42 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 0 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* | *10* |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *6* |
| 1. **Промежуточная аттестация** | *6* |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *экзамена* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основные направления развития клю­чевых регио­нов мира на рубеже XX – XXI вв** | |  |  |
| Тема 1.1. Распад СССР | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Распад СССР. Крупная геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Радикальные социально-экономические преобразования в России в 1990-е. Внутренняя и внешняя политика РФ на рубеже веков |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
|  |  |
| Тема 1.2. Формирование ближнего зарубежья | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Формирование СНГ и его роль в урегулировании последствий распада СССР |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Работа с источниками. Заполнить таблицу «Экономические показатели стран СНГ» |  |
| Тема 1.3. США на пороге XXI века | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| США в последнем десятилетии ХХ века. Реформы Клинтона и Дж. Буша-младшего. Внешняя политика США |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Работа с источниками. Сравнить курс внешней и внутренней политики Б. Клинтона и Дж. Буша-младшего |  |
| Тема 1.4. Страны Запада на рубеже веков | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Основные тенденции современного развития стран Запада, интеграционных процессов в современной Европе |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Составить таблицу «Социально-экономические показатели ЕС « |  |
| Тема 1.5. Европа в начале XXI в. | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Социально-экономическая, общественно-политическая и культурная жизнь европейских стран в начале XXI в. |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Заполнить таблицу «Экономика Европы в начале XXI в.: проблемы и перспективы» |  |
| Тема 1.6 Китай: путь от региональной к глобальной державе | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Китай – самый молодой центр геополитической силы. Экономическое развитие Китая. Отношение Китая с США, РФ и Японией |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Написать эссе «Китайское экономическое чудо: «социализм на словах, а капитализм на деле» |  |
| Тема 1.7 Современное положение Китая и его место в мировой политике | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Место и роль Китая в мировой экономике начала XXI века. Внешняя политика Китая: участие Китая в политических союзах, отношения с соседями, экспансия Китая в Азии |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Работа с источником. Конституция КНР: традиционализм, социализм, рыночная экономика, политическая система |  |
| **Раздел 2. Сущ­ность и причи­ны локальных, региональных, межгосударственных конф­ликтов в конце XX – XXI вв.** | |  |  |
| Тема 2.1 Региональные конфликты | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Сущность международных конфликтов. Пути мирного урегулирования международных конфликтов. Содержание и значение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Заполнить таблицу «Региональные конфликты с глобальными последствиями» |  |
| Тема 2.2 Типологии международных конфликтов | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Типология международных конфликтов. Пути мирного урегулирования международных конфликтов. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. Конфликт с нулевой суммой. Сравнительный анализ конфликтов XX и XXI вв. |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Написать эссе «Пути мирного урегулирования международных конфликтов: проблемы и перспективы» |  |
| Тема 2.3 Анализ международных переговоров и их особенностей | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Анализ международных переговоров и их особенностей: российско-американские отношения, ЕС и Россия, Иран и страны Запада, Китай и США, Китай и Европа |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Работа с источниками. Выделить общие и особенные направления в мировых переговорах |  |
| Тема 2.4 Иллюзия утраченных угроз | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Новые угрозы, стоящие перед человечеством. Мир продолжает вооружаться. Стремление государств к политическому доминированию |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Сравнить цели и задачи в мировой политике: США, ЕС, Китая, России |  |
| Тема 2.5 Военно-политические аспекты международной безопасности | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Военно-политические аспекты международной безопасности. Международный терроризм – угроза человечеству. Проблемы противодействия терроризму в современном мире |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Написать эссе « Проблемы противодействия терроризму в современном мир» |  |
| Тема 2.6 Понятие «исламский вызов» | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Написать эссе «Исламский вызов» как фактор дестабилизации в мире» |  |
| Тема 2.7 Слабые места современной мировой цивилизации | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Угроза глобального диктаторского режима. Арабские восстания |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Заполнить таблицу «Арабские революции во второй половине XX в.» |  |
| **Раздел 3.** **Основные процессы политического, экономического и культур­ного развития ведущих государств и регионов мира** | |  |  |
| Тема 3.1 Международные организации в мировом политическом процессе | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Международные организации в мировом политическом. Возникновение, структура и принципы деятельности ООН. ООН в современном мире. Роль организации в урегулировании международных конфликтов. Миротворческие операции ООН. Основные направления реформирования ООН |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Заполнить таблицу «Структура и принципы деятельности ООН» |  |
| Тема 3.2 Признаки новой экономической эпохи | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Основные процессы экономического и политического развития ведущих государств и регионов мира. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики. Мировой экономический кризис начала XXI века: причины и последствия |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Выделить идеи глобализации в мировой финансовой системе |  |
| Тема 3.3 Понятие «Национальные задачи». Спектр национальных задач России | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 – ОК 06 |
| Установление справедливого общественного и морального мирового порядка.  Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала России, решение насущных задач государства. Реконструкция системы здравоохранения и образования |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Написать эссе «Переход в инновациям в России: проблемы и перспективы» |  |
| Дифференцированный зачет | |  |  |
| Всего: | | **64** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Основ философии»,оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

* Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

# Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Печатные издания**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (для всех специальностей СПО). – М.: ОИЦ «Академия», 2016
2. История России: учебное пособие для СПО /С.П.Карпачев, 2-е изд., пер. и доп. –М.:Издательство Юрайт, 2018.-273с.
3. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для СПО /Прядеин В.С., Кириллов В.М.,Екатеринбург: Издательство Урал. Ун-та., 2018.-198с.
4. История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 18 изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2018.- 448с.
5. Новейшая история: учебник для СПО / Пленков О.Ю., 2-е изд., стер.- М.:Издательство Юрайт, 2018.- 399с.
6. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 21 изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2017.- 384с.
7. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с.
8. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для СПО /Прядеин В.С., Кириллов В.М.,Екатеринбург: Издательство Урал. Ун-та., 2018.-198с.
9. История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 18 изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2018.- 448с.
10. Новейшая история: учебник для СПО / Пленков О.Ю., 2-е изд., стер.- М.:Издательство Юрайт, 2018.- 399с.
11. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 21 изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2017.- 384с.
12. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 528 с.
13. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с.
14. История: от древних цивилизаций до конца XX в. : учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. - 276 с
15. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с

**3.3.2 Дополнительные источники**

1.История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с

2.Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

3. Электронный учебник в помощь студентам по дисциплине «ОДБ. 04 История» разработчик преподаватель специальных дисциплин ГБОУ СПО КСК Шарафутдинова З.Ш.

**3.3.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

www. gumer. info (Библиотека Гумер).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www. plekhanovfound. ru/library (Библиотека социал-демократа).

www. bibliotekar. ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

www. wco. ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www. militera. lib. ru (Военная литература: собрание текстов).

www. world-war2. chat. ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www. old-rus-maps. ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос-

сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www. biograf-book. narod. ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www. magister. msk. ru/library/library. htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон-

ные издания произведений и биографических и критических материалов).

www. intellect-video. com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www. historicus. ru (Историк: общественно-политический журнал).

www. history. tom. ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory. ru (История государства).

www. kulichki. com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах

Российской империи).

www. raremaps. ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www. old-maps. narod. ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www. krugosvet. ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www. august-1914. ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may. ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples. ru (Проект «Храмы России»).

www. radzivil. chat. ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www. borodulincollection. com/index. html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. —

коллекция Льва Бородулина).

www. rusrevolution. info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www. rodina. rg. ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www. all-photo. ru/empire/index. ru. html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal. narod. ru (Российский мемуарий).

www. avorhist. ru (Русь Древняя и удельная).

www. memoirs. ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis. ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www. arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток,

документов).

www. sovmusic. ru (Советская музыка).

www. infoliolib. info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html (электронная библиотека Исторического факультета

МГУ им. М. В. Ломоносова).

www. library. spbu. ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www. ec-dejavu. ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu).

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:** |  |  |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | современная политическая и экономическая ситуация описывается верно, аргументировано, приводятся примеры | ***Текущий контроль:***  письменный опрос; тестирование; устный опрос; оценка работы с источниками; наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задачю  ***Промежуточая аттестация:*** экзамен |
| выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | основные общие социально-экономические отечественные, региональные, мировые проблемы, взаимосвязь между ними называются верно |
| определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте | значимость профессиональной деятельности по осваиваемой специальности обосновывается аргументировано, с опорой на факты |
| демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | гражданско-патриотическая позиция проявляется в поступках, высказывается в ходе занятий и мероприятий |
| **Знания:** |  |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.) | направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков называются верно | ***Текущий контроль:***  письменный опрос; тестирование; устный опрос; оценка работы с источниками; наблюдение за работой на практическом занятии и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач  ***Промежуточая аттестация:*** экзамен |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. | сущность локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв. называется верно; демонстрируется понимание их причин |
| основные процессы (интеграци­онные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира | основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира называются верно |
| назначение международных организаций и основные направления их деятельности | демонстрируется понимание значения международных организаций; направления их деятельности называются верно |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении националь­ных и государственных традиций описывается верно, аргументировано, приводятся примеры |
| содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения | содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения описывается верно |
| ретроспективный анализ развития отрасли | ретроспективный анализ развития отрасли проводится последовательно, аргументировано, с опорой на факты |

***Приложение II.3***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1.1.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:***

Адаптированная учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Адаптированная учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и

конструкций.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК10. - Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

* 1. ***Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:***

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 1-07,  ОК 9-11  ПК 3.3 | * понимать общий смысл воспроизведённы- хвысказываний в пределах литературной- нормы на профессиональные темы; * понимать содержание текста, как набазовые, так и на профессиональные темы; * осуществлять высказывания (устно иписьменно) на иностранном языке напрофессиональные темы; * осуществлять переводы (со словарем и безсловаря) иностранных тек- совпрофессиональной направленности; * строить простые высказывания о себе исвоей профессий деятельности; * производить краткое обоснование иобъяснение своих текущих и планируемых- действий; * выполнять письменные простые связные- сообщения на интересую- щиепрофессиональные темы; * разрабатывать планы к самостоятель- нымработам для подготовки проектов и уст- ныхсообщений. * письменно переводить тексты по- профессиональной тематике и техническую- документацию с использованием разных- типов словарей | * особенности произношения- интернациональных слов иправила чтения технической- терминологии и лексики- профессиональнойнаправленно- сти;   - основные  общеупотребительныеглаголы профессиональной лексики;  – лексический (1000 - 1200 лек- сических единиц) мини- мум, относящийся к описа- нию предметов, средств и процессов профессиональной де- ятельности;  - основные грамматиче- скиеправила, необходимые дляпостроения простых исложных предложений напрофессиональные темы иперевода текстов- профессиональнойнаправленно- сти. |

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 168 |
| **Самостоятельная работа** | 6 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 162 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 0 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 0 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* | *162* |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** | *0* |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объе м ча- сов** | | **Коды компетенций, формировани ю которых способствует**  **элемент про- граммы** | |
| *1* | | *2* | *3* | | *4* | |
| **Раздел 1. Иностранный язык в профессиональном общении** | | | | |  | |
| **Тема 1. Мой колледж. Моя** | | **Содержание учебного материала** | **14** | | ОК 01-06,09- | |
| **профессия.** | | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 14 | | 10 | |
|  | | Практическое занятие №1-2 Учеба в колледже. Система профессионального образования. | 2 | |  | |
|  | | Практическое занятие №3-4Моя специальность | 2 | |  | |
|  | | Практическое занятие №5-6Возможности карьерного роста | 2 | |  | |
|  | | Практическое занятие №7-8 История развития строительства. Первые постройки. | 2 | |  | |
|  | | Практическое занятие №9-10, 11-12 Современные тенденции в развитии строительного произ- | 4 | |  | |
|  | | Практическое занятие № 13-14 Требования к профессии | 2 | |  | |
| **Раздел 2. Профессиональный модуль** | | |  | |
| **Тема 1. Введение в основы перевода текстов профессиональной направленно-** | | **Содержание учебного материала** | **8** | | ОК 01-06,09-  10 ПК 3.3 | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | 8 | |
| Практическое занятие №15-16 Научно-технические стили русского и английского языков | 2 | |
| **сти и технической документации** | |  | |
| Практическое занятие №17-18 Особенности лексики и перевода иностранной научно- | 2 | |
|  | | технической литературы |  | |  | |
|  | | Практическое занятие №19-20. 21-22 Перевод инструкций при работе на строительной пло- | 4 | |  | |
| **Тема 2. Виды, свойства и** | | **Содержание учебного материала** | **34** | |  | |
| **функции современных** | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | 34 | | ОК 01-06,09- | |
| **строительных материалов,**  **изделий и конструкций** | Практическое занятие №23-24, 25-26 Строительные материалы, их свойства и функции. | | 4 | | 10 ПК 3.3 | |
| Практическое занятие №27-28 Натуральные строительные материалы | | 2 | |
|  | Практическое занятие №29-30 Древесина. Свойства. | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №31-32 Детали из дерева, преимущества и недостатки | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №33-34 Искусственные строительные материалы. | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №35-36 Химия в строительстве | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №37-38 Композитные материалы | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №39-40 Стекло | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №41-42 Материалы из пластика | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №43-44 Металлы. Свойства металлов | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №45-46 Сплавы в строительстве | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №47-48 Кирпич. Свойства и применение | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №49-50 Виды кирпича | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №51-52 Керамика | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №53-54 Строительный раствор | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №55-56 Бетон. Виды и свойства бетона | | 2 | |  | |
| **Тема 3. Части здания** | **Содержание учебного материала** | | **34** | | ОК 01-06,09-  10 ПК 3.3 | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | 34 | |
| Практическое занятие №57-58, 59-60 Части здания | | 4 | |
| Практическое занятие №61-62Фундамент. | | 2 | |
| Практическое занятие №63-64 Виды фундамента. | | 2 | |
| Практическое занятие №65-66 Крыша. Ее функции | | 2 | |
| Практическое занятие №67-68 Виды крыш. | | 2 | |
| Практическое занятие №69-70 Потолок. Подвесной потолок | | 2 | |
| Практическое занятие №71-72 Балки | | 2 | |
| Практическое занятие №73-74 Стены. Классификация стен. | | 2 | |
| Практическое занятие №75-76 Дизайн стен. | | 2 | |
| Практическое занятие №77-78 Перекрытия. | | 2 | |
| Практическое занятие №79 Кладка из кирпича. ***СР Презентация «Строит.материалы»*** | | 1,1\*(ср) | |
| Практическое занятие № 1-2 Окна | | 2 | |
| Практическое занятие №3-4Материал для оконных рам. | | 2 | |
| Практическое занятие №5-6, 7-8 Пол. Напольные покрытия. | | 4 | |
| **функции современных** | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | 34 | | ОК 01-06,09- | |
| **строительных материалов,**  **изделий и конструкций** | 10 ПК 3.3 | |
| Практическое занятие №23-24, 25-26 Строительные материалы, их свойства и функции. | | 4 | |
| Практическое занятие №27-28 Натуральные строительные материалы | | 2 | |
|  | Практическое занятие №29-30 Древесина. Свойства. | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №31-32 Детали из дерева, преимущества и недостатки | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №33-34 Искусственные строительные материалы. | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №35-36 Химия в строительстве | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №37-38 Композитные материалы | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №39-40 Стекло | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №41-42 Материалы из пластика | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №43-44 Металлы. Свойства металлов | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №45-46 Сплавы в строительстве | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №47-48 Кирпич. Свойства и применение | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №49-50 Виды кирпича | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №51-52 Керамика | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №53-54 Строительный раствор | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №55-56 Бетон. Виды и свойства бетона | | 2 | |  | |
|  | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | 34 | |  | |
|  | Практическое занятие №57-58, 59-60 Части здания | | 4 | |  | |
|  | Практическое занятие №61-62Фундамент. | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №63-64 Виды фундамента. | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №65-66 Крыша. Ее функции | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №67-68 Виды крыш. | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №69-70 Потолок. Подвесной потолок | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №71-72 Балки | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №73-74 Стены. Классификация стен. | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №75-76 Дизайн стен. | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №77-78 Перекрытия. | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №79 Кладка из кирпича. ***СР Презентация «Строит.материалы»*** | | 1,1\*(ср) | |  | |
|  | Практическое занятие № 1-2 Окна | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №3-4Материал для оконных рам. | | 2 | |  | |
|  | Практическое занятие №5-6, 7-8 Пол. Напольные покрытия. | | 4 | |  | |
|  | Практическое занятие №9-10 Паркетный пол. | | 2 | |  | |
| **Тема 4. Оборудование** | **Содержание учебного материала** | | **14** | | ОК 01-06,09- | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | 14 | |  | |
| Практическое занятие №11-12 На строительной площадке. | | 2 | |
| Практическое занятие №13-14 Оборудование стройплощадки. | | 2 | |
| Практическое занятие №15-16 Строительные леса | | 2 | |
| Практическое занятие №17-18 Группы строительных машин. | | 2 | |
| Практическое занятие №19-20 Транспортировочные машины | | 2 | |
| Практическое занятие №21-22 Машины для земляных работ | | 2 | |
| Практическое занятие №23-24 Техника безопасности при работе на стройплощадке. | | 2 | |
| **Тема 5. Здание, типы зданий** | **Содержание учебного материала** | | **26** | | ОК 01-06,09- | |
|  | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | 26 | |  | |
|  | Практическое занятие №25-26, 27-28 Архитектура зданий. | | 4 | |
| Практическое занятие №29-30 Здания и требования к ним | | 2 | |
| Практическое занятие №31-32 Нагрузки и воздействия в здании. | | 2 | |
| Практическое занятие №33-34 Гражданское строительство | | 2 | |
| Практическое занятие №35-36 Конструкции гражданских зданий | | 2 | |
| Практическое занятие №37-38 Типы гражданских зданий | | 2 | |
| Практическое занятие №39-40 Жилищное строительство | | 2 | |
| Практическое занятие №41-42 Способы строительства. | | 2 | |
| Практическое занятие №43-44 Промышленное строительство | | 2 | |
| Практическое занятие №45-46 Виды промышленных зданий | | 2 | |
| Практическое занятие №47-48 Конструкции промышленных зданий | | 2 | |
| Практическое занятие №49-50 Необычные архитектурные решения | | 2 | |
| **Раздел 3. Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения** | | | | | | |
| **Тема 3.1 Документы, деловая** | Содержание учебного материала | | **10** | |  | |
| **переписка, переговоры** | **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | 10 | | ОК 01-06,09-  11 ПК 3.3 | |
| Практическое занятие №51-52 Деловое письмо, структура. Виды деловых писем. | | 2 | |
| Практическое занятие №53-54 Письмо-запрос | | 2 | |
| Практическое занятие №55Письмо-предложение,***СР Написание делового писписьмапись-*** | | 1,1\*(ср) | |
| Практическое занятие №1-2, 3-4 Договор. Правила делового общения. | | 4 | |
| **Тема 3.2**  **Карьера, устройство на работу** | **Содержание учебного материала** | | **12** | | ОК 01-06,09-  11 ПК 3.3 | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | 12 | |
| Практическое занятие №5-6, 7-8 Устройство на работу. Документы | | 4 | |
| Практическое занятие №9-10 Написание заявления | | 2 | |
| Практическое занятие №11-12 Заполнение анкеты. | | 2 | |
| Практическое занятие №13-14, 15-16 Собеседование | | 4 | |
| **Раздел 4. Предпринимательская деятельность** | | | | | | |
| **Тема 4.1 Бизнес в строительстве** | **Содержание учебного материала** | | **14** | | ОК 01-06,09-  11 ПК 3.3 | |
| **В том числе, практических занятий и лабораторных работ** | | 16 | |
| Практическое занятие №17-18 Строительный бизнес в России | | 4 | |
| Практическое занятие № 19-20, 21-22 Как начать строительный бизнес. | | 2 | |
| Практическое занятие № 23-24 Закупка инструмента, техники, оборудования. | | 2 | |
| Практическое занятие № 25-26 Условия хранения строительных материалов и оборудования | | 2 | |
| Практическое занятие № 27-28 Набор рабочего персонала | | 2 | |
| Практическое занятие № 29-30 Маркетинг и логистика в строительстве | | 2 | |
| Практическое занятие № 31-32 **Дифференцированный зачет** | | | **2** | |
|  | | | 168 | |

*.****3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

* 1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет иностранного языка, оснащенный следующим оборудованием:

* + - рабочее место преподавателя, оснащенное ПК либо ноутбуком с лицензионным ПО,
      * рабочие места преподавателя и обучающихся (столы, парты, стулья)
      * доска (меловая или маркерная)
      * подставка под магнитофон и проигрыватель;
      * секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО
      * компьютер
      * лингафонные установки Технические средства обучения:

**-** телевизор, либо мультимедийный проектор с экраном, либо интерактивная доска,

* звуковое оборудование (колонки, наушники, микрофон)
* проигрыватели (DVD-проигрыватель, телевизор, магнитофон или компьютер)

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

• Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

• Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо¬вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис¬тематически занимающимися методической деятельно¬стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

***3.3. Информационное обеспечение реализации программы***

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

***3.4. Общие требования к организации образовательного процесса***

Реализация дисциплины обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины,доступом каждого студент к информационным ресурсам, учебникам, учебно- методическим и наглядным пособиям..

Практическая реализация программы предусматривает:

* использование современных педагогических технологий (метод проектов, технология проблемного обучения, технология обучения в сотрудничестве, технология разноуровневого и дифференцированного обучения, информационно- коммуникационные технологии), применение активных форм и методов, направленных на формирование способности к анализу знаний, применения полученных знаний на практике, привитие интереса к познанию и исследованию (дискуссии, ролевые и деловые игры, презентации рефератов и докладов);
* организацию самостоятельной работы обучающихся, создание условий для формирования умения вести поиск информации в различных информационных источниках, умений описывать, сравнивать, анализировать, систематизировать, оценивать;
* отслеживание хода образовательного процесса с помошью КОСов, создание условий для развития у обучающихся умений самоконтроля и самоорганизации;
* применение современных технических средств обучения и информационных технологий.

Контроль и оценивание практических заданий обучающихся, в рамках практических занятий осуществляется индивидуально выборочно по усмотрению преподавателя в зависимости от цели, содержания, объема, качества выполненных заданий.

***Печатные издания***

Английский язык для студентов технических колледжей: учебник / С.И.Гарагуля. - Ростов н/Д : Феникс, 2019.- 2-е изд., испр. – 509с. (СПО)

Английский язык для строителей: учебник и практикум для СПО/С.В.Латина.-2-е изд.,испр.и доп.-М.:Издательство Юрайт, 2018.-134с.

Английский язык. Письменный перевод в области строительства: учебник и практикум /Н.А.Збойкова.- .-2-е изд.,испр.и доп.-М.:Издательство Юрайт, 2018.-152с.

Английский язык для направления «Строительство» учебник для СПО / А.С.Глебовский, Т.А.Денисова,-2-е изд.,стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2017-384с.

Английский язык для технических специальностей: – учебник для СПО / А.П.Голубев, А.П.Коржавый, И.Б.Смирнова.,-6-еизд.,стер. - М.: Издательский центр «Академия»,2016.-208с.

Английский язык для студентов технических колледжей: учебник / С.И.Гарагуля. - Ростов н/Д : Феникс, 2019.- 2-е изд., испр. – 509с. (СПО)

Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 252 c.

**Дополнительные источники**

1.Голубев, А.П. Немецкий язык для технических специальностей/А. П. Голубев, Смирнова И.Б., Беляков Д.А..- 2-е издание, стер.- М.: КноРус, 2015.- 306 с.

2.Панченко О.А. Учебное пособие по немецкому языку по переводу специальных текстов для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Строи- тельство и эксплуатация зданий и сооружений» 2016

4.Лысенко Т.Ю. Учебное пособие по английскому языку для студентов 3-4 курсов строительного колледжа по специальности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» и «Производство неметаллических строительных конструкций». - Барнаул, 2016.

5.Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык для средних профессиональных специальных учебных заведений — Ростов н/Д: Лань, 2014. Изд. 14-е.,- 376 с.

6.Г.Т.Безкоровайная, Н.И.Соколова Английский язык для учреждений СПО, М, Издательский центр академия, 2017

7. Лысенко Т.Ю. Английский язык методические рекомендации по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы по специальности, 2014

8. Строительное материаловедение. Русско-английский справочник : учебное пособие / Л. И. Дворкин. - 2-е изд. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. - 652 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Macmillanenglish [электронный ресурс], режим доступа : [www . macmillanenglish . c om](http://mail.rambler.ru/mail/redirect.cgi?url=http%3A%2F%2Fwww.macmillanenglish.com%3Bhref%3D1) .
2. LEARNING ENGLIH, [электронный ресурс], режим доступа: [w ww . bbc . c o .uk /](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish) [worldservice / l earnin -genglish](http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish)
3. British Council , [электронный ресурс], режим доступа: [www.britishcouncil.org](http://www.britishcouncil.org/)
4. Handouts Online, [электронный ресурс], режим доступа: [w ww . handoutsonline . com](http://www.handoutsonline.com/)
5. [w ww.enlish-to-go.com](http://www.enlish-to-go.com/) (for teachers and students)
6. BBC - Video Nation – Christmas, [электронный ресурс], режим доступа: [www.bbc.co.uk/videonation](http://www.bbc.co.uk/videonation) (authentic video clips on a variety of topics)
7. Журнал "Deutsch",[электронный ресурс], режим доступа [h ttp :// deu . 1 september . ru /](http://deu.1september.ru/)
8. Goethe-Institut, [электронный ресурс], режим доступа: [http : // w ww . goethe .de /](http://www.goethe.de/)
9. GrammaDe.ru, [электронный ресурс], режим доступа: [h ttp : // grammade . ru /](http://grammade.ru/)
10. Изучение немецкого языка с Studygerman, [электронный ресурс], режим доступа: [http :](http://www.studygerman.ru/)

[// www . s -t udygerman .r u /](http://www.studygerman.ru/)

1. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| **Знания:**  правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Выстраивает речь  на профессиональные темы грамот- но, с соблюдением норм грамматики иностранного языка | ***Текущий контроль:***  Оценка решений ситуационных задач  Тестирование  Устный опрос  Оценка письменных практических работ Экспертная оценка по результатам наблю- дения за дея- тельностью студента ***Промежуточная аттестация:*** диф. зачет |
| основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессинальная лексика) | Демонстрирует владение лексикой, в том числе профессиональной, дифференцирует  значение лексических единиц и грамматических структур |
| лексического минимума, относящегогся | Строит высказывания на задан- |  |
| к описанию предметов, | ную тему в устной или письменной |
| средств и процессов про- | форме на профессиональные темы, |
| фессиональной деятельности | используя разнообразную про- |
|  | фессиональную лексику |
| особенностей произношения, правил | Соблюдает нормы произноше- |
| чтения текстов профессио- | ния иностранного языка, в том |
| нальной направленности | числе профессиональной терми- |
|  | нологии, соблюдает ударения |
|  | и нормы интонации |
| **Умения:** | Демонстрирует владение лекси- |
| понимать общий смысл четко | кой, выделяет основную инфор- |
| произнесенных высказываний | мацию, ведет диалоги на професси- |
| на известные темы (профессиональ- | ональные и бытовые темы |
| ные и бытовые) |  |
| понимать тексты на базовые | Понимает содержание тек- |
| профессиональные темы | ста, демонстрирует владение лекси- |
|  | ческим минимумом, определяет |
|  | значение незнакомых слов из кон- |
|  | текста |
| участвовать в диалогах на знакомые | Поддерживает разговор на заданную |
| общие и профессиональные темы | тему, используя изучен- |
|  | ный лексический минимум, |
|  | владеет техникой ведения беседы |

***Приложение II.4***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.04 Физическая культура**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**   **УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Адаптированная учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| КОД ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01-ОК 10 | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  - основы здорового образа жизни |

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 162 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 162 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 0 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 0 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* | *162* |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *6* |
| 1. **Промежуточная аттестация** | *0* |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы ЗОЖ** |  |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 1.1.  Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Режим в учебной деятельности. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, массаж. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 1.2.  Социально-биологические основы физической культуры и спорта | **Содержание учебного материала**  Биологические и гуманитарные дисциплины, изучающие человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся система. Краткая характеристика функциональных систем организма. Возрастные особенности развития. Взаимодействие природных и социально-экономических факторов на организм и жизнедеятельность человека. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 1.3.  Спорт в физическом воспитании студентов | **Содержание учебного материала**  Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Возрождение современного Олимпийского движения. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 1.4.  Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств | **Содержание учебного материала**  Диагностика и самодиагностика состояния организма учащегося при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный контроль, его содержание. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 1.5.  Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста. | **Содержание учебного материала**  Личная и социально-экономическая необходимость специальной оздоровительной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Контроль (тестирование) состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Раздел 2 | **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.** |  |  |
| Тема 2.1.  Техника безопасности по предмету «Физическая культура» | **Содержание учебного материала**  Общие требования безопасности по всем видам спорта. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 2.2.  Низкий старт и стартовый разгон. | **Содержание учебного материала**  Обучение технике низкого старта, стартового разгона. |  |  |
| **Тематика практических занятий:**  Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражне-ния. Выбегание с низкого старта, преодолевая сопротивление партнера. Упражнения, способствующие развитию физических качеств (силы, координации). Используются упражнения, которые включают в себя передвижения при помощи рук и ног: бег 100 м. на результат. Подведение итогов. |  |  |
| **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте.  Выполнение техники бега по дистанции. Совершенствование техники бега во время финиширования. Бег 400м. на результат. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 2.3. Методика обучения низкому старту и стартовому разгону | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Кувырок вперед с последующим ускорением. Выбегание под продольной планкой. 10 пробеганий поперек волейбольной площадки с касанием рукой боковых линий. Старты из различных положений. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 2.4.  Прыжки в длину с места. | **Содержание учебного материала**  Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с места. Показать технику прыжка, акцентируя внимание на мягком приземлении. Выполнить пробные, укороченные прыжки (фронтально, посменно). Провести зачетные прыжки (по 3 попытки). Объявить результаты и оценки. |  | ОК 01-ОК 10 |
| **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800-1200 м, упражнения на растягивание, специальные беговые упражнения – 5-6 х 60-100 м, бег с ускорением -5-6 х 60-100 м.  Разминка специальная: прыжки в длину с места (в каждой попытке постепенно увеличивайте длину прыжка не более, чем на величину своей ступни) – 10-15 раз,  Разбег в прыжке в длину (с пробеганием планки для отталкивания, но без прыжка): 6-10 раз. Медленный бег трусцой 400-800 м и упражнения на растягивание и расслабление мышц. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 2.5.  Прыжки в длину с разбега. | **Содержание учебного материала**  Обучение и совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Существуют три способа прыжков - «согнув ноги», «прогнувшись», «ножницы».  Прыжок в длину состоит из разбега, отталкивания, полетной фазы и приземления. |  |  |
| **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специальные упражнения прыгуна и бегуна, ускорения на вираже и прямой 2-4 раза по 30 м. Пять-шесть низких стартов. Прыжки в длину с места. Прыжки с пружинного мостика способом «согнув ноги». Прыжки в длину с разбега с отработкой толчка и полета с неполного разбега (9-11 шагов) – 8-10 прыжков. Прыжки изучаемым способом с полного разбега (3-4 прыжка) с фиксацией результата. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 2.6.  Метание малого мяча. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Бросок с одного шага из положения, стоя лицом по направлению метания. То же, из положения , стоя на скрещенных ногах и развернув плечи по линии метания. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 2.7.  Совершенствование техники метания малого мяча. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 800 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Подбор предварительного разбега с попаданием на отметку. Пробегание предварительного и основного разбегов с имитацией финального усилия. То же с выпуском снаряда. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 2.8.  Бег на средние дистанции. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Специально беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Показ бега на отрезках 100, 200, 400 м. Повторные пробегания 30-40 метровых отрезков с ускорением. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 2.9.  Совершенствование бега на средние дистанции. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения. Бег 1500 метров на результат.  Подведение итогов. |  |  |
| Тема 2.10.  Обучение метанию гранаты. | **Содержание учебного материала**  Рассказ о метании гранаты. Показ правильной техники метания гранаты. Обучение в начале технике метания гранаты с места. Обучение технике обгоном снаряда и бросковых шагов. Овладение методикой (техникой) разбега. |  | ОК 01-ОК 10 |
| **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка общая: медленный бег 800, упражнения на растягивание, специально беговые упражнения.  Метание различных вспомогательных снарядов, таких как: мячи, ядра и др. Овладение держанием и захватом гранаты. Метание гранаты с увеличением дальности полета гранаты, используя выпрямляющее движение ног. Имитация бросковых шагов в беге и ходьбе. Метание гранаты с трех шагов с отведенной рукой в исходном положении. Метание гранаты с четырех бросковых шагов. Отведение гранаты в движении и на месте (беге и ходьбе). Ускоренный бег с гранатой на 20- 30 м, держа гранату над плечом. Отведение гранаты в беге и ходьбе повторно на отрезках 50 – 80 м. Метание гранаты на дальность с полного разбега. |  |  |
| Тема 2.11.  Совершенствование техники метания гранаты. | **Содержание учебного материала**  Совершенствование техники метания предметов является повторное выполнение упражнения. Под упражнением в данном случае надо понимать как целостное выполнение движений при метании предметов и вспомогательных снарядов, так и комплекс специальных и имитационных упражнений, помогающих создать правильные мышечные ощущения. |  | ОК 01-ОК 10 |
| **Тематика практических занятий:**  Построение, сообщение задач урока. Ходьба в быстром темпе с переходом в медленный бег 1200 м. Общеразвивающие упражнения для мышц рук, ног туловища, на растягивание, силу и гибкость. Специально беговые упражнения. Метание гранаты, стоя с места. Метание гранаты, стоя с места с замахом вверх назад. Метание гранаты, стоя с места с замахом вниз назад. Метание гранаты в движении на результат. |  |  |
| Тема 2.12.  Обучение эстафетному бегу. | **Содержание учебного материала**  Правильное представление о технике эстафетного бега. Рассказать, какие имеются виды эстафет. Показ техники передачи эстафетной палочки различными способами. |  |  |
| **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте.  Обучение технике передачи эстафетной палочки.  Передача эстафетной палочки правой и левой руками, стоя на месте, без предварительной имитации и с предварительной имитацией движений рук при беге. Передача эстафетной палочки по сигналу преподавателя при передвижении шагом. То же по сигналу передающего. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Эстафета 4 по100м; 4 по 200м. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 2.13.  Совершенствование техники эстафетного бега. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка: беговая, общеразвивающая на месте.  Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Передача эстафетной палочки по сигналу передающего при передвижении медленным, а затем быстрым бегом. Контрольную отметку устанавливает преподаватель. Передача эстафетной палочки при быстром беге по отдельной дорожке. Сдача передачи эстафетной палочки с партнером.  **Подведение итогов.** |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 2.14.  Сдача контрольных нормативов. | **Тематика практических занятий:**  Выполнение комплекса общеразвивающих упражнений. Специально беговые упражнения. Сдача контрольных нормативов по легкой атлетике. Бег 100м.; бег 400м; прыжки в длину с места; метание гранаты. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Раздел 3 | **Гимнастика.** |  |  |
| Тема 3.1.  Техника безопасности по разделу гимнастика.  И теоретические сведения . | **Содержание учебного материала**  Общие требования техники безопасности по гимнастике. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам гимнастики. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 3.2.  Техника основных акробатических элементов. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ОРУ.  Выполнение комплекса изучаемых двигательных действий и их комбинация Разучивание комбинаций из основных элементов. Кувырок вперёд прыжком, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев. Кувырок вперёд прыжком , кувырок назад, перекатом назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев. Из стойка «старт пловца» два темповых кувырка вперёд (второй - со скрещиванием ног) поворот кругом в упоре присев, кувырок назад, перекат назад в стойку на лопатках, перекат вперёд в упор присев, в темпе прыжок вверх с поворотом на 360, кувырок вперёд прыжком, кувырок назад, стойка на лопатках, перекат вперёд в упор присев. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 3.3.  Упражнения на развитие гибкости. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Наклоны туловища вперёд назад, в стороны с возрастающий амплитудой движения в положение стоя. Наклоны в положении седа и седа ноги врозь на полу. Упражнения с гимнастический палкой на подвижность плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, на подвижность позвоночника. Упражнения на подвижность суставов типа полушпагат, шпагат, мост. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 3.4.  Комплекс упражнений для развития силовых способностей. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Подтягивание в висе на перекладине (юноши), подтягивание в висе стоя(лёжа) на низкой перекладине (девушки). Отжимание в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорой для рук и ног. Поднимание ног в висе на гимнастической стенки до посильной высоты. Комплексы упражнения с гантелями с индивидуально подобранным весом ( движение руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук). |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 3.5.  Упражнения на развитие координации. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Прохождение усложненной полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд ,назад), Кувырки по наклонной плоскости. Преодоление препятствий. Прохождение полос препятствий с использование гимнастического материала (акробатические упражнения, упражнения на снарядах – по типу «круговой тренировки», комбинированное выполнение акробатических упражнений и упражнений на снарядах). |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 3.6*.*  Упражнения для развития выносливости. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. Продолжительные медленные движения, выполняемые с напряжение мышц и фиксацией положения тел. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха. Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного интервального упражнения. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Тема 3.7.  Сдача контрольных нормативов по обще физической подготовке | **Тематика практических занятий:.**  Сдача контрольных нормативов по разделу гимнастика. Выполнение комплекса акробатических упражнений. |  | ОК 01-ОК 10 |
| Раздел 4 | **Баскетбол.** |  |  | |
| Тема 4.1.  Техника безопасности. Теоретические сведения по баскетболу. | **Содержание учебного материала**  Общие требования техники безопасности по баскетболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам игры в баскетбол. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.2.  Сочетание приемов передвижений и оста новок игрока. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.  Ведение мяча с сопротивлением на месте. Бросок одной рукой от головы с места. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.3.  Ведение мяча | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. На месте. В движении шагом. В движении бегом. То же с изменением направления и скорости. То же с изменением высоты отскока. Правой и левой рукой поочередно на месте. Правой и левой рукой поочередно в движении. Перевод мяча с правой руки на левую и обратно, стоя на месте. Учебная игра. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.4. Совершенствование техники ведения мяча и передач на месте. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. 1. Жонглирование мячом. 2. Индивидуальная работа с мячом.  3. Работа в тройках. 4. Работа в парах у стены. 5. Учебная игра. Построение. Сообщение итогов урока. Сообщение оценок за урок . |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.5.  Ловля и передачи мяча | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка:- бег по кругу, бег приставными шагами (правым и левым) боком, бег спиной вперед, бег по переменной с поворотами. Обще развивающие упражнения. Двумя руками от груди, стоя на месте. Двумя руками от груди с шагом вперед. Двумя руками от груди в движении. Передача одной рукой от плеча. Передача одной рукой с шагом вперед. Передача двумя руками с отскоком от пола.  Ловля высоко летящего мяча. Ловля катящегося мяча, стоя на месте. Ловля катящегося мяча в движении. Построение. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.6.  Передачи и ловля мяча в парах, тройках на месте и в движении. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.  Развитие "чувства мяча и координационных способностей. Совершенствование техники ловли - передачи мяча в движении. Совершенствование техники ведения мяча.  Тест - за 15 секунд по сигналу учителя, обвести без ошибок 6 стоек, 2 шага - бросок в корзину и возвратиться обратно (ведение мяча по прямой).  Учебная игра баскетбол - 5-6 минут. Подведение итогов урока. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.7.  Броски мяча по кольцу после ведения | **Тематика практических занятий:**  Построение. Приветствие. Сообщение темы, задач урока. Строевые приёмы: повороты, перестроения в колонны, шеренги на месте, в движении. Ходьба с заданием. Бег с заданием. Ходьба на восстановление дыхания. ОРУ с баскетбольными мячами.  Одной рукой в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит с места. Двумя руками от груди в баскетбольный щит после ведения и остановки. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину с места. Двумя руками от груди в баскетбольную корзину после ведения. Одной рукой в баскетбольную корзину с места. Одной рукой в баскетбольную корзину после ведения. Штрафной. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.8.  Броски по кольцу после ведения с различных точек. | **Тематика практических занятий:**  Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Ручеёк”. Передачи мяча в тройках в движении с атакой по кольцу. Подвижная игра “Добей мяч”. Учащиеся находятся на штрафной линии. На пару – один мяч. Один из пары делает бросок по кольцу – борьба за отскок – овладевший мячом атакует кольцо с сопротивлением. Тренировочная игра. Штрафные броски. Построение, подведение итогов урока. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.9.  Штрафной бросок | **Тематика практических занятий:**  Построение, приветствие. Сообщение задач урока. Комплекс ОРУ на месте Подвижная игра “Из круга вышибала”.Штрафные броски в кольцоПодвижная игра «10 штрафных». Сочетание приемов ведения, передачи, бросков с сопротивлением. Быстрый прорыв 2x1, 3x2. Учебная игра. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.10.  Два шага бросок по кольцу. Штрафной бросок. | **Тематика практических занятий:**  Построение, приветствие. Сообщение задач урока, повороты на месте. Медленный бег с заданиями (приставным шагом в стойке защита, подскок у баскетбольного щита с 2-х шагов). Упражнения в движении. Передача мяча в парах от груди, правой от плеча, отскоком от пола перемещаясь в сторону щита приставными шагом, бросок в кольцо, подобрать мяч, поменяться местами. Перестроение – капитан под щитом. Ведение, передача щитом капитану, перемещение на штрафную линию, передача, бросок двумя в кольцо. Ведение змейкой дальней рукой от стойки, бросок, с 2-х шагов, подбор, вернуть мяч дальней передачей. Передача в парах. Ведение по линии, под кольцом передать мяч, выбежать на штрафную линию, принять мяч, выполнить бросок в кольцо. Учебная игра Построение, подведение итогов урока. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.11. Взаимодействие в парах, тройках в нападении. Учебная игра. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Приветствие. Сообщение темы урока. Разминка. Упражнения в парах: подвижная игра “Салки в парах”. Перемещение защитников и нападающих. Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Действия 3х3 с применением комбинации “треугольник”, “тройка”. Игроки разбиваются на группы. Учебная игра 4х4 в трех командах. Учебная игра 5 х 5. Взаимодействие игроков в нападении выполняется по системе “передал – выходи” или, применяя заслоны. Построение. Разбор игры. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.12.  Тактические действия в нападении и защите. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Приветствие. Сообщение темы и задач урока. Разминка. Упражнения в парах. Броски мяча с пассивным сопротивлением защитника. Построение в парах в противоположных углах спортивного зала у лицевой линии баскетбольной площадке. Игроки нападения с мячами. Два игрока перемещаются лицом друг к другу (защитник спиной вперед) на расстоянии вытянутой руки. Нападающий, выполняя, ведение мяча и используя обманные движения. Если нападающему удалось обойти защитника, задание необходимо продолжить с того места, где это произошло. Когда, одна из пар игроков переходит за среднюю линию зала, следующая пара начинает перемещение.  Упражнения с применением быстрого прорыва. Упражнения в заслонах. Учебно-тренировочная игра 5x5. Построение. Разбор игры. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.13.  Технические приемы игры в защите и последовательность обучения. Учебная игра. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Объявить тему и цель урока, Проведение разминки, ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов. Тактико-технические действия при ведении мяча, передачах, бросках по кольцу. Разделить на команды и провести встречную эстафету с элементами ведения в движении. Учебная игра. Выполнить штрафные броски, указать на правильность постановки руки. В игре соблюдать правила игры, при нарушении указывать на ошибки и методы их устранения. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.14.  Учебные игры 3 по 3 по упрощенным правилам | **Тематика практических занятий:**  Построение. Объявить тему и цель урока. Проведение разминки. ОФП, упражнения в движении по кругу. Выполнять упражнения начиная с кистей рук, упражнения в парах с сопротивлением, ведение баскетбольного мяча по кругу левой и правой рукой, броски по кольцу с двух шагов.  Командные действия в защите.  Командные действия в нападении.  Игра в баскетбол с заданными тактическими действиями. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 4.15.  Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. | **Тематика практических занятий:**  Сдача контрольных нормативов по разделу баскетбол. Ведение, двойной шаг, штрафной бросок. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Раздел 5 | **Лыжная подготовка.** |  |  | |
| Тема 5.1.  Техника безопасности по разделу лыжная подготовка. Правила соревнований. | **Содержание учебного материала**  Общие требования техники безопасности по лыжной подготовке. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.2.  Одновременный бесшажный ход. | **Тематика практических занятий:**  После окончания толчка руками лыжник скользит, согнувшись на двух лыжах, голова чуть приподнята. Продолжается скольжение, лыжник медленно выпрямляется и легким маятникообразным движением выносит палки вперед. Полностью выпрямляется, начинается подготовка к отталкиванию - масса тела перемещается на носки, ноги слегка сгибаются, палки выведены вперед перед постановкой на снег. Палки ставятся на снег чуть впереди креплений, начинается толчок руками**.** Показ техники в целом. На учебном кругу закрепить технику бесшажного хода. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.3.  Одновременный одношажный ход. | **Тематика практических занятий:**  Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте**:** вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки– задания. Подведение итогов урока. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.4.  Совершенствование одновременного одношажного хода. | **Тематика практических занятий:**  Постановка цели и сообщение задач урока. 1. Повороты на месте**:** вокруг пяток лыж; вокруг носков лыж; махом лыжей вперед (назад) к левой. 2. Одновременный одношажный ход. Необходимо выполнять одновременный толчок обеими палками с одним скользящим шагом, сильно отталкиваясь ногой. Палки при этом выносятся кольцами назад и ставятся возле носков ботинок. Развивать ловкость, координационные способности. Закрепление. Имитационные упражнения лыжной техники. Работа в парах. Ребята получают карточки– задания. Подведение итогов урока. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.5. Одновременный двухшажный ход. | **Тематика практических занятий:**  Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Увеличить эластичность мышц и подвижность суставов. Увеличить подвижность плечевого сустав  подвижность коленного сустава, эластичность задней поверхности бедра, подвижность позвоночника и эластичность прямых мышц спины. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Выполнить ход в целом. Организовать группу для работы по станциям. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Способствовать развитию ловкости. Способствовать развитию выносливости. Прохождение дистанции 3 км. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.6.  Совершенствование одновременного двухшажного хода. | **Тематика практических занятий:**  Постановка цели и сообщение задач урока. Показ техники в целом.  Мах ногой на месте выполняют из положения стоя на лыжах, палки сложены вместе, держатся поперек лыжни в опущенных вниз руках. Сначала спокойное отведение одной ноги назад и покачивание ею как маятником взад и вперед; поочередно на каждой ноге 8—10 раз. Далее присоединить к качанию ногой повороты таза, усиливая при этом мах.  Подведение итогов |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.7. Совершенствование техники одновременных ходов. | **Тематика практических занятий:**  Постановка цели и сообщение задач урока. Выполнить технику одновременного одношажного хода. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. Прохождение дистанции техникой одновременных ходов 5 км. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.8.  Попеременный двухшажный ход. | **Тематика практических занятий:**  Постановка цели и сообщение задач урока. Попеременный двух шажный ход. выполняется следующим образом: с шагом левой ноги вперед выносится правая палка, одновременно левой рукой и правой ногой делается толчок — тяжесть тела переносится на левую ногу. Правая нога после толчка расслабляется и по инерции идет назад-вверх, поднимая пятку лыжи. Туловище при этом наклонено вперед, правая рука заканчивает вынос палки вперед, кисть на уровне плеча. Из этого положения лыжник готовится сделать следующий шаг. Продолжая скольжение на левой ноге, он ставит правую палку с нажимом на снег и ею отталкивается. С одновременным подтягиванием правой ноги и переносом на нее тяжести тела продолжается вынос левой руки вперед: скольжение происходит на правой лыже. Цикл хода завершен и в дальнейшем повторяется. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.9. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. | **Тематика практических занятий:**  Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Отработать детали техники классических лыжных ходов. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода по дистанции 5 км. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.10.  Развитие выносливости. | **Тематика практических занятий:**  Постановка цели и сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность.  5. Способствовать закаливанию организма. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.11.  Ознакомление с техникой попеременного четырехшажного хода | **Тематика практических занятий:**  Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода.Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.12.  Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода | **Тематика практических занятий:**  Постановка цели и сообщение задач урока. Объяснение и показ техники попеременного четырехшажного хода.Все основные элементы хода (скольжение, отталкивание палками, лыжами) уже изучены при освоении скользящего шага и попеременного двухшажного хода. Скользящие шаги выполняются так же, как и в попеременном двухшажном ходе, но последние два шага в цикле хода несколько длиннее, чем первые; этому помогают отталкивания палками. Прохождение дистанции 5 км., применяя попеременный четырехшажный ход. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.13.  Техника спусков. Торможение плугом. | **Тематика практических занятий:**  Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Передвижение по учебному кругу переменным двухшажным ходом. Упражнения на склоне. Управление скоростью. Торможение «плугом». 1. Развести пятки в стороны – задники лыж расходятся, носки сближаются, но не пересекаются (колени согнуть и свести, туловище слегка подать вперед). Многократное выполнение стойки торможения «плугом» на месте. 2. Спуск в стойке торможения. 3. Спуск по пологой горе, последовательно разводя пятки лыж и снова возвращаясь в основную стойку. 4. После спуска выполнить торможение на площадке выката. Прохождение дистанции 5 км. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.14.  Поворот переступанием в движении. | **Тематика практических занятий:**  Передвигаться на лыжах в медленном темпе (до 2 км). Совершенствовать технику торможения плугом. Катание с горок в разных стойках с поворотами переступанием в конце спуска. Игра «Кто дальше». Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.15. Совершенствование техники поворотов и спусков. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка на лыжах. Совершенствование техники поворота соскальзыванием Поворот переступанием. Косое и скругленное соскальзывание. Поворот из упора на параллельных лыжах. Поворот из упора нижней лыжей с уколом палкой. Соскальзывание-торможение. Поворот переступанием. Поворот упором «полуплугом». Поворот «плугом». Прохождение дистанции 3км. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.16.  Подъем «елочкой» | **Тематика практических занятий:**  Совершенствовать технику всех ходов и переходов с одного хода на другой. Пройти дистанцию 5 км с выполнением задания учителя, применяя технику подъемов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.17. Совершенствование техники изученных ранее лыжных ходов. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции 5 км с применением техники ранее изученных лыжных ходов. Разбор ошибок. Выставление оценок за урок. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.18.  Развитие выносливости. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. 1. Совершенствовать попеременный двухшажный ход. 2. Совершенствовать одновременные классические ходы. 3. Совершенствовать переход с одного хода на другой 4. Воспитывать организованность, самостоятельность. 5. Способствовать закаливанию организма. Прохождение дистанции 7км с применением всех изученных лыжных ходов, спуски, торможения, повороты. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.19.  Эстафеты на лыжах. Подвижные игры. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Постановка цели и сообщение задач урока. Разминка. Игра «По местам».  Группа делится на две команды и выстраивается в колонну по два. По команде играющие продвигаются вперед и перестраиваются в колонну по одному. Учитель отводит группу на 60–80 м от места построения. По команде «По местам!» играющие бегут кратчайшим путем на свои места и строятся в колонну по два. Выигрывает команда, вставшая и построившаяся первой. Игра «Быстрый лыжник». Игра «Попади в цель снежком». Сумей устоять и др. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.20.  Контрольное прохождение дистанции. | **Тематика практических занятий:**  Подготовить все системы организма к дальнейшей работе. Прохождение дистанции на результат девушки – 3 км, юноши – 5 км. Подведение итогов. Выставление оценок. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 5.21.  Сдача контрольных нормативов. | **Тематика практических занятий:**  Сдача контрольных нормативов по разделу лыжная подготовка. Показать технику одновременных, попеременных ходов. Спуски и торможения. Анализ урока, разбор ошибок. Выставление оценок. |  |  | |
| Раздел 6. | **Волейбол.** |  |  | |
| Тема 6.1.  Техника безопасности по волейболу. Краткие теоретические сведения. Правила игры. | **Содержание учебного материала**  Общие требования техники безопасности по волейболу. Требования техники безопасности перед началом занятий. Требования техники безопасности во время занятий. Требования техники безопасности по окончании занятий. Краткие теоретические сведения по правилам соревнований игры в волейбол. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.2  Передачи мяча. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах. 1. Передача мяча у сетки сверху двумя руками вверх - вперед и над собой. Различные передачи по расстоянию и высоте в пределах границ площадки. Сочетание передач: длинные – низкие.2. Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки для нападающего удара. Передачи, различные по высоте. Передачи, различные по расстоянию.  3.Передача мяча сверху двумя руками из глубины площадки, стоя спиной в направлении передачи. Передача в пределах зоны нападения на расстояние 5-6 м. Передачи с задней линии в зону нападения. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.3.  Обучение техники передач мяча сверху и снизу. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Повороты на месте. Ходьба. Бег в медленном темпе. Ходьба на восстановление дыхания. Перестроение в колонну по два. ОРУ в парах.  Подводящие упражнения в парах. Верхняя передача над собой и передача партнеру. И.П. – стоя на одном колене. Верхняя передача партнеру. Прием мяча снизу после набрасывания верхней передачей партнером. Прием мяча снизу с продвижением к партнеру. Игра: “Мяч в воздухе” Учебная игра “Волейбол” с заданием: игра в три касания. Построение. Подведение итогов урока. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.4. Совершенствование передачи мяча сверху и снизу в парах. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение темы и задач урока. Ходьба. Прыжки. Бег. Перемещения.  Прыжки в парах вдоль волейбольной сетки. ОРУ на месте. Упражнения с набивным мячом: Передача двумя руками снизу. Передача снизу правый, то же – левой. Передача двумя руками сверху. Упражнения с волейбольным мячом: Жонглирование: приём и передача мяча сверху, снизу. Передача сверху над собой. Передача в парах. Передача после отскока от пола. Передача со сближением и расхождением. Прием снизу «вратарь». Построение. Упражнения на восстановления дыхания. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.5.  Подачи мяча в волейболе | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение темы и задач урока. 1. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. 2. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность.3. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач.  Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.6.  Обучение нижней прямой подачи мяча в волейболе | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Построение, подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.7.  Совершенствование нижней прямой подачи | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение темы и задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Ходьба, восстановление дыхания. Перестроение в 2 колонны. Комплекс ОРУ со скакалками. Работа в парах. Совершенствование верхней передачи мяча. Совершенствование нижней прямой передачи мяча. Работа в парах через сетку. Обучение технике нижней прямой подачи: Учебная игра. Построение, подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.8.  Обучение верхней прямой подачи. | **Тематика практических занятий:**  Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.9.  Совершенствование верхней прямой подачи | **Тематика практических занятий:**  Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Верхняя прямая подача. Подача в дальние и ближние зоны в сложных условиях. Верхняя боковая подача. Подача подряд 20 попыток. Подача в две продольные зоны 6-3, 1-2. Подача с различной силой, на силу и точность. Планирующая подача. Подача мяча, установленного в держателе. Подача через сетку. Соревнование на большее количество выполненных правильно подач. Учебная игра. Построение. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.10. Совершенствование техники подач. Учебная игра. | **Тематика практических занятий:**  Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Совершенствование техники нижней прямой подачи. Объяснение и показ техники выполнения. Имитация удара. Имитация подачи. Нижняя прямая подача в зоны 1,5,6. Совершенствование техники приема мяча снизу двумя руками. Имитация приема мяча снизу. Передача мяча в парах в глубину площадки. Передача мяча в парах с отклонениями вправо и влево. Двусторонняя игра. Построение. Подведение итогов. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.11.  Нападающий удар | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба.  Имитация нападающего удара и передача через сетку (скидка) двумя руками, одной рукой. Имитация нападающего удара в зонах 4, 2, 3 и передача в прыжке через сетку на заднюю линию (на точность). Имитация удара и передача через сетку в зону нападения одной рукой (скидка). Нападающий удар с переводом с поворотом туловища в ту же сторону - чередование способов. Прямой нападающий удар слабейшей рукой из зон 2, 3, Нападающий удар с передач назад (за голову). Нападающий удар с удаленных от сетки передач. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.12. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках; в движении шагом прогиб спины назад пружинистыми движениями на каждый шаг руки с мячом вверху, наклоны вперёд на каждый шаг мячом касаться пола. Ускорения из различных исходных положений. Класс делится на две группы, которые располагаются на боковых линиях площадки. Совершенствование передачи двумя руками сверху. Совершенствование техники нападающего удара. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.13.  Блокирование | **Тематика практических занятий:**  Построение и приветствие. Сообщение задач урока. Разновидность ходьбы: на носках, на пятках. Специально беговые и прыжковые упражнения. Сочетание одиночного и группового блокирования. Блокирование с высоких передач - групповое, с низких - одиночное. Учебная игра. Построение. Подведение итогов урока и анализ выполнения задач урока. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.14. Совершенствование технических приемов игры в волейбол. | **Тематика практических занятий:**  Построение. Сообщение задач урока. Разминка: ходьба на носках, на пятках, на внешней и внутренней стороне стопы с волейбольным мячом в руках. Равномерный бег. Ходьба.  Совершенствование в технической и простейшей тактической подготовке в игре в волейбол**.** Игровые задания. Двухсторонняя учебно-тренировочная игра. Построение.  Игра на внимание. Подведение итогов урока. |  | ОК 01-ОК 10 | |
| Тема 6.15.  Сдача контрольных нормативов по разделу волейбол. | **Тематика практических занятий:**  Сдача контрольных нормативов по волейболу: 30 передач мяча через сетку с партнером; подача (верхняя прямая, нижняя прямая подача) из 10 подач 7 попасть в любую зону площадки. |  |  | |
| Дифференцированный зачет | |  |  |
| Всего | | **162** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен спортивный комплекс.**

Средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; многофункциональный принтер; музыкальный центр.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Печатные издания**

***Основная литература:***

Физическая культура: учебник для СПО А.А.Бишаева. 4-е изд., стер.,М.:ИЦ «Академия», 2018.- 320с.

Физическая культура: учебник для СПО Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., М.-:ИЦ «Академия», 2017.-176с.

Здоровье и физическая культура студента : учеб. пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. — 2-е изд., пере-раб. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2018. - 336 с.

Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю. С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 197 с.

***Дополнительная литература***:

1.Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019. - 312 с.

2.Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т.Э. Зульфугарзаде. ИНФРА-М, 2017. - 140 с.

3.Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей: Пособие / Филиппова С.О., Митин А.Е., Соломин В.П. - М.:ИЦ ИНФРА-М, 2017. - 258 с.

**Электронные издания:**

1. www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

2. www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

3. www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

4. www.goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготов-ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009)

1. ***КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Умения:** |  | ***Текущий контроль:***  Практическая работа, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.  ***Промежуточная аттестация*** : Диф. зачет |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | Демонстрирует умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |
| **Знания:** |  |  |
| о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни. | Демонстрирует знания о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни. | ***Текущий контроль:***  Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование  ***Промежуточная аттестация*** : Диф. зачет |

***Приложение II.5***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.05** Психология общения

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина ОГСЭ.05 «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Адаптированная учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК.4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ОК 01,  ОК 03 – ОК 05 | применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | взаимосвязь общения и деятельности;  цели, функции, виды и уровни общения;  роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в общении;  техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;  источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;  приемы саморегуляции в процессе общения |

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 46 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 44 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 20 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 24 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* | *0* |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. История философии |  | 28 |  |
| Тема 1.1 Философия как наука | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Возникновение философии и ее понятие.  Предмет философии.  Философские дисциплины.  Основные функции философии и ее роль в жизни человеческого общества |  |
| Тематика практических занятий: |  |
| Учение пифагорейцев о гармонии и числе. Апории Зенона в свете современной логики. «Человек есть мера всех вещей» |  |
| Тема 1.2. Раннегреческая натурфилософия. Софисты и Сократ | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Философия на ранних этапах своего развития. Первые греческие школы.  Учение Демокрита о жизни и душе.  Софисты.  Сократ и основы его учения |  |
| Тематика практических занятий: |  |
| Этический рационализм Сократа |  |
| Тема 1.3 Классический период греческой философии. Система Платона и Аристотеля | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Мир идей и мир вещей в философии Платона.  Воззрения Платона на общество и государство.  Этические взгляды Платона.  Аристотель как один из самых известных древнегреческих философов, ученый энциклопедист.  Философское учение Аристотеля:  Материя и форма в философии Аристотеля;  Категории философии;  Бог и его сущность;  Теория познания и логика;  Этические воззрения ученого.  Общее и особенное в учениях Платона и Аристотеля |  |
| Тематика практических занятий: |  |
| Проблема души и тела в философии Платона. Логика Аристотеля |  |
| Тема 1.4 Философия периода эллинизма: эпикуреизм и стоицизм | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Общая характеристика периода эллинизма.  Эпикуреизм и стоицизм как позднеантичный идеал мудреца.  Индивидуальная этика эпикурейцев и стоиков.  Возрождение субъективистско-антропологической традиции |  |
| Тематика практических занятий: |  |
| Этика стоиков: позднеантичный идеал мудреца. Принцип наслаждения в этике Эпикура |  |
| Тема 1.5 Античная философия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Общая характеристика, основные этапы и особенности античной философии.  Древнегреческая натурфилософия: Милетская и Элейская школы; учения Пифагора, Гераклита, Эмпедокла, Анаксагора.  Философия античной классики. Атомистический материализм Демокрита. Учения софистов и Сократа. Философские системы Платона и Аристотеля.  Философия поздней античности: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм |  |
| Тематика практических занятий: |  |
| Заполнение таблицы «Основные этапы развития античной философии» |  |
| Тема 1.6 Характеристика средневековой философии | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Общая характеристика периода средневековья.  Основные принципы религиозно-философского мировоззрения.  Христианская апологетика и ее основная проблематика.  Патристика как философское направление средних веков.  Мистика и схоластик |  |
| Тематика практических занятий: |  |
| Заполнение таблицы «Отличительные черты средневековой философии» |  |
| Тема 1.7 Философские учения Августина Аврелия Блаженного и Фомы Аквинского | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Августин Блаженный как выдающийся мыслитель средневековья.  Религиозно-философская система ученого.  Основные произведения Августина Блаженного.  Фома Аквинский – центральная фигура средневековой философии позднего периода.  Исходные принципы его учения. |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 1.8 Философия Нового времени | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Новое время – третий, заключительный этап классической философии.  Характеристика этапа.  Преобразования различных сферах человеческой деятельности |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 1.9 Философия эпохи просвещения | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Основные философские идеи и представители эпохи Просвещения |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 1.10 Основные философские направления философии Нового времен | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Эмпиризм как одно из основных направлений философии Нового времени.  Рационалистическая парадигма европейской философии. |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 1.11 Основные философские направления философии Нового времен. Ф. Бэкон и Р. Декарт | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Фрэнсис Бэкон и его метод исследования. Идолы (призраки) в философском учении Ф. Бэкона.  Философские воззрения Томаса Гоббса.  Дуалистичнаая философия Рене Декарта. Дедуктивный метод в философии Р. Декарта. Принцип монизма в философском учении Б. Спинозы |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 1.12 Постклассическая Западная философия XVIII – XX вв. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Главные черты и направления посткласической философии.  Философия жизни: А. Шопенгауер, Ф. Ницше, А. Бергсон  Основные философские направления XX в.: позитивизм, экзистенциализм, герменевтика |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 1.13 Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, К. Маркс, Ф. Энгельс | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Периоды в интеллектуальном развитии И.Канта.  Теория познания философии Канта.  Понятие Г. Гегеля «абсолютная идея».  Стадии развития человеческого духа в философии Гегеля.  Диалектический метод Гегеля и его основные законы.  Основные положения работы К. Маркса «Экономико-философская рукопись». Материалистическое понимание истории с точки зрения Маркса. Понятие «практика» в философских воззрениях Маркса |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 1.14 Развитие русской философской мысли | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Зарождение русских философских взглядов в IX – XIII вв. (Митрополит Иларион, Кирилл Туровский, Владимир Мономах).  Становление национального самосознания (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Филофей).  Философское осмысление науки и культуры в XVIII – первой половине XIX вв.:  -русское Просвещение (М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев)  -осознание пути России (западники, славянофилы, почвенники)  Развитие самостоятельной русской философии:  -русская религиозная философия  -русский космизм |  |
| Тематика практических занятий: |  |
| Особенности русской философской мысли. Доктрина «Москва – третий Рим». Философские идеи декабристов. «Философические письма» П.Я. Чаадаева. Философия русского зарубежья: Н.А. Бердяев, С.Л. Франк, С.Н. Булгаков и др. |  |
| Раздел 2. Человек, культура, история |  | 10 |  |
| Тема 2.1 Философия о происхождении человека и его сущности | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Три принципиальных подхода в рассмотрении проблемы происхождения человека:  Религиозная концепция происхождения человека;  Гипотеза о внеземном, космическом происхождении человеческого рода;  Теория естественного эволюционного происхождения человека.  Философская антропология и предмет ее изучения.  Становление человека и его функциональная характеристика |  |
| Тематика практических занятий: |  |
| Человек как проблема философии |  |
| Тема 2.2 Философия и религия | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Что такое религия.  Различные определения религии.  Виды религий.  Теории происхождения религии. Принципы, лежащие в обосновании происхождения религии. Философские взгляды на варианты возникновения религии.  Проблемы взаимоотношения веры и знания.  Философия и религия: сходства и отличия |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 2.3 Философия искусства | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Понятие «искусство».  Предмет изучения философии искусства.  Соотношение искусства и философии.  Философия и искусство в горизонте сходств и различий.  Философия и идеология |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 2.4 Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Термин «картина мира». Первые представления о мире. Обыденная картина мира. Мифологическая картина мира и заложенные в ней представления об окружающей действительности. Двойственность религиозной картины мира. Представления о мире в различных религиях. Теории составляющие научную картину мира. Три радикальных смены научной картины мира: Аристотелевская; Ньютоновская; Энштейновская научные революции.  Философская картина и ее основные характеристики. Сходства и различия названных выше картин мира.  Эволюция представлений о мире в истории человечества |  |
| Тематика практических занятий: |  |
| Основные глобальные проблемы современности и пути их решения |  |
| Тема 2.5 Философские концепции исторического развития | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Эволюция взглядов на историческое развитие человечества.  Начало философского анализа исторического процесса в работах средневековых мыслителей.  Движение социальной истории по кругу согласно идеям представителей теории «круговорота» (Д. Вико, И.Г. Гердер, Г. Гегель).  Диалектико-материалистическая концепция исторического процесса К. Маркса и Ф. Энгельса.  «Россия и Европа» Н.Я. Данилевского.  Понятие культуры и цивилизации |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Раздел 3. Проблема сознания |  | **8** |  |
| Тема 3.1 Сознание и человеческая природа | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Сознание – поразительный феномен Вселенной. Сознание – величайшая сила человека и его величайшая печаль.Ответ на вопрос «Мыслят ли животные?»Происхождение сознания.Элементы структуры сознания и их характеристика. Функции сознания |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 3.2 Три стороны сознания. Сознание и сфера бессознательного | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Три стороны сознания:-предметное сознание-самосознание-сознание как поток непосредственных переживаний.Соотношение понятий «психика» и «сознание».Определение «бессознательного» и его место в структуре психики.Критика З. Фрейда К. Г. Юнгом.Концепция бессознательного в исследованиях Юнга. «Коллективное бессознательное» и «архетипы» |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 3.3 Учение о познании. Методы и формы научного познания | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01 – ОК 07 |
| Учение о познании. Субъект и объект познания.Два подхода к вопросу, как человек познает окружающий мир.Основные формы чувственного познания: ощущение, восприятие, представление.Формы рационального познания: понятие, суждение и умозаключение.Проблема познаваемости мира.Основной вопрос гносеологии «Что есть истина?» и возможные на него ответы. Абсолютная и относительная истина. Методы эмпирического и теоретического познания |  |
| Тематика практических занятий: |  |
|  |  |
| Тема 3.4 Человек, сознание, познание | Содержание учебного материала |  | ОК 01 – ОК 07 |
| Проблема человека в истории философии.Сущность человека (биологическое, социальное, психическое, космическое измерения).Человек, индивид, личность.Попытки определения сознания в истории философии. Познание как предмет философии |  |
| Тематика практических занятий: |  |
| Беседа-дискуссия «Человек – сознание – познание» |  |
| Дифференцированный зачет | | 2 |  |
| Всего: | | **46** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет социально-экономических дисциплин,оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Печатные издания**

**Основные источники:**

Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с.

Столяренко Л.Д. Психология общения: учебник (СПО). / Л.Д.Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов н /Д: Феникс, 2013.

Психология общения: учебное пособие для студ.учреждения сред.проф.образования / Г.М. Шеламова.- М.: ИЦ « Академия», 2018.- 128с.

Психология общения. учебник для СПО - 6-е изд.стер., / Панфилова А.П., Издательский центр «Академия» 2018г.

Школьный психолог. Журнал

Методическое пособие для практического психолога в ССУЗ. Составитель Царевина О.В.

Психология общения. учебник для СПО - 4-е изд., Л.Д.Столяренко, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д:Феникс, 2019.-317с. (гл. 1, 1.17 – Этика делового общения) стр. 85-107

Психология общения. Практикум по психологии : учебное пособие / Н. С. Ефимова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 192 с.

Профессиональная этика и психология делового общения : учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 304 с.

**Дополнительные источники:**

1. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник / - М.: Норма: ИНФРА –М, 2015.

3. Столяренко Л.Д. Социальная психология: Учеб.пособие. – М.: Наука-Спектр, 2016.

**3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Портал психологии – «Psychology.ru»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychology.ru

2. Журнал «Psychologies»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.psychologies.ru

3. Электронная библиотека учебников: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://studentam.net/

4. Библиотека Гумер - гуманитарные науки: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.gumer.info/

5. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие»: [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://psylib.kiev.ua/

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:** |  |  |
| применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности | приемы и техники эффективного общения, приемы саморегуляции поведения выбираются верно, в зависимости от контекста | ***Текущий контроль:***  наблюдение за деятельностью студента; за общением в коллективе; решение ситуационных задач  ***Промежуточная аттестация:*** дифференцированный зачет |
| использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |
| **Знания:** |  |  |
| взаимосвязь общения и деятельности;  цели, функции, виды и уровни общения | взаимосвязь общения и деятельности описывается аргументированно; цели, функции, виды и уровни общения называются верно | ***Текущий контроль:***  письменный опрос; тестирование; устный опрос; наблюдение за работой при выполнении коллективных (групповых) заданий и анализ полученных результатов; оценка решения поставленных задач  ***Промежуточная аттестация:*** дифференцированный зачет |
| роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;  механизмы взаимопонимания в общении | роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий называются верно; механизмы взаимопонимания называются верно и применяются в процессе общения |
| техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения | техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения называются верно, снабжаются ситуативными примерами |
| источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов | источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов называются верно |
| приемы саморегуляции в процессе общения | приемы саморегуляции называются верно |

***Приложение II.6***

к программе СПО

08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЫК И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 1.**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОГСЭ.06 ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Адаптированная учебная дисциплинаОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ является вариативной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (техник).

Адаптированная учебная дисциплинаОГСЭ.06 РУССКИЙ ЯЗЫК И ДЕЛОВОЕ ОБЩЕНИЕ обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (техник).

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**В рамках** программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам |  | |  | | | |  |  |  | |  | | | |  |  |  | |  | | | |  | | | |  |  |  | | **Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;  составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | **Знания:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;  алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| |  |  | | --- | --- | | ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | | **Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска | **Знания:** номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации |
| |  |  | | --- | --- | | ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | | **Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования | **Знания:** содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| |  |  | | --- | --- | | ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | | **Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | **Знания:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности |
| |  |  | | --- | --- | | ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | **Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | **Знания:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений. |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |  | |  | | | | **Умения:** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | **Знания:** современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках. |  | | **Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | **Знания:** правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности |

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося\_\_\_36\_\_\_\_часов, в том числе:

во взаимодействии с преподавателем\_\_\_36\_\_\_ часов;

самостоятельной работы обучающегося \_\_\_18\_\_\_ часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 36 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 36 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 18 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 18 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы** |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* |  |
| 1 | **Введение.** Общение – основа человеческого бытия. | Общая характеристика дисциплины. Место дисциплины в профессиональной подготовке студентов. Цели и содержание делового общения. Виды и функции делового общении, структура и средства*.* | 2 | 1 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | ***Раздел 1. Нормативный аспект культуры речи*** | | | |  |
| 2 | ***Тема 1.1.***  Нормативный аспект культуры речи. | Языковая норма и ее особенности. Знакомство с особенностями языковой нормы и ее видами. Развитие навыков грамотной речи. | 1 | 1 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 1** | «Нормы русского литературного языка». | 1 | 2 |  |
| 3 | ***Тема 1.2*** Функциональные стили речи. Официально-деловой стиль. | Понятие стиль речи. Характеристика основных функциональных стилей. Отличительные черты. Основные особенности официально-делового стиля. | 1 | 2 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 2** | «Анализ теста официально-делового стиля» | 1 | 2 |  |
| 4 | ***Тема 1.3.*** Краткие характеристики отдельных коммуникативных качеств речи | Правильность речи, Богатство, точность, ясность, уместность, логичность , чистота. | 1 | 2 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 3** | **«**Устранение лексических ошибок в речи» | 1 | 2 |  |
| 5 | ***Тема 1.4*** Деловое общение в профессиональной деятельности сотрудников. | Коммуникативная ситуация в деловом общении. Этапы делового общения. Коммуникативные стили в деловом общении. Коммуникативная ситуация в деловом общении. | 1 | 2 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 4** | «Диагностика доминирующей перцептивной модальности по С. Ефремцевой». | 1 |  |  |
| 6 | ***Тема 1.5.***  Восприятие и понимание партнера в деловом общении. Барьеры в деловом общении. | Особенности восприятия человека человеком. Механизмы восприятия и понимания Предвидение поведения партнера. Понятие «коммуникативный барьер». Классификация коммуникативных барьеров. | 1 | 2 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 5** | «Тест на определение уровня конфликтности человека» | 1 |  |  |
|  | ***Раздел 2. Формы делового общения*** | | |  |  |
| 7 | ***Тема 2.1.*** Деловая беседа | Деловая беседа как форма делового общения. Ее особенности и функции. Виды деловой беседы. Этапы деловой беседы. | 1 | 2 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 6** | «Составление рекомендации по ведению эффективной деловой беседы». | 1 |  |  |
| 8 | ***Тема 2.2.*** Деловые переговоры. Деловое совещание | Деловые переговоры как форма общения. Этапы ведения переговоров. Недостатки при ведении переговоров человека. Деловое совещание. Его виды и особенности Особенности телефонного делового разговора. Правила ведения делового телефонного разговора. | 1 | 1 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 7** | «Имитационное моделирование телефонного разговора по заранее заданным темам (работа в парах)» | 1 | 2 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
| 9 | ***Тема 2.3*** Деловая переписка | Деловая переписка и ее виды. Деловое письмо. Классификация деловых писем. Структура делового письма. Требования к оформлению деловых писем. Этикетная составляющая любого делового письма. | 1 | 2 |  |
|  | **Практическая работа № 8** | Письмо-ответ, письмо-запрос, письмо-рекламацию» по вариантам | 1 |  |  |
| 10 | ***Тема 2.4*** Публичное выступление | Выступление перед аудиторией как коммуникативный процесс. Виды публичных выступлений. Этапы публичной речи. Ошибки в построении речи. | 1 | 1 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 9** | «Почему я выбрал эту профессию» (монолог) | 1 | 2 |  |
|  | ***Раздел 3. Этический аспект делового общения*** | | | |  |
| 11 | ***Тема 3.1.*** Речевой этикет в деловом общении | Понятие «речевой этикет». Особенности речевого этикета в деловом общении. Этикетные формулы знакомства, представления, приветствия и прощания. Формулы речевого этикета для различных ситуаций. | 1 | 1 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | ***Практическая работа № 10*** |  | 1 |  |  |
|  | ***Тема 3.2.*** Имидж делового человека | Имидж как визуально-психологическая характеристика личности.  Составляющие имиджа и механизмы его формирования. Внешний облик в деловом общении. Правила позитивного имиджа  мужчины и женщины. | 1 |  | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 11** | **Презентация** «Имидж современного делового человека» | 1 |  |  |
| 12 | ***Тема 3.3.*** Национальные особенности делового общения | Россия в межкультурном пространстве. Классификация деловых культур по Р. Д. Льюису | 1 | 2 | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 12-13** | Защита проекта «Национальные особенности делового общения народов мира» (на выбор) | 3 |  |  |
| 13 | ***Тема 3.4***. Гендерная специфика делового общения | Гендер в общении. Особенности мужского коммуникативного поведения. Особенности женского коммуникативного поведения. Способы добиться расположения женщин. Способы добиться расположения мужчин. | 1 |  | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 14** | Составление правил позитивного имиджа мужчины и женщины | 1 |  |  |
| 14 | ***Тема 3.5***. Конфликты в деловом общении | Понятие конфликта. Причины конфликта. Классификация конфликта Стадии протекания конфликта. Способы разрешения конфликта Организация переговорного процесса. Индивидуальный стиль поведения в конфликте .Проведение теста «Насколько вы конфликтны?» | 1 |  | ОК1-ОК5  ОК9,ОК10 |
|  | **Практическая работа № 15** | Организация переговорного процесса. | 1 |  |  |
|  | **Практическая работа №16** | Деловая игра | 2 |  |  |
|  | **Дифференцированный зачет** |  | 2 |  |  |
|  | ***Теоретические занятия***  ***Практические занятия***  **Итого** |  | **18**  **18**  **36** |  |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1** **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Делового общения».

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- учебные наглядные пособия по дисциплине (Таблицы, образцы документов, карточки с заданиями)

**Технические средства обучения:**

интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3 Информационное обеспечение обучения.**

1. Марьева М. В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 323 с.
2. Кузнецов И. Н. Деловое общение. Деловой этикет: Учебное пособие для студентов вузов / Кузнецов И.Н. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с.
3. Деловое общение: учеб. пособие / Н.Ф. Яковлева. - 3-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2019. - 269 с.
4. Деловое общение : учебное пособие / авт.-сост. И. Н. Кузнецов. - 8-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 524 с.
5. Деловое общение: Учебное пособие / Деревянкин Е.В., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. - 48 с.
6. Деловое общение в тестах и интервью. Business-related topics in tests and interviews : учебное пособие / Н. А. Колесникова, Л. А. Томашевская. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. - 214 с.
7. Деловое общение. Модуль II: Учебно-практическое пособие / Травин В.В., Магура М.И., Курбатова М.Б. - М.:ИД Дело РАНХиГС, 2016. - 136 с.

**Дополнительная литература:**

Деловое общение : учебное пособие / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. - 192 с.

Кошевая И. П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015. - 304 с.

Сидоров П. И.Деловое общение: Учебник /- 2-e изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 384 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронный ресурс «ГРАМОТА.РУ». Форма доступа: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
2. Электронный ресурс «Электронная версия газеты Русский язык». Форма доступа: rus.1september.ru
3. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.alleng.ru
4. Электронный ресурс «Кабинет русского языка». Форма доступа: www.ruslit.ioso.ru
5. Электронный ресурс «Русский язык». Форма доступа: www.gramma.ru

Электронный ресурс «Русские словари». Форма доступа: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |  |
| Осуществлять профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета  Пользоваться простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения  Передавать информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи  Принимать решения и аргументировано отстаивать свою точку зрения в корректной форме  Грамотно составлять деловые бумаги: личные, распорядительные и административно-организационные документы;  Знакомиться с основными типами коммерческих писем с их структурно-композиционными особенностями, нормами делового этикета; | Обучающийся осуществляет профессиональное общение с соблюдением норм и правил культуры делового этикета  Пользуется простыми приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения  Передает информацию устно и письменно с соблюдением требований культуры речи  Принимает решения и аргументировано отстаивает свою точку зрения в корректной форме  Грамотно составляет деловые бумаги: личные, распорядительные и административно-организационные документы;  Знаком с основными типами коммерческих писем с их структурно-композиционными особенностями, нормами делового этикета; | ***Текущий контроль:***  Экспертная оценка выполнения практических работ № 5, 6, 7, 11-15, наблюдение в процессе выполнения практического задания, устные и письменные опросы, рефераты и доклады,  ***Промежуточная аттестация:***  дифференцированный зачет |
| **Знания:**  Общая характеристика функциональных стилей речи;  Официально-деловой стиль речи (ОДС), языковая система ОДС;  Служебный этикет;  Правила делового общения;  Этические нормы взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;  Формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях; | Обучающийся владеет общей характеристикой функциональных стилей речи;  Знает правила служебного этикета;  делового общения;  знаком с этическими нормами взаимоотношений с коллегами, партнерами, клиентами;  Знает формы обращения, изложения просьб, выражения признательности, способы аргументации в производственных ситуациях. | ***Текущий контроль:***  Экспертная оценка выполнения практических работ №1, 2,3, 7, 8 , наблюдение в процессе выполнения практического задания, устные и письменные опросы, тестирование, рефераты и доклады,  ***Промежуточная аттестация:***  дифференцированный зачет |

***Приложение II.7***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.07 Основы социологии и политологии

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **условия РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРиСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ дисциплины ОГСЭ.07 ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

**1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО**

Учебная дисциплина ОГСЭ.07. Основы социологии и политологии является вариативной частью гуманитарного и социально - экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Учебная дисциплина ОГСЭ.07. Основы социологии и политологии обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются следующие умения и знания, формируются общие компетенции

| **Код**  **ОК** | **Умения** | **Знания** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 05,  ОК 06,  ОК 09 | **-** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  − владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  − ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  − определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  − самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  − владеть языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. | − основные положения об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  − базовый понятийный аппарат социальных наук;  −причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  − основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;  − тенденции познания социальных и политических явлений и процессов. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося 38 часов,

в том числе:

во взаимодействии с преподавателем 38 часов;

самостоятельной работы обучающихся 10 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 38 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 38 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 26 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 10 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.2 содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07. ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ И ПОЛИТОЛОГИИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала и**  **формы организации деятельности обучающихся** | **Объем**  **в час.** | **Коды компетенций** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел 1. Основы социологии** | | **16** |  |
| **1.1. Введение в социологию** | 1.Введение в социологию. Предмет, функции, методы социологии. | 2 | ОК 01,ОК 04 |
| **1.2. Общество: сущность, типы, развитие** | 1. Общество: сущность, типы, развитие. | 4 | ОК 02, ОК06 |
| **1.3. Социальная структура общества** | 1. Социальная структура общества.  Социальная стратификация и социальная мобильность. | 2 | ОК 01, ОК06 |
| **1.4. Нации и межнациональные отношения** | 1. Нации и межнациональные отношения. | 2  2 | ОК 02, ОК 06, ОК 09 |
| ***Практическое занятие 1:***  ***«Межнациональные отношения в современной России»*** |
| **1.5. Социальные институты общества** | 1. Социальные институты общества. | 2  2 | ОК 03, ОК 05, ОК 09 |
| ***Практическое занятие 2:***  ***«Семья - основной социальный институт».*** |
| **Раздел 2. Основы политологии** | | **18** |  |
| **2.1. Введение в политологию** | 1. Введение в политологию. | 2 | ОК 02 |
| **2.2. Государство и его роль в обществе** | 1. Государство и его роль в обществе.  ***Практическое занятие 3: «Гражданское общество и правовое государство»*** | 2  2 | ОК 01, ОК 04, ОК 06 |
| **2.3. Политические партии** | 1. Политические партии. | 2  2 | ОК 03, ОК09 |
| ***Практическое занятие 4: «Политические партии современности».*** |
| **2.4. Политическое лидерство** | 1. Политическое лидерство. | 2  2 | ОК 02, ОК 03 |
| ***Практическое занятие 5: «Политические лидеры современного мира».*** |
| **2.5. Современные международные отношения** | 1. Современные международные отношения | 2  2 | ОК 01, ОК 04, ОК 05 |
| ***Практическое занятие 6: «Борьба мира с терроризмом»*** |
| **Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт** | | **2** |  |
| **Консультации** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **38 час.** |  |

**3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОГСЭ.07. Основы социологии и политологии предусмотрено следующее специальное помещение: кабинет Социально-экономических дисциплин,оснащенный оборудованием.

**Оборудование учебного кабинета: -** посадочные места по количеству обучающихся;  **-** рабочее место преподавателя; **-** комплект учебно-наглядных пособий «Основы социологии и политологии».

**Технические средства обучения**:

 компьютер с выходом в сеть Интернет;

- мультимедийное оборудование

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации располагает печатными и электронными образовательными и информационными ресурсами, рекомендуемыми для использования в образовательном процессе.

**3.2.1. Печатные издания**

1. Куканова, Е.В. Основы социологии и политологии: учебник для СПО.- М.: Юрайт, 2017. – 321 с.

Основы социологии и политологии: учебник / Г.И. Козырев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. - 271с. - (Среднее профессиональное образование).

Основы социологии и политологии: учебное пособие / А.Н. Елсуков, А.Н. Данилов. - Минск: РИПО, 2019. - 304 с.

Основы социологии и политологии: учеб. пособие / Ю.Г. Волков, А.В. Лубский. - 2-е изд., доп. - Москва: ИНФРА-М, 2019. - 204с. - (Cреднее профессиональное образование).

Основы социологии и политологии: учеб. пособие / Р.Ф. Матвеев. - М. : Форум, 2019. - 252 с.

**3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Политология. Политика. **-** <http://lib.ru/POLITOLOG>
2. Персональный сайт Политология**-** <http://puteshestvvenik.narod.ru/index/0-20>

**3.3.3. Дополнительные источники**

1. Латышева, В.В. Основы социологии и политологии: учебник. - М.: Юрайт, 2017. – 337 с.

2. Гаджиев, К.С. Введение в политическую теорию: учебник. - М.: Юрайт, 2017. – 215 с.

**4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Знать**:  − основные положения об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  − базовый понятийный аппарат социальных наук;  −причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  − основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;  − тенденции познания социальных и политических явлений и процессов.  **Уметь:**  **-** самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  -использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  − владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  − ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  − использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  -определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;  − самостоятельно оценивать и принимать решение, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей  − владеть языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания. | Обучающийся знает основные положения об обществе как целостной развивающейся системе;  − владеет понятийным аппаратом социальных наук;  − знает основные тенденции и возможные перспективы развития мирового сообщества в глобальном мире;  − тенденции познания социальных и политических явлений и процессов  Обучающийся:  - составляет план учебной работы над бизнес-планом, исходя из поставленной цели;  - понимает и соблюдает последовательность действий по индивидуальному и коллективному выполнению бизнес-проекта в отведенное время;  - делает выводы о рациональности приемов практической деятельности;  - сравнивает разные способы выполнения учебной и практической деятельности;  - отслеживает свои ошибки по ходу работы;  - предлагает способы устранения ошибок;  - может исправить ошибку по ходу выполняемой практической работы;  - осуществляет контроль выполнения работ, исходя из целей и задач деятельности, определенных преподавателем;  - принимает на себя ответственность за результаты учебной деятельности;  - анализирует инновации в производственной отрасли;  - анализирует ситуацию, дает оценку достигнутых результатов и вносит коррективы в деятельность на их основе. | ***Текущий контроль:***  - тестирование;  -оценка результатов выполнения практических работ;  - оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы;  -оценка выполнения творческих работ*.*  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины  ***Текущий контроль:***  - тестирование;  -оценка результатов выполнения практических работ;  - оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы ;  -оценка выполнения творческих работ*.*  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины  **Промежуточная аттестация:** диф.зачет |

***Приложение II.8***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.08 Татарский язык в профессиональной деятельности**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |  |
| **2.СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | |  |
| **3.условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ учебной дисциплины** | |  |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | |  |

**1. общая характеристика АДАПТИРОВАННОЙ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** относится к вариативной части цикла ОГСЭ.

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

**1.2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

| **Код**  **ОК** | **Умения** | **Знания** |
| --- | --- | --- |
| ОК 01,  ОК 02,  ОК 03,  ОК 04,  ОК 09,  ОК 10, | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;  Пользоваться профессиональной документацией на двух государственных языках РТ.  -правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;  -лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;  -особенности произношения;  -правила чтения текстов профессиональной направленности | в области аудирования:  -понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью;  понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях).  в области чтения:  -читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем);  в области общения:  -общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности;  поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения  в области письма:  -писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |

**2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 68 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 64 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 36 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 28 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 татарский язык в профессиональной деятельности.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | **Объем в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | | **2** | | |  |  |
| **Раздел 1. Введение в специальность** | | | | | **10** |  |
| **Тема 1.1.**  Все работы хороши, выбирай на вкус | | **Содержание учебного материала**  1.Экскурсия в мир профессий. Строительные профессии. Решение кроссворда, деловые игры | | | **4** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
| **Практические занятия:** Новая лексика | | | **2** |
| **Самостоятельная работа:** не предусмотрены | | |  |
| **Тема 1.2.**  Терминология узких специальностей.  «Моя – будущая профессия». | **Содержание учебного материала:**  Терминология узких специальностей. Терминология строителей. Терминологические словари. Русско-татарский словарь для строителей. Составление краткого сообщения и презентацию о будущей профессии студента используя лексический минимум дисциплины. Знакомство с новыми словами. | | | | **2** |  |
|  | **Практические занятия: Составление презентации** «Моя – будущая профессия». | | | | **2** |  |
|  | | | **Самостоятельная работа:** не предусмотрены | |  |  |
| **Раздел 2. История моего колледжа** | | | | | **4** |  |
| **Тема 2.1.**  История строительного колледжа | | **Содержание учебного материала**  История строительного колледжа, сообщение по теме. Введение и отработка в речи новых лексических единиц. Работа с текстом, выполнение тренировочных упражнений | | | **3** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
| **Практические занятия: Составление презентации «Мой колледж»** | | | **1** |
| **Самостоятельная работа:** не предусмотрены | | |  |
| **Раздел 3. Моя профессия 20** | | | | | |
| Тема 3. 1  Виды, свойства функции современных строительных материалов и конструкций | | **Содержание учебного материала**  Содержание темы: Строительные материалы, их свойства и функции. Натуральные строительные материалы. Древесина. Детали из дерева | | | **3** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
| **Практические занятия: Новая лексика** | | | **1** |
| **Самостоятельная работа:** не предусмотрены | | |  |
| Тема 3. 2  Части здания | | **Содержание учебного материала** Части здания. Повтор грамматических явлений и лексики предыдущего цикла. Крыша. Её функции. Виды крыш. Балки. Перекрытия. | | | **2** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
| **Практические занятия: Новая лексика** | | | **2** |
| **Самостоятельная работа:** не предусмотрены | | |  |
| Тема 3.3Оборудование строительной площадки, строительная техника  . | | **Содержание учебного материала**  Подготовка к работе по специальности. Оборудование стройплощадки | | | **2** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
| **Практические занятия: новая лексика** | | | **2** |
| **Самостоятельная работа** не предусмотрены | | |  |
| Тема 3.4  Здание, типы зданий | | Содержание темы: Архитектура зданий. Здания и требования к ним | | | **2**  **2** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
| **Практические занятия: Новая лексика** | | |
| **Самостоятельная работа** не предусмотрены | | |  |
| Тема 3.5 Организация рабочего места и презентация работы | | **Содержание учебного материала**  Общие положения и определения | | | **3** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
| **Практические занятия: составления положения** | | | **1** |
| **Самостоятельная работа** не предусмотрены | | |  |
|  | | | **Раздел 4. Деловые бумаги** | | **38** |
| **Тема 4.1**. История возникновения деловых бумаг.  Конституция РТ | | | **Содержание учебного материала:**  История возникновения деловых бумаг на татарском языке, история развития официально-делового стиля в татарском языкознании. Татарский язык – государственный язык Республики Татарстана. Значение и содержание курса и связь его с другими общепрофессионального и специального циклов. Деловые переговоры | | **2** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
|  | | |  |  |
|  | | | **Практические занятия**: Составление диалога по теме | | **2** |  |
|  | | | **Самостоятельная работа:** не предусмотрены | |  |  |
| Тема 4.2. Часто применяемые деловые бумаги | | | **Содержание учебного материала:**  Часто применяемые деловые бумаги. Объявление. Приглашение. Поздравление**.** Порядок составления документов. | | **1** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
| **Практические занятия:**Составление обьявления по теме | | **1** |  |
| **Самостоятельная работа** не предусмотрены | |  |  |
| Тема 4.3. Адрес. Телеграмма. Телефонограмма**.**  Деловые письма. | | | **Содержание учебного материала:** Адрес. Порядок его написания. Телеграмма. Телефонограмма. Деловая переписка. Виды деловых писем. Общие правила переписки. | | **1** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
|  | **Практические занятия**: Составление диалога | | | | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа** не предусмотрены | | | |  |  |
| Тема 4.4.  Резюме. | **Содержание учебного материала:**  Требования к написанию резюме. Собеседование при поступлении на работу. | | | | **1** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
| **Практические занятия:** | | | | **1** |  |
| **Самостоятельная работа** не предусмотрены | | | |  |  |
| Тема 4.5. Автобиография | **Содержание учебного материала:**  Порядок написания автобиография. | | | | **1** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
| **Практические занятия**: Составление автобиографии | | | | **1** |  |
| **Самостоятельная работа**: не предусмотрены | | | |  |  |
| Тема 4.6. Характеристика**.** | **Содержание учебного материала:**  Порядок написания характеристики. | | | | **1** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
|  | **Практические занятия**: Составление характеристики на друга | | | | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа** . не предусмотрены | | | |  |  |
| Тема 4.7.  Справка | **Содержание учебного материала:**  Виды справок: с места учебы, с места работы. | | | | **1** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
|  | **Практические занятия**: Новая лексика | | | | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа**: не предусмотрены | | | |  |  |
| Тема 4.8  Расписка. Докладная записка. | **Содержание учебного материала:**  Расписка. Докладная записка. Порядок написания. | | | | **1** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
|  | **Практические занятия:**  Составление расписки | | | | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа:** не предусмотрены | | | |  |  |
| Тема 4.9. Заявление.  Доверенность | **Содержание учебного материала:**  Заявление: о приеме на работу, об увольнение с работы, о предоставление очередного отпуска, отгула, материальной помощи, о приеме в учебное заведение, разрешение на исправление оценки, разрешение на предпринимательскую деятельность. Виды доверенностей: на получение стипендии, на получение заработной платы, на распоряжение автомобилем | | | | **1** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
|  | **Практические занятия**: Составление доверенности | | | | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа:** не предусмотрены | | | |  |  |
| Тема 4.10. Объяснительная записка.  Протокол | **Содержание учебного материала:**  Объяснительная записка: из-за задержки транспорта, из-за вызова скорой помощи, по семейным обстоятельствам, по причине приема у врача, несвоевременной сдачи ответа. Протокол: групповое собрание. Выписка из протокола. | | | | **1** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
|  | **Практические занятия:** Составление протокола по теме | | | | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа**: не предусмотрено | | | |  |  |
| Тема 4.11.  Договор. Контракт. | **Содержание учебного материала:**  Порядок составления договора. Виды договоров. Контракт. | | | | **1** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
|  | **Практические занятия**: Составление договора | | | | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа**: не предусмотрено | | | |  |  |
| Тема 4.12.  Приказы. | **Содержание учебного материала:**  Приказы: о приеме на работу, о переводе с работы, об освобождении с работы, повышении квалификационной категории. | | | | **1** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
|  | **Практические занятия**: Составление приказов | | | | **1** |  |
|  | **Самостоятельная работа** не предусмотрено | | | |  |  |
| Тема 4.13  Акты. Деловая переписка монтажника. Виды деловых писем. | **Содержание учебного материала:**  Акты: о несчастном случае на производстве, о выделении документов для уничтожения. | | | | **2** | ОК 01-04  ОК 09-10 |
|  | | | | **Практические занятия:** Составление актов по теме | **2** |  |
|  | | | | **Самостоятельная работа:** не предусмотрено |  |  |
| **Консультации** | | | | **Примерная тема консультации:**   1. Терминология узких специальностей | **2** |  |
|  | | | | **Промежуточная аттестация в формеЭКЗАМЕНА** | **6** |  |
|  | | | | **ВСЕГО:** | **68** |  |

**условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется на базе кабинета «Родного языка и литературы»

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения:

• мультимедийный проектор,

• ноутбук,

• экран,

• интерактивная доска,

• аудиосистема,

• комплект слайдов по темам курса дисциплины.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

**Основные источники:**

1. Фатхуллова К.С « Давайте говорить по-татарски». – Казань: Магариф, 2016.- 311с
2. Сагдиева Р.М. Татарский язык. учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке. (для изучающих татарский язык как родной) 10 класс. Казань изд. «Магариф-Вакыт», 2017г.- 167с.
3. Сагдиева Р.М. Татарский язык. учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке.(для изучающих татарский язык как родной) 11класс. Казань изд. «Магариф-Вакыт», 2017г.- 160с.

**Дополнительная литература:**

1.Валиуллина Р.Г. «Деловой татарский язык». – Казан: РИЦ «Школа», 2016г. – 88с.

2.«Русско-татарский словарь исторических терминов». – Казань: Магариф, 2016г. – 224с.

3.«Языки в системе образования Республики Татарстан: по материалам этносоциологического исследования»./ Р.Н. Мусина и др. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2017г. – 158с.

4.Кадырова Ф.М. Русско--татарский разговорник: Казань :КСЮИ,2016.

5.Стенюков М.В. Образцы документов по делопроизводству. – Москва,2016.

6.Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения. – Москва,2017.

7.Дм.Хлопцов. Земельные отношения в России.2016г.

8.Земельный кодекс РТ 2017

9. С.В.Фокин Земельно-имущественные отношения Москва 2018г.

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции** | **Показатели оценки результата** | **Форма контроля и оценивания** |
| **Уметь:** |  |  |
| Понимать отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью; ОК 2., ОК 3. | Понимает отдельные фразы и наиболее употребительные слова в высказываниях, касающихся важных тем, связанных с трудовой деятельностью | ***Текущий контроль:***  Выполнение тестов, упражнений;  Подготовка и защита сообщений, рефератов и презентаций |
| Понимать, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). | Понимает, о чем идет речь в простых, четко произнесенных и небольших по объему сообщениях (в т.ч. устных инструкциях). | - тестирование;  -оценка результатов выполнения практических работ;  - оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы;  -оценка выполнения творческих работ*.* |
| Читать и переводить тексты профессиональной направленности (со словарем. | Знает специфику лексических групп профессии техника, особенности функционирования их в современных профессиональных текстах; уверенно рассказывает о своей будущей профессии, читает и переводит тексты профессиональной направленности (со словаре). | Выполнение самостоятельных работ  - оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы;  -оценка выполнения творческих работ*.* |
| Общаться в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности | Общается в простых типичных ситуациях трудовой деятельности, требующих непосредственного обмена информацией в рамках знакомых тем и видов деятельности | Выполнение практических работ  Подготовка и защита сообщений, рефератов и презентаций |
| Поддерживать краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. | Поддерживает краткий разговор на производственные темы, используя простые фразы и предложения, рассказать о своей работе, учебе, планах. | Выполнение практических работ  Подготовка и защита сообщений, рефератов и презентаций |
| Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Хорошо ведет деловую беседу на татарском языке; пишет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Подготовка и защита сообщений, рефератов и презентаций  **Промежуточная аттестация:** диф.зачет |
| **Знать:** |  |  |
| Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы | Уверенно использует лексический минимум 100 слов | ***Текущий контроль:***  Выполнение тестов, упражнений |
| Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); | Знает основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) | Выполнение тестов, упражнений |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. | Знает специфику лексических групп профессии монтажника, особенности функционирования их в современных профессиональных текстах. | Выполнение практических работ |
| Особенности произношения | В роли экскурсовода может провести экскурсию по достопримечательностям Казани | Выполнение самостоятельных работ |
| Правила чтения текстов профессиональной направленности | Безошибочно читает тексты профессиональной направленности; использует особенности произношения | Выполнение самостоятельных работ  ***Промежуточная аттестация:*** диф.зачет |

***Приложение II.9***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.01Экологические основы природопользования**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник )

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ** **АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.03. «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**: дисциплина входит в состав математического и общего

естественнонаучного цикла.

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания;
* определять условия устойчивого состояния экосистем и причины

возникновения экологического кризиса;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* правовые вопросы экологической безопасности;
* об экологических принципах рационального природопользования;
* задачи и цели природоохранных органов управления и надзора

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ПК 4.4. Планировать мероприятия по совершенствованию технологии изготовления продукции с целью снижения сырьевых и топливно-энергетических ресурсов

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ПК4.4 | определять условия устойчивого состояния экосистем и причины  возникновения экологического кризиса; | правовые вопросы экологической безопасности;  об экологических принципах рационального природопользования; |
| ОК07 | осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; | задачи и цели природоохранных органов управления и надзора |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 36 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 36 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 20 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 16 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Наименование разделов и тем* | *Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся* | | *Уровень освоения* | *Объем часов* | *Осваиваемые элементы компетенций* |
| *1* | *2* | | | *3* |  |
| Раздел 1. Природопользование. Охрана окружающей среды. | | | | | |
| Тема 1. 1. Антропогенное воздействие на природу. Экологические кризисы и катастрофы | *Содержание учебного материала (указывается перечень дидактических единиц темы каждое знание указанное в п. 2.3.2 должно найти отражение в дидактических единицах)* | |  | *указывается количество часов на изучение темы в целом, включая самостоятельную работу* | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| 1.Хозяйственная деятельность человека и ее воздействие на природу. Понятие «охрана природы» и его составляющие. Роль человеческого фактора в решении проблем экологии.Понятие экологического кризиса. Основные причины экологического кризиса.Прогнозирование. Понятие экологической катастрофы. Причины и виды экологических катастроф. | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Глобальные проблемы экологии | | | *указывается количество часов на все учебные занятия* |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | | *количество часов* |
| Тема 1.2 Природные ресурсы и принципы рационального природопользования | *Содержание учебного материала* | | *Уровень освоения* |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| 1. Природные ресурсы и их классификация.Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства. | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Природные ресурсы и рациональное природопользование | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| Тема1.3.Рациональное использование атмосферы, её охрана | *Содержание учебного материала* | |  |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Строение и газовый состав атмосферы. Баланс газов в атмосфере. Последствие загрязнение и нарушения газового баланса атмосферы. Химические и фотохимические превращения вредных веществ в атмосфере. | |  |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Охрана воздушной среды | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| Тема 1.4.Рациональное использование водных ресурсов, их охрана | *Содержание учебного материала* | |  |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Природная вода и ее распространение. Истощение и загрязнение водных ресурсов. Рациональное использование водных ресурсов, меры по предотвращению их истощения и загрязнения. Рациональное использование подземных вод. Очистные сооружения и оборотные системы водоснабжения. Определение степени загрязнения воды. Экологические проблемы химии гидросферы. | |  |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Принципы охраны водной среды. | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| Тема 1.5. Рациональное использование и охрана земельных ресурсов | *Содержание учебного материала* |  | |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Почва, ее состав и строение. Роль почвы в круговороте веществ в природе. Хозяйственное значение почв. Естественная и ускоренная эрозия почв. Система мероприятий по защите земель от эрозии. Результаты антропогенного воздействия на почвы и меры по ее охране. |  | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ* | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся*  Основные виды деградации земельных ресурсов. | | |  |
| Тема 1.6.Рациональное использование и охрана недр | *Содержание учебного материала* |  | |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Полезные ископаемые и их распространение. Распределение и запасы минерального сырья в мире. Минерально-сырьевые ресурсы России. Использование недр человеком. Исчерпаемость минеральных ресурсов. |  | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Охрана недр и ландшафтов | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| Тема 1.7. Особо охраняемые природные территории. | *Содержание учебного материала* |  | |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Особо охраняемые территории, требования к их использованию. Виды охраняемых территорий. Заповедники России. |  | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Цель создания и виды особо охраняемых природных территорий | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| Тема 1.8.Мониторинг окружающей среды | *Содержание учебного материала* |  | |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Определение понятия «Мониторинг окружающей среды».Виды мониторинга. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов. Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды. |  | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на окружающую среду. | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| Тема 1.9.Источники загрязнения, основные группы загрязняющих веществ в окружающей среде. | *Содержание учебного материала* |  | |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Основные виды загрязнения окружающей среды.Естественные и антропогенные источники загрязнений атмосферы, гидросферы и земельных ресурсов, степени загрязнения. Классификация загрязняющих веществ.Определение степени загрязнения.Понятие экологического риска. |  | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Классификация загрязняющих веществ | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| Тема 1.10.Современное состояние окружающей среды в России. Экологические проблемы городов | *Содержание учебного материала* |  | |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Понятие «городской среды». Проблемы городов мира, виды загрязнений. Проблема городских отходов, пути решения. Экологически неблагополучные регионы России, причины. Карта загрязнения региона. Обезвреживание и утилизация твердых бытовых отходов, методы обезвреживания и утилизации. |  | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Направления улучшения экологической ситуации городской среды | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| Раздел 2. Правовые вопросы экологической безопасности. | | | | | |
| Тема 2.1 Охрана ландшафтов | *Содержание учебного материала* |  | |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Классификация ландшафтов. Особо охраняемые территории. Антропогенные формы ландшафтов, их охрана. |  | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Охрана антропогенных ландшафтов. | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| Тема 2.2. Государственные и общественные мероприятия по охране окружающей среды | *Содержание учебного материала* |  | |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Организация рационального природопользования в России. Новые эколого-экономические подходы к природоохранной деятельности. Контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов и окружающей среды. Федеральные органы власти, отвечающие за рациональное природопользование. |  | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Природоохранный надзор. | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| Тема 2.3. Правовые основы и социальные вопросы защиты среды обитания | *Содержание учебного материала* |  | |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Правовые основы охраны атмосферы, гидросферы, недр, земель, растительного и животного мира, ландшафтов. Социальные вопросы экологического воспитания и образования подрастающего поколения. Природоохранное просвещение и экологические права населения . |  | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Экологическая культура и социальные вопросы экологического воспитания. | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| Тема 2.4. Международное сотрудничество в области рационального природопользования и охраны окружающей среды | *Содержание учебного материала* |  | |  | *ПК4.4, ОК2, ОК7* |
| Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в охране природы |  | |  |
| *Тематика практических занятий и лабораторных работ*  Виды международного сотрудничества в области рационального природопользования и охраны окружающей среды | | |  |
| *Самостоятельная работа обучающихся* | | |  |
| *Всего:* | | | | ***36*** |  |

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ***

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета экологических основ природопользования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 30 посадочных мест

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

***3.3. Информационное обеспечение обучения***

**3.3.1.Основные источники:**

1. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 160 с.

2.5..О.М. Манько, А.В.Мешалкин, С.И.Кривов.- М.: ИЦ «Академия», 2017.-192с.

3. М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с.

4.И.Ю. Григорьева.- М.: ИНФРА-М, 2018. - 336 с.

5. Экологические основы природопользования: учебник /О.М. Манько, А.В.Мешалкин, С.И.Кривов.- М.: ИЦ «Академия», 2017.-192с.

6.Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А.

Основы природопользования: учебное пособие для СПО / И.Ю. Григорьева.- М.: ИНФРА-М, 2018. - 336 с.

7.Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с.

**Дополнительные источники:**

1. М.В. Гальперин. - 2-е изд., испр. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2012.- 256 с.

**3.3.2.Источники в Интернете:**

http://www.wwf.ru

http://oopt.info/

http://www.info.mos.ru

***4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| **Умения:** | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, умения сформированы, все предусмотренные учебной программой задания выполнены качественно и без ошибок.  «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные учебной программой задания выполнены, при решении некоторых заданий допущены незначительные ошибки.  «Удовлетворительно» -теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство предусмотренных программой учебных заданий выполнено, некоторые из них содержат ошибки.  «Неудовлетворительно»-  теоретическое содержание курса не освоено, большинство необходимых умений не сформировано, при решении учебных заданий допущены грубые ошибки |  |
| осознавать взаимосвязь организмов и среды обитания; | ***Текущий контроль:***  оценка выполнения индивидуальных домашних заданий, самостоятельной работы, тестирование |
| определять условия устойчивого состояния экосистем и причины возникновения экологического кризиса; | ***Промежуточная аттестация:*** дифференцированный зачет |
| З**нания**: |  |
| правовые вопросы экологической безопасности; | ***Текущий контроль:***  тестирование, устный опрос, письменный опрос |
| об экологических принципах рационального природопользования; | ***Промежуточная аттестация:*** дифференцированный зачет |
| задачи и цели природоохранных органов управления и надзора |

***Приложение II.10***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.02 Математика**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина «Математика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС поспециальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Адаптированная чебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.3Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций.

ПК 2.3 Осуществлять теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического действия и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделии и конструкций.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ОК 01 | Анализировать задачу, выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; | Значение математики в профессиональной деятельности; основные математические мето­ды решения прикладных задач в области профессио­нальной дея­тельности; основные понятия и методы математического анализа; основные понятия и методы дискретной математики и линейной алгебры; основные понятия теории вероятности и математической статистики |
| ОК 05 | Грамотно излагать свои мысли и правильно оформлять решение задачи или проблемы | Правила оформления решения задач и построения устных сообщений |
| ОК 09 | Использовать средства информаци­онных технологий для решения учебных задач | Современные средства и устройства информатизации |
| ПК 1.3 | Вычислять площади поверхности и объемы строительных конструкций и изделий,  применять математические ме­тоды для решения профессиональных задач | Правила работы с формулой, формулы площадей фигур, основы тригонометрии |
| ПК 2.3 | Применять свойства степеней при выполнении расчетов,  применять математические ме­тоды для решения профессиональных задач | Правила работы с формулой, свойства степеней, правила выполнения действий с числами, записан­ными в стандартном виде |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 62 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 50 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 20 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 30 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* | *0* |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *6* |
| 1. **Промежуточная аттестация** | *6* |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *экзамена* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Коды компетенций** |
| *1* | *2* | *3* | *4* |
| **Раздел 1. Числовые системы и приближенные вычисления** |  |  |  |
| Тема 1.1. Числовые системы и приближенные вычисления | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 05, ОК 09 |
| 1. Приближенные числа. |  |
| 2. Абсолютная погрешность. |
| 3. Относительная погрешность. |
| 4. Действия с приближенными числами. |
| **Тематика практических занятий:** | 2 |
| Решение практических задач на:  - приведение примеров использования приближенных вычислений в жизни и в строительстве;  - вычисление абсолютной погрешности;  - вычисление относительной погрешности.  Решение строительных задач на применение приближенных вычислений. |  |
| **Раздел 2. Элементы математического анализа** |  |  |  |
| Тема 2.1. Функция. Предел функции.  Непрерывность функции | **Содержание учебного материала**: | **4** | ОК 01,  ОК 05,  ОК 09. |
| 1. Функция. Понятие предела функции. |  |
| 2. Теоремы о пределах. |
| 3. Непрерывность функции в точке и на промежутке. |
| 4. Вычисление пределов функций. |
| **Тематика практических занятий:** | 2 |  |
| Решение практических задач на:  - определение бесконечно малых и бесконечно больших функций;  - применение теорем о пределах.  - определение видов разрывов;  - определение непрерывности различных функций в точках и на бесконечности.  Вычисление пределов функций:   1. Предел функции при х→, 2. Предел функции при, 3. Раскрытие неопределенностей. |  |  |
| Тема 2.2. Дифференциальное исчисление | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01,  ОК 05,  ОК 09 |
| 1. Определение производной. |  |
| 2. Формулы и правила нахождения производной. |
| 3. Физический и геометрический смысл производной. |
| 4. Решение задач прикладного характера. |
| **Тематика практических занятий:** | 2 |
| Решение практических задач на:  - применение правил и формул дифференцирования при вычислении производных;  - нахождение уравнения касательной к графику функции;  - определение скорости и ускорения движущегося тела;  Решение задач прикладного характера. |  |
| Тема 2.3. Решение практических задач на применение дифференциального исчисления | **Содержание учебного материала** | **2** | ОК 01,  ОК 02. |
| 1. Решение практических задач на применение дифференциального исчисления. |  |
| **Тематика практических занятий:** | 1 |
| Решение практических задач на:  - определение наибольшего и наименьшего значений функции;  Решение строительных задач на максимум и минимум. |  |
| Тема 2.4. Исследование функции и построение графика | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01,  ОК 05,  ОК 09 |
| 1. Правило нахождения интервалов монотонности. |  |
| 2. Первое и второе правило нахождения экстремума функции. |  |
| 3. Условие выпуклости кривой. Точка перегиба. |  |
| 4. Исследование функции и построение эскиза графика. |  |
| **Тематика практических занятий:** | 2 |  |
| Решение практических задач на:  - определение интервалов монотонности функции (интервалов убывания и возрастания);  - определение экстремума функции по первому правилу;  - определение экстремума функции по второму правилу;  - определение интервалов выпуклости и вогнутости функции (изгиб кривой);  - определение точек перегиба кривой.  Решение задач на исследование функции и построение эскиза графика |  |  |
| Тема 2.5. Интегрирование функции. Определенный интеграл | **Содержание учебного материала:** | **4** |  |
| 1. Неопределенный интеграл и его свойства. Геометрический смысл неопределенного интеграла. |  | ОК 01,  ОК 05,  ОК 09 |
| 2. Способы интегрирования неопределенного интеграла: способ непосредственного интегрирования, способ подстановки. |
| 3. Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. |
| 4. Вычисление площади плоской фигуры и объема тел вращения. |
| **Тематика практических занятий:** | 2 |
| Решение практических задач на:  - нахождение неопределенных интегралов:  - применение различных методов интегрирования;  - вычисление определенных интегралов,  Решение задач с применением определенного интеграла. |  |
| Тема 2.6. Вычисление геометрических величин с помощью интегрального исчисления | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01,  ОК 05,  ОК 09. |
| 1. Вычисление геометрических величин с помощью определенного интеграла. |
| **Тематика практических занятий:** | 3 |
| Решение практических задач на определение площади строительных деталей и конструкций с применением определенного интеграла.  Решение практических задач на определение объемов строительных деталей с применением определенного интеграла. Вычисление объемов земляных работ, емкостей для заливки бетоном и т.д. .  Контрольная работа по темам «Дифференциальное и интегральное исчисления». |
| Тема 2.7. Дифференциальные уравнения | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01,  ОК 05,  ОК 09 |
| 1. Основные понятия и определения. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. |
| 2. Определение дифференциального уравнения с разделенными и разделяющимися переменными. |
| 3. Линейные дифференциальные уравнения 1 порядка. |  |
| 4. Линейные дифференциальные уравнения 2 порядка. |  |
| **Тематика практических занятий:** | 2 |
| Решение дифференциальных уравнений:  - с разделенными и разделяющимися переменными;  - линейные 1 порядка;  - линейные 2 порядка. |  |
| **Раздел 3. Основы дискретной математики** |  |  |  |
| Тема 3.1. Основы дискретной математики. Теория множеств. Теория графов. | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01  ОК 05,  ОК 09 |
| 1. Основные понятия и определения. Теория множеств. Теория графов. |  |
| 2. Элементы графов. |  |
| 3. Виды графов и операции над ними. |  |
| **Тематика практических занятий:** | 2 |
| Решение задач на:  - определение элементов графов;  - определение видов графов;  - применение операций над графами.  Решение практических задач с применением графов. |  |
| **Раздел 4.**  **Основы теории вероятностей и математической статистики** |  |  |  |
| Тема 4.1. Основные понятия теории вероятностей | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01,  ОК 05,  ОК 09 |
| 1. Понятие события и вероятности события. Достоверные и невозможные события. |
| 2. Классическое определение вероятностей. |
| 3. Теорема сложения вероятностей. Теорема умножения вероятностей. |
| 4. Решение элементарных задач, связанных с вычислением вероятностей событий. |
| **Тематика практических занятий:** | 4 |
| Решение задач на:  - определение достоверных, невозможных и случайных событий;  - вычисление вероятности случайного события;  - применение теорем сложения и умножения случайных событий.  Решение практических задач на применение теории вероятностей. |  |  |
| Тема 4.2. Случайная величина, ее функция распределения и числовые характеристики | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01,  ОК 05,  ОК 09. |
| 1. Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. |  |
| 2. Закон распределения случайной величины. |
| 3. Математическое ожидание дискретной случайной величины. |
| 4. Дисперсия случайной величины. Среднее квадратичное отклонение случайной величины. |
| 5. Решение задач на вычисление математического ожидания и дисперсии случайных величин. Построение многоугольника распределения. |
| **Тематика практических занятий:** | 4 |
| Решение задач на:  - определение дискретных и непрерывных СВ;  - определение законов распределения СВ (построение таблицы, многоугольника распределения, функции распределения);  - нахождение математического ожидания, дисперсии и среднего квадратического отклонения.  Решение задач на вычисление характеристик случайных величин. Построение многоугольника распределения. |  |
|  | **Итоговое практическое занятие:** Проведение дифференцированного зачета | **2** |  |
| **Всего:** | | 62 |  |

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет математики,оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Печатные издания**

**Основные источники:**

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия / М.И. Башмаков. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.
2. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика 2015 ОИЦ «Академия».
3. Сборник задач по высшей математике: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова - 2-е изд.стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018г.- 160с.
4. Башмаков М.И. -5-е изд.,стер.– М.: ИЦ «Академия», 2018г. -256с.
5. В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. - М.:Издательский центр «Академия» 2017г.- 368с.
6. алгебра и начала математического анализа, геометрия: сборник задач профильной направленности: учебник для СПО. Башмаков М.И. - М.:Издательский центр «Академия» 2017г.- 208с.
7. Сборник задач по математике: учебное пособие Дадаян А. А., 3-е изд. - М.: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018г. - 352 с.
8. Сборник задач по высшей математике: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова - 2-е изд.стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2018г.- 160с.
9. Математика: учебник для СПО / Башмаков М.И. -5-е изд.,стер.– М.: ИЦ «Академия», 2018г. -256с.
10. Математика: учебник для СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова. - М.:Издательский центр «Академия» 2017г.- 368с.
11. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: сборник задач профильной направленности: учебник для СПО. Башмаков М.И. - М.:Издательский центр «Академия» 2017г.- 208с.
12. Сборник задач по математике: учебное пособие Дадаян А. А., 3-е изд. - М.: Форум, ИНФРА-М Издательский Дом, 2018г. - 352 с.
13. Математика. Элементы высшей математики: учебник: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019г. — 304 с.
14. Математика : учебное пособие / Л.И. Шипова, А.Е. Шипов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 238 с.
15. Аналитическая геометрия в примерах и задачах : учебное пособие / А. С. Бортаковский, А. В. Пантелеев. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 496 с.
16. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с.
17. Математика. Элементы высшей математики : учебник: в 2 т. Т. 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : НИЦ ИНФРА-М, 2021. — 368 с.

**Дополнительные источники:**

1. Алимов Ш. А. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).10—11 классы. — М., 2014.
2. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб.
3. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Башмаков М. И. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия. Задачник. — М., 2016.

**3.3.2.Электронные издания (электронные ресурсы):**

1. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

3. Общероссийский математический портал Math-Net.Ru[http://www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru/)

4. Образовательный математический сайт Exponenta[http://www.exponenta.ru](http://www.exponenta.ru/)

**4.Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **умения:** |  | ***Текущий контроль:***  *Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ, индивидуальных заданий; заполнение аналитических таблиц,*  *защиты практических работ.*  ***Прмежуточная аттестация:*** экзамен |
| * Анализировать задачу, выделять ее составные части; определять этапы решения задачи | Демонстрирует умения анализировать задачу, выделять ее составные части |
| * эффективно искать, необходимую для решения задачи информацию | Демонстрирует умения искать, необходимую для решения задачи информацию |
| * вычислять площади поверхности и объемы строительных конструкций и изделий | Демонстрирует умения вычислять значения геометрических величин. |
| * грамотно излагать свои мысли, правильно оформлять решение задачи   использовать средства информационных технологий для решения учебных задач | Демонстрирует умениеграмотно излагать свои мысли, правильно оформлять решение задачи |
| **знания:** |  | ***Текущий контроль:***  *Письменный опрос в форме тестирования.*  *Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения самостоятельной работы*  *устный индивидуальный и фронтальный опрос, устное собеседование по теоретическому материалу.*  ***Промежуточная аттестация:*** *экзамен* |
| - знать основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности | Демонстрирует знания основных математических методов решения прикладных задач. |
| - знать основные понятия и методы решения задач математического анализа | Демонстрирует знания основных понятий и методов математического анализа |
| - знать основные понятия и методы решения задач дискретной математики и линейной алгебры | Демонстрирует знания основ дискретной математики и линейной алгебры. |
| - знать основные понятия теории вероятности и математической статистики | Демонстрирует знания основ теории вероятности и математической статистики |
| - знать правила оформления решения задач и построения устных сообщений | Оформляет решения задач согласно правил |
| - знать современные средства и устройства информатизации | Демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации |

***Приложение II.11***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.03** Информатика

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Информатика»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС поспециальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Адаптированная учебная дисциплина «Информатика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности,

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста,

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического действия и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций;

ПК 3.3. Составлять схемы автоматизации технологических процессов;

ПК 3.4. Применять автоматизированные системы управления, микропроцессорную технику в производстве.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации с использованием компьютерной техники, ресурсов сети Интернет | Знать основные понятия, техноло­гию, общий состав персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;  виды программного обеспечения вычислительной техники, понятие операционной системы и оболочки |
| ОК 05 | Оформлять текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ;  применять компьютерные и телекоммуникационные средства для обмена информацией | Знать технологии обработки текстовой информации. |
| Знать принципы организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;  способы защиты информации от несанкционированного доступа;  антивирусные средства защиты информации |
| ОК 09 | Использовать прикладные программные средства для решения профессиональных задач;  Использовать современные веб-технологии для размещения текстов в Интернете | Знать состав, функции и возмож­ности использования информаци­онных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  назначение и принципы работы текстовых процессоров, электрон­ных таблиц, систем управления базами данных, автоматизированных систем управления |
| ПК 1.3 | Применять электронные таблицы для выполнения расчетов и построения диаграмм | Знать технологии обработки числовой информации с использованием табличных процессоров |
| ПК 2.3 |
| ПК 3.4 | Использовать компьютерные средства обработки, хранения, передачи информации | Знать сущность понятия автоматизированных систем управления, их назначение и виды |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 60 |
| **Самостоятельная работа** | 2 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 58 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 4 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 54 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объём в часах** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Информация и информационные технологии. Архитектура ПК. Программное обеспечение** | | **6** |  |
| **Тема 1.1** Введение в дисциплину. Архитектура и характеристики устройств ПК | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4 |
| Информатика и информация. История развития вычислительной техники и программного обеспечения. Архитектура и характеристики устройств ПК. Основные и дополнительные (периферийные) устройства ПК | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| - |  |
| **Тема 1.2** Виды программного обеспечения. Технология работы с операционными системами | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК3.4 |
| Виды программного обеспечения. Системное ПО, функции операционных систем, сервисное ПО, вирусы и антивирусы. Классификация прикладных программ. Технология работы с операционными системами семейства Windows, Linux. Структура и назначение элементов пользовательского интерфейса операционной системы. ОС. Файловая система (файл, имя файла, каталога, папки, имена дисков, путь к файлу) | 2 |
| **Тематика практических занятий:** | 2 |
| Работа с файловой структурой ОС: создание, копирование, переименование, удаление |  |
| **Раздел 2. Технологии обработки текстовой и числовой информации** | | **40** |  |
| **Тема 2.1** Технологии обработки текстовой информации | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4 |
| Ввод данных. Форматирование символов, абзацев. Понятие стиля, создание стиля текста, стилевое оформление текста. Параметры страницы. Колонтитулы. Подготовка документа к печати | 2 |
| Вставка в документ рисунков, формул, диаграмм и таблиц, созданных в других режимах или другими программами. Редактирование, копирование и перемещение вставленных объектов | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Создание, сохранение текстового документа. Ввод данных. | 2 |
| Форматирование символов, абзацев. Стилевое оформление текста | 2 |
| Маркированные и нумерованные списки Создание, форматирование таблиц в текстовом редакторе | 2 |
| Вставка в документ объектов: изображений, формул | 2 |
| Макет документа. Разметка страниц и нумерация страниц | 2 |
| **Тема 2.2** Технологии обработки числовой информации | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 1.3, ПК 2.3, ПК 3.4 |
| Основы автоматизации вычислительных процедур, создание, форматирование таблиц | 2 |
| Формулы и функции, создание рядов: автозаполнение | 2 |
| Интерпретация табличных данных, создание и настройка диаграмм | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Создание и сохранение книги в электронных таблицах. Создание, форматирование таблиц. Форматирование ячеек | 2 |
| Добавление, переименование, удаление листов. Настройка параметров страницы | 2 |
| Работа с формулами и функциями. Мастер функций. Категории функций. Стандартные функции | 2 |
| Относительные и абсолютные ссылки. Создание рядов: автозаполнение, прогрессия | 2 |
| Создание и настройка диаграмм. Сортировка данных. Колонтитулы страниц, примечания. Сводные таблицы | 2 |
| Обработки числовых данных с использованием электронных таблиц на примере задач из предметной области | 2 |
| **Тема 2.3** Технологии работы с базами данных | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4 |
| Понятие базы данных. Назначение и способы создания баз данных. Технологии обработки данных в базе | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Создание базы данных, заполнение, фильтрация данных | 2 |
| Создание форм, запросов | 2 |
| Создание комплексного проекта с применением технологий обработки текстовой и числовой информации | 2 |
| **Раздел 3. Мультимедийные технологии** | | **6** |  |
| **Тема 3.2** Мультимедийные технологии | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4 |
| Понятие мультимедийной технологии. Значение электронных презентаций в жизни современного общества. Назначение и структура презентации. Приёмы **с**оздания презентаций. Анимационные эффекты. Добавление в слайд любого вида информации (видео, звук, графика, текст, таблицы) | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Создание презентаций. Анимационные эффекты, переходы. Добавление в слайд любого вида информации | 2 |
| Выполнение комплексного проекта с использованием мультимедийных технологий | 2 |
| **Раздел 4. Сетевые технологии** | | **8** |  |
| **Тема 4.1** Сетевые технологии. Информационная безопасность | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.4 |
| Понятие компьютерной сети. Локальные и глобальные сети. Виды сетей. Топология сетей. Сервисы сети Интернет. Справочно-поисковые системы | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| - |  |
| **Тема 4.2** Основы веб-технологий | **Содержание учебного материала** |  | ОК 02, ОК 05, ОК 09, ПК 3.3 |
| Понятие сайта. Виды сайтов. Способы создания сайта. Структура сайта: внешняя и внутренняя. Язык HTML. Общая структура HTML-документа. | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Форматирование текста средствами языка HTML. Упорядоченные, неупорядоченные списки и списки определений. Вставка и оформление графических изображений и мультимедиа средствами языка HTML. Создание и оформление таблиц средствами языка HTML |  |
| Вставка и оформление графических изображений и мультимедиа средствами языка HTML. Создание и оформление таблиц средствами языка HTML |  |
| Создание веб-сайта с использованием конструкторов | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **60** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информатики», оснащенный: рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся), учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты), тематические папки дидактических материалов, комплект учебно-методической документации, комплект учебников (учебных пособий) по количеству обучающихся, техническими средствами обучения - компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Основные источники:**

1. Михеева Е.В., Титова О. И. Информатика. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Михеева Е.В., Титова О. И. Информатика. Практикум. – М.: ОИЦ «Академия», 2017.
3. Информатика: учебник для СПО /Михеева Е.В., О.И.Титова. - 2-е изд., стер. – М.:Издательский центр «Академия» - 2018г.-224с.
4. Информатика. Практикум учебник для СПО /Михеева Е.В., О.И.Титова. - 2-е изд., стер. –М.:Издательский центр «Академия» - 2018г.-224с.
5. Информатика: учебник для СПО /Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю., Сулейманов Р.Р. Информатика: учебник. – М.:Издательский центр «Академия», 2017г.-352с.
6. Информатика: учебник для студ.учреждений сред.проф. образования.- 11-е изд., стер.- / Михеева О.И., Титова О.И.,М.:ИЦ «Академия», 2016г.- 352с.
7. Информатика : учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 384 с.
8. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с.
9. Информатика для колледжей: учебное пособие: общеобразовательная подготовка (ФГОС)/ Гальченко Г.А. Дроздова О.Н. – Рн/Д: Феникс, 2017г.-380с.
10. AutoCAD 2016. Двухмерное и трехмерное моделирование : учебный курс / Т.Ю. Соколова. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 756 с.
11. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 / В.М. Габидулин. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 270 с.
12. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с.
13. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 542 с..

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:** |  |  |
| Знать основные понятия, технологию, общий состав персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;  виды программного обеспечения вычислительной техники, понятие операционной системы и оболочки | Основные понятия (информация, информационные процессы, информационные технологии) определяются верно; названия и функциональное назначение составляющих ЭВМ называются верно; виды и назначение программного обеспечения (ПО) называются верно, снабжаются примерами | ***Текущий контроль:***  Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос, письменный опрос, тестирование  ***Промежуточная аттестация:*** дифференцированный зачет |
| Знать принципы организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации;  способы защиты информации от несанкционированного доступа;  антивирусные средства защиты информации | Принципы организации, размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации и способы защиты информации называются верно, приводятся ситуационные примеры |
| Знать назначение и принципы работы текстовых процессоров, электронных таблиц, систем управления базами данных, графических редакторов, автоматизированных систем управления | Назначение и принципы работы текстовых процессоров, электронных таблиц, систем управления базами данных (СУБД), графических редакторов, автоматизированных систем управления (АСУ) называются верно, приводятся примеры программ |
| Знать технологии обработки текстовой информации | Технологии обработки текстовой информации описываются верно, правильно выбираются при выполнении практических заданий |
| Знать технологии обработки числовой информации с использованием табличных процессоров | Технологии обработки числовой информации описываются верно, правильно выбираются при выполнении практических заданий |
| Знать технологии обработки мультимедийной информации с использованием прикладных программ | Технологии обработки мультимедийной информации описываются верно, правильно выбираются при выполнении практических заданий |
| Знать сущность понятия автоматизированных систем управления, их назначение и виды | Сущность понятия АСУ описывается верно, называются назначение и виды АСУ, приводятся примеры |
| **Умения:** |  |  |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации с использованием компьютерной техники, ресурсов сети Интернет | Поиск информации, необходимой для выполнения заданий, осуществляется осознанно, с применением ИКТ, ресурсов сети Интернет. Производится анализ и интерпретация информации в соответствии с целями ее поиска | ***Текущий контроль:***  Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос, письменный опрос, тестирование  ***Промежуточная аттестация:*** дифференцированный зачет |
| Оформлять текстовые документы в соответствии с требованиями ГОСТ;  применять компьютерные и телекоммуникационные средства для обмена информацией | Текстовые документы оформляются в соответствии с предъявляемыми требованиями, с использованием соответствующего ПО; передача и хранение информации производится с использованием компьютерной сети |
| Использовать прикладные программные средства для решения профессиональных задач | Для решения задач профессиональной направлен­ности верно выбираются программные средства |
| Использовать современные веб-технологии для размещения текстов в Интернете | Для размещения текстов в Интернете верно использу­ются современные веб-тех­нологии создания сайтов |
| Применять электронные таблицы для выполнения расчетов и построения диаграмм | При выполнении расчетов и построении диаграмм с использованием электронных таблиц верно выбираются инструменты и средства |
| Использовать компьютерные средства обработки, хранения, передачи информации | При решении поставленных задач верно выбираются технологии и средства обработки, хранения передачи информации |

***Приложение II.12***

к программе 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01** Инженерная графика

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА*** ***АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина ОП.01 «Инженерная графика» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Адаптированная учебная дисциплина «Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке;

ПК 1.3. Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 | пользоваться нормативной документацией при решении задач по составлению строительных и специальных чертежей, читать чертежи | технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования;  законы, методы и приемы проекционного черчения;  требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных чертежей |
| ПК 1.3., ОК 01, ОК 09 | выполнять строительные и специальные чертежи в ручной и машинной графиках, выполнять эскизы |

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 104 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 100 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* |  |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 100 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Графическое оформление чертежей. Геометрические построения** |  | **18** |  |
| Тема 1.1 Цели и задачи дисциплины. ЕСКД. Оформление формата и основной надписи | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Инструменты и принадлежности. Стандартизация. Форматы. Основная надпись ГОСТ 2.104-68, ГОСТ 21.101-93. Основные и дополнительные форматы по ГОСТ 2.301 – 68, их размеры и правила оформления. Правила заполнения граф основной надписи |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Знакомство с ЕСКД. Вычерчивание основной надписи |  |
| Тема 1.2. Линии чертежа | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Значение линий для прочтения чертежа. ГОСТ 2.303 – 68 (СТ СЭВ 1178 - 78) Линии. Название, назначение, начертание, пропорциональное отношение толщины линий. Правила построения центровых линий |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Вычерчивание графической композиции на основе линий чертежа |  |
| Тема 1.3 Шрифты чертежные. Выполнение надписей на чертежах | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Типы шрифтов, их свойства. Номера и параметры по ГОСТу 2.304-81. Конструкция букв, цифр |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Выполнение надписей заданным чертежным шрифтом. Титульный лист графических работ |  |
| Тема 1.4 Масштабы. Нанесение размеров на чертежах | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| ГОСТ 2.302-68. Масштаб. Применение, обозначение. ГОСТ 2.307-68. Нанесение размеров. Общие требования. Выносные линии, размерные линии и числа |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Нанесение размеров на чертежах. Вычерчивание плоских контуров деталей заданного масштаба с нанесением размеров |  |
| Тема 1.5 Выполнение геометрических построений | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Графические приёмы вычерчивания параллельных и перпендикулярных прямых к данной, деления отрезков, углов, окружностей на равные части. Построение отрезков, углов, деление окружностей в рабочей тетради.  Циркульные и лекальные кривые. Уклон и конусность, их обозначение на чертеже. Последовательность вычерчивания контура технической детали. Сопряжения |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Построение лекальных кривых, деталей с изображением уклона и конусности.  Вычерчивание деталей с элементами сопряжений, деления окружности на равные части |  |
| **Раздел 2.** **Основы проекционного черчения и технического рисования** |  | **18** |  |
| Тема 2.1 Методы проецирования. Ортогональные проекции | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Проецирование: центральное, параллельное, ортогональное, косоугольное. Плоскости и оси проекций. Координаты точки. Проецирование точки. Прямая и плоскость, их взаимное положение. Проецирование прямой и плоскости Проецирование геометрических тел. Построение развертки поверхности геометрического тела |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Решение задач на построение проекций точек и отрезка прямой.  Решение задач на построение проекций плоскостей и их взаимного расположения.  Комплексный чертеж группы геометрических тел |  |
| Тема 2.2 Построение аксонометрических проекций | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Общие понятия. Принципы получения аксонометрических проекций, их виды.  Аксонометрические проекции плоских фигур и геометрических тел |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Выполнение аксонометрических проекций плоских фигур  Построение аксонометрии группы геометрических тел |  |
| Тема 2.3 Проецирование моделей | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели  Построение комплексного чертежа и аксонометрической проекции модели |  |
| Тема 2.4 Выполнение технического рисунка | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Отличие технического рисунка от чертежа. Приемы работы. Рисунки плоских фигур, геометрических тел моделей. Придание рисунку рельефности. Выбор аксонометрических осей. Последовательность выполнения |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Выполнение технического рисунка по чертежу модели |  |
|  | **Контрольная работа** | **2** |
|  | По двум проекциям модели построить аксонометрическое изображение модели с элементами технического рисунка |  |
| **Раздел 3.** **Основы технического черчения** |  | **20** |  |
| Тема 3.1 Изображения. Выполнение видов на машиностроительном чертеже | **Содержание учебного материала** | **8** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| ГОСТ 2.305-68. Виды: основные и дополнительные.  Разрезы. Простые, сложные, местные, соединение вида и разреза.  Сечения. Виды сечений, обозначение, выносные элементы |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Выполнение видов на машиностроительном чертеже  Построение по двум видам третьего, выполнение простых разрезов и аксонометрии с вырезом передней четверти  Выполнение чертежей деталей со сложными разрезами  Выполнение необходимых сечений по наглядному изображению вала |  |
|  | **Контрольная работа** | **4** |
|  | По заданным 2-м видам детали средней сложности построить 3-й вид, необходимые разрезы, проставить размеры. Выполнить аксонометрию с вырезом четверти |  |
| Тема 3.2 Разъёмные и неразъёмные соединения | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Назначение соединений. Виды соединений деталей. Резьбовые соединения. Назначение и образование резьбы. Изображение и обозначение резьбы. Виды резьбы. Условное изображение типов резьбы.Сварные соединения. Условные изображения сварных соединений |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Вычерчивание деталей с резьбой  Вычерчивание резьбового соединения |  |
| Тема 3.3 Эскизы и рабочие чертежи деталей | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Понятие об эскизах и рабочих чертежах детали. Последовательность выполнения. Нанесение размеров |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Эскизы и рабочие чертежи деталей.  Выполнение эскиза детали по наглядному изображению |  |
| **Раздел 4. Архитектурно-строительные чертежи** |  | **30** |  |
| Тема 4.1 Общие сведения о строительных чертежах | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Стадии проектирования. Марки основных комплектов. ЕМС в строительстве. Модульная координация размеров в строительстве |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Выполнение условных графических обозначений и изображений, применяемых на строительных чертежах |  |
| Тема 4.2 Особенности оформления строительных чертежей | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Форматы. Основная надпись. ГОСТ 21.101-97. Основные требования к проектной и рабочей документации. Масштабы, линии, особенности нанесения размеров, отметки уровня, уклона, выноски |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Выполнение упражнения по нанесению размеров, условных отметок уровня, уклонов |  |
| Тема 4.3 Условные графические изображения и обозначения | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Основные части зданий. Графическое изображение материалов. ГОСТ 2.306-68 Условные обозначения элементов зданий. ГОСТ 2.501-93 Проемы, каналы, лестницы. ГОСТ 21.205-93 Графическое обозначение элементов санитарно- технических устройств |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Вычерчивание условных обозначений строительных материалов по ГОСТ 2.306-68.  Вычерчивание условных обозначений и заданного узла |  |
| Тема 4.4 Планы этажей | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Принцип получения плана. Составление плана, название. Размеры. Этапы выполнения |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Определение последовательности выполнения плана этажа, порядка заполнения экспликации  Вычерчивание фрагмента плана одноэтажного здания  Вычерчивание плана технического этажа |  |
| Тема 4.5 Разрезы | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Назначение, классификация разрезов. Последовательность выполнения |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Определение последовательности выполнения разреза здания и выполнения чертежа лестницы  Выполнение разреза здания по лестничной клетке |  |
| Тема 4.6 Фасады | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Виды фасадов зданий. Проекционная связь фасада с планом и разрезом. Последовательность выполнения |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Вычерчивание фасада здания |  |
| Тема 4.7 Чертежи подземной части здания | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Назначение фундамента. Составные части и виды фундаментов. План фундамента. Сечения |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Вычерчивание фрагмента плана фундамента и его сечения |  |
| Тема 4.8 Чертежи узлов | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Назначение выносных элементов на строительных чертежах. Особенности графического оформления. Выполнение поясняющих надписей для многослойных конструкций |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Выполнение чертежей конструкционных узлов |  |
| Тема 4.9 Чтение чертежей | **Содержание учебного материала** | **2** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Чтение чертежей по типовым проектам или комплекту, составленному из чертежей плана, разреза, фасада и конструктивных узлов |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Чтение строительных чертежей по типовым проектам |  |
| **Раздел 5. Чертежи и схемы по специальности** |  | **18** |  |
| Тема 5.1. Общие сведения о чертежах генеральных планов | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Назначение, содержание, оформление генеральных планов. Условные графические обозначения элементов |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Вычерчивание условных графических обозначений элементов генплана  Вычерчивание генерального плана |  |
| Тема 5.2 Чертежи железобетонных конструкций | **Содержание учебного материала** | **4** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Условные изображения элементов конструкций. Чтение чертежей железобетонных конструкций |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Чтение чертежей железобетонных конструкций  Выполнение чертежа железобетонной конструкции |  |
| Тема 5.3 Чертежи металлических и деревянных конструкций | **Содержание учебного материала** | **6** | ПК 1.3., ОК 01, ОК 02, ОК 09, ОК 10 |
| Чертежи металлических конструкций. Условные обозначения, маркировка Чертежи деревянных конструкций. Условное графическое обозначение элементов. Чтение чертежей металлических и деревянных конструкций |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Чтение чертежей металлических и деревянных конструкций  Выполнение чертежа металлической конструкции  Выполнение чертежа деревянной конструкции |  |
| **Контрольная работа** | **2** |
| Выполнение чертежа конструктивного узла |  |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| Всего: | | **104** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет инженерной графики,оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Основные источники:**

1. Инженерная графика: учебник для СПО Чекмарев А.А. - (12 изд., испр. и доп.) -М.;Издательство Юрайт, 2017г.- 381с.
2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО. Леонова С.А., Пшеничнова Н.В., Анамова Р.Р.- М.;Издательство Юрайт, 2017г.- 246с.
3. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учебник для СПО Б.Г.Миронов, Е.С.Панфилова- 11-е изд., стер.-М.:Издательсий центр «Академия», 2018.- 128 с.
4. Основы строительного черчения: учебник для сред.проф.образования / Е.А.Гусарова, Т.В.Митина, Ю.О.Полежаев, В.И.Тельной
5. 2-е изд., - М:Издательсий центр «Академия», 2018.- 368 с.
6. Черчение: учебник для СПО, Чекмарев А.А. - М.;Издательство Юрайт, - 2017г.- 307с.
7. Основы строительного черчения: учебник для сред.проф.образования / Е.А.Гусарова, Т.В.Митина, Ю.О.Полежаев, В.И.Тельной
8. 3-е изд., - М:Издательсий центр «Академия», 2017.- 368 с.
9. AutoCAD 2016. Двухмерное и трехмерное моделирование : учебный курс / Т.Ю. Соколова. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 756 с.
10. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 / В.М. Габидулин. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 270 с.
11. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 383 с.
12. Инженерная графика : учебник / Г.В. Буланже, В.А. Гончарова, И.А. Гущин, Т.С. Молокова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 381 с.
13. Инженерная графика: аудиторные задачи и задания : учебное пособие / А.А. Чекмарёв. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 78 с.

**3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единая система конструкторской документации: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://graph.power.nstu.ru/templates/static/gost/index2.htm>

2. Учебное пособие по инженерной графике для студентов технических специальностей: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.do.ektu.kz/univer/sdivision/tempus/curriculum/m2.pdf>

3. Методические указания и учебные пособия по инженерной графике: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://ngikg.omgtu.ru/?act=metod>

4. Методическое пособие по Инженерной графике: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://stud-info.ucoz.ru/load/3-1-0-42>

5. Конспект лекций по начертательной геометрии: [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.help.abiturcenter.ru/since/dis/nachertalka/index.php>

**3.3.3. Дополнительные источники**

1. ГОСТ ЕСКД Общие правила выполнения чертежей
2. ГОСТ 21.101-97 Основные требования к проектной и сметной документации
3. Инженерная графика. Строительство: учебник для СПО, Томилова С.В. – 4-е изд.исправ. - М.: ИЦ «Академия», 2015-336с.

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:** |  |  |
| пользоваться нормативной документацией при решении задач по составлению строительных и специальных чертежей, читать чертежи | нормативная документация выбирается и применяется в соответствии с условиями задач, чертежи читаются верно | ***Текущий контроль:*** оценка выполнения графических работ, проверка и оценка выполнения упражнений.  ***Промежуточная аттестация:***  дифференцированный зачет |
| выполнять строительные и специальные чертежи в ручной и машинной графиках, выполнять эскизы | чертежи выполнены в соответствии с заданием, с соблюдением требований стандартов, аккуратно |
| **Знать:** |  |  |
| технологию выполнения чертежей с использованием системы автоматического проектирования | соблюдается технология выполнения чертежей с использованием САПР | ***Текущий контроль:***  тестирование, устный опрос,  оценка выполнения упражнений и графических работ  ***Промежуточная аттестация:***  дифференцированный зачет |
| законы, методы и приемы проекционного черчения | законы проекционного черчения сформулированы правильно;  названы основные методы и приемы проекционного черчения и применяются при выполнении чертежей |
| требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации и системы проектной документации для строительства по оформлению и составлению строительных чертежей | требования ГОСТ названы верно и применяются при выполнении чертежей |

***Приложение II.13***

к программе 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.02** Техническая механика

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021 г.*СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП02. «Техническая механика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ПК 1.3. Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 04 ПК 1.3 | определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам; | определение направления реакций связи; определение момента силы относительно точки, его свойства;  типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; |
| ОК 01  ОК 04 ПК 1.3 | определять усилия в стержнях ферм; |
| ОК 01  ОК 04 ПК 1.3 | строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др. | законы механики деформиру­емого твердого тела, виды деформаций, напряжения и деформации, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; |
| ОК 01  ОК 04 ПК 1.3 | выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений; | основные расчеты;  моменты инерций простых сечений элементов и др. |

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 150 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 126 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 62 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 64 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *12* |
| 1. **Промежуточная аттестация** | *12* |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *экзамена* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Механика абсолютно твердого тела. Статика | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 04  ПК 1.1  ПК 1.2 |
| 1. Основные понятия. Законы механики деформируемого тела. Модель абсолютно твердого тела. Сила и проекция силы на ось. Система сил. Аксиомы статики. Момент силы относительно точки, его свойства. Пара сил. Связи и их реакции; определение направлений реакций связи. |  |
| 1. Плоская система сходящихся сил. Практические задачи, в которых используются уравнения равновесия системы сходящихся сил (кронштейны, консольные и простейшие балочные фермы). |
| 1. Плоская система произвольно расположенных сил. Общий и частный случаи. Определение внутренних усилий. Построение эпюр. Практические задачи, в которых используются уравнения равновесия системы сходящихся сил (кронштейны, консольные и простейшие балочные фермы). |
| 1. Балки и балочные системы. Простые балки на двух опорах. Консоли. Шарнирно-консольные балки. Понятие о статически неопределимых балках |
| 1. Рамы и рамные системы. Простейшие шарнирные, бесшарнирные и консольные рамы. Понятие о статически неопределимых рамах |
| 1. Арки. Трехшарнирные арки. Другие виды арок. |
| 1. Устойчивость положения равновесия. Практические задачи на устойчивость против опрокидывания. |
| 1. Трение. Трение скольжения и трение качения. Практические задачи. |
| 1. Пространственная система сил. Практические задачи, в которых используются уравнения равновесия пространственной системы сил. |
| 1. Геометрические характеристики поперечных сечений стержня. Центр тяжести. Статические моменты и моменты инерции. Момент инерции простых сечений элементов. Момент инерции составных сечений элементов. Определение момента инерции сечения. |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Определение реакций связей.  Определение усилий опорных реакций балок, ферм, рам аналитическим способом  Построение эпюр для балок  Построение эпюр для рам  Построение эпюр для арок  Решение задач на трение, опрокидывание.  Определения координат центра тяжести.  Определение моментов инерции сечения |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Механика абсолютно твердого тела» |  |  |
| **Тема 2. Механика абсолютно упругого тела** | Содержание учебного материала |  | ОК 01  ОК 04  ПК 1.1  ПК 1.2 |
| 1. Общие положения механики абсолютно упругого тела. Модель абсолютно упругого тела. Закон Гука. Деформации растяжения и изгиба. Перемещения и углы поворота. |  |
| 1. Практические задачи на определение перемещений в статически определимых системах. Определение перемещений в простейших кронштейнах. Определение перемещений абсолютно жесткого бруса. Определение прогибов в простых балках и консолях. Определение усилий в подвесках и стойках, поддерживающих брус большой жесткости. Определение перемещений в простейших рамных системах |
| 1. Практические задачи на определение перемещений в статически неопределимых системах. Определение усилий в кронштейне с тремя стержнями и более. Расчет неразрезных балок. Расчет статически неопределимых рам. |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Решение задач на определение перемещений в статически определимых системах.  Определение усилий в кронштейне с тремя стержнями  Выполнение расчета неразрезных балок  Расчет статически неопределимых рам |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Механика абсолютно упругого тела» |  |  |
| **Тема 3. Механика реального тела и основы расчета на прочность и жесткость** | Содержание учебного материала |  | ОК 01  ОК 04  ПК 1.1  ПК 1.2 |
| 1. Растяжение. Напряженно-деформированное состояние центрально растянутого элемента. Напряжения на наклонных сечениях. |  |
| 1. Сжатие. Напряженно-деформированное состояние элемента при осевом сжатии. |
| 1. Смятие. Напряженно-деформированное состояние тела при смятии. |
| 1. Сдвиг. Напряженно-деформированное состояние тела при сдвиге. |
| 1. Кручение. Напряженно-деформированное состояние бруса при кручении. |
| 1. Прямой поперечный изгиб. Напряженно-деформированное состояние балки при прямом поперечном изгибе. |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Расчет на прочность центрально растянутых элементов цельного сечения.  Расчет центрально сжатых элементов на прочность и устойчивость  Расчет элементов на прочность при смятии и сдвиге  Расчет конструкций и их элементов на прочность при изгибе |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Механика реального тела и основы расчета на прочность и жесткость» |  |
| Всего: | | 150 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет технической механики,оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Основные источники:**

1. Инженерная графика: учебник для СПО Чекмарев А.А. - (12 изд., испр. и доп.) -М.;Издательство Юрайт, 2017г.- 381с.
2. Инженерная и компьютерная графика: учебник и практикум для СПО. Леонова С.А., Пшеничнова Н.В., Анамова Р.Р.- М.;Издательство Юрайт, 2017г.- 246с.
3. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике: учебник для СПО Б.Г.Миронов, Е.С.Панфилова- 11-е изд., стер.-М.:Издательсий центр «Академия», 2018.- 128 с.
4. Основы строительного черчения: учебник для сред.проф.образования / Е.А.Гусарова, Т.В.Митина, Ю.О.Полежаев, В.И.Тельной
5. 2-е изд., - М:Издательсий центр «Академия», 2018.- 368 с.
6. Черчение: учебник для СПО, Чекмарев А.А. - М.;Издательство Юрайт, - 2017г.- 307с.
7. Основы строительного черчения: учебник для сред.проф.образования / Е.А.Гусарова, Т.В.Митина, Ю.О.Полежаев, В.И.Тельной
8. 3-е изд., - М:Издательсий центр «Академия», 2017.- 368 с.
9. AutoCAD 2016. Двухмерное и трехмерное моделирование : учебный курс / Т.Ю. Соколова. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 756 с.
10. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 / В.М. Габидулин. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 270 с.
11. Техническая механика : учебник / А.М. Михайлов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 375 с
12. Техническая механика: учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - М.: ИНФРА-М, 2020. - 320 с.
13. Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / В.П. Олофинская. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. - 132 с. - (Среднее профессиональное образование).
14. Техническая механика : учебное пособие / В.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 376 с.

**3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Васильев А.В., Сетков В.И. Техническая механика для строительных специальностей. Электронное пособие для студентов среднего профессионального образования. М., Академия-Медиа, 2016 г.
2. teormech.ru;
3. sopromat.ru;
4. stroitmeh.ru.

**3.3.3. Дополнительные источники**

1.Эрдеди, А. А. Техническая механика: учебник [для учреждений СПО] М., Академия, 2016. - 528 с.

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:** |  |  |
| определять аналитическим и графическим способами усилия опорные реакции балок, ферм, рам; | усилия определены верно в соответствии с заданием;  реакции опор определены верно в соответствии с заданием; | ***Текущий контроль:***  Оценка результатов выполнения практической работы  Контрольная работа  ***Промежуточная аттестация:*** экзамен |
| определять аналитическим и графическим способами усилия в стержнях ферм; | усилия в стержнях определены верно в соответствии с заданием; |
| строить эпюры нормальных напряжений, изгибающих моментов и др | внутренние силовые факторы определены с помощью метода сечений верно; эпюры внутренних усилий построены в соответствии со схемой нагружения конструкций |
| выполнять расчеты на прочность, жесткость, устойчивость элементов сооружений | расчеты выполнены верно в соответствии с заданием;, |
| **Знать:** |  |  |
| определение направления реакции связи;  определение момента силы относительно точки, его свойства;  типы нагрузок и виды опор балок, ферм, рам; | типы связей перечислены в соответствии с классификацией;  принцип освобождения от связей сформулирован и применен правильно  величина и знак момента силы относительно точки и момента пары сил определены верно в соответствии с заданием;  свойства момента силы перечислены верно;  условие равенства момента силы нулю сформулировано верно;  виды нагрузок и опор названы верно;  правило замена опор опорными реакциями сформулировано и применено верно  метод проекций при определении опорных реакций применен правильно в соответствии с заданными силами;  уравнения равновесия составлены верно | ***Текущий контроль:***  Устный опрос  Тестирование  Технический диктант  Контрольная работа  Защита практических работ  ***Промежуточная аттестация:*** экзамен |
| законы механики деформируемого твердого тела, виды деформаций, основные расчеты;  деформации и напряжения, возникающие в строительных элементах при работе под нагрузкой; | законы механики сформулированы правильно;  названы основные виды деформаций (растяжение и сжатие, сдвиг и кручение, поперечный и продольный изгиб );  расчеты для различных видов деформации проведены верно в соответствии с заданием;  напряжения определены верно в соответствии с заданием и видом нагрузки; |
| основные расчеты; моменты инерции простых сечений элементов и др. | моменты инерции перечислены верно |

***Приложение II.14***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03** Электротехника и основы электронной техники

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕХНИКИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина ОП 03. Электротехника и основы электронной техники является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Адаптированная учебная дисциплина «Электротехника и основы электронной техники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ПК 2.1. Осуществлять эксплуатацию теплотехнического оборудования для производства неметаллических строительных изделий и конструкций;

ПК 2.2. Определять неполадки в работе оборудования, подбирать оборудование по заданным условиям;

ПК 2.4. Выявлять резерв работы оборудования для увеличения выпуска продукции.

ПК 3.1. Осуществлять регулирование и автоматическое управление параметрами технологического процесса;

ПК 3.2. Применять контрольно-измерительные приборы для управления технологическим процессом;

ПК 4.2. Предупреждать и устранять отклонения в работе технологического оборудования;

ПК 4.3. Осуществлять подбор оборудования, обеспечивающего энергосбережение;

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ОК 01 | Выбирать способы и средства для решения профессиональных задач с учетом контекста | Знания о фундаментальных законах теории электромагнит­ного поля и электрических цепей;  о методах расчета электрических цепей и электромагнитных полей;  электротехническую терминоло­гию и символику;  буквенные обозначения и едини­цы измерения электрических и магнитных величин;  правила электробезопасности;  методы расчета электрических цепей и электромагнитных полей;  назначение, устройство, принцип действия электронных устройств, методы их анализа и синтеза |
| ПК 2.1. | применять теоретические знания к расчету, анализу, диагностике и синтезу электрических и магнитных цепей, электрических машин и электронных устройств;  составлять и решать уравнения для анализа конкретных цепей и устройств;  составлять, читать и экспери­ментально исследовать электри­ческие и магнитные цепи и электронные схемы, определять токи, напряжения и мощности;  использовать современные изме­рительные электроприборы при экспериментальных исследованиях |
| ПК 2.2. |
| ПК 2.4. |
| ПК 3.1. |
| ПК 3.2. |
| ПК 4.2. |
| ПК 4.3. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 72 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 60 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 30 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 30 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *6* |
| 1. **Промежуточная аттестация** | *6* |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *экзамена* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Механика абсолютно твердого тела. Статика | **Содержание учебного материала** | **40** | ОК 01  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.4.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 4.3. |
| 1. Основные понятия. Законы механики деформируемого тела. Модель абсолютно твердого тела. Сила и проекция силы на ось. Система сил. Аксиомы статики. Момент силы относительно точки, его свойства. Пара сил. Связи и их реакции; определение направлений реакций связи. | *19* |
| 1. Плоская система сходящихся сил. Практические задачи, в которых используются уравнения равновесия системы сходящихся сил (кронштейны, консольные и простейшие балочные фермы). |
| 1. Плоская система произвольно расположенных сил. Общий и частный случаи. Определение внутренних усилий. Построение эпюр. Практические задачи, в которых используются уравнения равновесия системы сходящихся сил (кронштейны, консольные и простейшие балочные фермы). |
| 1. Балки и балочные системы. Простые балки на двух опорах. Консоли. Шарнирно-консольные балки. Понятие о статически неопределимых балках |
| 1. Рамы и рамные системы. Простейшие шарнирные, бесшарнирные и консольные рамы. Понятие о статически неопределимых рамах |
| 1. Арки. Трехшарнирные арки. Другие виды арок. |
| 1. Устойчивость положения равновесия. Практические задачи на устойчивость против опрокидывания. |
| 1. Трение. Трение скольжения и трение качения. Практические задачи. |
| 1. Пространственная система сил. Практические задачи, в которых используются уравнения равновесия пространственной системы сил. |
| 1. Геометрические характеристики поперечных сечений стержня. Центр тяжести. Статические моменты и моменты инерции. Момент инерции простых сечений элементов. Момент инерции составных сечений элементов. Определение момента инерции сечения. |
| **Тематика практических занятий:** | *20* |
| Определение реакций связей.  Определение усилий опорных реакций балок, ферм, рам аналитическим способом  Построение эпюр для балок  Построение эпюр для рам  Построение эпюр для арок  Решение задач на трение, опрокидывание.  Определения координат центра тяжести.  Определение моментов инерции сечения |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Механика абсолютно твердого тела» | *1* |  |
| **Тема 2. Механика абсолютно упругого тела** | Содержание учебного материала | **16** | ОК 01  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.4.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 4.3. |
| 1. Общие положения механики абсолютно упругого тела. Модель абсолютно упругого тела. Закон Гука. Деформации растяжения и изгиба. Перемещения и углы поворота. | *7* |
| 1. Практические задачи на определение перемещений в статически определимых системах. Определение перемещений в простейших кронштейнах. Определение перемещений абсолютно жесткого бруса. Определение прогибов в простых балках и консолях. Определение усилий в подвесках и стойках, поддерживающих брус большой жесткости. Определение перемещений в простейших рамных системах |
| 1. Практические задачи на определение перемещений в статически неопределимых системах. Определение усилий в кронштейне с тремя стержнями и более. Расчет неразрезных балок. Расчет статически неопределимых рам. |
| **Тематика практических занятий:** | *8* |
| Решение задач на определение перемещений в статически определимых системах.  Определение усилий в кронштейне с тремя стержнями  Выполнение расчета неразрезных балок  Расчет статически неопределимых рам |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Механика абсолютно упругого тела» | *1* |  |
| **Тема 3. Механика реального тела и основы расчета на прочность и жесткость** | Содержание учебного материала | **16** | ОК 01  ПК 2.1.  ПК 2.2.  ПК 2.4.  ПК 3.1.  ПК 3.2.  ПК 4.2.  ПК 4.3. |
| 1. Растяжение. Напряженно-деформированное состояние центрально растянутого элемента. Напряжения на наклонных сечениях. | *7* |
| 1. Сжатие. Напряженно-деформированное состояние элемента при осевом сжатии. |
| 1. Смятие. Напряженно-деформированное состояние тела при смятии. |
| 1. Сдвиг. Напряженно-деформированное состояние тела при сдвиге. |
| 1. Кручение. Напряженно-деформированное состояние бруса при кручении. |
| 1. Прямой поперечный изгиб. Напряженно-деформированное состояние балки при прямом поперечном изгибе. |
| **Тематика практических занятий:** | *8* |
| Расчет на прочность центрально растянутых элементов цельного сечения.  Расчет центрально сжатых элементов на прочность и устойчивость  Расчет элементов на прочность при смятии и сдвиге  Расчет конструкций и их элементов на прочность при изгибе |  |
|  | **Контрольная работа** по теме «Механика реального тела и основы расчета на прочность и жесткость» | *1* |
| Всего: | | **72** |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Электротехника и основы электронной техники», оснащенный оборудованием:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* учебно-методический комплект по дисциплине,

техническими средствами обучения:

* мультимедийный проектор;
* ПК;
* экран.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Основные источники:**

1. Электротехника для неэлектротехнических профессий: учебник для СПО / В.М.Прошин. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2018.- 464с.
2. Электротехника и электрооборудование, в 3-х частях. Часть 1. учебное пособие для СПО / И.И. Алиев. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.- 374. Серия: Профессиональное образование.
3. Электротехника и электрооборудование, в 3-х частях. Часть 2. учебное пособие для СПО / И.И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.- 447. Серия: Профессиональное образование.
4. Электротехника и электрооборудование, в 3-х частях. Часть 3. учебное пособие для СПО / И.И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.- 375. Серия: Профессиональное образование.
5. Электротехника для неэлектротехнических профессий: учебник для СПО / В.М.Прошин. - 2-е изд., стер. - М.: ИЦ «Академия», 2018.- 464с.
6. Электротехника и электрооборудование, в 3-х частях. Часть 2. учебное пособие для СПО / И.И. Алиев. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.- 447. Серия: Профессиональное образование.
7. Электротехника: учебник и практикум для СПО / С.А. Миленина; под ред. Н.К. Миленина. – 2.е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.-263с. Профессиональное образование.
8. Электротехника с основами электроники: учебное пособие / Ю.Г.Синдеев. - изд.2-е, - Ростов н/Д; Феникс, 2019.-407с.
9. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 480 с.
10. Основы электротехники: Учебник / А.В. Ситников. - Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2020. - 288с. - (Среднее профессиональное образование).
    * 1. **Электронные издания (электронные ресурсы)**
11. http//electrolibrary.info/electric.ru - сайт содержит журнал «Я-электрик»
12. http//vsya-electrotehnica.ru - сайт содержит информацию по теме «Электрические цепи постоянного тока»
13. http://elib.ispu.ru/library/electro1/index.htm - сайт содержит электронный учебник по курсу «Общая Электротехника»
14. http://ftemk.mpei.ac.ru/elpro/ - сайт содержит электронный справочник по направлению "Электротехника, электромеханика и электротехнологии"
15. http://www.eltray.com. - мультимедийный курс «В мир электричества как в первый раз»

**3.3.3. Дополнительные источники**

1. Электротехника с основами электроники : учебное пособие / А. С. Шандриков. - 3-е изд., испр. - Минск : РИПО, 2020. - 318 с

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Умения:** |  |  |
| Выбирать способы и средства для решения профессиональных задач с учетом контекста | Способы и средства для решения профессиональ­ных задач выбираются с учетом контекста | ***Текущий контроль:***  Оценка результатов выполнения практической работы  Контрольная работа  ***Промежуточная аттестация*: э**кзамен |
| применять теоретические знания к расчету, анализу, диагностике и синтезу электрических и магнитных цепей, электрических машин и электронных устройств; | Теоретические знания при­меняются к расчету, ана­лизу, диагностике и синте­зу электрических и маг­нитных цепей, электричес­ких машин и электронных устройств |
| составлять и решать уравнения для анализа конкретных цепей и устройств; | Уравнения для анализа конкретных цепей и устройств составляются и решаются верно |
| составлять, читать и экспери­ментально исследовать электри­ческие и магнитные цепи и электронные схемы, определять токи, напряжения и мощности; | Электри­ческие и магнит­ные цепи и электронные схемы составляются, читаются верно, токи, напряжения и мощности определяются верно |
| использовать современные изме­рительные электроприборы при экспериментальных исследованиях | Современные изме­рительные электроприбо­ры при эксперименталь­ных исследованиях приме­няются согласно инструк­циям, с соблюдением правил эксплуатации |  |
| **Знать:** |  |  |
| Знания о фундаментальных законах теории электромагнит­ного поля и электрических цепей;  о методах расчета электрических цепей и электромагнитных полей; | Демонстрируются знания о фундаментальных законах теории электромагнит­ного поля и электрических цепей, о методах расчета электрических цепей и электромагнитных полей и применяются при выполнении практических заданий | ***Текущий контроль:***  Устный опрос  Тестирование  Технический диктант  Контрольная работа  Защита практических работ  ***Промежуточная аттестация:* э**кзамен |
| электротехническую терминоло­гию и символику;  буквенные обозначения и едини­цы измерения электрических и магнитных величин; | Электротехническая терминоло­гия и симво­лика, буквенные обозначе­ния и едини­цы измерения электрических и магнит­ных величин используются корректно, в соответствии с решаемыми задачами |
| правила электробезопасности; | При выполнении практических работ соблюдаются правила электробезопасности |
| методы расчета электрических цепей и электромагнитных полей; | Методы расчета электрических цепей и электромагнитных полей применяются верно, выбираются в соответствии с контекстом |  |
| назначение, устройство, принцип действия электронных устройств, методы их анализа и синтеза | Назначение, устройство, принцип действия электронных устройств, методы их анализа и синтеза описываются верно, демонстрируется их применение на практике |  |

***Приложение II.14***

к программе СПО 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.04** Метрология, стандартизация и сертификация продукции

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП** |  |

***СОДЕРЖАНИЕ***

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА* *АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

* 1. **Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.03. «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  дисциплина входит в профессиональный цикл в состав общепрофессиональных дисциплин

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- грамотно оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;

- применять документацию систем качества;

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

-использовать средства информационных технологий для решения учебных задач;

-анализировать проблему и выделять её составные части;определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;

-основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

- документацию систем качества и правила её оформления;

-современные средства и устройства информатизации;

- пути повышения качества.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК1.2.Осуществлять входной контроль основных и вспомогательных материалов. Осуществлять контроль качества полупродуктов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, анализировать результаты контроля.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| *ПК 1.1,1.3*  *ПК 2.2-2.3*  *ПК 4.2*  *ПК 5.1-5.2*  *ОК 01-10* | - использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;  - оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;  - приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;  - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов | - задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;  - основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;  - терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;  - формы подтверждения качества. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ОК 01 | Анализировать проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; | Основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; |
| ОК 05 | Грамотно оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности | Документация систем качества и правила её оформления; |
| ОК 09 | Использовать средства информаци­онных технологий для решения учебных задач | Современные средства и устройства информатизации |
| ПК 1.2 | Применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов;  применять документацию систем качества; | Основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;  пути повышения качества продукции. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 38 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 38 |
| 1. **Всего учебных занятий:** | 0 |
| *теоретическое обучение* | 22 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 16 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* | *0* |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Тема 1.** Основы стандартизации | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1.Цель и предмет изучения учебной дисциплины, ее значение в подготовке специалистов, связь с другими учебными дисциплинами, основная терминология. | ***ПК1.2, ОК01, ОК05, ОК09*** |
| 2. Сущность стандартизации: понятие, цели, принципы. Объект и область стандартизации. Уровни стандартизации (национальный, региональный, международный и административно – территориальный). Нормативные документы по стандартизации: стандарт, документ технических условий, свод правил, регламент. Виды стандартов: основополагающий и терминологический стандарт, стандарт на методы испытаний, стандарт на продукцию, стандарт на процесс, стандарт на услугу, стандарт на совместимость. Функции, выполняемые стандартизацией. |
| 3. Правовые основы стандартизации. Основополагающие стандарты Государственной системы стандартизации. Категории и виды стандартов. Межотраслевые системы стандартов: стандарты технической подготовки производства; стандарты, обеспечивающие качество на стадии эксплуатации; стандарты на системы качества; стандарты, определяющие требования к отдельным свойствам продукции. Органы и службы по стандартизации. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандарта. Правила проведения Госнадзора. |  |
| 4. Основные принципы стандартизации. Методы стандартизации: упорядочение объектов стандартизации, параметрическая стандартизация, унификация продукции, агрегирование, комплексная стандартизация, опережающая стандартизация. |  |
| 5. Международные организации по стандартизации. Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции. Международная электротехническая компания (МЭК). Региональные организации по стандартизации: Европейский комитет по стандартизации СЕН, межгосударственная система стандартизации. Применение международных и региональных стандартов в отечественной практике. |  |
| 6. Стандартизация нагрузок и воздействий окружающей среды. Стандартизация размеров строительных изделий. Научно-методические основы обеспечения точности геометрических параметров изделий. |  |
| 7.Понятие качества продукции. Система показателей качества продукции:  показатели назначения, надежности, технологичности продукции. Эргономические и экономические показатели. Показатели стандартизации и унификации. Методы оценки показателей качества продукции. Аттестация качества продукции. |  |
| 8.Виды и методы контроля. Статистический контроль качества продукции. Правила контроля точности геометрических параметров изделий. Контроль прочности изделий. Основные понятия системы управления качества в организации. Документация системы качества. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Ознакомление с содержанием различных видов нормативных документов. |  |
| 2. Расчёт технологических допусков и предельных отклонений геометрических параметров строительных изделий. |  |
| 3. Изучение и расчёт показателей качества строительной продукции. |  |
| 4. Ознакомление с документацией системы качества строительной продукции. Определение состава контролируемых признаков для различных видов строительной продукции. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сравнительный анализ содержания различных видов нормативных документов.  Индивидуальное задание по расчёту технологических допусков.  Индивидуальные задания по расчёту показателей качества строительной продукции. |  |
| **Тема 2. Метрология** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.2, ОК01, ОК05, ОК09*** |
| 1. Основные понятия в области метрологии. Функции и задачи метрологии. Метрологическая система мер. Виды и методы измерений. Погрешности измерений. |
| 2. Средства и виды измерений. Метрологическое обеспечение производства. Эталоны и их классификация.Стандартизация методов и средств измерений в области строительных материалов. |
| 3. Организационные основы Государственной метрологической службы. Государственный метрологический контроль за средствами измерений. Государственный метрологический надзор. Правовые основы метрологической деятельности. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1. Определение абсолютной и относительной погрешности |  |
| 2. Неразрушающие методы контроля прочности строительных изделий и конструкций. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Международная система единиц измерения.  Измерение механических характеристик строительных материалов и изделий.  Российская система калибровки. |  |
| **Тема 3. Основы сертификации** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.2, ОК01, ОК05, ОК09*** |
| 1.Общие положения сертификации. Основные понятия и определения. Объекты сертификации. Основные принципы и общие правила сертификации. Виды сертификации. Организационная структура служб сертификации в строительстве. Финансирование работ по сертификации. |  |
| 2.Проведение работ по сертификации. Документы по сертификации. Контроль за качеством сертифицированной продукции. Подтверждение пригодности новых материалов, конструкций и технологий для применения в строительстве. Признание иностранных сертификатов соответствия |  |
| 3.Структура органов по сертификации и их функции. Требования, предъявляемые к органу по сертификации. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий. |  |
| 4.Понятие и принципы экологической экспертизы. Система экологической сертификации. |  |
| 5.Понятие и принципы экологической экспертизы. Система экологической сертификации. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1. Ознакомление с документами по сертификации. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1.Отличительные признаки добровольной и обязательной сертификации.  2.Ознакомление с документами по сертификации.  3.Сбор информации по теме «Международная сертификация».  4.Экологическая экспертиза в строительстве. |  |
| ***Всего:*** | | **38 часов** |  |

***3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ***

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет метрологии, стандартизации и сертификации,оснащенный посадочными местами по количеству обучающихся, рабочим местом преподавателя, техническими средствами: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиа проектор, ноутбук, выход в сеть интернет.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**Печатные издания**

**Основные источники:**

1. Гончаров А.А., Копылов В.Д. Метрология, стандартизация и сертификация в строительстве: учебное пособие. – М.: Кнорус, 2018. – 232с.
2. Метрология, стандартизация, сертификация: учебник / А.Г.Сергеев., К.П.Латышенко.-М.:Издательство Юрайт. 2017.-820с.
3. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 256 с.
4. Метрология, стандартизация, сертификация : учебник / И.П. Кошевая, А.А. Канке. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 415 с.
5. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 224 с.

**Дополнительные источники:**

1. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документоведение : учебник / В.Ю. Шишмарев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2021. — 312 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Колчков В.И. // Консультационно-информационный ресурс "Точность-Качество". [Электронный ресурс] - Режим доступа. - URL: <http://www.micromake.ru>
2. Ильянков А.И., Марсов Н.Ю., Гутюм Л.В Метрология, стандартизация и сертификацияhttp: [Электронный ресурс] - Режим доступа. //academia-media.kz/catalogue/5199/39173/
3. Автоматизированная Информационная Система Документов Государственного реестра средств измерений АИСД ГРСИ [Электронный ресурс] - Режим доступа: ю<http://grsi.pcbirs.ru/>
4. Интернет-журнал, посвященный нанотехнологиям. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://nanodigest.ru/>
5. Журнал «Стандарты и качество»Журнал информирует о передовых достижениях науки, новых концепциях и методиках практического обеспечения высокого качества продукции и услуг. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.stq.ru/stq/archive.php>

***4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **Знания:** |  |  |
| основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; | Демонстрирует знания основных понятий и определений | ***Текущий контроль:***  Тестирование, устный опрос, работа в микрогруппах |
| основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; | Демонстрирует знания основных положений систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; | оценка выполненных индивидуальных домашних заданий,  контрольная работа |
| документация систем качества и правила её оформления; | Демонстрирует знания документации систем качества и правил её оформления; | оценка работы на практическом занятии,  оценка выполненных индивидуальных домашних заданий,  контрольная работа |
| современные средства и устройства информатизации | Демонстрирует знания современных средств и устройств информатизации | оценка работы на практическом занятии, работа в микрогруппах |
| пути повышения качества продукции | Демонстрирует знания путей повышения качества продукции | ***Промежуточная аттестация:*** дифференцированный зачет |
| **Умения:** |  |  |
| грамотно оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; | Демонстрирует умения грамотно оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности | ***Текущий контроль:***  оценка работы на практическом занятии |
| применять документацию систем качества; | Демонстрирует умения применять документацию систем качества; | оценка работы на практическом занятии,  оценка выполненных индивидуальных домашних заданий,  оценка работы в микрогруппах |
| применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов; | Демонстрирует умения применять требования нормативных документов к основным видам продукции и процессов; | оценка работы на практическом занятии |
| использовать средства информационных технологий для решения учебных задач | Демонстрирует умения использовать средства информационных технологий для решения учебных задач | оценка работы на практическом занятии,  оценка выполненных индивидуальных домашних заданий, |
| анализировать проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; | Демонстрирует умения анализировать проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; | оценка работы на практическом занятии,  оценка выполненных индивидуальных домашних заданий,  ***Промежуточная аттестация:*** дифференцированный зачет |

***Приложение II.15***

к программе 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.05** Информационные технологии в профессиональной деятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина ОП.05 «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Адаптированная учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК.9 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.3. Владеть основами строительного производства и основами расчета и проектирования строительных конструкций;

ПК 2.3. Осуществлять теплотехнические расчеты теплообменных аппаратов, установок периодического действия и непрерывного действия при производстве неметаллических строительных изделий и конструкций;

ПК 3.3. Составлять схемы автоматизации технологических процессов;

ПК 3.4. Применять автоматизированные системы управления, микропроцессорную технику в производстве.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Выбирать информационные технологии и средства для решения профессиональных задач | Знать основные понятия, техноло­гию, общий состав персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;  виды программного обеспечения вычислительной техники |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации с использованием современных ИТ | Знать методы и средства поиска, систематизации и обработки технической и правовой информации |
| ОК 05 | Применять компьютерные и телекоммуникационные средства для обмена информацией | Знать принципы организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации |
| ОК 09 | Использовать прикладные программные средства для решения профессиональных задач | Знать состав, функции и возмож­ности использования информаци­онных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  назначение и принципы работы прикладных программных средств |
| ПК 1.3 | Выполнять проектирование строительных конструкций с использованием CAD-систем | Знать технологии проектирования строительных конструкций с помощью CAD-систем |
| Производить расчеты с применением прикладных математических пакетов | Знать основы проведения матема­тических вычислений в приклад­ных математических программах |
| ПК 2.3 |
| ПК 3.3 | Строить схемы процессов с использованием возможностей прикладных программных средств | Знать технологии обработки графической информации с использованием прикладных программ |
| ПК 3.4 | Использовать компьютерные средства обработки, хранения, передачи информации | Знать сущность понятия автоматизированных систем управления, их назначение и виды |

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 80 |
| **Самостоятельная работа** | 4 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: |  |
| 1. **Всего учебных занятий:** | 76 |
| *теоретическое обучение* | 6 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 70 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Понятие ИТ. Применение математических пакетов в реализации профессиональных расчетов** | |  |  |
| Тема 1.1 Понятие информационных технологий | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4 |
| История развития информационных технологий и ЭВМ. Различные подходы к определению термина «технология». Роль информационных технологий в современном обществе. Виды автоматизированных информационных технологий. Автоматизированные системы управления. Системы автоматизированного проектирования и автоматизированные системы научных исследований |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| - |  |
| Тема 1.2. Виды и назначение математических пакетов. Запись выражений и простейшие вычисления | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.3 |
| Обзор распространенных математических пакетов и назначение математических пакетов. Этапы подготовки задачи к решению на ЭВМ. Математическая постановка задачи. Составление алгоритма решения. Операнды. Константы. Переменные. Функции. Операции и порядок их выполнения. Операторы. Выражения с переменными. Правила размещения выражений на экране. Правила записи арифметических выражений |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Ввод выражений на рабочее поле, вычисление их значений |  |
| Тема 1.3 Решение уравнений и неравенств с одной переменной | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.3 |
| Классификация уравнений. Решение уравнений и неравенств с одной переменной средствами математических пакетов |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Решение уравнений и неравенств с одной переменной |  |
| Тема 1.4 Решение систем уравнений | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.3 |
| Решение систем линейных алгебраических уравнений средствами математических пакетов. Работа с матрицами. Решение систем нелинейных уравнений и неравенств |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Решение систем уравнений |  |
| Тема 1.5 Построение графиков функций | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.3 |
| Решение простейших задач математического анализа средствами математических пакетов. Задание диапазонов изменения значений переменной. Построение графиков функций, заданных аналитически. Построение поверхностей |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Построение графиков функций на плоскости, построение поверхностей |  |
| Тема 1.6 Применение математического пакета в профессиональной деятельности | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.3 |
| Применение математического пакета при осуществлении архитектурно-строительных расчетов |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Применения средств математических пакетов при осуществлении экономических, статистических расчетов |  |
| Применения средств математических пакетов при осуществлении теплотехнических расчетов теплообменных аппаратов |  |
| **Раздел 2. Основы работы с информаци­онно-поисковы­ми системами и сетью Интернет** |  |  |  |
| Тема 2.1 Компьютерные сети | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4 |
| Понятие компьютерной сети. Принципы построения и классификация компьютерных сетей. Структуры компьютерных сетей. Программное обеспечение компьютерных сетей |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Составление схем компьютерных сетей |  |
| Тема 2.2 Информационная сеть Интернет | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4 |
| Сеть Интернет. Сервисы, предоставляемые сетью Интернет. Система адресации в Интернете. Провайдеры Интернет. Браузер Интернет Explorer: интерфейс, назначение |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Работа с браузером. Использование методов поиска информации. Использование сервисов обмена данными: электронная почта, файловые серверы, мессенджеры |  |
| **Раздел 3. Справочно-правовые системы** |  |  |  |
| Тема 3.1 Интерфейс справочно-правовой системы. Поиск информации | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4 |
| Понятие об информационно-поисковых системах, их разновидности. Назначение информационно-поисковых систем. Виды поиска информации, способы сохранения найденных документов. Сохранение документа или его части в папку или на носитель |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Поиск нормативно-технической документации в справочно-правовой системе |  |
| Тема 3.2 Работа с документом и списком документов | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 02 ОК 05 ОК 09 ПК 3.4 |
| Просмотр списка документов, способы сортировки и фильтрации. Основы работы с найденным документом. Навигация по документу. Установка закладок |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Работа со списком документов и с отдельным документом |  |
| **Раздел 4. Создание схем средствами прикладных программ** |  |  |  |
| Тема 4.1 Основы построения схем | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 3.3 |
| Виды схем, графиков, диаграмм. Обзор прикладных программ для создания схем, графиков, диаграмм |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| - |  |
| Тема 4.2 Программные средства создания схем | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 3.3 |
| Инструменты, наборы шаблонов и фигур программы создания схем. Основные операции с объектами: добавление фигуры на схему; добавление соединителя между двумя фигурами; добавление текста в фигуры или на страницу |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Создание схем с использованием стандартных фигур |  |
| Создание схем с использованием импортированных данных |  |
| Создание сложных схем. Экспортирование и публикация схем в разных форматах |  |
| **Раздел 5. Систе­мы автоматизи­рованного проектирования** |  |  |  |
| Тема 5.1 Основные понятия и принципы работы САПР | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 |
| Понятие системы автоматизированного проектирования. Назначение и возможности САПР. Виды и классификация САПР. Интерфейс программы. Сохранение чертежа. Совместимость с другими системами проектирования. Импорт файла в другие форматы. Задание режимов вычерчивания. Режимы управления экраном. Задание команд и их опций. Масштабирование чертежа. Способы задания точки. Виды координат |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Работа с готовым чертежом в САПР. Навигация по листу |  |
| Тема 5.2 Построение примитивов | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 |
| Построение отрезков и ломаных линий. Вычерчивание окружностей, точки, прямой. Изменение типа линии |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Построение фигур. Задание точек и построение примитивов различными способами |  |
| Тема 5.3 Вычерчивание полилинии | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 |
| Понятие ширины линии. Вычерчивание прямолинейных и дуговых сегментов |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Вычерчивание полилиний различными способами |  |
| Тема 5.4 Режимы объектной привязки | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 |
| Объектная привязка, ее назначение и режимы. Команды получения сведений об объекте, получения координат точки вычисления расстояния между двумя точками, их опции |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Применение объектных привязок при выполнении чертежей |  |
| Тема 5.5 Дополнительные команды вычерчивания примитивов | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 |
| Вычерчивание колец, эллипсов, правильных многоугольников, закрашенных областей, прямоугольников, их опции |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Вычерчивание кольца, эллипса и закрашенной области разными способами |  |
| Вычерчивание прямоугольников и правильных многоугольников разными способами |  |
| Тема 5.6 Выполнение чертежей – комбинаций различных фигур | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01 ОК 09 ПК 1.3 |
| Выполнение чертежей – комбинаций различных фигур и сопряжений. Вычерчивание сложного контура при помощи полилиний |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Выполнение чертежей – комбинаций различных фигур и сопряжений |  |
| Вычерчивание сложного контура при помощи полилиний |  |
| **Дифференцированный зачет** | |  |  |
| Всего: | | **80** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Информационные технологии в профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* учебно-методический комплект по дисциплине,

техническими средствами обучения:

* мультимедийный проектор;
* ПК по количеству рабочих мест с установленным лицензионным ПО;
* экран.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**Основные источники:**

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Технические специальности. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.
2. Полещук Н. Самоучитель AutoCAD 2017. - Санкт-Петербург: «БХВ-Петербург», 2017.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для СПО, / Михеева Е.В. – 14 изд., стер.- М.: ИЦ «Академия» 2016.- 384с.
4. AutoCAD 2016. Двухмерное и трехмерное моделирование : учебный курс / Т.Ю. Соколова. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 756 с.
5. Трехмерное моделирование в AutoCAD 2016 / В.М. Габидулин. - Москва : ДМК Пресс, 2016. - 270 с.
6. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) : учеб. пособие / Н.Г. Плотникова. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 124 с.
7. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебное пособие / Е. Л. Федотова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 367 с.
8. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 542 с.

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <https://www.autodesk.ru/>
2. <http://kompas.ru/>
3. <https://products.office.com/ru-ru/visio/>

**Дополнительные источники**

1. Фуфаев Э.В. Пакеты прикладных программ: учебное пособие для студентов средне профессионального образования., М.: Издательский центр «Академия» 2012.

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:** |  |  |
| Знать основные понятия, техноло­гию, общий состав персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;  виды программного обеспечения вычислительной техники | Основные понятия (информация, информационные процессы, информационные технологии) определяются верно; названия и функциональное назна­чение составляющих ЭВМ называются верно; виды и назначение программного обеспечения (ПО) называются верно, снабжаются примерами | ***Текущий контроль:***  Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос, письменный опрос, тестирование  ***Промежуточная аттестация:*** *дифференцированный зачет* |
| Знать методы и средства поиска, систематизации и обработки технической и правовой информации | Методы и средства поиска, систематизации и обработки технической и правовой информации называются верно, приводятся примеры программных средств |
| Знать принципы организации размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации | Принципы организации, размещения, обработки, поиска, хранения и передачи информации называются верно, приводятся ситуационные примеры |
| Знать состав, функции и возмож­ности использования информаци­онных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  назначение и принципы работы прикладных программных средств | Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности называются верно, приводятся примеры программ с указанием их назначения и принципов работы |
| Знать технологии проектирования строительных конструкций с помощью CAD-систем | Технологии проектирования строительных конструкций с помощью CAD-систем описываются верно, правильно выбираются инструменты и средства при выполнении практических заданий |
| Знать основы проведения матема­тических вычислений в приклад­ных математических программах | Технологии обработки числовой информации с применением прикладных математических программ описываются верно, правильно выбираются инструменты и средства при выполнении практических заданий |
| Знать технологии обработки графической информации с использованием прикладных программ | Технологии обработки графической информации описываются верно, правильно выбираются инструменты и средства при выполнении практических заданий |
| Знать сущность понятия автоматизированных систем управления, их назначение и виды | Сущность понятия АСУ описывается верно, называются назначение и виды АСУ, приводятся примеры |
| **Умения:** |  |  |
| Выбирать информационные технологии и средства для решения профессиональных задач | Информационные технологии и программные средства для решения профессионально направленных задач выбираются верно | ***Текущий контроль:*** оценка результатов выполнения практических работ  ***Промежуточная аттестация:*** *дифференцированный зачет* |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации с использованием современных ИТ | Поиск информации, необходимой для выполнения заданий, осуществляется осознанно, с применением ИКТ, ресурсов сети Интернет. Производится анализ и интерпретация информации в соответствии с целями ее поиска |
| Применять компьютерные и телекоммуникационные средства для обмена информацией | Передача информации производится с использованием компьютерной сети |
| Использовать прикладные программные средства для решения профессиональных задач | Для решения задач профессиональной направленности верно выбираются программные средства |
| Выполнять проектирование строительных конструкций с использованием CAD-систем | При решении задач проектирования применяются CAD-системы, инструменты и средства выбираются правильно |
| Производить расчеты с применением прикладных математических пакетов | При выполнении расчетов с использованием прикладных математических пакетов верно выбираются инструменты и средства |
| Строить схемы процессов с использованием возможностей графических редакторов | Для построения схем процессов верно выбираются программные средства, грамотно и рационально используется инструментарий программ |
| Использовать компьютерные средства обработки, хранения, передачи информации | При решении поставленных задач верно выбираются технологии и средства обработки, хранения передачи информации |

***Приложение II.16***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.06** Правовое обеспечение профессиональной деятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА*** ***АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Учебная дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.2. Осуществлять входной контроль основных и вспомогательных материалов. Осуществлять контроль качества полупродуктов и готовой продукции в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, анализировать результаты контроля.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач | Основные положения Конституции Российской Федерации; основы трудового права; законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию правовой информации применительно к контексту |
| ОК 10 | Извлекать из нормативно-правовой документации необходимую информацию |
| ОК 11 | Анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности, в том числе предпринимательской, с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством |
| ПК 1.2 | Применять документацию систем качества в профессиональной деятельности |

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 38 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 38 |
| 1. **Всего учебных занятий:** | 0 |
| *теоретическое обучение* | 20 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 18 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* | *0* |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *экзамена* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Основы гражданского права** | | **16** |  |
| Тема. 1.1. Правовое регулирование хозяйственных отношений | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11 |
| Предмет, принципы и источники российского гражданского права. Имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения, основанные на равенстве сторон. Хозяйственная деятельность: понятие, виды, формы, ее связь с предпринимательской и коммерческой деятельностью. Особенности правового регулирования хозяйственной деятельности. Антимонопольное законодательство: назначение. Отличие добросовестной конкуренции от недобросовестной конкуренции. Признаки монополистических действий участников хозяйственных отношений  Понятие коммерции. Функции коммерции. Понятие коммерческой деятельности и ее признаки. Правовое регулирование товарного рынка в РФ. Источники коммерческого права | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Составить схему – виды гражданских правоотношений; привести примеры, со ссылкой на закон, недобросовестной и добросовестной конкуренции; дать определение принципам гражданского права и покажите их значение в правовом регулировании общественных отношений  Составить схему «Правовое регулирование товарного рынка в РФ» | 1 |
| Тема. 1.2. Субъекты предпринимательской деятельности | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11 |
| Субъекты предпринимательской деятельности: граждане (физические лица) - индивидуальные предприниматели, юридические лица, Российская Федерация, субъекты РФ, муниципальные образования. Граждане - индивидуальные предприниматели, их правоспособность и дееспособность. Юридические лица: понятие, признаки, общая и специальная правоспособность. Объединения организаций - союзы, ассоциации, Правовые отношения между юридическими лицами, входящими в состав объединения. Государственная регистрация и учредительные документы юридического лица, его органы. Представительства и филиалы. Реорганизация и ликвидация юридического лица, его несостоятельность (банкротство). Понятие субъекта коммерческой деятельности. Индивидуальный предприниматель как субъект коммерческой деятельности. Виды торговой деятельности, которые не могут осуществлять индивидуальные предприниматели. Юридическое лицо как субъект коммерческой деятельности. Основания выбора вида организации для осуществления коммерческой деятельности | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Составить схему «Виды субъектов коммерческой деятельности» | 1 |
| Тема. 1.3. Классификация и организаци­онно – правовые формы юриди­ческих лиц | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11 |
| Классификация субъектов предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы юридических лиц: понятие, виды в зависимости от имущественных прав. Коммерческие и некоммерческие организации, их отличительные признаки, формы. Хозяйственные товарищества и общества: формы, основные положения, права и обязанности участников (вкладчиков), их ответственность, преобразование и ликвидация. Общества с ограниченной или дополнительной ответственностью. Основные положения о них, образование, управление, ограничение, реорганизация и ликвидация. Организационно-правовые формы торговых и сбытовых организаций различных форм собственности, регламентация их деятельности | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Сравнение организационно-правовых форм юридических лиц | 1 |
| Тема. 1.4. Объекты гражданских прав | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11 |
| Объекты гражданских прав: понятие, виды, оборотоспособности. Движимые и недвижимые вещи: понятие, отличительные признаки, государственная регистрация недвижимости: понятие. Вещи: правовое значение, классификация. Результаты интеллектуальной собственности. Деньги, валютные ценности, ценные бумаги, их краткая характеристика. Нематериальные блага, их защита. Товар как объект коммерческого права. Понятие товара. Соотношение понятия товар и продукция. Классификация продукции. Товарораспорядительные документы как объект коммерческого права. Правовой режим обращения товаров. Государственная регистрация новых пищевых продуктов, материалов и изделий. Способы обособления товаров (товарный знак, коллективный товарный знак, наименование места происхождения товаров) | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Составить таблицу материальных и нематериальных объектов гражданского права. Составить схему соотношения понятий «главная вещь и принадлежность», «сложная вещь», «делимая вещь», «неделимая вещь». Выделите признаки, характеризующие специфику гражданско-правовой охраны чести и достоинства граждан и организаций | 1 |
| Тема. 1.5. Защи­та нарушенных прав субъектов предпринимательской деятель­ности и судеб­ный порядок разрешения споров | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11 |
| Претензионный порядок разрешения споров. Сроки подачи претензий и ответов на них, порядок предъявления претензий. Споры, по которым претензионный порядок рассмотрения споров обязателен. Арбитражные суды РФ, их подведомственность. Иск как средство судебной защиты нарушенных прав. Порядок подачи и рассмотрения иска | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Составление претензий, исковых заявлений в арбитражный суд | 1 |
| Тема 1.6 Правовое регулирование договорных отношений | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11 |
| Договор в хозяйственных отношениях: понятие, назначение, условия, свободы. Порядок заключения договоров, их содержание, изменение, расторжение. Перечень основных договоров, предусмотренных ГК РФ. Договоры в коммерческой деятельности. Заключение торговых договоров. Изменение и расторжение торговых договоров | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Заполнить таблицы: «Договор и сделка - общее и различие»; «Виды гражданско-правовых договоров»; «Правовые последствия изменения и расторжения договоров» | 1 |
| Тема. 1.7. Виды договоров купли-продажи | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11 |
| Договоры купли-продажи: понятие, назначение. Виды и разновидности договоров купли-продажи: договор розничной купли-продажи, поставки товаров, в том числе для государственных нужд, контрактации, продажи недвижимости, их назначение, стороны, права и обязанности сторон, ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение. Закон « О защите прав потребителей | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Порядок заключения и оформления договоров купли-продажи. Составить глоссарий по теме «Договоры в гражданском праве» | 1 |
| Тема. 1.8. Госу­дарствен­ное регулирова­ние коммерчес­кой деятельности | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11 |
| Функции и формы государственного регулирования коммерческой деятельности. Государственное регулирование ценообразования в торговле. Государственное регулирование безопасности товаров. Лицензирование торговой деятельности | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Государственное регулирование коммерческой деятельности Решение ситуационных задач. Составить схему: «Принципы лицензирования»; «Государственное регулирование коммерческой деятельности» | 1 |
| **Раздел 2. Основы трудового права** |  | **8** |  |
| Тема. 2.1. Правовое регулирование трудовых отношений | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2 |
| Трудовые отношения: понятия, основания возникновения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовое законодательство разных уровней: Федеральное, субъектов Федерации, акты органов местного самоуправления. Нормы трудовых отношений регулируемых Конституцией РФ, Трудовым кодексом РФ, Федеральными законами, постановлениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами федеральных органов исполнительной власти. Заключение коллективных и трудовых договоров, соглашений | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| - |  |
| Тема. 2.2. Трудовой договор | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2 |
| Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, сроки, форма. Порядок заключения трудового договора: возрастной ценз, гарантии, необходимые документы, испытательный срок. Изменение трудового договора (переводы и перемещения). Основания прекращения трудового договора. Защита персональных данных | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| - |  |
| Тема. 2.3. Рабочее время и время отдыха. Оплата труда. Трудовой распорядок и дисциплина труда | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2 |
| Виды рабочего времени, Совместительство, сверхурочные работы. Время отдыха: понятие, виды, продолжительность. Запрещение и ограничение работы в выходные дни. Отпуск: виды, продолжительность, очередность предоставления. Исчисление стажа работы, дающего право на отпуск. Оплата труда: основные понятия, гарантии, формы. Заработная плата: установление, системы, порядок выплаты, ограничение удержаний. Исчисление средней заработной платы. Гарантийные и стимулирующие выплаты. Оплата труда различных категорий работников, в особых условиях, при других отклонениях от нормальных условий труда. Гарантии и компенсации работникам. Дисциплина труда: понятие, правовая база, методы обеспечения. Правила внутреннего трудового распорядка. Виды поощрений за труд и взыскания за нарушения трудовой дисциплины. Порядок применения и снятия дисциплинарных взысканий | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Решение ситуационных задач. Составить глоссарий по теме «Рабочее время и время отдыха». Заполнить таблицу «Гарантии и компенсации» | 1 |
| Тема. 2.4. Материальная ответственность сторон трудового договора | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2 |
| Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работников за ущерб, причиненный работодателю: понятие, условия наступления, виды. Случаи полной материальной ответственности. Определение размера причиненного ущерба и порядок его взыскания | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Решение ситуационных задач. Составить схему « Материальная ответственность сторон трудового договора» | 1 |
| Тема.2. 5. Защита трудовых прав работников | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11, ПК 1.2 |
| Способы защиты трудовых прав работника. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства. Защита трудовых прав работников профессиональными союзами. Самозащита работниками трудовых прав. Трудовые споры: понятие, виды, причины возникновения. Органы, рассматривающие индивидуальные трудовые споры: комиссии по трудовым спорам (КТС) и суды. Сроки обращений за разрешением индивидуальных трудовых споров и порядок их рассмотрения в КТС и судах. Исполнение решений по индивидуальным трудовым спорам. Порядок рассмотрения коллективного трудового спора | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Решение ситуационных задач | 1 |
| **Раздел 3. Адми­нистративная ответствен­ность. Защита нарушенных прав** | | **14** |  |
| Тема. 3.1. Адми­нистративные правонарушения и администра­тивная ответственность | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11 |
| Административные правонарушения и административная ответственность. Понятие и основание административной ответственности. Виды административных правонарушений, предусмотренных Кодексом об административных правонарушениях. Административное наказание: понятие, виды. | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Заполнить таблицу «Административные правонарушения в области предпринимательской деятельности»; составить схему «Привлечение к административной ответственности; Обстоятельства смягчающие и отягчающие административную ответственность» | 2 |
| Тема 3.2. Защита нарушенных прав | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11 |
| Защита нарушенных прав. Внесудебные формы защиты нарушенных прав. Правовая самозащита личности. Судебные формы защиты прав. Порядок обращения в суд. Обжалование в суд действий и актов, нарушающих права и свободы граждан. Защита чести, достоинства и частной жизни граждан | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Составление жалобы в прокуратуру на неправомерные действия (бездействие) органов государственной власти и должностных лиц по предложенной правовой ситуации. Составление искового заявления | 2 |
| Тема 3.3 Закон «О защите прав потребителей» | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 10, ОК 11 |
| Общие положения закона «О защите прав потребителей». Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Государственная и общественная защита прав потребителей |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Изучение нормативного документа, заполнение таблицы; решение ситуационных задач | 2 |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| Всего: | | **38** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* учебно-методический комплект по дисциплине,

техническими средствами обучения:

* мультимедийный проектор;
* ПК;
* экран.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Основные источники:**

1.Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / В. В. Румынина. — М.: «Академия», 2016.

Правовое обеспечение профессиональной деятельности: учебник для СПО / В.В.Румынина.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-224с.

2.Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 239 с.

3.Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. И. Тыщенко. — 4-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 221 с.

4.Правовое обеспечение профессиональной деятельности : краткий курс / Р. Ф. Матвеев. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. - 128 с.

5.Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А. Г. Хабибулин, К. Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 364 с.

**3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
2. Центр правовой информации Российской национальной библиотеки http://nlr.ru/lawcenter/
3. Справочная система «Консультант-плюс» http://www.cons-plus.ru;

**3.3.3. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации
2. Кодекс Российской Федерации об Административных правонарушениях
3. Трудовой кодекс Российской Федерации
4. Гражданский кодекс Российской Федерации
5. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
6. Федеральный закон от 08.08.2001 N 129-ФЗ "О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей"
7. Федеральный закон от 08.02.1998 N 14-ФЗ (ред. от 27.12.2009) "Об обществах с ограниченной ответственностью"
8. Федеральный закон от 26.12.1995 N 208-ФЗ (ред. от 03.11.2010) "Об акционерных обществах"
9. Закон Российской Федерации от 7 февраля 1992 г. N 2300-1 "О защите прав потребителей"

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:** |  |  |
| Основные положения Конституции Российской Федерации; основы трудового права; законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в профессиональной деятельности | Основные положения Конституции РФ, норма­тивных актов, регулирую­щих трудовое, гражданс­кое, административное право, называются верно; приводятся примеры законодательных актов и нормативных документов, регулирующих правоотношения в профессиональной деятельности, их основные положения называются верно | ***Текущий контроль:***  оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения заданий, результатов выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, тестирование  ***Промежуточная аттестация:*** диф.зачет |
| **Умения:** |  |  |
| Использовать нормативно-правовые документы для решения профессиональных задач | Нормативно-правовые документы для решения профессионально направленных задач выбираются верно | ***Текущий контроль:***  оценка результатов выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос  ***Промежуточная аттестация*:** диф.зачет |
| Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию правовой информации применительно к контексту | Поиск информации, необ­ходимой для выполнения заданий, осуществляется осознанно. Производится анализ и интерпретация информации в соответст­вии с целями ее поиска |
| Извлекать из нормативно-правовой документации необходимую информацию | Отбор информации из документации производит­ся в соответствии с кон­текстом решаемых задач |
| Анализировать и оценивать результаты и последствия дея­тельности, в том числе предпри­нимательской, с правовой точки зрения; защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством | Анализ ситуации при решении профессионально ориентированных задач производится осознанно; при решении задач верно называется сфера законо­дательства и регулирую­щие нормативные акты |
| Применять документацию систем качества в профессиональной деятельности | При решении задач профессиональной направленности верно применяется документация систем качества |

***Приложение II.17***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.07**Экономика организации

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА ОРГАНИЗАЦИИ»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина ОП.07 «Экономика организации» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Адаптированная учебная дисциплина «Экономика организации» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК.11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.4. Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей с целью получения качественной продукции.

ПК 2.4. Выявлять резерв работы оборудования для увеличения выпуска продукции.

ПК 4.1. Обеспечивать рациональное использование производственных мощностей с целью экономии сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.

ПК 4.4. Планировать мероприятия по совершенствованию технологии изготовления продукции с целью снижения сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01 | Выбирать способы и средства для решения профессиональных задач на основе анализа технико-экономических показателей деятельности организации | Знать состав трудовых и финансовых ресурсов организации;  основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;  основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации |
| ОК 02 | Находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации;  использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт | Знать методы и средства поиска, систематизации и обработки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 11 | Определять направление менеджмента в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды;  оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;  составлять и заключать договоры подряда | Состав основных и оборотных средств предприятия; основные экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий, методика их расчета;  организационно-правовые формы строительных организаций;  планирование и учет финансов; механизмы ценообразования на строительную продукцию, калькулирования себестоимости продукции, формирования и использования прибыли; правила работы с банками; понятие инвестиций;  формы и системы оплаты труда;  понятие и признаки предпринимательской деятельности; виды и формы предпринимательства;  методика разработки бизнес-плана |
| ПК 1.4 | Рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятия, делать выводы и давать краткий анализ показателей | Методики финансового анализа; источники информации для финансового анализа |
| ПК 4.1 |
| ПК 4.4 |

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 112 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 100 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 42 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 28 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *30* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *6* |
| 1. **Промежуточная аттестация** | *6* |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *экзамена* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Организация и ее отраслевые особенности** | |  |  |
| Тема 1.1. Структура национальной экономики | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02 |
| Сущность национальной экономики. Типы и сущность хозяйственных систем |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| - |  |
| Тема 1.2. Понятие организации | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02 |
| Организация: понятие и классификация. Организационно-правовые формы организаций. Организация в системе рыночной экономики. Формы организации производства, экономическая эффективность. Отраслевые особенности структуры организации |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Заполнение таблицы «Формы организации производства» |  |
| Тема 1.3. Типы производства | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02 |
| Типы производства, их технико-экономическая характеристика. Влияние типа производства на методы его организации |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| - |  |
| Тема 1.4. Производственный процесс | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02 |
| Производственная структура организации (предприятия), факторы ее определяющие. Производственный процесс и принципы его организации. Классификация производственных процессов |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| - |  |
| Тема 1.5 Производственный цикл | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.4. |
| Производственный цикл и его структура. Сущность и этапы технической подготовки производственного процесса. Составные части технологического процесса |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Составление схемы «Производственный цикл» |  |
| Тема 1.6. Предпринимательская деятельность | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 11 |
| Предпринимательская деятельность: понятие и признаки предпринимательской деятельности; виды и формы предпринимательства |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Заполнение таблицы «Виды и формы предпринимательства» |  |
| **Раздел 2. Экономические ресурсы организации** |  |  |  |
| Тема 2.1 Основные производственные фонды | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.4. |
| Понятие, классификация, структура основных фондов. Виды оценок основных фондов и виды износа. Амортизация основных фондов. Норма амортизации. Методика расчета амортизационных отчислений. Показатели использования основных фондов. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Определение стоимости основных фондов: первоначальной, восстановительной, остаточной |  |
| Определение среднегодовой стоимости основных фондов |  |
| Расчёт амортизационных отчислений |  |
| Расчёт показателей использования основных фондов |  |
| Тема 2.2 Оборотные средства организации | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.4. |
| Сущность, состав, структура оборотных средств предприятия. Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств. Методика определения потребности предприятия в оборотных средствах |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Определение потребности организации в оборотных средствах. Расчет показателей использования оборотных средств |  |
| **Раздел 3. Организация, нормирование и оплата труда** |  |  |  |
| Тема 3.1 Оборотные средства организации | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02 |
| Персонал организации: понятие, классификация. Движение кадров. Основные виды норм затрат труда. Методы нормирования труда. Принципы и механизм организации заработной платы на предприятии. Формы и системы оплаты труда. Планирование годового фонда заработной платы организации |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Расчет численности работников организации, используя списочный и явочный состав работающих. Расчет движения кадров, коэффициента текучести |  |
| Расчет часовой, дневной, месячной выработки рабочего |  |
| Расчет нормативной, плановой и фактической трудоемкости |  |
| Расчет сдельной заработной платы |  |
| Расчет повременной заработной платы |  |
| Расчет заработной платы с применением повышающих и понижающих коэффициентов |  |
| **Раздел 4. Основные показатели деятельности организации** | |  |  |
| Тема 4.1 Себестоимость продукции | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.4. |
| Понятие о себестоимости продукции, работ, услуг. Классификацию затрат себестоимости. Виды себестоимости продукции: цеховая, производственная, полная. Факторы и пути снижения себестоимости |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Расчет себестоимости продукции |  |
| Тема 4.2 Цена как экономическая категория | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.4. |
| Сущность и функции цены как экономической категории. Система цен и их классификация. Факторы, влияющие на уровень цен. Ценовая конкуренция. Антимонопольное законодательство |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Определение цены и стоимости товара |  |
| Тема 4.3 Понятие прибыли | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.4. |
| Сущность прибыли, ее источники и виды. Функции и роль прибыли в рыночной экономике. Распределение и использование прибыли на предприятии |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Определение показателей прибыли предприятия |  |
| Тема 4.4 Рентабельность предприятия и продукции | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.4. |
| Показатели рентабельности. Расчет уровня рентабельности предприятия и продукции. Пути повышения рентабельности. Составные элементы, этапы и виды внутрифирменного планирования. Основные принципы планирования |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Определения уровня рентабельности предприятия |  |
| Тема 4.5 Основные принципы планирования | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 11, ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.4. |
| Основные принципы планирования. Элементы планирования: прогнозирование, постановка задач; корректировка планов, выработка конкретных установок в распределении принятых решений на низшие звенья |  |
| Бизнес-план как одна из основных форм внутрифирменного планирования. Типы бизнес-планов. Структура бизнес-плана, прогнозирование спроса на продукцию организации |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Составление графика движения материалов, баланса материальных ресурсов, графика денежных поступлений и выплат, баланса денежных средств |  |
| Составление бизнес-плана |  |
| Тема 4.6 Инвестиционная политика предприятия | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ПК 2.4., ПК 4.1., ПК 4.4. |
| Инвестиции. Виды инвестиций. Экономическая эффективность инвестиций. Методы оценки инвестиционных проектов |  |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Выполнение расчетов с использованием методов оценки инвестиционных проектов |  |
| **Дифференцированный зачет** | |  |  |
| **Всего:** | | **112** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экономика организации», оснащенный оборудованием:

* рабочее место преподавателя;
* посадочные места по количеству обучающихся;
* учебно-методический комплект по дисциплине,

техническими средствами обучения:

* мультимедийный проектор;
* ПК по количеству рабочих мест с установленным лицензионным ПО;
* экран.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имееть печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Основные источники:**

1. Клочкова, Е. Н. Экономика организации : учебник для СПО. — М.: Издательство Юрайт, 2017.
2. Экономика организации:учебник и практикум для СПО/А.В Колышкин; под ред. А.В. Колышкина, С.А Смирнова.-М.:Издательство Юрайт, 2018.-498 с.
3. Экономика отрасли (строительство): учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. - 2-е изд. - Москва ИНФРА-М, 2020. - 300 с. - (Cреднее профессиональное образование).
4. Справочник экономиста предприятия : справочник / под ред. доц. Н.Б. Акуленко, доц. С.Н. Кукушкина, доц. А.И. Кучеренко. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 424 с.
5. Экономика отрасли : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 145 с. — (Среднее профессиональное образование).
6. Экономика организации : учебник / А. М. Фридман. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 239 с.
7. Экономика организации. Практикум : учебное пособие / A. M. Фридман. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 180 с.
8. Экономика организации (предприятия) : учебник для средних специальных учебных заведений. — 2-е изд., с изм. / Н. А. Сафронов. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 256 с.
9. Экономика организации : учебник / Е. Н. Кнышова, Е. Е. Панфилова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 335 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные источники:**

Экономика отрасли (строительство): учебник / В.В. Акимов, А.Г. Герасимова, Т.Н. Макарова, В.Ф. Мерзляков, К.А. Огай. - 2-е изд. - Москва: ИНФРА-М, 2014. - 300с. (CПО).

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Госкомстат России:Информация о социально-экономическом положении России (оперативная информация). Базы данных.[Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

2. Журнал Маркетолог.ру. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.marketolog.ru/-маркетолог

3. Минфин России: Макроэкономика. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.minfin.ru>

4. Научно – образовательный портал «Экономика и управление на предприятиях». [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://eup.ru/>

5. Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>

6. Центральный Банк России:Статистика Центрального Банка России.[Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.cbr.ru

7. Экономика. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://economics.wideworld.ru/

8. Информационные базы данных «Гарант», «Консультант+».

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:** |  |  |
| Знать состав трудовых и финансовых ресурсов организации;  основные фонды и оборотные средства строительной организации, показатели их использования;  основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации | Состав трудовых и финансовых ресурсов организации называется верно и полно; понятия основных и оборотных фондов определяются верно, показатели их использования называются верно; основные технико-экономические показатели хозяйственно-финансовой деятельности организации называются верно, снабжаются примерами | ***Текущий контроль:***  оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, тестирование  ***Промежуточная аттестация:*** экзамен |
| Знать методы и средства поиска, систематизации и обработки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Методы и средства поиска, систематизации и обработ­ки информации называ­ются верно, используются при решении практикоори­ентированных задач |
| Знать состав основных и оборотных средств предприятия; основные экономические показатели, характеризующие деятельность предприятий, методика их расчета; | Состав основных и оборот­ных средств предприятия называется верно и полно; основные экономические показатели, характеризую­щие деятельность пред­приятий, называются вер­но; методика их расчета описывается верно и полно |
| Знать организационно-правовые формы строительных организаций; | Организационно-правовые формы строительных организаций называются верно |
| Знать принципы планирования и учета финансов; механизмы ценообразования на строительную продукцию, калькулирования себестоимости продукции, формирования и использования прибыли | Принципы планирования и учета финансов называ­ются верно; механизмы ценообразования на строи­тельную продукцию, каль­кулирования себестоимос­ти продукции, формирова­ния и использования прибыли описываются верно и полно |
| Знать правила работы с банками | Основные правила работы с банками называются верно |
| Знать понятие инвестиций | Понятие инвестиций определяется верно |
| Знать формы и системы оплаты труда | Формы и системы оплаты труда называются верно, приводятся примеры |
| Понятие и признаки предпринимательской деятельности; виды и формы предпринимательства | Понятие предпринима­тельской деятельности определяется верно, виды и формы предпринима­тельства называются верно |
| Знать методику разработки бизнес-плана | Методика разработки бизнес-плана описывается верно, применяется при выполнении практических заданий |
| Знать методики финансового анализа; источники информации для финансового анализа | Методики финансового анализа описываются верно, применяются при выполнении практических заданий; источники информации для финансового анализа выбираются верно, с учетом поставленной задачи |
| **Умения:** |  |  |
| Выбирать способы и средства для решения профессиональных задач на основе анализа технико-экономических показателей деятельности организации | Способы и средства для решения профессиональ­ных задач выбираются на основе анализа технико-экономических показате­лей деятельности организации | ***Текущий контроль:***  оценка результатов выполнения практических работ  ***Промежуточная аттестация:***  экзамен |
| Находить и использовать современную информацию для технико-экономического обоснования деятельности организации;  использовать информацию о рынке, определять товарную номенклатуру, товародвижение и сбыт | Поиск и использование информации для технико-экономического обоснова­ния деятельности органи­зации осуществляется в оперативном режиме, с учетом ее актуальности; найденная информация используется в соответст­вии с поставленными задачами |
| Определять направление менеджмента в соответствии с изменениями влияния внешней или внутренней среды | Направление менеджмента определяется в соответст­вии с изменениями влияния внешней или внутренней среды |
| Оформлять основные документы по регистрации малых предприятий;  составлять и заключать договоры подряда | Основные документы по регистрации малых пред­приятий, договоры состав­ляются и оформляются в соответствии с современ­ными требованиями |
| Рассчитывать основные экономические показатели деятельности предприятия, делать выводы и давать краткий анализ показателей | Основные экономические показатели деятельности предприятия рассчитыва­ются в соответствии с общепринятыми методи­ка­ми, выводы по результатам расчета выполнены на основе всестороннего анализа |

***Приложение II.18***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.08** Основы менеджмента и маркетинга

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**1.1. Область применения примерной программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.03.Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл (ОП)

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- планировать и организовывать работу подразделения;

- формировать организационные структуры управления;

- разрабатывать мотивационную политику организации;

- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;

- принимать эффективные решения, используя систему методов управления;

- определять стратегию и тактику относительно ценообразования;

- анализировать проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития;

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности (по отраслям);

- внешнюю и внутреннюю среду организации;

- цикл менеджмента;

- процесс принятия и реализации управленческих решений;

- функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;

- систему методов управления;

- методику принятия решений;

- стили управления, коммуникации, деловое общение;

- сущность и функции маркетинга.

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК.1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК.4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Осуществлять ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций, управлять технологическим оборудованием по производству неметаллических строительных изделий и конструкций;

ПК 4.4. Планировать мероприятия по совершенствованию технологии изготовления продукции с целью снижения сырьевых и топливно-энергетических ресурсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ОК 01 | Анализировать проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; | сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; цикл менеджмента;  сущность и функции маркетинга; цикл менеджмента; |
| ОК 04 | планировать и организовывать работу подразделения; разрабатывать мотивационную политику организации; | процесс принятия и реализации управленческих решений; систему методов управления; стили управления, коммуникации, деловое общение; функции менеджмента в рыночной экономике: систему методов управления; |
| ОК 11 | применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения; определять стратегию и тактику относительно ценообразования; | принимать эффективные решения, используя систему методов управления; |
| ПК 1.1. | формировать организационные структуры управления; | внешнюю и внутреннюю среду организации;  организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта;  методику принятия решений; |
| ПК 4.4. | формировать организационные структуры управления; | процесс принятия и реализации управленческих решений; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 48 |
| **Самостоятельная работа** | 0 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: |  |
| 1. **Всего учебных занятий:** | 48 |
| *теоретическое обучение* | 28 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 20 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*** | ***Объем часов*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Основы научного менеджмента** | | | |
| **Тема 1.1. Сущность и характерные черты современного менеджмента** | ***Содержание учебного материала*** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Содержание дисциплины менеджмент и маркетинг. Связь с другими дисциплинами. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях рыночных отношений |
| 2.Понятие менеджмента, его содержание и место в системе социально-экономических категорий. Виды управления |
| 3.Менеджмент как особый вид профессиональной деятельности |
| 4.История развития менеджмента, современные подходы в менеджменте |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| ***1.*** Характеристика российской модели управления. |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Подготовить сообщение по предложенным темам:  Американская модель менеджмента  Японская модель менеджмента.  Маркетинговая модель. |  |
| **Тема 1.2. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности** | ***Содержание учебного материала*** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Руководство и власть в организации  Власть как необходимое условие успешной деятельности организации. Надлежащее применение власти. Зависимость руководителя подразделения от своего непосредственного начальника. Власть подчиненных. Власть коллег. |
| 2.Формы власти и влияния |
| 3. Особенности менеджмента в сфере производства строительных материалов, изделий и конструкций. |  |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| 1. Особенности структуры управления в сфере производства строительных материалов, изделий и конструкций. |  |
| ***Самостоятельная работа обучающихся***  Основные принципы, структура и механизмы системы государственного управления |  |
| **Тема 1.3. Внутренняя и внешняя среда организации** | ***Содержание учебного материала*** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Понятие организации. Требования, предъявляемые к организации. Формальные и неформальные организации.  Организация как открытая система. |  |
| 2.Факторы внутренней среды: цели, задачи, структура, технология, люди. |  |
| 3.Факторы внешней среды (факторы прямого и косвенного воздействия) |  |
| ***Тематика практических занятий*** |  |
| 1.Анализ внутренней и внешней среды организации, осуществляющей свою деятельность в сфере производства строительных материалов, изделий и конструкций. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Проанализировать факторы косвенного воздействия, влияющие на деятельность организаций в сфере производства строительных материалов, изделий и конструкций. |  |
| **Тема 1.4. Органы управления в организациях** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Понятие органа управления. Классификация органов управления |  |
| 2. Органы управления в организациях с различной организационно-правовой формой |  |
| **Практическое занятие:** |  |
| Построение организационной структуры управления в коммерческих организациях.  Оценка деловых и личностных качеств менеджеров современных организаций. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: |  |
| Подготовить сообщение по темам:  Организационно-правовые формы управления в организациях строительной индустрии  Органы управления в этих организациях. |  |
| **Тема 1.5. Цикл менеджмента Процесс принятия и реализации управленческих решений** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Основа управленческой деятельности  Фазы управленческого цикла |  |
| 2.Стадии управленческого решения: подготовка решения: принятие решения; реализация решения. |  |
| 3.Механизм принятия управленческих решений:  - Общее руководство принятия решений - Правила принятия решений - Планы в принятии решений  -Принятие двусторонних решений руководителями одного уровня на основе индивидуального взаимодействия - Целевые группы и их роль в принятии решений (групповое взаимодействие на равных уровнях) - Матричный тип взаимодействия |  |
| **Практическое занятие:** |  |
| **1.** Проведение тренингов на развитие лидерского потенциала молодых менеджеров (Тренинг «Слалом», тренинг «Разведка», тренинг «Выдержка» тренинг «Испорченный телефон») |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |
| Подготовка сообщений по темам:  Фазы управленческого цикла  Выработка и принятие управленческого решения. |  |
| **Тема 1.6. Функции менеджмента** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Общая характеристика функций менеджмента  -Менеджер в системе управления |  |
| 2.Содержание и значение планирования как функции управления.  -Основные этапы стратегического планирования |  |
| 3.Организация. Выбор структуры организации .   * Бюрократическая структура организации. * Департаментализация.   Адаптивные структуры. |  |
| 4.Мотивация  -Мотивация как функция управления.  -Этапы мотивационного процесса.  -Содержательные теории мотивации.  -Процессуальные теории мотивации. |  |
| -Делегирование полномочий и ответственности, принцип единоначалия.  -Наделение полномочиями специалистов. |  |
| - Виды контроля. Основными видами контроля  являются предварительный, текущий и заключительный.  Процесс контроля |  |
| **Практическое занятие:** |  |
| Разработка стратегического плана организации  Формирование организационной структуры управления  Выбор системы мотивации в организации |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |
| Подготовить сообщение об основных этапах планирования  Подготовить сообщение об организационных структурах организации  Провести анализ этапов мотивационного процесса в конкретных организациях  Провести анализ схемы управленческих ролей (по Минцбергу) |  |
| **Тема 1.7. Стили управления** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Понятие стиль управления.  - Стили управления по критерию преимущественной ориентации  - Стили управления, определяемые личностью руководителя: авторитарный, либеральный, демократический. |  |  |
| 2. Стили управления исходя из отношения к производству и к людям |  |  |
| 3. Ситуационный стиль управления |  |  |
| **Практическое занятие:** |  |  |
| 1.Заполнение анкеты оценки стиля руководителя при принятии решения  2. Обработка анкеты и анализ результатов  3.Рассмотрение конкретных ситуаций для принятия руководителем управленческих решений |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |  |
| Подготовить сообщение о стилях управления  Подготовить сообщение о деловом общении |  |  |
| **Тема 1.8 Коммуникационные процессы в организации** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Понятие коммуникации  - Коммуникационные качества: умение общаться, нравится и убеждать. Эффективная коммуникация. – Коммуникативность  - Классификация коммуникационных сообщений. ---Коммуникационный процесс. Информационные перегрузки. |  |
| 2.Коммуникационные стили. Невербальные коммуникации. |  |
| 3.Понятие делового общения  - Средства процесса общения  - Составные элементы процесса общения  - Виды делового общения |  |
| **Практические занятия** |  |
| Виды делового общения |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |
| Подготовить сообщение по темам:  1.Типичные ошибки социальной перцепции  2.Коммуникационное поведение руководителя  3.Правила эффективных межличностных коммуникаций |  |
| **Тема 1.9. Управление конфликтами и нововведениями** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Управление конфликтами  - Конфликт и его типы. Причины конфликта  -Структурные методы управления конфликтом  - Межличностные стили разрешения конфликтов. |  |
| 2.Управление нововведениями  -Основные психологические причины сопротивления переменам  -Тактические методы преодоления сопротивления. |  |
| 3.Стресс и управление им  - Основные фазы развития стресса |  |
| **Практические занятия** |  |
| Типы и причины конфликтов |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |
| Подготовить сообщение по теме:  Схема развития фрустрационных состояний |  |
| **Раздел 2. Основы научного маркетинга** | | | |
| **Тема 2.1 Сущность и функции маркетинга** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1. Сущность маркетинга  - Основные рабочие понятия маркетинга: нужды, потребности, спрос, обмен, сделка, рынок. |  |
| 2.Классификация целей маркетинга. |  |
| 3.Функции маркетинга: аналитическая, производственная, управленческая, сбытовая. |  |
| **Практические занятия** |  |
| Функции маркетинга |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |
| Подготовить сообщение по темам:  1.Условия и факторы развития маркетинга как науки  2.Маркетинг-микс  3.Основные проблемы современного маркетинга |  |
| **Тема 2.2 Основные виды маркетинга** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Основные виды маркетинга:  Дифференцированный  Недифференцированный  Концентрированный  Преимущества и недостатки каждого вида маркетинга. |  |
| 2.Факторы, влияющие на выбор вида маркетинга. |  |
| 3.Другие виды маркетинга глобальный, интегрированный, интерактивный, концентрированный, массовый, многоканальный, онлайновый, операционный, стратегический, политический, прямой, пробный, по каталогам, сетевой, социальный, телевизионный. |  |
| **Практическое занятие:** |  |
| 1.Определение варианта стратегии охвата рынка (недифференцированная стратегия охвата рынка, дифференцированная, концентрированный маркетинг) |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |
| Подготовить сообщение по темам:  Глобальный маркетинг  Интегрированный маркетинг  Интерактивный маркетинг  Социальный маркетинг  Сетевой маркетинг |  |
| **Тема 2.3 Маркетинг и рынок** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Структура рынка и его функции |  |
| 2.Структурные элементы рынка: спрос, предложение, рыночная цена |  |
| 3.Конъюнктура рынка.  Конъюнктурообразующие факторы: постоянные, временные, циклические, нециклические. Факторы спроса и предложения. Показатели конъюнктуры. Степень сбалансированности спроса и предложения – основная характеристика конъюнктуры рынка. |  |
| **Практическое занятие:** |  |
| Определение конъюнктуры рынка строительных материалов, изделий и конструкций г. Барнаула.  Основные направления исследования:  • Емкость рынка;  • Конкуренция на строительном рынке г.Барнаула;  • Спрос на строительные материалы, изделия и конструкции в г. Барнауле;  • Выводы по исследованию и рекомендации. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |
| Сбор информации о состоянии рынка строительных материалов, изделий и конструкций |  |
| **Тема 2.4. Объекты и субъекты маркетинга** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Объекты маркетинга: нужды, потребности, спрос.  Классификация и характеристика потребностей. Пирамида потребностей по Маслоу. |  |
| 2.Основные группы субъектов маркетинга.  - Классификация потребителей.  -Факторы, влияющие на поведение потребителей.  -Типология потребителей.  -Модель потребительского поведения |  |
| **Практическое занятие:** |  |
| Составление модели потребительского поведения на рынке строительных материалов |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |
| Подготовить сообщение по темам:  1.Этапы жизненного цикла недвижимости как товара |  |
| **Тема 2.5 Содержание и методы маркетинговых исследований** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.SWOT- анализ  -Анализ факторов внешней среды  - Формы сопоставления сильных и слабых сторон предприятия с возможностями и угрозами для него во внешней среде. |  |
| 2.Сегментация рынка  - Основные понятия: целевой рынок и целевой сегмент. Цели сегментации.  - Критерии сегментации:  - Признаки сегментации: |  |
| 3.Позиционирование товара  Параметры позиционирования |  |
| **Практическое занятие:** |  |
| 1.Проведение SWOT-анализа организации  2.Проведение сегментации рынка недвижимости на основе имеющихся принципов (географического, демографического, социально-экономического, психографического).  Выявление наиболее привлекательных сегментов рынка  3.Проведение позиционирования товара по отношению к конкурентам  Построение конкурентной карты позиционирования |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |
| Подготовка сообщения о сегментировании и позиционировании рынка недвижимости.  Сбор информации о сегментах рынка строительных материалов г. Барнаула (плотность населения, уровень доходов населения, средний состав семьи, спрос на жилье, его ремонт)  Анализ собранной информации. |  |
| **Тема 2.6 .Политика ценообразования** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.1, ПК4.4, ОК01, ОК04, ОК11*** |
| 1.Роль цены в теории и практике конкуренции. |  |
| 2.Методы ценообразования в маркетинге:   * Ценообразование, ориентированное на затраты; * Ценообразование, ориентированное на потребителя;   Ценообразование, ориентированное на конкурентов; |  |
| 3.Стратегии ценообразования при формировании цены на новый товар:   * Стратегия «Снятия сливок»; * Стратегия «Цены проникновения»; * Стратегия «Среднерыночных цен». * Стратегии изменения цены.   Стратегии товарной и потребительской дифференциации цен. |  |
| 4.Алгоритм ценообразования |  |
| **Практическое занятие:** |  |
| 1.Выполнение расчетов цен на строительные материалы с применением известных стратегий (формирование цены на новый товар, товарная и потребительская дифференциация, стратегия изменения цены). |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** |  |
| 1.Сбор статистической информации об уровне цен на строительные материалы в России и в мире.  2.Сбор информации об уровне цен на строительные материалы в Алтайском крае.  3.Анализ собранной информации. |  |
| ***Всего:*** | | ***48*** |  |

***3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ***

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ менеджмента и маркетинга.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: 15 парт на 30 посадочных мест. Технические средства обучения: компьютер, видеопроектор.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

***3.3. Информационное обеспечение обучения***

**Основные источники:**

* 1. Менеджмент: учебник для СПО / Драчева Е.Л., Юликов Л.И. (2-е изд., стер), - М.: ИЦ «Академия», 2018.-304с.
  2. Менеджмент. Практикум: учебник для СПО / Драчева Е.Л., Л.И.Юликов (2-е изд., стер), М.:ИЦ « Академия», 2018. – 304с.
  3. Основы маркетинга / Морозов Ю.В., - 8-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 148 с.
  4. Маркетинг : учебник / С. У. Нуралиев, Д. С. Нуралиева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 360 с.
  5. Менеджмент : учебник для средних специальных учебных заведений / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 288 с.
  6. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 197 с.
  7. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 342 с.
  8. Менеджмент : учебник / О. С. Виханский, А. И. Наумов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. - 656 с.

**Дополнительные источники:**

1. Лапыгин Ю.Н. Теория организаций. М.: ИНФРА-М, 2011.
2. Менеджмент: учебное пособие для СПО / Дорофеев В.Д. – М.:ИНФРА-М, 2014. – 328с.
3. Основы экономики, менеджмента и маркетинга : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 162 с.

**Источники в Интернете:**

1. Агентство консультаций и деловой информации «Экономика и

жизнь»(Электронный ресурс).-Режим доступа: www/akdi/ru

1. [**www.stplan.ru - экономика и управление**](http://www.stplan.ru/)
2. [**www.cmmarket.ru - обзоры мировых товарных рынков**](http://www.cmmarket.ru/)
3. [www**.gks.ru**](http://www.gks.ru/)Сайт Госкомстата России.
4. [http**://ecsocman.edu.ru**](http://ecsocman.edu.ru/)
5. Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» с большим числом материалов экономическо­го содержания.
6. [www.finansy.ru](http://www.finansy.ru/)
7. Библиотека экономической и деловой литературы [ www.ek-lit.narod.ru1.
8. snezhana/ru]4.htt://www.new-management/info/
9. <http://www.top-manager.ru/>

***4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Формы и методы оценки*** |
| **Умения:** |  |  |
| планировать и организовывать работу подразделения | Демонстрация умения планировать и организовывать работу подразделения | ***Текущий контроль:***  оценка выполненных домашних заданий  анализ соответствия полученных результатов  экспертная оценка работы на практическом занятии  наблюдение, анализ полученных результатов на практическом занятии  ***Промежуточная аттестация:*** дифференцированный зачет |
| формировать организационные структуры управления | Демонстрация умения формировать организационные структуры управления |
| разрабатывать мотивационную политику организации | Демонстрация умения разрабатывать мотивационную политику организации |
| применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения | Демонстрация умения применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения |
| определять стратегию и тактику относительно ценообразования | Демонстрация умения определять стратегию и тактику относительно ценообразования |
| анализировать проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; | Демонстрация умения анализировать проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; |
| **Знания:** |  |  |
| сущность и характерные черты современного менеджмента, историю его развития | Демонстрация знания сущности и характерных черт современного менеджмента, истории его развития |  |
| особенности менеджмента в области профессиональной деятельности | Демонстрация знания особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности | ***Текущий контроль:***  устный и письменный опрос;  наблюдение;  анализ осведомленности в области современных экономических показателей;  оценка работы в микрогруппах;  оценка домашних заданий  ***Промежуточная аттестация:*** дифференцированный зачет |
| внешнюю и внутреннюю среду организации | Демонстрация знания внешней и внутренней среды организации |
| цикл менеджмента;  процесс принятия и реализации управленческих решений | Демонстрация знания цикла менеджмента;  процесса принятия и реализации управленческих решений |
| функции менеджмента в рыночной экономике: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта | Демонстрация знания функций менеджмента в рыночной экономике: организации, планирования, мотивации и контроля деятельности экономического субъекта |
| систему методов управления;  методику принятия решений | Демонстрация знаний системы методов управления;  методики принятия решений |
| стили управления, коммуникации, деловое общение | Демонстрация знания стилей управления, коммуникации, делового общения |
| сущность и функции маркетинга | Демонстрация знания сущности и функции маркетинга |

***Приложение II.19***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09** Охрана труда и промышленная безопасность

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ПООП** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

* 1. **Область применения примерной программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 08.02.03. «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**  дисциплина входит в профессиональный цикл в состав общепрофессиональных дисциплин

**1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

* проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности ;
* грамотно оформлять нормативно-техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений ГОСТ 12.02.002-80 (И-1-02.99), СНиП 12-03-2001;
* разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;
* использовать средства коллективной и индивидуальной защиты, применяемые на предприятиях строительного комплекса;
* использовать средства информационных технологий для решения учебных задач;
* анализировать проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;
* Соблюдать нормы экологической безопасности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

* основные понятия и определения охраны труда и промышленной безопасности;
* законодательные и нормативно-технические основы охраны труда в строительной отрасли;
* особенности факторов производственной среды на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве;
* особенности требований охраны труда при производстве строительных материалов и изделий;
* особенности, анализ и профилактику травматизма на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве;
* документацию по охране труда и правила её оформления;

В результате освоения дисциплины обучающийся осваивает элементы компетенций:

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к разным контекстам.

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайной ситуации.

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК1.1.Осуществлять ведение технологических процессов производства неметаллических строительных изделий и конструкций, управлять технологическим оборудованием по производству неметаллических строительных изделий и конструкций

ПК 2.1. Осуществлять эксплуатацию теплотехнического оборудования для производства неметаллических строительных изделий и конструкций

ПК 3.1. Осуществлять регулирование и автоматическое управление параметрами технологического процесса.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 05  ОК 07  ОК 09  ПК 1.1  ПК 2.1.  ПК 3.1. | проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности ;  грамотно оформлять нормативно-техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений ГОСТ 12.02.002-80 (И-1-02.99), СНиП 12-03-2001;  разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда;  использовать средства коллективной и индивидуальной защиты, применяемые на предприятиях строительного комплекса;  использовать средства информационных технологий для решения учебных задач;  анализировать проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи;  Соблюдать нормы экологической безопасности. | основные понятия и определения охраны труда и промышленной безопасности;  законодательные и нормативно-технические основы охраны труда в строительной отрасли;  особенности факторов производственной среды на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве;  особенности требований охраны труда при производстве строительных материалов и изделий;  особенности, анализ и профилактику травматизма на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве;  документацию по охране труда и правила её оформления; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 54 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 54 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 34 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 20 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

***2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| **1** | **2** | **3** |  |
| **Тема 1 .**  **Общие положения охраны труда** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1.Основные понятия и принципы обеспечения охраны труда. Охрана труда как субъект трудового права. Термины и определения охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации.  Основные организационно-технические мероприятия охраны труда:  Экономический механизм и финансовое обеспечение охраны труда. | ***ПК1.2, ПК2.1., ПК3.1, ОК01, ОК05, ОК07, ОК09*** |
| 2.Опасные и вредные производственные факторы в строительстве, их характеристика и классификация согласно [СНиП 12-03-2001](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/8/8629/index.htm). Мероприятия по ограничению допуска работников к работам в условиях действия опасных и вредных производственных факторов. Порядок допуска работников к работам в условиях действия опасных и (или) вредных производственных факторов. Правила и порядок оформления нарядов-допусков. Средства индивидуальной и коллективной защиты работников. Цвета сигнальные и знаки безопасности. |
| 3.Правовые основы государственные нормативных требований охраны труда. Отраслевые нормативные правовые акты по охране труда (СНиПы, СП), утвержденные Госстроем России. Локальные нормативно-технические акты |  |
| 4.Правовые основы государственного управления охраной труда. Структура органов государственного управления охраной труда. Органы государственного надзора и контроля за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Ответственность работников за невыполнение требований охраны труда при выполнении своих трудовых обязанностей. |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1.Ознакомление с содержанием различных видов нормативных документов. |  |
| 2.Составление таблицы: Классификации и характеристики и опасных и вредных производственных факторов в строительстве. |  |
| Изображение схемы: Структуры Государственного надзора и общественного контроля за соблюдением государственных нормативных требований по охране труда. |  |
| 2 Работа с нормативными документами: изучение основополагающих принципов Конституции РФ, касающихся вопросов трудового права, Трудового кодекса РФ и других законодательных и нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.. |  |
| 3. Тестирование. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление таблицы: Характеристика средств защиты  Подготовка доклада: «Социальное партнерство - гарантия социального мира в условиях рыночной экономики»  Составление словаря: Термины и определения охраны труда согласно Трудовому кодексу Российской Федерации |  |
| **Тема 2**  **Социальная защита пострадавших на производстве** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.2, ПК2.1., ПК3.1, ОК01, ОК05, ОК07, ОК09*** |
| 1.Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве Расследование и учет несчастных случаев на производстве: виды и квалификация несчастных случаев; порядок заполнения акта по форме Н-1; порядок предоставления информации о несчастных случаях. Разработка обобщенных причин расследуемых событий, мероприятия по предотвращению аналогичных происшествий. Общие правовые принципы возмещения вреда. |
| Оказание первой помощи пострадавшим на производстве. Порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим при различных травмах и ранениях |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1. П.Р. №1 Решение ситуационных задач по расследованию и учету несчастных случаев на производстве, заполнение акта по форме Н-1. |  |
| 2.Оказание первой медицинской помощи пострадавшим при различных травмах и ранениях. Демонстрация приемов. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Решение ситуационных задач по разработке обобщенных причин расследуемых событий, мероприятий по предотвращению несчастных случаев на производстве  Проработка конспекта занятия. |  |
| **Тема 3.**  **Общие требования безопасности труда в строительстве** | **Содержание учебного материала** |  | ***ПК1.2, ПК2.1., ПК3.1, ОК01, ОК05, ОК07, ОК09*** |
| 1. Организация работы по обеспечению охраны труда. Основные мероприятия системы управления охраной труда в строительной организации согласно требованиям [СНиП 12-03-2001](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/8/8629/index.htm), [ГОСТ Р 12.0.006-2002](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/10/10372/index.htm). Организация проведения обучения по охране труда и проверки знаний по охране труда работников организации |  |
| 2.Требования безопасности труда при организации производственных территорий, участков работ и рабочих мест. Требования безопасности, излагаемые в [СНиП 12-03-2001](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/8/8629/index.htm), по обустройству и содержанию производственных территорий, участков работ и рабочих мест. Требования безопасности, предъявляемые к ограждениям и другим средствам коллективной защиты.  Требования безопасности, предъявляемые к подъездным путям, дорогам, а также складированию материалов и конструкций. Нормы освещенности рабочих мест и участков работ.  Требования безопасности, предъявляемые к санитарно-бытовым и производственным зданиям и сооружениям.  Обеспечение требований электробезопасности.  Обеспечение требований пожарной безопасности.  Обеспечение защиты от воздействия вредных производственных факторов |  |
| 3. Требования безопасности труда при эксплуатации строительных машин, транспортных средств, производственного оборудования, технологической оснастки и инструмента. Требованиям [СНиП 12-03-2001](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/8/8629/index.htm) по обеспечению безопасности строительных машин, транспортных средств, оборудования и технологической оснастки, сосудов под давлением. Требования безопасности при эксплуатации ручных электрических и пневматических машин |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| 1. П.Р. № 2 «Порядок оформления и проведения инструктажей на рабочем месте»;  2. Изучение Требований [СНиП 12-03-2001](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/8/8629/index.htm) по обустройству и содержанию производственных территорий, участков работ и рабочих мест.. Решение ситуационных задач.  Ознакомление с электрическими изолирующими средствами и правила пользования ими.  Средства локализации и тушения пожара. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение индивидуальных средств защиты. |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  1 Планирование проведения профилактических мероприятий по охране труда  2.Составление таблицы по теме: «Требования безопасности, предъявляемые к подъездным путям, дорогам, а также складированию материалов и конструкций. Нормы освещенности рабочих мест и участков работ.  Требования безопасности, предъявляемые к санитарно-бытовым и производственным зданиям и сооружениям».  3.Подготовка сообщений по теме: «Индивидуальные средства защиты, Средства защиты органов дыхания» |  |
| **Тема 4. Специальные требования безопасности труда в производстве строительных материалов и изделий** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| 1.Порядок решения вопросов охраны труда в картах технологических процессов. Требования [СНиП 12-03-2001](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/8/8629/index.htm) и [СП 12-136-2002](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/10/10973/index.htm) относительно решения вопросов охраны труда в КТП: в каких случаях должны разрабатываться решения по охране труда; учет требований охраны труда при разработке технологических и организационных решений по производству строительно-монтажных работ; разработка специальных решений по охране труда. Состав и содержание решений по охране труда в КТП по видам работ. |  | ***ПК1.2, ПК2.1., ПК3.1, ОК01, ОК05, ОК07, ОК09*** |
| 2.Особенности факторов производственной среды на предприятиях строительного комплекса. Вопросы производственной санитарии, гигиены и физиологии труда на предприятиях строительного комплекса. Категории оценки тяжести труда. Нормирование параметров микроклимата. Способы нормализации производственного микроклимата. Вредные вещества, действующие на организм человека в рабочей зоне. Приборы контроля параметров вредных воздействий на воздух производственных помещений. Средства обеспечения оптимальных параметров воздуха рабочей зоны.  Шум, инфра- и ультразвук. Вибрация. Классификация способов защиты от шума и вибрации на предприятиях строительного комплекса.  Защита от электромагнитных полей. Электромагнитные поля и их воздействие на человека. Нормирование электромагнитных полей. Защита от воздействия электромагнитных полей.  Требования к системам освещения и параметрам освещения на рабочих местах |  |
| 3.Требования безопасности труда при производстве земляных и бетонных работ. Требования безопасности труда при нахождении работников в выемках и траншеях. Требования безопасности труда при механизированной разработке грунта. Требования безопасности труда при специальных методах производства работ (гидромеханизация, взрывные работы, электропрогрев конструкций). |  |
| 4.Требования безопасности и противопожарные мероприятия в арматурном цехе. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при изготовлении арматурных изделий, и меры по предупреждению их воздействия на работников.  Общие требования по повышению технологичности и безопасности работ на участках в арматурном цехе.  Требования по организации рабочих мест. Средства защиты, применяемые при производстве работ.  Порядок производства работ с применением грузоподъемных кранов.  Требования организации охраны труда при работе на оборудовании для заготовки арматурных стержней.  Требования организации охраны труда при работе на оборудовании для сварки арматуры.  Требования организации охраны труда при работе на оборудовании для заготовки арматурных стержней.  Требования организации охраны труда при работе на оборудовании для натяжения арматуры |  |
| 5.Требования безопасности при формовании железобетонных изделий и конструкций. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при формовании железобетонных изделий и конструкций, и меры по предупреждению их воздействия на работников. Техника безопасности при работах по армированию предварительно напряженных конструкций  Требования по организации рабочих мест формовщиков. |  |
| 6.Требования безопасности при производстве изделий из бетонов особых видов. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при производстве изделий из бетонов особых видов, и меры по предупреждению их воздействия на работников.  Требования, предъявляемые охране труда при формовании изделий из ячеистых бетонов.  Требования, предъявляемые охране труда при формовании изделий из силикатного бетона.  Требования, предъявляемые охране труда при формовании изделий из полимербетонов.  Требования по организации рабочих мест. Порядок применения средств индивидуальной защиты при выполнении работ с растворами, имеющими химические добавки.  Требования безопасности при работе с автоклавом.  Гигиенические требования при производстве работ. |  |
| 7.Требования безопасности при тепловой обработке бетона. Основные опасные и вредные производственные факторы, возникающие при тепловой обработке бетона, и меры по предупреждению их воздействия на работников.  Меры безопасности при тепловой обработке бетона с применением пара.  Меры безопасности при электротермообработке железобетонных |  |
| **Тематика практических занятий** |  |
| ПР № 3 Составление требований охраны труда при разработке технологических и организационных решений по видам работ.  ПР № 4 . Расчет освещенности рабочего места  Составление таблицы поосновным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при производстве работ (земляных и бетонных), и меры по предупреждению их воздействия на работников, |  |
| Решение ситуационных задач по анализуосновных опасных и вредных производственных факторов, возникающих при производстве арматурных работ, меры по предупреждению их воздействия на работников |  |
| Решение ситуационных задач по анализуосновных опасных и вредных производственных факторов, возникающих при формовании изделий, и меры по предупреждению их воздействия на работников |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Составление таблицы по составу и содержанию решений по охране труда в маршрутной карте производства строительных изделий и конструкций  Составление таблицы поосновным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при производстве работ (монтажные), и меры по предупреждению их воздействия на работников.  Подготовка сообщения «Виброболезнь и ее предупреждение на предприятиях строительного комплекса» |  |
| Составление таблицы поосновным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при производстве изделий из бетонов особых видов, и меры по предупреждению их воздействия на работников.  Составление таблицы поосновным опасным и вредным производственным факторам, возникающим при тепловой обработке бетона , и меры по предупреждению их воздействия на работников |  |
| ***Всего:*** | | **54 часов** |  |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ**

***3.1. Материально-техническое обеспечение***

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета охраны труда и промышленной безопасности.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета на 30 посадочных мест.

Оборудование учебного кабинета: слайд-конспекты, раздаточный материал.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, экран, компьютер.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

***3.3. Информационное обеспечение обучения***

**Основные источники:**

1.Охрана труда : учебное пособие / М. В. Графкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 298 с.

2. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / Попова Т.В. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 334 с.

3.Охрана труда и техника безопасности:учебник для СПО/Г.И. Беляков.-3-е изд.-М.:Издательство Юрайт,2017.-404с

4.Охрана труда. Методика проведения расследований несчастных случаев на производстве : учеб. пособие / Г.В. Пачурин, Н.И. Щенников, Т.И. Курагина ; под общ. ред. Г.В. Пачурина. — 2-е изд., доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 143 с.

5. Охрана труда: практическое пособие / П.М. Федоров. — 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 138 с

**Дополнительные источники**

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30.12.2001 г. № 197-РФ (в редакции ФЗ от 30.06.2006 № 90-ФЗ).
2. Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» от 24 июля 1998 г. № [125-ФЗ](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/7/7619/index.htm) (по состоянию на 30.06.2006).
3. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности. Федеральный закон от 21 марта 2002 г. № 31 ФЗ (по состоянию на 30.06.2006).
4. Кодекс РФ об административных правонарушениях (по состоянию на 21.02.06 г.).
5. Уголовный кодекс Российской Федерации (по состоянию на 01.01.06 г.).
6. [СНиП 12-03-2001](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/8/8629/index.htm) «Безопасность труда в строительстве. Часть 1. Общие требования». Утверждены постановлением Госстроя России от 23.07.2001 г. №80, зарегистрированы Минюстом России 09.08.2001 г. № 2862.
7. [СНиП 12-04-2002](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/10/10690/index.htm) «Безопасность труда в строительстве. Часть 2. Строительное производство». Утверждены постановлением Госстроя России от 17.09.2002 №123, зарегистрированы Минюстом России 18.10.2002 г. № 3880.
8. Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда женщин. Утвержден постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г. № 162 (Собрание законодательства РФ, 2000, №10, ст. 1130).
9. О новых нормах предельно допустимых нагрузок для женщин при подъеме и перемещении тяжестей вручную. Постановление Совмина - Правительства РФ от 16.02.1993 г. № 105
10. Перечень тяжелых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, при выполнении которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет. Утвержден постановлением Правительства РФ от 25.02.2000 г. № 163 (Собрание законодательства РФ, 2000, № 10, ст. 1131).
11. Об утверждении Норм предельно допустимых нагрузок для лиц моложе восемнадцати лет при подъеме и перемещении тяжестей вручную. Постановление Минтруда России от 07.04.1999 № 7.
12. О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допусков к профессии. Приказ Минздравсоцразвития России от 14.03.1996 № 90 (в редакции от 06.02.2001).
13. Об утверждении Перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования) и Порядка проведения этих осмотров (обследований) Приказ Минздравсоцразвития России от 16.08.2004 № 83 С изменениями согласно приказа Минздравсоцразвития России от 16 мая 2005 № 388.
14. Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих. Утвержден постановлением Минтруда России от 21.08.1998 № 37 (в ред. от 20.06.2002).
15. Порядок обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда работников организаций, утвержден постановлением Минтруда и Минобразования России от 13 января 2003 г. № 1/29.
16. Рекомендации по организации работы службы охраны труда в организации. Утверждены постановлением Минтруда России от 08.02.2000 № 14.
17. Рекомендации по организации работы уполномоченного (доверенного лица по охране труда профессионального союза или трудового коллектива. Приложение к постановлению Минтруда России от 08.04.1994 г. № 30.
18. Типовое положение о комитете (комиссии) по охране труда. Приказ Минздравсоцразвития России от 29.05.2006 № 413.
19. Отраслевое тарифное соглашение по строительству и промышленности строительных материалов Российской Федерации на 2005 - 2007 гг.
20. Правила обеспечения работников специальной одеждой, специальной обувью и другими средствами индивидуальной защиты. Приложение к постановлению Минтруда России от 18.12.1998 № 51 (в редакции от 17.12.2005 № 85).
21. Типовые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам сквозных профессий и должностям всех отраслей экономики. Приложение к постановлению Минтруда России от 30.12.1997 № 69 (в редакции от 17.12.2001 № 85).
22. Типовые отраслевые нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам, занятым на строительных, строительно-монтажных и ремонтно-строительных работах. Утверждены постановлением Минтруда России от 25.12.1997 № 66 (в редакции от 03.02.2004).
23. [СНиП 2.09.04-87\*](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/1/1913/index.htm) Административные и бытовые здания. Утверждены постановлением Госстроя СССР от 30.12 1987 г № 313 (с изм. № 1, 2, 3) (Извлечение пп. 1.2-1.28, 2.1-2.52, 3.23, 4.1-4.8).
24. [СП 12-135-2003](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/11/11359/index.htm) Безопасность труда в строительстве. Отраслевые типовые инструкции по охране труда. Утверждены постановлением Госстроя России от 08.01.2003 № 2.
25. [СП 12-136-2002](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/10/10973/index.htm) Безопасность труда в строительстве. Решения по охране труда и промышленной безопасности в проектах организации строительства и проектах производства работ. Утверждены постановлением Госстроя России от 17.09.2002 № 122.
26. [СП 12-133-2000](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/6/6989/index.htm) «Безопасность труда в строительстве. Положение о порядке аттестации рабочих мест по условиям труда в строительстве и жилищно-коммунальном хозяйстве».
27. [МДС 12-16.2003](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/41/41500/index.htm) «Рекомендации по разработке локальных нормативных актов (стандартов предприятий), применяемых в системе управления охраной труда строительной организации». Введены в действие постановлением Госстроя России от 13.10.2003 № 183 взамен [СП 12-132-99](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/5/5996/index.htm) и [СП 12-131-95\*](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/1/1807/index.htm).
28. Положение о порядке проведения аттестации рабочих мест по условиям труда. Приложение к постановлению Минтруда России от 14.03.1997 № 12.
29. Об утверждении форм документов, необходимых для расследования и учета несчастных случаев на производстве, и положения об особенностях расследования несчастных случаев на производстве в отдельных отраслях и организациях. Постановление Минтруда России от 24.10.2002 №73.
30. Методические рекомендации по разработке государственных нормативных требований охраны труда. Утверждены Постановлением Минтруда России от 17.12.2002 г. № 80.
31. Правила устройства и безопасной эксплуатации грузоподъемных кранов. [ПБ 10-382-00](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/8/8210/index.htm). Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 25.06.2002 № 37.
32. Правила устройства и безопасной эксплуатации подъемников (вышек). [ПБ 10-611-03](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/11/11724/index.htm). Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 11.06.2003 № 87.
33. Правила устройства и безопасной эксплуатации сосудов, работающих под давлением. [ПБ 03-576-03](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/39/39862/index.htm). Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 11.06.2003 № 91.
34. Правила устройства и безопасной эксплуатации строительных подъемников. [ПБ 10-518-02](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/40/40414/index.htm). Утверждены постановлением Госгортехнадзора России от 25.06.2002 № 37.
35. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. [ПОТ РМ-016-2001](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/8/8197/index.htm); РД 153-34.0150-00. Утверждены постановлением Минтруда России от 05.01.2001 № 3, приказом Минэнерго России от 27.12.2000 № 163 (в редакции от 20.02.2003).
36. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации ([ППБ 01-03](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/11/11702/index.htm)). Утверждены приказом МЧС России от 18.06.2003 № 313.)
37. [ГОСТ Р 12.0.006-2002\*](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/10/10372/index.htm). Система стандартов безопасности труда. Общие требования к системе управления охраной труда в организации. (С изм. № 1 от января 2004 г.).
38. [ГОСТ 12.4.011-89](http://www.norm-load.ru/SNiP/Data1/4/4694/index.htm). Система стандартов безопасности труда. Средства защиты работающих. Общие требования безопасности и классификация.
39. «Охрана труда в строительстве»: учебник для СПО / Куликов О.Н., - М.: ИЦ «Академия» 2014. - 288с.
40. Охрана труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях

**3.2.2.Интернет-ресурсы:**

1. http://www.tehbez.ru/Docum/DocumList\_DocumFolderID\_28.html
2. http://www.ukcpoisk.ru/Ohrana-truda/Tehnika-bezopasnosti-na-predpriyatii
3. Интернет-ресурс для инженеров по охране труда: [Электронный ресурс] - Режим доступа: [www.ohranatruda.ru](http://www.ohranatruda.ru/)
4. Интернет-проект Техдок.ру, посвященный вопросам охраны труда и промышленной безопасности*:*[Электронный ресурс] - Режим доступа:  [http://www.tehdoc.ru/](http://www.philology.ru/" \t "_blank)

***4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Формы и методы оценки** |
| **Знания:** |  | ***Текущий контроль:***  оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, тестирование  **Промежуточная аттестация:**дифференцированный зачет |
| основные понятия и определения охраны труда и промышленной безопасности; | Демонстрация знаний основных понятий и определений охраны труда и промышленной безопасности |
| законодательные и нормативно-технические основы охраны труда в строительной отрасли; | Демонстрация знаний законодательных и нормативно-технических основ охраны труда в строительной отрасли |
| особенности факторов производственной среды на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве; | Демонстрация знаний особенностей факторов производственной среды на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве |
| особенности требований охраны труда при производстве строительных материалов и изделий; | Демонстрация знаний особенностей требований охраны труда при производстве строительных материалов и изделий |
| особенности, анализ и профилактику травматизма на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве; | Демонстрация знаний особенностей, анализа и профилактики травматизма на предприятиях промышленности строительных материалов и в строительстве |
| документацию по охране труда и правила её оформления; | Демонстрация знаний документации по охране труда и правил её оформления |
| **Умения:** |  | **Текущий контроль:**  оценка результатов выполнения практических работ  **Промежуточная аттестация:**дифференцированный зачет |
| грамотно оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений охраны труда; | Демонстрация умений грамотно оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений охраны труда |
| проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; | Демонстрация умений проводить анализ травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности |
| применять требования нормативных документов по охране труда к основным видам технологических процессов; | Демонстрация умений применять требования нормативных документов по охране труда к основным видам технологических процессов |
| использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от опасных и вредных производственных факторов. | Демонстрация умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от опасных и вредных производственных факторов |
| разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда; | Демонстрация умений разрабатывать мероприятия, обеспечивающие безопасные условия труда |
| анализировать проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи; | Демонстрация умений анализировать проблему и выделять её составные части;  определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи |
| соблюдать нормы экологической безопасности. | Демонстрация умений соблюдать нормы экологической безопасности |

***Приложение II.20***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.11** Безопасность жизнидеятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по программе базовой подготовки)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021 г.**

***СОДЕРЖАНИЕ***

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** 2. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»***

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина ОП.10 «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла адаптированной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций».

Адаптированная учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций». Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций:

ОК.7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК.8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 07 | организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;  предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту;  использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;  применять первичные средства пожаротушения;  оказывать первую помощь пострадавшим | принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;  основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим |
| ОК 08 | ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;  применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;  владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | основы военной службы и обороны государства;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы |

***2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 68 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 68 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 38 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 30 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем  в часах | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Раздел 1. Гражданская оборона** |  | **34** |  |
| Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС | **Содержание учебного материала** |  | ОК 07 |
| Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Цели и задачи системы | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Определение режима функционирования РСЧС | 1 |
| Тема 1. 2. Организация гражданской обороны | **Содержание учебного материала** |  | ОК 07 |
| Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Средства индивидуальной защиты от оружия массового поражения. Отработка нормативов по надевания противогаза и ОЗК. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки и контроля | 6 |
| Тема 1.3. Защита населения и территории при стихийных бедствиях | **Содержание учебного материала** |  | ОК 07 |
| Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганах, бурях, смерчах, грозах. Защита при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюге, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Решение ситуационных задач | 4 |
| Тема 1.4. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на транспорте | **Содержание учебного материала** |  | ОК 07 |
| Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном водном транспорте | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Решение ситуационных задач | 3 |
| Тема 1.5. Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах | **Содержание учебного материала** |  | ОК 07 |
| Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно-опасных объектах | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара, пользовании средствами пожаротушения. Отработка действий при возникновении аварии с выбросом сильно действующих ядовитых веществ. Отработка действий при возникновении радиационной аварии | 4 |
| Тема 1.6. Обес­печение безо­пасности при неблагоприятной экологической обстановке | **Содержание учебного материала** |  | ОК 07 |
| Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Решение ситуационных задач | 1 |
| Тема 1.7. Обеспечение безопасности при неблагопри­ятной социаль­ной обстановке | **Содержание учебного материала** |  | ОК 07 |
| Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвата заложников. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершения и совершённом теракте | 4 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Решение ситуационных задач | 4 |
| **Раздел 2. Осно­вы военной службы** |  | **34** |  |
| Тема 2.1. Вооруженные силы России на современном этапе | **Содержание учебного материала** |  | ОК 08 |
| Состав и организационная структура ВС РФ. Виды вооруженных сил и рода войск. Система руководства и управления Вооруженными Силами. Воинская обязанность и комплектование Вооруженных Сил личным составом. Порядок прохождения военной службы | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Составление таблицы-схемы «Виды и рода ВС РФ» | 1 |
| Тема 2.2. Уставы ВС России | **Содержание учебного материала** |  | ОК 08 |
| Военная присяга. Боевое знамя воинской части Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Изучение способов бесконфликтного общения | 4 |
| Тема 2.3. Строевая подготовка | **Содержание учебного материала** |  | ОК 08 |
| Строи и управления ими | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Строевая стойка и повороты на месте. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия в строю на месте и в движении. Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте. Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него. Построение, перестроение в одношереножный и двухшереножный строй, выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты стоя на месте | 7 |
| Тема 2.4. Огневая подготовка | **Содержание учебного материала** |  | ОК 08 |
| Материальная часть автомата Калашников. Подготовка автомата к стрельбе. Ведения огня из автомата | 1 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Неполная разборка и сборкам автомата. Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата. Принятие положение для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание | 7 |
| Тема 2.5. Медико-санитарная подготовка | **Содержание учебного материала** |  | ОК 07, ОК 08 |
| Общие сведения о ранах, осложнения ран, способы остановки кровотечений и обработка ран. Порядок наложения повязки при ранениях головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжении связок и синдроме длительного сдавливания. Первая доврачебная помощь при ожогах. Первая доврачебная помощь при поражении электрическим током. Первая доврачебная помощь при утоплении. Первая доврачебная помощь при перегревании, переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании. Первая доврачебная помощь при отравлениях. Первая доврачебная помощь при острой сердечной недостаточности и клинической смерти. | 2 |
| **Тематика практических занятий:** |  |
| Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерий. Наложение повязок на голову, туловище, верхние и нижние конечности. Наложение шины на место перелома, транспортировка поражённого. Отработка на тренажёре прекарди­ального удара и искусственного дыхания. Отработка на тренажёре непрямого массажа сердца | 6 |
| **Дифференцированный зачет** | | **2** |  |
| Всего: | | **68** |  |

**2.3 Тематический план проведения учебных сборов (для юношей)**

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для юношей завершается военными сборами на основании приказа Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов | | | | | Общее количество  часов | |
| 1-й день | 2-й день | 3-й день | 4-й день | 5-й день | |  |
| 1 | Тактическая подготовка |  |  | 2 | 1 | 1 | | 4 |
| 2 | Огневая подготовка |  | 3 |  | 2 | 4 | | 9 |
| 3 | Радиационная, химическая и биологическая защита |  |  | 2 |  |  | | 2 |
| 4 | Общевоинские уставы | 4 | 1 | 1 | 2 |  | | 8 |
| 5 | Строевая подготовка | 1 |  | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| 6 | Физическая подготовка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 5 |
| 7 | Военно-медицинская подготовка |  | 2 |  |  |  | | 2 |
| 8 | Основы безопасности военной  службы | 1 |  |  |  |  | | 1 |
|  |  | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | | 35 |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оборудование и оформление которого направлено на обеспечение наглядности процесса обучения и создание необходимых условий для реализации требований к уровню подготовки студентов – будущих специалистов среднего звена.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины входят:

технические средства обучения:

1. Аудио-, видео-, проекционная аппаратура

2. Войсковой прибор химической разведки (ВПХР)

3. Рентгенметр ДП-5В

4. Робот-тренажер (Гоша 2 или Максим-2)

оборудование учебного кабинета:

1. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК)

2. Общевойсковой противогаз или противогаз ГП-7

3. Гопкалитовый патрон ДП-5В

4. Изолирующий патрон

5. Респиратор Р-2

6. Индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8,9, 10, 11)

7. Ватно-марлевая повязка

8. Противо-пыльная тканевая маска

9. Медицинская сумка в комплекте

10.Носилки санитарные

11. Аптечка индивидуальная (АИ-2)

12.Бинты марлевые

13.Бинты эластичные

14.Жгуты кровоостанавливающие резиновые

15.Индивидуальные перевязочные пакеты

16.Косынки перевязочные

17.Ножницы для перевязочного материала прямые

18.Шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя)

19.Шинный материал (металлические, Дитерихса)

20.Огнетушители порошковые (учебные)

21.Огнетушители пенные (учебные)

22.0гнетушители углекислотные (учебные)

23.Устройство отработки прицеливания

24. Учебные автоматы АК-74

25.Винтовки пневматические

26.Комплект плакатов по Гражданской обороне

27.Комллект плакатов по Основам военной службы

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Основные источники:**

1.Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для сред.проф. образования. — М., 2016

2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Косолапова Н.В., М.: ИЦ: «Академия», 2018. – 288 с.

Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Косолапова Н.В. и др. – М.:ИЦ «Академия», 2017. – 288 с.

Методика обучения Безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для СПО / Г.М Суворова, В.Д, Горичева .- 2-е изд.. испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.- 245с.

Безопасность жизнедеятельности : методические рекомендации / Д. А. Александрович. - Москва : ФГОУ СПО "МИПК им. И.Федорова", 2017. - 80 с.

Безопасность жизнедеятельности: учебник / М.В. Графкина, Б.Н. Нюнин, В.А. Михайлов. — М.: ФОРУМ; ИНФРА-М, 2018. — 416 с.

Безопасность жизнедеятельности: учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 304 с.

Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - М.:Дашков и К, 2017. - 456 с.

Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Горбунова Л.Н., Батов Н.С. - Красноярск: СФУ, 2017. - 546 с.

Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А. - Москва :ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю. Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование).

Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. — (Среднее профессиональное образование).

Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 204 с.

Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова. — 22-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 446 с.

Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. проф. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование).

Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов ; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2021. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).

**3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

**3.3.3. Дополнительные источники**

1. Журнал «Военные знания»
2. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для СПО / Н.В.Косолапова, Н.А.Прокопенко.– М.: Кнорус, 2015.-592 с.

***4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| **Знания:** |  |  |
| Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму | Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирова­ния развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычай­ных ситуациях и стихий­ных явлениях, в том числе в условиях противодейст­вия терроризму называют­ся верно; снабжаются ситуационными примерами | **Текущий контроль:**  анализ результатов выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование  **Промежуточная аттестация:**  дифференцированный зачет |
| Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации | Основные виды потенци­альных опасностей и их последствия в профессио­нальной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации называются верно, снабжаются примерами |
| Задачи и основные мероприятия гражданской обороны | Задачи и основные меро­приятия гражданской обо­роны называются верно |
| Способы защиты населения от оружия массового поражения | Способы защиты населения от оружия массового поражения называются верно и полно |
| Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах называются верно и полно, приводятся ситуационные примеры |
| Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим | Порядок и правила оказа­ния первой помощи пост­радавшим описывается верно, применяется при выполнении практических заданий |
| Основы военной службы и обороны государства | Структура ВС РФ, основные положения организации военной службы, законодательная база называются и описываются верно |
| Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке | Порядок призыва на воен­ную службу и организация призыва описываются верно и полно |
| Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО | Основные виды вооруже­ния, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении), перечисля­ются верно с учетом нали­чия в них военно-учетных специальностей, родствен­ных специальностям СПО |
| Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | Область применения полу­чаемых профессио­нальных знаний при исполнении обязанностей военной службы описывается верно и полно |
| **Умения:** |  |  |
| Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций | Мероприятия по организации защиты работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций в ходе решения ситуацион­ных задач выбираются верно; порядок действий верный | **Текущий контроль:**  оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование  **Промежуточная аттестация:**  дифференцированный зачет |
| Предпринимать профилакти­ческие меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту | Профилакти­ческие меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и в быту в ходе решения ситуацион­ных задач выбираются верно; порядок действий верный |
| Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения | Демонстрируется верный порядок применения средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения в ходе выполнения практических заданий |
| Применять первичные средства пожаротушения | Демонстрируется верный порядок применения первичных средств пожаротушения в ходе выполнения практических заданий |
| Оказывать первую помощь пострадавшим | Демонстрируется верный порядок оказания первой помощи пострадавшим в ходе выполнения практи­ческих заданий |
| Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности | Военно-учетные специальности называются верно, знания применяются в ходе выполнения практических заданий |
| Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью | Демонстрируются умения применять профессиональные знания в ходе выполнения практических заданий и решения ситуационных задач | **Текущий контроль:**  наблюдение за повседневной деятельностью и анализ результатов наблюдения; оценка выполненных практических заданий, устный опрос, тестирование  **Промежуточная аттестация:**  дифференцированный зачет |
| Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы | Демонстрируются умения бесконфликтного общения в повседневной деятельности; в ходе решения ситуационных задач верно называются приемы бесконфликтного общения и саморегуляции в условиях военной службы |

***Приложение II.21***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 28.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  03.09. 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.12**Документационное обеспечение управления

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена, по специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

**1.2.** **Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Относится к общепрофессиональным дисциплинам и входит в профессиональный цикл.

**1.3.** **Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с

использованием информационных технологий;

- осваивать технологии автоматизированной обработки документации;

- использовать унифицированные формы документов;

- осуществлять хранение и поиск документов;

- использовать телекоммуникационные технологии в электронном

документообороте;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- понятие, цели, задачи и принципы дело производства;

- основные понятия документационного обеспечения управления;

- системы документационного обеспечения управления;

- классификацию документов;

- требования к составлению и оформлению документов;

- организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль,

хранение документов, номенклатуру дел

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК01  ОК02  ОК03  ОК04  ОК05 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.  Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с  использованием информационных технологий;  осваивать технологии автоматизированной обработки документации;  использовать унифицированные формы документов;  осуществлять хранение и поиск документов;  использовать телекоммуникационные технологии в электронном  документообороте; |
| ОК06 ОК07  ОК08  ОК09 | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности |  |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 60 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 60 |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | 36 |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 24 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *0* |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |
|  | |

**2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины** **«Документационное обеспечение управления»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** (если предусмотрены) | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| 1 | 2 | | | 3 | 4 |
| **Раздел 1.**  **Документирова-ние деятельности организации, предприятия, учреждения** | **Содержание учебного материала** | | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Понятие, цели, задачи и принципы делопроизводства** | | «Документационное обеспечение управления» как учебная дисциплина. Цели и задачи «Документационного обеспечения управления » как дисциплины. Истоки делопроизводства: информация, управление, документ. | 2 | 1 |
| Понятие «документационное обеспечение управления».  Основные цели, задачи, принципы документационного обеспечения управления. Нормативно-правовое обеспечение «Документационного обеспечения управления». |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Работа с опорным конспектом и специальной литературой.  Подготовить сообщение на тему «Становление делопроизводства в России», «Делопроиз-водство в дореволюционной России», «Советский период развития делопроизводства». | | | 4 |  |
| **Содержание учебного материала** | | | **10** |  |
| **Тема 1.2.**  **Основные понятия документационно-**  **го обеспечения управления** | Основные понятия: «информация», «документированная информация» «документирование», «документ», «реквизит», «бланк», «формуляр». | | 2 | 1 |
| Нормы и правила оформления документов в соответствии с ГОСТ Р.7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»  Состав реквизитов документов. | |
| Понятие о бланке документа, виды бланков. Правила оформления реквизитов бланка в соответствии с ГОСТ Р.7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» | |
| **Практические занятия**: 1.Составление и оформление различных видов бланков (общего бланка, бланка письма, конкретного бланка).2. Оформление основных реквизитов в соответствии с ГОСТ Р.7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» | | | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Изучение ГОСТ Р.7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов» | | | 4 |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | **20** |  |
| **Тема 1.3.**  **Системы документацион-ного обеспечения управления** | **Организационная документация.** УСОРД – унифицированная система организационно–распорядительной документации: состав УСОРД, области ее применения. Организационные документы, их назначение, формуляры-образцы. Процедура составления и оформления организационных документов. Область применения организационных документов. Использование унифицированных форм | | 2 | 1 |
| **Распорядительные документы.** Их назначение, формуляры-образцы. Процедура составления и оформления распорядительных документов. Область применения распорядительных документов. Использование унифицированных форм. | | 2 |
| **Информационно-справочные документы**. Их назначение ,формуляры образцы. Процедура составления и оформления информационно-справочных - документов. Область применения информационно-справочных документов. Использование унифицированных форм. | | 2 |
| **Документация по личному составу.** Документирование трудовых правоотношений. Использование унифицированных форм документов по личному составу. Издание приказов по личному составу. Формирование и. ведение личных дел. Ведение трудовых книжек работников. | | 2 |
| **Практические занятия:**  3. Составление и оформление организационных документов (устав, положение, инструкция). 4. Составление и оформление распорядительной документации (распоряжение, указание, приказ, постановление); 5. Составление и оформление информационно-справочных документов (протокол, акт, докладная записка, объяснительная записка); 6. Составление и оформление документов по личному составу. | | | 8 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Оформление штатного расписания организации; Оформление должностных инструкций; Оформление документов передаваемых по каналам связи. Выполнение домашних заданий разделу 3. | | | 4 |  |
| **Раздел 2.**  **Технологии документационного обеспечения управления** | **Содержание учебного материала** | | | **16** |  |
| **Тема 2.1.**  **Организация документооборота** | | Понятие «документооборот». Принципы организации документооборота. Формы организации работы с документами. Табель форм документов, применяемых в организации. Работа с конфиденциальными документами. Электронный документооборот. | 2 | 1 |
| Особенности обработки входящих документов. Требования к регистрации документов.  Контроль исполнения документов. |
| Особенности обработки входящих документов. Требования к регистрации документов.  Контроль исполнения документов. |
| **Практические занятия:**  7. Составление схемы документооборота в организации;  8. Создание регистрационной формы для регистрации входящего документа;  9. Регистрация исходящего документа;  10. Составление и оформление номенклатуры дел.  11. Формирование и оформление дела. Составление описи документов в деле, подготовка дела к архивному хранению. | | | 10 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Подготовить реферат на темы: «Подготовка документов к архивному хранению»; «Экспертиза ценности документов». | | | 4 |  |
| **Содержание учебного материала** | | | **8** |  |
| **Тема 2.2.**  **Информационные технологии в до-кументационном обеспечении управления** | | Общая характеристика организационных технических средств в «Документационном обеспечении управления». Компьютерные средства подготовки документов. Изготовление, копирование и тиражирование документов. Средства обработки документов. Правила безопасной работы с оргтехникой. | 2 | 1 |
| Порядок организации документооборота с использованием средств телекоммуникации. |
|  | **Практические занятия:**  12.Передача информации с использованием средств телекоммуникации. | | | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа обучающихся**: Работа с опорным конспектом и специальной литературой. Изучение технической документации средств оргтехники. | | | 4 |  |
|  | **Дифференцированный зачет** | | | 60 часов |  |

**3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины не требует наличия учебного кабинета

«Документационное обеспечение управления». Занятия могут проводиться в любом учебном кабинете.

**Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «ДОУ».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением,

мультимедиа проектор, принтер, сканер.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,**

**дополнительной литературы**

***Нормативно-правовая документация:***

1. ГОСТ Р.7.0.97-2016 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов»
2. Государственная система документационного обеспечения управления. Основные положения: Общие требования к документам и службам документационного обеспечения. - М., 1994.

**Литература**

**Основная литература:**

1. Документационное обеспечение управления: учебник и практикум для СПО / Н.Н. Шувалова. – М.: Издательство Юрайт. 2017.-221с.
2. Документационное обеспечение управления: учебник для СПО / А.В. Пшенко, Л.А. Доронина.-15-е изд. исправ.-М.: Издательский центр «Академия», 2017.-224с.
3. Документационное обеспечение управления: Практикум для СПО / А.В. Пшенко, Л.А. Доронина.-15-е изд. исправ.-М.: Издательский центр «Академия», 2016.-160с.
4. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2019.-304 с. ЭБС «ZNANIUM.COM»
5. Делопроизводство (документационное обеспечение управления на основе ГОСТ Р 6.30-2003): / Басаков М.И. 6 учебное пособие.- 7-ое изд.Перераб. и доп.-м.: Дашков и К, 2009г.-348с.
6. Делопроизводство и документооборот: учебное пособие / 6-е изд./ Белов А.Н., - М.: Эксмо, 2008.-560с.
7. Документационное обеспечение управления: учебное пособие / Гладкий Е.В. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 249 с. ЭБС «ZNANIUM.COM»
8. Документационное обеспечение управления (делопроизводство): учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2018.-304 с. ЭБС «ZNANIUM.COM»
9. Основы делопроизводства. учебник / Рыбаков А.Е., - 3-е изд. – Мн.: РИПО, 2016. – 319 с. ЭБС «ZNANIUM.COM»
10. Документационное обеспечение управления : учебное пособие / Е.В. Гладий. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 249 с.
11. Документационное обеспечение управления (делопроизводство) : учебное пособие / Т.А. Быкова, Т.В. Кузнецова, Л.В. Санкина ; под общ. ред. Т.В. Кузнецовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 304 с.

**Дополнительная литература:**

1. Делопроизводство: организация и ведение: учебно-практическое пособие/ Андреева В.И.,-3-е изд.,- М.: Кнорус, 2010.-296с.
2. Делопроизводство (документационное обеспечение управления на основе ГОСТ Р 6.30-2003): учебное пособие / М.И. Басаков-7-е изд., - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2009.-348с.
3. Делопроизводство и документооборот: учебник для СПО / Барихин А.Б.: второе издание. М.: Книжный мир, 2008.-416с.

**Информационные ресурсы**

1. КонсультантПлюс: специальная подборка правовых документов и учебных материалов для студентов юридических, финансовых и экономических специальностей
2. http://portal.chuc.ru/Library/kurs\_chuc\_zem-umush\_otnoshen.html

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **Умения:** |  |
| -оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий; | ***Текущий контроль:***  оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, тестирование |
| -осваивать технологии автоматизированной обработки документации; | выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, тестирование |
| -использовать унифицированные формы документов; | Практические занятия |
| -осуществлять хранение и поиск документов; | Практические занятия |
| -использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте; | Практические занятия |
| **Знания:** |  |
| -понятие, цели, задачи и принципы  дело производства; | Домашняя работа |
| - основные понятия документационного обеспечения управления; | выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, тестирование |
| -системы документационного обеспечения управления; | Домашняя работа |
| - классификацию документов; | Домашняя работа, тестирование |
| -требования к составлению и оформлению документов; | Тестирование выполнения практических работ, устный опрос, письменный опрос, тестирование |
| -организацию документооборота: прием, обработку, регистрацию, контроль |  |
| - оформлять документацию в соответствии с нормативной базой, в том числе с использованием информационных технологий | Практические занятия |
| - осваивать технологии автоматизированной обработки документации | Практические занятия |
| - использовать унифицированные формы документации | Практические занятия |
| - осуществлять хранение и поиск документов | Практические занятия |
| -использовать телекоммуникационные технологии в электронном документообороте | ***Промежуточная аттестация:*** диф.зачет |

***Приложение II.22***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от \_\_.\_\_\_\_2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Вахонина  \_\_\_.\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

# СОДЕРЖАНИЕ

***1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка обучающимися, осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена специальности среднего профессионального образования 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина ОУД. 01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования

В учебном плане ОПОП ПССЗ учебная дисциплина ОУД. 01 Русский язык входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

•совершенствовать общеучебные умения и навыки обучаемых: языковые, речемыслительные, орфографические, пунктуационные, стилистические;

•формировать функциональную грамотность и все виды компетенций (языковую, лингвистическую (языковедческую), коммуникативную, культуроведческую);

•совершенствовать умения обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• развивать и совершенствовать способности и готовность к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовность к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыки самоорганизации и саморазвития; информационные умения и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

Л1 − воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

Л2 − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

Л3 − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

Л4 − формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л5 − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

Л6 − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7 − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

М1 − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

М2 − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

М3 − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

М4 − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

М5 − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

М6 − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

П1 − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

П2 − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

П3 − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4 − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5 − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6 − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

П7 − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

П8 − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9 − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10 − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 101 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 49 часов

в том числе лабораторно – практических занятий студента 44 часа

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | 101 |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | 89 |
| 1. **Всего учебных занятий:** | 45 |
| *теоретическое обучение* |  |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | 44 |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* | *0* |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** | *0* |
| 1. **Консультации** | *6* |
| 1. **Промежуточная аттестация** | *6* |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *экзамена* | |
|  | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды результатов** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **Введение** | *Содержание учебного материала* | **4** | 2 | **П1, П7, М5, М6, Л 1-3** |
| Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.  Язык как система. Основные уровни языка.  Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | **2 ч.** |  |
| ***Практическая работа №1***  ***«Современный русский язык как наука. Анализ методов языкового исследования»*** - 2 ч. (*Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования*.) | **2 ч.** |  |  |
| *Тема 1*  **Язык и речь. Функциональные стили речи** | *Содержание учебного материала* | **14** | *2* | **П1, П2, П9, П10, М1-6, Л2, Л4** |
| Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.  Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.  Функциональные стили речи и их особенности.  Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.  Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.  Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.  Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.  Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).  *Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста.* | **7 ч.** |  |
| **Практическая работа № 2 – 2 ч.**  «Язык и речь. Функциональные стили речи. Определение отличительных черт различных стилей» (*Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.)*  **Практическая работа № 3 – 1 ч.**  ***«Текст. Функциональные стили речи. Типы речи». (****Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).*  **Практическая работа № 4 – 2 ч.**  ***«Стилистический анализ текста»****(Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.)*  **Практическая работа № 5 – 2 ч*.***  ***«Лингвостилистический анализ текста».*** *(Анализ структуры текста.)* | **7 ч.** |  |
| *Тема 2.*  **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | *Содержание учебного материала* | **10** | *2* | **П1, П5, П7, М1-6, Л5, Л7** |
| Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.  Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.  Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.  Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з-/с-.  Правописание и/ы после приставок. | **5 ч.** |  |
| **Практическая работа № 6 – 2 ч.**  ***«Фонетика, орфоэпия, графика, орфография»*** *(Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.)*  **Практическая работа № 7 – 2 ч.**  «***Фонетический разбор слова»*** *(Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.)* | **5 ч.** |  |
| *Тема 3*  **Лексикология и фразеология** | *Содержание учебного материала* | **10** | 2 | **П5, П6, П7, М1-6, Л3, Л5** |
| Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.  Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).  Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.  Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.  Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.  Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | **5 ч.** |  |
| **Практическая работа № 8 – 1 ч.**  ***«Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа»*** *(Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.)*  **Практическая работа № 9 – 1 ч.**  ***« Работа со справочными источниками (орфоэпический словарь)»*** *(Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.)*  **Практическая работа № 10 – 1 ч*.***  ***«Изобразительно-выразительные средства лексики»*** *(Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.)*  **Практическая работа № 11– 1 ч.**  ***«Лексические нормы. Виды лексических ошибок».*** *(Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.)*  **Практическая работа № 12** **– 1 ч*.***  ***«Лексический и фразеологический анализ слова. Фразеологизмы. Лексические нормы»*** *(Работа со словом и его лексическим значением. Лексический и фразеологический анализ слова.)* | **5 ч.** |  |
| *Тема 4.*  **Морфемика, словообразование, орфография** | *Содержание учебного материала* | **8** | *3* | **П4, П5, П7, М1-6, Л5-7** |
| Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.  Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.  Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов. | **4ч.** |  |
| **Практическая работа № 13 – 1 ч.**  ***«Словообразование».(****Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.)*  **Практическая работа № 14 – 2 ч.**  ***«Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ слова».*** *(Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.)*  **Практическая работа № 15 – 2 ч.**  ***«Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения. Морфологические нормы русского языка».*** *(Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.)* | **4ч.** |  |
| *Тема 5.*  **Морфология и орфография** | *Содержание учебного материала* | **20 + 2 ч. К** | *2* | **П4, П5, П6, М1-6, Л1-7** |
| Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.  **Имя существительное**. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.  **Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  **Имя числительное**. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.  **Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.  **Глагол**. Грамматические признаки глагола.  Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.  **Причастие** как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.  Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.  **Деепричастие** как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения  предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.  **Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Право-писание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  **Слова категории состояния** (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  *Служебные части речи*  **Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.  **Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  **Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.  **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | **10 ч. + 2 ч. К.** |  |
|  | **Практическая работа № 16 – 1 ч.**  ***«Имя существительное»***  **Практическая работа № 17 – 1 ч.**  ***«Имя прилагательное»***  **Практическая работа № 18 – 2 ч.**  ***«Имя числительное****»*  **Практическая работа № 19 – 1 ч.**  «***Морфологический разбор самостоятельных частей речи»*** *(Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.)*  **Практическая работа № 20 – 1 ч.**  ***«Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Работа со справочными источниками» (****Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.)*  **Практическая работа № 21 – 2 ч.**  ***«Морфология и орфография. Н и НН в причастиях и прилагательных»*** *(Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.)*  **Практическая работа № 22 – 1 ч.**  ***«Деепричастие»***  **Практическая работа № 23 – 1 ч.**  ***«Наречия и категория состояния»***  **Практическая работа № 24 – 1 ч.**  ***«Предлоги как часть речи. Правописание предлогов»*** (*Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучащихся.)* | **10 ч.** |  |  |
| *Тема 6.*  **Синтаксис и пунктуация** | *Содержание учебного материала* | **21 + 2 ч. К.** | *2* | **П2, П3, П8, П9, М1-6, Л1, Л2, Л5, Л7** |
| **Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.  **Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.  **Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.  Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.  Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.  Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*  Односоставное и неполное предложение.  Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.  Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.  *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.* | **11 ч. + 2 ч. К** |  |
| **Односложное простое предложение**. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи*. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*  Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений*. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.  Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.  **Сложное предложение**. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.  **Сложноподчиненное предложение**. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.  **Бессоюзное сложное предложение**. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*  Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.  Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. |  |  |
|  | **Практическая работа № 25 – 2 ч.**  ***«Синтаксис и пунктуация. Словосочетание» (****Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.)*  **Практическая работа № 26 – 3 ч.**  *«****Синтаксис и пунктуация» (****Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.)*  **Практическая работа № 27 – 3 ч.**  ***«Виды осложнения простого предложения» (****Наблюдение над существенными признаками простого осложненного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения. Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.)*  **Практическая работа № 28 – 1 ч.**  ***«Уточняющие члены предложения»***  ***«Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение»*** *(Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.)*  **Практическая работа № 29 – 1 ч.**  ***«Вводные слова»***  **Практическая работа № 30 – 1 ч.**  ***«Синтаксический разбор сложносочиненного предложения»*** *(Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого и сложного предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.)*  **Практическая работа № 31 – 1 ч.**  ***«Сложноподчиненное предложение****»*  **Практическая работа № 32 – 1 ч.**  ***«Сложные предложения с разными видами связи»***  **Практическая работа № 33 – 1 ч.**  ***«Способы передачи чужой речи»*** | **14 ч***.* |  |  |
|  | ИТОГО | **101** |  |  |

**3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык»

**Оборудование учебного кабинета:**

***Мебель и стационарное оборудование***: демонстрационный стол, доска аудиторная, шкаф для методических пособий, стол преподавательский, стул для преподавателя.

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Русский язык» (раздаточный материал, карточки обратной связи, варианты индивидуальных заданий, комплекты учебных таблиц, плакатов, варианты заданий для подготовки к зачётам, тестам, экзаменам)

Интерактивная доска, компьютер.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Печатные издания**

***Для студентов:***

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.
3. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
4. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.
5. Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2017.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2016.

***Словари:***

1. Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Иванова О.Е., Лопатин В.В., Нечаева И.В., Чельцова Л.К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В.Виноградова / под ред. В.В.Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
3. Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
4. Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
5. Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
6. Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л.И.Скворцова. — М., 2006.

**3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
2. www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
4. www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
5. www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
13. www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
14. www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
15. www.gramota.ru (Справочная служба).
16. www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение | • Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  •характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  •составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;  •определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  •вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);  •преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека |
| Язык и речь | . Функциональные стили речи  • Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;  •вычитывать разные виды информации;  •характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  •выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  •характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  •составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  •анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  •подбирать примеры по темам, взятым из изучаемых художественных произведений;  •оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  •исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  •выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира;  •различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  •анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  •создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор);  •подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) |
| Фонетика, орфоэпия,  графика, орфография | • Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  •извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности;  •строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  • проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  •извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) |
| Лексикология и фразеология | • Аргументировать различие лексического и грамматического  значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их;  • объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  •распознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение) |
| Морфемика, словообразование,  орфография | •Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  •проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;  • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;  • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова |
| Морфология  и орфография | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  •проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  •определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  •проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  •составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  • извлекать необходимую информацию из мультимедийных  словарей и справочников по правописанию; использовать эту  информацию в процессе письма; определять роль слов разных  частей речи в текстообразовании |
| Синтаксис  и пунктуация | • Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  •комментировать ответы товарищей;  •извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  •составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  •проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  •определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  •составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  •извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  •производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  •составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;  •пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  •составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам |

**5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| • **личностные:**  − воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  − понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  − осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  − формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  − способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  − готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  − способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; | ***Текущий контроль:***   * Наблюдения:   за использованием основных видов чтения;  за правильностью речи с использованием; орфоэпических, лексических норм;  за овладением нормами речевого поведения в различных ситуациях.   * опроса по теоретическим темам - ***Устные зачеты №№ 1-7*** * выполнения практических работ – ***Практические работы по разделам №№ 1-33*** * выполнения индивидуальных заданий – ***Рефераты по разделам ОУД 01. Русский язык*** * выполнения домашней работы - ***упражнения*** * составления текстов различных типов и жанров – ***Сочинения, доклады по разделам*** * анализа и коррекции индивидуального уровня орфографической и пунктуационной грамотности - ***Контрольные диктанты №№ 1-7***   *Рубежный контроль в форме:*   * выполнения тестовых заданий по темам каждого раздела - ***Тесты по разделам №№ 1-7*** * интерпретации результатов выполнения самостоятельной работы * участия в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня |
| • **метапредметные:**  − владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  − владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  − применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  − овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  − умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  • **предметные:**  − сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;  − сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  − сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;  − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  − владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  − сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Метапредметные результаты освоения дисциплины проверяются при выполнении итогового индивидуального проекта  **Темы для проектов по разделу «Язык и речь. Функциональные стили речи»**  **№ 7, 8, 9, 31, 32, 37 ( см. КОС раздел 2.6)**  ***Промежуточная аттестация***: экзамен |

***Приложение II.23***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от \_\_.\_\_\_\_2021 г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В. Вахонина  \_\_\_.\_\_\_\_\_\_2021 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.02 Литература**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

2021 г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Литература предназначена для изучения литературы обучающимися, осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Адаптированная учебная дисциплина ОУД. 02 Литература является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП ПССЗ учебная дисциплина ОУД. 02 Литература входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
* формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

* ***личностных*:**

Л1− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• ***предметных*:**

П1− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

П2− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

П3− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

П4− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

П5− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

П6− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

П7− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

П8− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

П9− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

П10− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Л4− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Л5− эстетическое отношение к миру;

Л6− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитании чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

Л7− использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.)

• ***метапредметных:***

М1− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

М2− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

М3− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

М4− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и

готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 132 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 126 часов

в том числе лабораторно – практических занятий студента 36 часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | **132** |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем: | **126** |
| 1. **Всего учебных занятий:** | **90** |
| *теоретическое обучение* |  |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* |  |
| *практические занятия (если предусмотрены)* | **36** |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* |  |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** |  |
| 1. **Консультации** | **6** |
| 1. **Промежуточная аттестация** |  |
| ***Промежуточная аттестация в форме*** *дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды результатов,**  **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
| **Введение** | *Содержание учебного материала* | **2 ч.** | 1 | Л1-6, МП1, МП4,МП3,МП2,  ПР9,ПР6,ПР3,ПР2,ПР8,ПР1,ПР4 |
| Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала). Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | **2 ч.** |  |
| **Раздел 1.** | **ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА** |  |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Развитие русской литературы и культуры**  **в первой половине XIX века** | *Содержание учебного материала* | **6 ч.** | *2* | Л1-7, МП1-МП4, ПР1-ПР10 |
| **Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. – 2 ч.**  Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».  Зарубежная литература (обзор с чтением фрагментов по выбору преподавателя).  Дж. Г. Байрон «Хочу я быть ребенком вольным…», «К времени», «К NN», «Тьма», «Прометей», «Стансы к Августе», «В день, когда мне исполнилось тридцать шесть лет».  Э. Т. А. Гофман «Крошка Цахес по прозванию Циннобер», «Песочный человек», «Щелкунчик и Мышиный король». И. В. Гёте «Фауст». О. Бальзак «Гобсек». В. Шекспир «Гамлет».  Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова,  Н. М. Карамзина.  Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм. Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.  **Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)**  Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия», «Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник».Трагедия «Борис Годунов».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения  «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Я вас любил, любовь еще, быть может…», «Все в жертву памяти твоей…», «Ненастный день потух…», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».  Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».  Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.  Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин,  О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».  Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.  **Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841) - 2 ч.**  Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного).  Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…».  Поэма «Демон».  Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «Оправдание», «Она не гордой красотой…», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».  Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».  Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.  Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.    Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.  **Николай Васильевич Гоголь (1809—1852) -2 ч.**  Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.  Для чтения и изучения. «Портрет».  Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями»  (глава «Нужно любить Россию»). В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».  Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».  Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.  Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов. |  |  |
| ***Практическая работа 1.*** *Теория литературы. Литературные роды и жанры* |  |  |
| **Тема 1.2**  **Особенности развития русской литературы**  **во второй половине XIX века** | *Содержание учебного материала* | ***30 ч.+16 ч****.* | *2* | Л1-7, МП1-МП4, ПР1-ПР10 |
| **Культурно-историческое развитие России середины XIX века**. ***- 1 ч.***  Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев,  М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С. Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.  Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.  Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен  «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». B. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).  Литература народов России (по выбору преподавателя).  Зарубежная литература. Ч. Диккенс «Посмертные записки Пиквикского клуба», «Домби и сын», «Приключения Оливера Твиста», «Крошка Доррит» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов). Г. Флобер «Госпожа Бовари», «Саламбо» (одно произведение по выбору преподавателя с чтением фрагментов).  Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского,  В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина,  В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И.Шишкина,  Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.    **Александр Николаевич Островский (1823—1886) – 3 ч.**  Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученно-  го). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.  Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.  Драма «Бесприданница». Социальные и нравственные проблемы в драме. Лариса и ее окружение. Художественные особенности драмы «Бесприданница». Основные сюжетные линии драмы. Тема «маленького человека» в драме «Бесприданница». Малый театр и драматургия А. Н. Островского.  Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».  Для чтения и обсуждения. Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя). Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».  Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений  А. Н. Островского.  Повторение. Развитие традиций русского театра.  Теория литературы. Драма. Комедия.    **Иван Александрович Гончаров (1812—1891) – 3 ч.**  Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова.  «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненскогои др.).  Роман «Обрыв». Отражение смены эпох в обществе и нравах. Многообразие типов и характеров в романе. Трагическая судьба незаурядного человека в романе. Гончаров — мастер пейзажа. Тема России в романах Гончарова  Для чтения и изучения. Роман «Обломов».  Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”».  Повторение. «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).  Теория литературы. Социально-психологический роман.  Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).    **Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883) - 4 ч.**  Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие.  Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры  Тургенева-романиста.  Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-  политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).  Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».  Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени». Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).  Повторение. Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).  Теория литературы. Социально-психологический роман.  Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского,  К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева  «Утро туманное, утро седое…».  Наизусть. Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).  **Николай Гаврилович Чернышевский (1828—1889) – *2 ч.***  Краткий очерк жизни и творчества Н. Г. Чернышевского.  Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе. Особенности жанра и композиции романа. Утопические идеи в романе Н. Г. Чернышевского. Нравственные и идеологические проблемы в романе. «Женский вопрос» в романе. Образы «новых людей». Теория «разумного эгоизма». Образ «особенного человека» Рахметова. Противопоставление «новых людей» старому миру. Теория «разумного эгоизма» как философская основа романа. Роль снов Веры Павловны в романе. Четвертый сон как социальная утопия. Смысл финала романа.  Для чтения и изучения. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).  Для чтения и обсуждения. «Эстетические отношения искусства к действительности»  Н. Г. Чернышевского (обзор с чтением фрагментов).  Повторение. Женский вопрос в романе И. С. Тургенева «Отцы и дети».  Теория литературы. Утопия. Антиутопия.  Демонстрации. Репродукции картин: А. Руднев «Н. Г. Чернышевский на допросе  в сенате»; Ю. Казмичев «Защита диссертации Н. Г. Чернышевского»; В. Ладыженский  «Т. Г. Шевченко и Н. Г. Чернышевский в кругу друзей». Иллюстрации к роману  Н. Г. Чернышевского «Что делать?» художника В. Минаева.    **Николай Семенович Лесков (1831—1895) – *3 ч.***  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (обзор романа «Соборяне»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».  Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».  Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).  Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».    **Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889**) – ***3 ч.***  Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее  изученного). Мировоззрение писателя.  Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина.  Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.  Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.  Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.  Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).  Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).  Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух  генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).  Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве  (гротеск, эзопов язык).  Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произ-  ведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.    **Федор Михайлович Достоевский (1821—1881) *– 5 ч.***  Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).  Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно- философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.  Роман «Униженные и оскорбленные». Жанровое своеобразие романа. Особенности  сюжета. Боль за униженных, угнетенных в произведении. Сложный, богатый внутренний мир «маленького человека». Развитие гуманистических традиций Пушкина и Гоголя.  Роман «Идиот». Жанровое своеобразие романа. Особенности сюжета. Философская глубина, нравственная проблематика романа. Трагичность взаимоотношений героев с внешним миром. Князь Мышкин как «идеальный герой». Настасья Филипповна — один из лучших женских образов Достоевского.  Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».  Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).  Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».  Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.  Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).    **Лев Николаевич Толстой (1828—1910) – 5 ч.**  Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.  Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении  русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души» Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.  «Севастопольские рассказы». Отражение перелома во взглядах писателя на жизнь в севастопольский период. Война как явление, противоречащее человеческой природе. Сила духа русского народа в представлении Толстого. Настоящие защитники Севастополя и «маленькие Наполеоны». Контраст между природой и деяниями человека на земле. Утверждение духовного начала в человеке. Особенности поэтики Толстого. Значение «Севастопольских рассказов» в творчестве Л. Н. Толстого.  Роман «Анна Каренина». Светское общество конца XIX века в представлении Толстого. История Анны Карениной: долг и чувство. «Мысль семейная» в романе «Анна Каренина».  Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».  Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.  Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».  Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).  Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).  Теория литературы. Понятие о романе-эпопее.  Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В.Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А.Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпопее  «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы  П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж.  С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к  роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).  Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).  **Антон Павлович Чехов (1860—1904) – 3 ч.**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов  А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.  Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.  Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.  Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова —  воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.  Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).  Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».  Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».  Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).  Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переклички реплик и т. д.).  Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре». | **30 ч.** |  |
|  | ***Практическая работа 2.*** *Позиция автора и его идеал. Роль второго ряда в пьесе. Символика грозы –* ***1 ч.***  ***Практическая работа 3.*** *Драма А.Н. Островского «Гроза». Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных устоев. –* ***1 ч.***  ***Практическая работа 4.*** *Обломов и Штольц. Противоречивость характера* ***– 1 ч.***  ***Практическая работа 5.*** *Любовь как лад человеческих отношений в романе И.А. Гончарова «Обломов» -* ***2 ч.***  ***Практическая работа 6.*** *Образ Базарова. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм* ***– 1 ч.***  ***Практическая работа 7.*** *Тема любви в романе «Отцы и дети». Значение заключительных сцен романа.* ***– 1 ч.***  ***Практическая работа 8.*** *«Очарованный странник». Внешняя и духовная биография Ивана Флягина. Анализ образа главного героя. –* ***1 ч.***  ***Практическая работа 9.*** *Своеобразие сказок М.Е.Салтыкова- Щерина. Анализ сказки (по выбору студента)* ***– 1 ч.***  ***Практическая работа 10.*** *Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе Ф.М. Достоевского.* ***– 1 ч.***  ***Практическая работа 11.*** *Светское общество в изображении Толстого. Авторский идеал семьи.* ***– 1 ч.***  ***Практическая работа 12.*** *«Мысль народная». Значение образа Платона Каратаева. Проблема народа и личности.* ***– 1 ч.***  ***Практическая работа 13****. Нравственные искания А. Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой –* ***1 ч.***  ***Практическая работа 14.*** *Герои рассказов А.П. Чехова «Ионыч», «Человек в футляре», «О любви», «Крыжовник»* ***- 1 ч.***  ***Практическая работа 15.*** *Комедия «Вишневый сад». Жизненная беспомощность героев пьесы. Символичность пьесы. Жанровое своеобразие комедии.* ***– 2 ч.*** | **16 ч.** |  |  |
| **Тема 1.3.**  **Поэзия второй половины**  **XIX века** | *Содержание учебного материала* | ***6 ч.+ 4 ч.*** | *2* | Л1-7, МП1-МП4, ПР1-ПР10 |
| **Обзор русской поэзии второй половины XIX века. – 2 ч.**  Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов).  А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве».  Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была…», «Я читаю книгу песен…», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт…», поэма «Н. А. Грибоедова».  А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…», «Я ее не люблю, не люблю…», «Над тобою мне тайная сила дана…», «Я измучен, истерзан тоскою…», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом…», «Когда колокола торжественно звучат…».  Литература народов России. К. Л. Хетагуров «Послание», «Песня бедняка», «На кладбище», «Фсати», поэма «Кому живется весело».  Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.  Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.    **Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**  Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.  Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «Тени сизые смесились…», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней…», «Нам не дано предугадать…».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла…», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой…», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье…», «Твой милый взор, невинной страсти полный…», «Еще томлюсь тоской желаний…», «Люблю глаза твои, мой друг…», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье…», «Не знаю я, коснется ль благодать…», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «Есть и в моем страдальческом застое…», «Опять стою я над Невой…», «Предопределение».  Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.  Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.  Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.  Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).  **Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**  Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы,  мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.  Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Еще майская ночь…».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».  Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.  Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.  Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).  **Алексей Константинович Толстой (1817—1875) – 1 ч.**  Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «То было раннею весной…», «Тебя так любят все; один твой тихий вид…».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «Ты не спрашивай, не распытывай…», «Кабы знала я, кабы ведала…», «Ты, как утро весны…», «Милый друг, тебе не спится…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».  Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.  Повторение. Тема любви в русской поэзии.  Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова  работы А.М.Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала…».  Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).  **Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878) – 3 ч.**  Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова.  Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза, я у двери гроба…», «Блажен незлобивый поэт…», «Внимая ужасам войны…», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «…одинокий, потерянный…», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги…». Поэма «Современники».  Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».  Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот  парадный подъезд…», «Железная дорога».  Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.  Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.  Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов). | **6** |  |
|  | ***Практическая работа 16.*** *Анализ стихотворения любимого поэта.* ***– 1 ч.***  ***Практическая работа 17.*** *Жанровое своеобразие лирики Н.А. Некрасова.* ***– 1 ч.***  ***Практическая работа 18.*** *Многообразие характеров крестьян и помещиков в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Проблема счастья. Образы народных заступников. –* ***2 ч.*** | **4** |  |  |
| **Раздел 2** | **ЛИТЕРАТУРА ХХ ВЕКА** | ***6 ч. + 4 ч.*** | *2* |  |
| **Тема 2.1**  **Особенности развития литературы и других видов искусства**  **в начале XX века** | *Содержание учебного материала* | **6 ч.** | Л1-7, МП1-МП4, ПР1-ПР10 |
| **Серебряный век как культурно-историческая эпоха. – 2 ч.**  Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.  Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стилевая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко,  А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма. Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».  Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).  Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина,  С. В. Рахманинова, И.Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские  сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В.Нежданова (материал по выбору учителя).  Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.  **Серебряный век русской поэзии - 1 ч.**  Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).  Проблема традиций и новаторства в литературе начала ХХ века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.  Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.  Символизм Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы  символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.  Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.  Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).  Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.  Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов,  Ф. И. Тютчев и др.)  Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.  Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо,  С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна  (по выбору учителя).  **Валерий Яковлевич Брюсов**  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).  **Константин Дмитриевич Бальмонт**  Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени…», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…» (возможен выбор трех других стихотворений).  **Андрей Белый**  Сведения из биографии. Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России. Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).  Зарубежная литература. Поль Верлен (одно-два стихотворения по выбору преподавателя) из сборника «Романсы без слов». Морис Метерлинк пьеса «Принцесса  Мален» (обзор с чтением фрагментов).  **Акмеизм**  Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.  **Николай Степанович Гумилев**  Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое,  фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). Статья «Наследие символизма и акмеизма».  **Футуризм**  Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.  Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский,  В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).  Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».  **Игорь Северянин**  Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).  **Хлебников Велимир Владимирович**  Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений).  **Новокрестьянская поэзия**  Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева,  С. А. Есенина.  **Николай Алексеевич Клюев**  Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений).  Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).  **Александр Александрович Блок (1880—1921) - 1 ч.**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.  Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет…». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить…»,  цикл «Кармен».  Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.  Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.  Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).  **Русская литература на рубеже веков**  **Иван Алексеевич Бунин (1870—1953) – 1 ч.**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.  Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.  Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по  выбору преподавателя).  Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».  Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час…», «Ковыль».  Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).  Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.    **Александр Иванович Куприн (1870—1938) – 1 ч.**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.  Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.  Решение темы любви и истолкование библейского сюжета в повести «Суламифь».  Обличительные мотивы в творчестве А. И. Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок»). Армия как модель русского общества рубежа XIX—XX веков. Изображение офицерской среды, строевой и казарменной жизни солдат, личных отношений между людьми. Освещение проблемы личности как «нравственного воскресения» героя. Ситуация дуэли: преломление традиции как отражение времени. Социальные и нравственные проблемы в повести. Традиции психологизма Л. Н. Толстого в творчестве Куприна.  Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).  Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».  Для чтения и обсуждения. Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».  Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”».  Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.  Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, ор. 2. Largo Appassionato.  **Максим Горький (1868—1936) – 1 ч.**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.  Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ.  Горький-романист.  Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».  Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).  Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».  Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).  Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).  Теория литературы. Развитие понятия о драме.  Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького  работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.  Наизусть. Монолог Сатина. |  |
|  | ***Практическая работа 19.*** *А.А. Блок Лирика. Поэма «Двенадцать»* **- 1 ч.**  ***Практическая работа 20.*** *И. Бунин «Господин из Сан-Франциско»* **- 1 ч.**  ***Практическая работа* 21.** *А.И. Куприн «Гранатовый браслет»* **- 1 ч.**  ***Практическая работа 22.*** *М. Горький «На дне».* **– 1 ч.** | **4 ч.** |  |  |
| **Тема 2.2**  **Особенности развития литературы 1920-х годов** | Содержание учебного материала | ***4 ч.+ 2 ч.*** | *2* | Л 1-7, МП1-МП4, ПР1-ПР10 |
| **Литературный процесс 1920-х годов. – 1 ч.**  Противоречивость развития культуры в 1920-е годы.Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.  Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).  Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников,  А. Крученых, поэты-обериуты).  Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.).  Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.  **Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии  Маяковского. Образ поэта-гражданина.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).  Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).  Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.  Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки  В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).  **Сергей Александрович Есенин (1895—1925) - 1 ч.**  Сведения из биографии (с обобщением раннее изученного).  Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов.  Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу…», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».  Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.  Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной  выразительности.  Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).  **Александр Александрович Фадеев (1901—1956) – 1 ч.**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа. Долг и преданность идее. Проблема человека и революции. Новаторский характер романа. Психологическая глубина изображения характеров. Революционная романтика. Полемика вокруг романа.  Для чтения и обсуждения. Роман «Разгром».  Теория литературы. Проблема положительного героя в литературе.    **Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940) – 1 ч.**  Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.  Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).  Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.  Теория литературы. Развитие понятия о рассказе. | **4 ч.** |  |
|  | ***Практическая работа 23.*** *В.В. Маяковский. Лирика* **– 1 ч.**  ***Практическая работа 24.*** *С. Есенин Поэма «Анна Снегина»* **- 1 ч.** | **2 ч.** |  |  |
| **Тема 2.3**  **Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов**  **.** | Содержание учебного материала | ***15 ч. + 3 ч.+ 2 ч. Конс.*** | *2* | Л1-7, МП1-МП4, ПР1-ПР10 |
| **Становление новой культуры в 1930-е годы**. **– 2 ч. Консультация №1**  Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении.  Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского,  Н. Тихонова, П. Васильева и др.  Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.  Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).  Развитие драматургии в 1930-е годы.  **Марина Ивановна Цветаева (1892—1941) – 1 ч.**  Сведения из биографии. Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии  М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.  Своеобразие поэтического стиля.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастливицы…», «Хвала богатым».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).  Зарубежная литература. Р.М. Рильке, стихотворения (по выбору преподавателя).  Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).  Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.  Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).  **Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938) – 2 ч.**  Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золотистого меда струя из бутылки текла…».  Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айа-София», «На площадь выбежав, свободен…», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим…».  Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.  Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.  Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).  **Алексей Николаевич Толстой (1883—1945) – 2 ч.**  Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).  Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.  Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).  Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).  Теория литературы. Исторический роман.  Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».  **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940) – 5 ч.**  Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Белая гвардия». Судьба людей в годы Гражданской войны. Изображение войны и офицеров белой гвардии как обычных людей. Отношение автора к героям романа. Честь — лейтмотив произведения. Тема Дома как основы миропорядка. Женские образы на страницах романа. Сценическая жизнь пьесы «Дни Турбиных».  Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.  Для чтения и изучения. Роман «Белая гвардия» или «Мастер и Маргарита».  Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-  Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-  Щедрина.  Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.  Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).    **Михаил Александрович Шолохов (1905—1984) – 5 ч.**  Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).  Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.  Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение  старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.  Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».  Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.  Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.  Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы). | ***15 ч. + 2 ч. К*** |  |
|  | ***Практическая работа № 25****. Тема дома – России в поэзии М. Цветаевой* ***– 1 ч.***  ***Практическая работа* №26.** *М. Булгаков Роман «Мастер и Маргарита»* **- *1 ч.***  ***Практическая работа №27.*** *М. Шолохов Роман – эпопея «Тихий Дон»* **- *1 ч.*** | ***3 ч.*** |  |  |
| **Тема 2.4**  **Особенности развития литературы периода Великой**  **Отечественной войны и первых послевоенных лет** | *Содержание учебного материала* | ***3 ч.+ 1 ч + 2 ч. Конс.*** | *2* | Л1-7, МП1-МП4, ПР1-ПР10 |
| **Деятели литературы и искусства на защите Отечества. – 2 ч. Консультация № 2.**  Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.  Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).  Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).  Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.  Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.  **Анна Андреевна Ахматова (1889—1966) – 1 ч.**  Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).  Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.  Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».  Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». Статьи о Пушкине.  Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.  Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.  Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А.Модильяни. И. В.Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).  **Борис Леонидович Пастернак (1890—1960) – *2 ч.***  Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в  философской концепции поэта.  Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.  Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,  «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».  Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).  Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).  Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.  Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф.Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О.Пастернака.  Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся) |  |  |
|  | ***Практическая работа 28.*** *А. Ахматовой Поэма «Реквием»* ***- 1* ч.** | ***1 ч.*** |  |  |
| **Тема 2.5**  **Особенности развития литературы 1950—1980-х годов** | *Содержание учебного материала* | ***10 ч. + 4 ч.*** | *2* | Л1-7, МП1-МП4, ПР1-ПР10 |
| **Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. – 2 ч.**  Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной  эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  С. Смирнов. Очерки; В. Овечкин. Очерки; И. Эренбург. «Оттепель»; Э. Хемингуэй «Старик и море»; П. Нилин. «Жестокость»; В. Гроссман. «Жизнь и судьба»; В. Дудинцев. «Не хлебом единым»; Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей»;  Литература народов России: М. Карим. «Помилование»; Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.  Зарубежная литература: Э. Хемингуэй. Старик и море».  Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины ХХ века.  Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.  Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна  (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959)  Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д.Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).  Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А.Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.  **Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы. – 1 ч.**  Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.  Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и  предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.  Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.  Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература.  Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).  Развитие жанра фантастики.  Многонациональность советской литературы.  Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)  В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»; В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик»; В. В. Быков. «Сотников»; В. Распутин. «Прощание с Матерой».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)  К. Г. Паустовский. «Корабельная роща»; В. Солоухин. «Владимирские проселки»;  О. Берггольц. «Дневные звезды»; А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского»;  В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет»; А. Кузнецов «У себя дома»; Ю. Казаков. «Манька», «Поморка»; Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды»; Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина»; Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони»;  В. Белов. «Плотницкие рассказы»; Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей»; Е. Гинзбург. «Крутой маршрут»; Г. Владимов. «Верный Руслан»;  Ю. Бондарев. «Горячий снег»; В. Богомолов. «Момент истины»; В. Кондратьев. «Сашка»;  К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой»; А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе»;В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю»;Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь»;А. Битов. «Пушкинский дом»; В. Ерофеев. «Москва—Петушки»;Ч. Айтматов. «Буранный полустанок»; А. Ким. «Белка».  Литература народов России: Ю. Рытхэу. «Сон в начале тумана».  Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.  Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины ХХ века.  Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.  Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов ХХ века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.    **Творчество поэтов в 1950—1980-е годы. – 2 ч.**  Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы,  жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов,  развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.  Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.  Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.  Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.  Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.  Поэзия А. Вознесенского: художественные средства создания образа, своеобразие  лирического героя. Тематика стихотворений А. Вознесенского.  Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)  Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».  Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…».  А. Вознесенский. Стихотворения: «Гойя», «Дорогие литсобратья», «Автопортрет», «Гитара», «Смерть Шукшина», «Памятник».  Литература народов России Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я…», «Не торопись». Г. Айги. Произведения по выбору преподавателя.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  М. Светлов. Произведения по выбору, Н. Заболоцкий. Произведения по выбору, Ю. Друнина. Произведения по выбору, Р. Рождественский. Произведения по выбору, Е. Евтушенко. Произведения по выбору, Ю. Кузнецов. Произведения по выбору, Б. Ахмадулина. Произведения по выбору, В. Некрасов. Произведения по выбору, В. Высоцкий. Произведения по выбору, Г. Айги. Произведения по выбору, Д. Пригов. Произведения по выбору, А. Еременко. Произведения по выбору, И. Бродский. Произведения по выбору.  Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины ХХ века. (по выбору преподавателя).  Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины ХХ века.  Теория литературы. Лирика. Авторская песня.  Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).  **Александр Трифонович Твардовский (1910—1971) – 1 ч.**  Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор  творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии  Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий  аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар».  Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».  Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам»,  «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей  вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль»,  «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).  Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.  Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.  Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.  Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).  **Александр Исаевич Солженицын (1918—2008) – 1 ч.**  Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).  Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры  героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.  Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).  Повторение. Проза В. Шаламова.  Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.  Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.    **Драматургия 1950—1980-х годов. – 2 ч.**  Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности  драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Пьеса А. Салынского «Барабанщица» (1958). Тема любви в драмах А. Володина, Э. Радзинского. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. Поэтические представления в Театре драмы и комедии на Таганке. Влияние Б. Брехта на режиссуру Ю. Любимова.  Тематика и проблематика драматургии 1970-1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря», А. Володин. «Пять вечеров», А. Салынский. «Барабанщица», А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры», А. Галин, Л. Петрушевская. Драмы по выбору.  Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»  Зарубежная литература. Б. Брехт.  Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины ХХ века.  Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.  Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.  **Александр Валентинович Вампилов (1937—1972) – 1 ч.**  Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын». Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.  Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драмы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».  Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.  Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.  Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова. | ***10*** |  |
|  | ***Практическая работа 29.*** *В. Шукшин. Рассказы* **– *1 ч.***  ***Практическая работа 30.*** *А.Т. Твардовский Лирика. Поэма «По праву памяти»* ***- 1 ч.***  ***Практическая работа 31.*** *А. Солженицын «Один день Ивана Денисовича****» - 1 ч.***  ***Практическая работа 32.*** *А. Вампилов Пьеса «Утиная охота»* ***- 1 ч.*** | ***4 ч.*** |  |  |
| **Тема 2.6**  **Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов** | *Содержание учебного материала* |  | *1* | Л1-7, МП1-МП4, ПР1-ПР10 |
| Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского,Г. Владимова.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых», Б. К. Зайцев. «Странное путешествие», Г. Газданов. «Вечер у Клэр», В. Иванов. Произведения по выбору, З. Гиппиус. Произведения по выбору, Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору, Б. Ширяев. «Неугасимая лампада», И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору, Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору, И. Бродский. Произведения по выбору, А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».  Для чтения и изучения  В. Набоков. Машенька.  Повторение. Поэзия и проза ХХ века.  Теория литературы. Эпос. Лирика. | ***2*** |  |
| **Тема 2.7**  **Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов** | *Содержание учебного материала* | ***4 ч.+2 ч. К*** | *3* | Л1-7, МП1, МП4,МП3,МП2,  ПР9,ПР6,ПР3,ПР2,ПР8,ПР1,ПР4 |
| **Общественно-культурная ситуация в России конца ХХ — начала ХХI века.** ***– 2 ч. Консультация №3***  Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе.  Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др.  Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии.  Драматургия постперестроечного времени.  Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)  А. Рыбаков. «Дети Арбата», В. Дудинцев. «Белые одежды», А. Солженицын. Рассказы, В. Распутин. Рассказы, С. Довлатов. Рассказы, В. Войнович. «Москва-2042», В. Маканин. «Лаз», А. Ким. «Белка», А. Варламов. Рассказы, В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана, Т. Толстая. Рассказы, Л. Петрушевская. Рассказы, В. Пьецух. «Новая московская философия», О. Ермаков. «Афганские рассказы», В. Астафьев. «Прокляты и убиты», Г. Владимов. «Генерал и его армия», В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору), О. Михайлова. «Русский сон», Л. Улицкая. «Русское варенье».  Для чтения и изучения.  В. Маканин. «Где сходилось небо с холмами», Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».  Литература народов России. По выбору преподавателя.  Зарубежная литература. По выбору преподавателя.  Повторение. Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.  Теория литературы. Литературное направление. Художественный метод. Постмодернизм.  Демонстрация. Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.  Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).  ***Дифференцированный зачет – 2 ч.*** |  |  |
|  | **ВСЕГО** | ***132 ч.*** |  |  |

# 3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Литературы»

**Оборудование учебного кабинета:**

***Мебель и стационарное оборудование***: демонстрационный стол, доска аудиторная, шкаф для методических пособий, стол преподавательский, стул для преподавателя,

Учебно-методический комплекс по дисциплине ОУД.02 «Литература» (раздаточный материал, комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей, карточки обратной связи, варианты индивидуальных заданий, варианты заданий для подготовки к зачётам, тестам, экзаменам).

Интерактивная доска, компьютер.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.3.1. Печатные издания**

***Для студентов***

1. Агеносов В.В. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 11 класс. — М., 2016.
2. Архангельский А.Н. и др. Русский язык и литература. Литература (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2016.
3. Белокурова С.П., Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс. Практикум / под ред И.Н. Сухих. — М., 2018.
4. Белокурова С.П., Дорофеева М.Г., Ежова И.В. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс. Практикум / под ред. И.Н.Сухих.– М., 2016.
5. Зинин С.А., Сахаров В.И. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017.
6. Зинин С.А., Чалмаев В.А. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2016.
7. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень) 10 класс / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.
8. Курдюмова Т.Ф. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. Т.Ф.Курдюмовой. — М., 2017.
9. Ланин Б. А., Устинова Л.Ю., Шамчикова В.М. Русский язык и литература. Литература (базовый и углубленный уровни). 10—11 класс / под ред. Б.А.Ланина — М., 2016
10. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2016.
11. Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В. А. и др. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. / под ред. В.П.Журавлева. — М., 2017
12. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература: учебник для учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2016.
13. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. практикум: учеб. пособие / под ред. Г.А.Обернихиной. — М., 2017.
14. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 10 класс: в 2 ч. — М., 2017
15. Сухих И.Н. Русский язык и литература. Литература (базовый уровень). 11 класс: в 2 ч. — М., 2018.

**3.3.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. www.gramma.ru (сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста).
2. www.krugosvet.ru (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
3. www.school-collection.edu.ru (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
4. www.spravka.gramota.ru (сайт «Справочная служба русского языка»).

**3.3.3. Дополнительные источники**

1. Уроки поэзии: поэтические шедевры русских поэтов 18-19 вв.: учебное пособие/ Г.А. Обернихина, В.А. Обернихин – М.: ИНФРА-М, 2012
2. Русские писатели 20 века от Бунина до Шукшина [электронный ресурс]: учебное пособие/ под редакцией Н.Н. Беляковой, М.М. Глушковой – 3-е изд, стереотипное – М.: Флинта, 2012
3. **ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов учебной деятельности  студентов (на уровне учебных действий) |
| Введение | аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы; чтение |
| Развитие русской литературы  и культуры в первой половине  XIX века | аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы;  чтение; комментированное чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; самостоятельная и групповая работа по заданиям учебника; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выступления на семинаре; выразительное чтение стихотворений наизусть; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным  материалом; самооценивание и взаимооценивание |
| Особенности развития  русской литературы во второй  половине XIX века | аудирование; конспектирование; чтение; комментированное чтение; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; аналитическая работа с текстами  художественных произведений и критических статей; написание различных видов планов; реферирование; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; реферирование текста;  проектная и учебно-исследовательская работа; подготовка к семинару (в том числе подготовка компьютерных презентаций); самооценивание и взаимооценивание |
| Поэзия второй половины  XIX века | аудирование; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение наизусть; участие в беседе; самостоятельная работа с учебником; аналитическая работа с текстами стихотворений; составление тезисного плана выступления и сочинения; подготовка сообщения; выступление на семинаре |
| Особенности развития  литературы и других видов  искусства в начале XX века | аудирование, участие в эвристической беседе; работа с  источниками информации (дополнительная литература,  энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники), составление тезисного плана; составление плана сочинения; аналитическая работа с текстом художественного произведения; чтение; подготовка докладов и выступлений на семинаре (в том числе подготовка компьютерных презентаций); выразительное чтение и чтение наизусть; составление тезисного и цитатного планов; работа в группах по подготовке ответов на проблемные вопросы; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития  литературы 1920-х годов | аудирование, участие в эвристической беседе, ответы на  проблемные вопросы; конспектирование; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений и учебника; составление систематизирующей таблицы; составление тезисного и цитатного планов сочинения; написание сочинения; чтение и комментированное чтение; выразительное чтение и чтение  наизусть; работа с иллюстративным материалом |
| Особенности развития  литературы 1930 — начала  1940-х годов | аудирование; чтение и комментированное чтение; самостоятельная и групповая работа с текстом учебника; индивидуальная и групповая аналитическая работа с текстами художественных произведений (устная и письменная); выразительное чтение и чтение наизусть; подготовка докладов и сообщений; составление тезисного и цитатного планов сочинения; работа с иллюстративным материалом; проектная и учебно-исследовательская работа |
| Особенности развития литературы периода великой отечественной войны и первых  послевоенных лет | аудирование; чтение и комментированное чтение; подготовка литературной композиции; подготовка сообщений и докладов; выразительное чтение и чтение наизусть; групповая и индивидуальная работа с текстами художественных произведений; реферирование текста; написание сочинения |
| Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | аудирование; групповая аналитическая работа с текстами литературных произведений; выразительное чтение и чтение наизусть; самооценивание и взаимооценивание; составление тезисного плана |
| Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов  (три волны эмиграции) | аудирование; участие в эвристической беседе; чтение; самостоятельная аналитическая работа с текстами художественных произведений |
| Особенности развития  литературы конца  1980—2000-х годов | аудирование; чтение; самостоятельная аналитическая  работа с текстами художественных произведений, аннотирование; подготовка докладов и сообщений |

**5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины ОУД 02. Литература осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентов индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| * ***личностные*:**   − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с  общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  − эстетическое отношение к миру;  − совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;  − использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.); | ***Текущий контроль:***  Наблюдения:  за использованием основных видов чтения ***(****чтение наизусть****);***  выразительное и комментированное чтение программных стихотворений;  за правильностью речи с использованием орфоэпических, лексических норм  за готовностью и способностью вести диалог, находить цели для сотрудничества  за формированием умения организовывать самостоятельную работу   * опроса по теоретическим темам - ***Устные зачеты* ответы на блок вопросов № 1-18** * составления понятийного словаря – ***Словарь терминов*** * выполнения практических работ - ***Практические работы №№ 1-32*** * выполнения индивидуальных заданий – ***Доклады по разделам ОУД 02. Литература*** * выполнения домашней работы * составления текстов различных типов и жанров (тезисов, конспекта, реферата, сочинения)- ***Сочинения по темам* 1-26;** * ***рефераты по*  разделам № 1--3** * **Индивидуальные упражнения № 1-** * **Литературные викторины № 1-10** * **Литературные диктанты № 1-8** * участия во внеаудиторной работе по предмету ***литературные* *вечера, кружковая деятельность***   *Рубежный контроль в форме:*   * выполнения тестовых заданий по темам каждого раздела – ***Тесты по персоналям*  № 1-15** * интерпретации результатов выполнения самостоятельной работы   участия в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня |
| • ***метапредметные:***  − умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  − умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  − умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  • ***предметные*:**  − сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания  других культур, уважительного отношения к ним;  − сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  − владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за  собственной речью;  − владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной  и скрытой, основной и второстепенной информации;  − владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  − знание содержания произведений русской, родной и мировой классической  литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;  − сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный  контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  − способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  − владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  − сформированность представлений о системе стилей языка художественной  литературы. | Метапредметные результаты освоения дисциплины проверяются при выполнении итогового индивидуального проекта  ***Промежуточная аттестация:***  Дифференцированный зачет |

***Приложение II.24***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное

образовательное учреждение

«Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 27.08. 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_  \_­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Могилюк | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  31.08.2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**Содержание**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Область применения программы**

Адаптированнач рабочая программа учебной дисциплиныОУД.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности: 08.02.03 Производство неметаллических изделий и конструкций.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общеобразовательному циклу.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программыОУД.03 Иностранный язык направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, с учетом приобретённого словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социокультурной, дискурсивной, социальной, стратегической и предметной;

- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на международном уровне;

- воспитание уважительного отношения к другим культурам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

▪*личностных:*

Л1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену;

Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умения проявлять толерантность;

Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

Л6-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л7-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

Л8-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

▪ *метапредметных*:

МП1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

МП2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

МП3 - умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками;

МП4-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

▪ *предметных*:

ПР1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

ПР2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

ПР3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

ПР4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Учебная нагрузка (всего)** | 132 |
| **Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** |  |
| в том числе: | 132 |
| лабораторные работы |  |
| практические занятия | 132 |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе:  самостоятельная работа над проектом |  |
| внеаудиторная самостоятельная работа |  |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференциального зачета* | |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.** | **Объём час** | **Коды результатовт, формированию которых способствует элемент программы** |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| **Введение** | Цели и задачи учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходства и различия. Роль английского языка при освоении профессии СПО и специальностей СПО | **2** | Л1  Л3  Л7  МП1-  МП3 |
| **Раздел 1**  **Основное содержание** | **Практические занятия** | **40** |  |
| **Тема 1.1**  **Приветствие, знакомство** | Приветствие, прощание, представление себя и других в официальной и неофициальной обстановке | **4** | Л1 П1 – П3  Л3 МП1-МП3  Л7 |
| **Тема 1.2**  **Описание человека** | Систематизация базовых грамматических понятий: личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные и указательные местоимения; множественное число существительных, артикль, глаголы *be, have*.  Внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий. | **4** | Л1 П1 – П3  Л3 МП1-МП3  Л7 |
| **Тема1.3**  **Семья** | Лексика «Семья», семейные отношения, домашние обязанности | **7** | Л1 П1 – П3  Л3 МП1-МП3  Л7 |
| **Тема 1.4**  **Описание учебного заведения** | Вопросительное предложение *be, have*: общий вопрос, краткий ответ.  Учебный компонент: активизация грамматических явлений в тексте *Our College;* обучение чтению, учебная лексика.  Речевой компонент: монологическое высказывание. | **7** | Л7 Л1 П1 – П3  Л3 МП1-МП3 |
| **Тема 1.5**  **Распорядок дня студента** | Речевой компонент: диалогическая речь.  Грамматика Present Simple и Present Continuous. | **7** | Л1 П1 – П3  Л3 МП1-МП3  Л7 |
| **Тема 1.6**  **Хобби, досуг** | Грамматика Past Simple. Чтение и правописание глаголов в настоящем и прошедшем времени. | **7** | Л1 П1 – П3  Л3 МП1-МП3  Л7 |
| Самостоятельная грамматическая работа по базовому грамматическому материалу по вариантам. | **2** |
|  | Контрольное занятие за 1 семестр  **Итоговая оценка** | **2** |  |
| **Раздел 2**  **Развитие социальной тематики** |  | **58** | Л1-Л5 МП3 МП4 ПР2, ПР3 |
| **Тема 2.1**  **Описание местоположения объекта** | Назвать адрес, спросить дорогу.  Степени сравнения прилагательных, притяжательное существительное, предлоги  Говорение: диалог-расспрос, монологическое высказывание.  Языковой компонент: увеличение объёма используемых лексических единиц. Структура *There is/are* | **7** | Л1-Л5 МП3  ПР 2 ПР3 |
| **Тема 2.2**  **Магазины, товары** | Предметное содержание речи: еда, продукты, совершение покупок.  Исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределённые местоимения. | **7** | Л1-Л5 МП3 МП4 ПР2 ПР3 |
| **Тема 2.3**  **Физкультура и спорт** | Выражения по теме «Спорт, здоровый образ жизни» *.*Диалогическая  речь. Языковой компонент: Gerund. | **7** | Л1-Л5 МП3 ПР3 |
| **Тема 2.4**  **Экскурсии и путешествия** | Планирование путешествий, достопримечательности.  Языковой компонент: The Present Continuous Tense. Предлоги направления. | **7** | Л1-Л5 ПР2 МП3  МП4 |
| **Тема 2.5**  **Россия, государственное устройство** | Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство. Москва, её прошлое и настоящее. Конструкция *used to* +  инфинитив. | **8** | Л1-Л5 ПР2  МП3 МП4 |
| **Тема 2.6**  **Англоговорящие страны** | Географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.  Языковой компонент: The Passive Voice. Артикли: определённый и неопределённый. Артикли с географическими названиями. | **8** | Л1-Л6  МП1-МП4  ПР1- ПР4 |
| **Тема 2.7**  **Научно-технический прогресс** | Интернет, мобильная связь.  Языковой компонент: The Future Simple Tense. | **7** | Л1-Л6  МП1-МП4  ПР1- ПР4 |
| **Тема 2.8**  **Человек и природа** | Природа, жизнь в деревне и городе. Окружающая среда.  Языковой компонент: The Present Perfect Tense | **7** | Л1-Л6 МП1-МG4  ПР1- ПР4 |
| **Раздел 3**  **Профессионально-ориентированное содержание** |  | **32** | Л1-Л5 МП3 МП4 ПР2, ПР3 |
| **Тема 3.1**  **Достижения, инновации**  **в области строительства** | Строительные материалы; достижения в области строительства.  Современные конструкции.  Обзор пройденных времен Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple. | **7** | Л1-Л6  МП1-МП4  ПР1- ПР4 |
| **Тема 3.2**  **Машины и механизмы.** | Промышленное оборудование. Использование строительных машин. | **7** | Л1-Л6 МП1-МП4  ПР1- ПР4 |
| **Тема 3.3**  **Современные компьютерные технологии в промышленности** | Компьютеры, методы использования компьютеров, известные программы. В каких областях промышленности используются компьютеры.  Языковой компонент: Conditional Sentences. Союзы, используемые в придаточных условия. | **7** | Л1-Л6 МП1-МП4  ПР1- ПР4 |
| **Тема 3.4**  **Отраслевые выставки** | Выставки в строительстве. Показ достижений строительных технологий в Казани. | **7** | Л1-Л6 МП1-МП4  ПР1- ПР4 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференциального зачёта** | | **4** |  |
| **Итого** | | **132** |  |

**3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**Виды речевой деятельности**

**Аудирование:** Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного

**Говорение**:

•*монологическая речь:* Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам.

•*диалогическая речь:* Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи

**Чтение:**

• *просмотровое*: Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным

• *поисковое*: Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам

• о*знакомительное*: Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему

• *изучающее*: Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста

**Письмо**: Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. Запрашивать интересующую информацию. Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. Составлять резюме. Составлять рекламные объявления. Составлять описания вакансий. Составлять несложные рецепты приготовления блюд. Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др. Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции). Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах). Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил). Готовить текст презентации с использованием технических средств.

**Речевые навыки и умения**

***Лексические навыки*:** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексически единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (first(ly), second(ly), finally, at last, on one hand, on the other hand, however, so, therefore и др.). Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, plump, big, но не fat при описании чужой внешности; broad/wideavenue, но broadshoulders; healthy — ill (BrE), sick (AmE)). Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). Различать сходные по написанию и звучанию слова. Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определять происхождение слов с помощью словаря (Olympiad, gym, piano, laptop, computer и др.). Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (G8, UN, EU, WTO, NATO и др.)

***Грамматические навыки:*** Знать основные различия систем английского и русского языков: • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы). Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи). Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + is в сокращенной форме при восприятии на слух: his— he’s и др.). Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы). Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи, и отношения между элементами предложения и текста

***Орфографические навыки****:*  Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. Применять правила орфографии и пунктуации в речи. Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка. Проверять написание и перенос слов по словарю

***Произносительные навыки*:** Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи. Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов. Соблюдать ударения в словах и фразах. Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного

***Специальные навыки и умения*:** Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. Составлять ассоциограммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др.

**4.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык входят: •  многофункциональный комплекс преподавателя;

•  наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

•  информационно-коммуникативные средства;

•  экранно-звуковые пособия;

•  комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

•  библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**4.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**4.3. Информационное обеспечение обучении**

С.И.Гарагуля Английский язык для студентов технических колледжей «Феникс» 2017

Е.Ю.Миронова Деловой английский. Москва, 2017

**Дополнительная литература**

Travel Guide The Republic of Tatarstan. Kazan 2013

**Интернет-ресурсы**

1. www.lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

3. www.znanium.com

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирование, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| *1* | ***2*** |
| *личностные:*  Л1 - сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену;  Л2 - сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;  Л3 - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;  Л4 - осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умения проявлять толерантность;  Л5 - готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;  Л6-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  Л7-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  Л8-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;  ▪ *метапредметные:*  МП1 - умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;  МП2 - владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;  МП3 - умение организовывать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с её участниками;  МП4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | ***Текущий контроль***  - оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе;  - оценка чтения и перевода текстов на иностранном языке;  - оценка выполнения письменных работ;  - оценка понимания речи при аудировании;  - оценка выполнения заданий по говорению;  - оценка выполнения индивидуальных заданий;  - оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;  - экспертиза:  Практических заданий  № 1.1 – 1.5  № 2.1 – 2.13  №3.1 – 3.3  Контрольных работ 1,2,3.  Индивидуальный проект |
| ▪ *предметных*:  ПР1 - сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;  ПР2 - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;  ПР3 - достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;  ПР4 - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях | ***Промежуточная аттестация:***  дифференциальный зачёт |

***Приложение II.25***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 31.08.2021 г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Вахонина  31.08.2021 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Математика**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

2021г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.04 Математика предназначена для изучения математики обучающимися, осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ) специальностей среднего профессионального образования (СПО) технического и социально-экономического профилей

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:**

адаптированная учебная дисциплина является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебный план ОПОП ПССЗ учебная дисциплина ОУД.04 Математика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальностей технического и социально-экономического профилей является профильной учебной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ОУД.04 Математика направлено на достижение следующих целей:

* обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
* обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
* обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
* обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПО ПССЗ СПО, соответствующей специальности, на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины отражает особенности изучения математики в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов***:

|  |
| --- |
| ***Личностные:*** |
| Л1-сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;  Л2-понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;  Л3-развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;  Л4-овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  Л5-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  Л6-готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  Л7-готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  Л8-отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; |
| ***Метапредметные*:** |
| М1-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  М2-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  М3-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  М4-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  М5-владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  М6-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;  М7-целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; |
| ***Предметные:*** |
| П1-сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;  П2-сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;  П3-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; и иллюстрации решения уравнений и неравенств;  П4-владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных,   показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их   систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска   пути решения;  П5-сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;  задач и задач с практическим содержанием;  П6-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических  П7-сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;  П8-владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. |

**1.4. Профильная направленность учебной дисциплины ОУД.04 Математика**

Изучение учебной дисциплины «Математика» при получении специальности 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций в ГАПОУ КСК имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов, а именно: профильная направленность реализуется при выполнении лабораторных, практических и самостоятельных работ, а именно:

* при выполнении лабораторных работ студенты учатся работать в коллективе, делать выводы по полученным результатам;
* при изучении темы **«Развитие понятия о числе»**

внеклассная самостоятельная работа *(далее ВСР)* по выбранным формам Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей чисел вычислений для регистрации и архивации документов специалистами 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

- при изучении темы **«Уравнения и неравенства»**

внеклассная самостоятельная работа *(далее ВСР)* по выбранным формам

Интерпретация результата, учет реальных ограничений согласно стандартам для составления документа

- при изучении темы **«Интеграл и его применение»**

внеклассная самостоятельная работа *(далее ВСР)* по выбранным формам

Вычисление площадей криволинейных фигур с помощью интегралов для получения точной информации по нестандартным объектам.

- при изучении темы **«Комбинаторика»**

внеклассная самостоятельная работа *(далее ВСР)* по выбранным формам

Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки для точного расчёта и определения важности, актуальности выбранного проекта и его осуществления.

- при изучении темы **«Элементы теории вероятностей и математической статистики»**

внеклассная самостоятельная работа *(далее ВСР)* по выбранным формам

Использование элементов математической статистики: таблиц, диаграмм, графиков для составлений генеральная совокупность, выборки необходимой в специальности 21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | ***258*** |
| 1. **Всего учебных занятий:** | *234* |
| *теоретическое обучение* | *142* |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | ***0*** |
| *практические занятия (если предусмотрены)* | *92* |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* |  |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** |  |
| 1. **Консультации** | *12* |
| 1. **Промежуточная аттестация** | *12* |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | |

**2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики при освоении профессий НПО .** | | **2** |  | *Л1, Л2, Л3, Л4, П1, П4,П2* |
| ***тема №1 Развитие понятия о числе***  ***10*** | **Содержание учебного материала:**  Целые и рациональные числа. Действительные числа Приближенные вычисления. Комплексные числа. | **10** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П1, П4* |
| **Практические занятия:**  Арифметические действия над числами, нахождение приближенных значений величин и погрешностей чисел вычислений, сравнение числовых выражений | **2** | **2** |  |
| ***тема №2 Корни, степени и логарифмы.***  ***28*** | **Содержание учебного материала:**  Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем. Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию. Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных выражений. Преобразование показательных и логарифмических выражений. | **22** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П3* |
| **Практические занятия:**  Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами. Нахождение значений логарифма по произвольному основанию. Переход от одного основания к другому.  Вычисление и сравнение логарифмов. Логарифмирование и потенцирование выражений.  Приближенные вычисления и решения прикладных задач. Решение логарифмических уравнений. | ***8*** |  |  |
| ***тема №3 Основы тригонометрии***  ***31*** | **Содержание учебного материала:**  Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс число. Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.  Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. | **18** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П3, П2, П4, М1, М2, М7,*  *М5* |
| **Практические занятия:**  Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой. Основные тригонометрические тождества, формулы сложения, удвоения, .2Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение, преобразование произведения тригонометрических функций в сумму. Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. | ***10*** |  |  |
| ***тема №4 Уравнения и неравенства***  ***20*** | **Содержание учебного материала:**  Уравнения и системы уравнений. Рациональные, иррациональные, показательные  и тригонометрические уравнения, и системы. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод). Неравенства. Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Метод интервалов. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Интерпретация результата, учет реальных ограничений. | **12** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П4* |
| **Практические занятия:**  Корни уравнений. Равносильность уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений. Решение систем уравнений. Использование свойств и графиков функций для решения уравнений и неравенств. Прикладные задачи. Применение математических методов для решений содержательных задач из различных областей науки и практики. | ***8*** |  |  |
| ***тема №5 Функции, их свойства и графики***  ***18*** | **Содержание учебного материала:**  Функции. Область определения и множество значений. График функции, построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие непрерывности функции. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Определения функций, их свойства и графики. Преобразование графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y = x, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | **10** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П5* |
| **Практическая работа:**  Примеры зависимости между переменными в реальных процессах из смежных дисциплин. Определение функций. Построение и чтение графиков функций. Свойства линейной, квадратичной, кусочно- линейной и дробно – линейной функций. Непрерывные и периодические функции. Свойства и графики синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Обратные функции и их графики. Обратные тригонометрические функции. Преобразование графика функции. Гармонические колебания. Прикладные задачи. | **4** | **2** |  |
| ***тема №6 Прямые и плоскости в пространстве***  ***20*** | **Содержание учебного материала:**  Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур. | **10** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П6, П2* |
| **Практическая работа:**  Признаки взаимного расположения прямых. Угол между прямыми. Взаимное расположение прямых и плоскостей. Перпендикуляр и наклонная к плоскости. Угол между прямой и плоскостью. Теоремы о взаимном расположении прямой и плоскости. Теорема о трех перпендикулярах. Признаки и свойства параллельных и перпендикулярных плоскостей. Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, расстояние между плоскостями, между скрещивающимися прямыми, между произвольными фигурами в пространстве. | **10** |  |  |
| ***тема №7 Многогранники и круглые тела***  ***26*** | **Содержание учебного материала:** Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Формулы объема призмы, Параллелепипед. Куб. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Формулы объема пирамиды. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Формулы объема цилиндра и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. Сечения куба, призмы и пирамиды. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Формулы объема шара и площади сферы. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел**.** | **14** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П6, П2, М3, М4* |
| **Практическая работа:**  Параллельное проектирование и его свойства. Теорема о площади ортогональной проекции многоугольника. Взаимное расположение пространственных фигур. Различные виды многогранников. Их изображения. Сечения, развертки многогранников. Площадь поверхности. Виды симметрий в пространстве. Симметрия тел вращения и многогранников. Вычисление площадей и объемов. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию. | **12** | **2** |  |
| ***тема №8 Начала математического анализа***  ***24*** | **Содержание учебного материала:**  Последовательности. Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Производная. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. | **16** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П5, П2, М1, М2, М7,*  *М5* |
| **Практическая работа:**  Числовая последовательность, способы её задания, вычисления членов последовательности. Предел последовательности. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Производная: механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной в общем виде. Правила и формулы дифференцирования, таблица производных элементарных функций. Исследование функции с помощью производной. Нахождение наибольшего, наименьшего значения и экстремальных значений функции. | **10** | **2** |  |
| ***тема №9 Интеграл и его применение.***  ***15*** | **Содержание учебного материала:**  Понятие первообразной. Свойства первообразной. Неопределенный интеграл. Основные правила нахождения первообразных. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. | **8** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П5, П2, М1, М2, М7,*  *М5* |
| **Практическая работа:**  Решение задач на нахождение неопределенного интеграла Теорема Ньютона-Лейбница. Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей. | **8** |  |  |
| ***тема № 10 Координаты и векторы***  ***16*** | **Содержание учебного материала:**  Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач**.** | **6** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П6, М3, М4, М1, М2, М7,*  *М5* |
| **Практическая работа:**  Векторы. Действия с векторами. Декартова система координат в пространстве. Уравнение окружности, сферы, плоскости. Расстояние между точками. Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов. | **10** | **2** |  |
| ***тема№11 Комбинаторика***  ***12*** | **Содержание учебного материала:**  Элементы комбинаторики. Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. | **6** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П7* |
| **Практическая работа:**  Правила комбинаторики. Решение комбинаторных задач. Размещения, сочетания и перестановки. Бином Ньютона и треугольник Паскаля. Прикладные задачи. История развития комбинаторики, теории вероятностей и статистики и их роль в различных сферах человеческой жизнедеятельности. Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики. | **6** | **2** |  |
| ***тема №12 Элементы теории вероятностей и математической статистики***  ***12*** | **Содержание учебного материала:**  Элементы теории вероятностей. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел. Элементы математической статистики. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. | **8** | **2** | *Л1, Л2, Л3, Л4, П7* |
| **Практическая работа:**  Классическое определение вероятности, свойства вероятностей, теорема о сумме вероятностей. Вычисление вероятностей. Представление числовых данных. Прикладные задачи. | **4** |  |  |
| **Самостоятельные работы по выбранным формам** | **7** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итого** | **Содержание учебного материала:** | **142** |  |  |
|  | **Практическая работа:** | **92** |  |  |
| **Консультации** | 1. ***Преобразование логарифмических выражений. Логарифмические уравнения*** 2. ***Иррациональные и показательные уравнения*** 3. ***Тригонометрические функции*** 4. ***Решение геометрических задач (многогранники) практического содержания*** 5. ***Исследование функций с помощью производной.*** 6. ***Площадь криволинейной трапеции*** | **12** |  |  |
|  | **Промежуточная аттестация в форме экзамена** | **12** |  |  |
|  | **ВСЕГО:** | **258** |  |  |

**3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математики»

**Оборудование учебного кабинета:**

***Мебель и стационарное оборудование***: демонстрационный стол, доска аудиторная, шкаф для методических пособий, стол преподавательский, стул для преподавателя,

Учебно-методический комплекс по дисциплинам «Алгебра», «Геометрия» (раздаточный материал, карточки обратной связи, варианты индивидуальных заданий, варианты заданий для подготовки к зачётам, тестам, экзаменам)

Интерактивная доска, компьютер.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

**Учебники и учебные пособия**

1. Математика: учебник для СПО / Башмаков М.И. -5-е изд.,стер.–М.:Издательский центр « Академия», 2018г. -256с.
2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студ.учреждений сред.проф.образования. учебник./ Башмаков М.И. - М.:Издательский центр «Академия» 2017г.- 208с.
3. Математика: учебник для СПО / В.П.Григорьев, Т.Н.Сабурова.-М.:ИЦ «Академия» 2017г.- 368с
4. Математика : учебник / А.А. Дадаян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 544 с.
5. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.

**Интернет- Ресурсы**

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).
3. www.znanium.com

**4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения**  **(на уровне учебных действий)** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |
| **Введение** | Ознакомление с ролью математики в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности.  Ознакомление с целями и задачами изучения математики при освоении профессий СПО и специальностей СПО |
| **АЛГЕБРА** | |
| **Развитие понятия о числе** | Выполнение арифметических действий над числами, сочетая устные и письменные приемы.  Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений (абсолютной и относительной); сравнение числовых выражений.  Нахождение ошибок в преобразованиях и вычислениях (относится ко всем пунктам программы) |
| **Корни, степени, логарифмы** | Ознакомление с понятием корня *n-*й степени, свойствами радикалов и правилами сравнения корней.  Формулирование определения корня и свойств корней. Вычисление и сравнение корней, выполнение прикидки значения корня.  Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих радикалы.  Выполнение расчетов по формулам, содержащим радикалы, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.  Определение равносильности выражений с радикалами. Решение иррациональных уравнений.  Ознакомление с понятием степени с действительным показателем.  Нахождение значений степени, используя при необходимости  инструментальные средства.  Записывание корня *n*-й степени в виде степени с дробным показателем и наоборот.  Формулирование свойств степеней. Вычисление степеней с рациональным показателем, выполнение прикидки значения степени, сравнение степеней.  Преобразование числовых и буквенных выражений, содержащих степени, применяя свойства. Решение показательных уравнений.  Ознакомление с применением корней и степеней при вычислении средних, делении отрезка в «золотом сечении». Решение прикладных задач на сложные проценты |
| **Преобразование алгебраических выражений** | Выполнение преобразований выражений, применение формул, связанных со свойствами степеней и логарифмов.  Определение области допустимых значений логарифмического выражения. Решение логарифмических уравнений |
| **ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ** | |
| **Основные понятия** | Изучение радианного метода измерения углов вращения и  их связи с градусной мерой. Изображение углов вращения на окружности, соотнесение величины угла с его расположением.  Формулирование определений тригонометрических функций для углов поворота и острых углов прямоугольного треугольника и объяснение их взаимосвязи |
| **Основные тригонометрические тождества** | Применение основных тригонометрических тождеств для вычисления значений тригонометрических функций по одной из них |
| **Преобразования простейших тригонометрических выражений** | Изучение основных формул тригонометрии: формулы сложения, удвоения, преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму и применение при вычислении значения тригонометрического выражения и упрощения его.  Ознакомление со свойствами симметрии точек на единичной окружности и применение их для вывода формул приведения |
| **Простейшие тригонометрические уравнения и *неравенства*** | Решение по формулам и тригонометрическому кругу простейших тригонометрических уравнений.  Применение общих методов решения уравнений (приведение к линейному, квадратному, метод разложения на множители, замены переменной) при решении тригонометрических уравнений.  Умение отмечать на круге решения простейших тригонометрических неравенств |
| **Арксинус, арккосинус, арктангенс числа** | Ознакомление с понятием обратных тригонометрических функций.  Изучение определений арксинуса, арккосинуса, арктангенса  числа, формулирование их, изображение на единичной окружности, применение при решении уравнений |
| **ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ** | |
| **Функции.**  **Понятие о непрерывности функции** | Ознакомление с понятием переменной, примерами зависимостей между переменными.  Ознакомление с понятием графика, определение принадлежности точки графику функции. Определение по формуле простейшей зависимости, вида ее графика. Выражение по формуле одной переменной через другие.  Ознакомление с определением функции, формулирование его.  Нахождение области определения и области значений функции |
| **Свойства функции.**  **Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях** | Ознакомление с примерами функциональных зависимостей в реальных процессах из смежных дисциплин.  Ознакомление с доказательными рассуждениями некоторых  свойств линейной и квадратичной функций, проведение исследования линейной, кусочно-линейной, дробно-линейной и квадратичной функций, построение их графиков. Построение и чтение графиков функций. Исследование функции.  Составление видов функций по данному условию, решение задач на экстремум.  Выполнение преобразований графика функции |
| **Обратные функции** | Изучение понятия обратной функции, определение вида и построение графика обратной функции, нахождение ее области определения и области значений. Применение свойств функций при исследовании уравнений и решении задач на экстремум.  Ознакомление с понятием сложной функции |
| **Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции.**  **Обратные тригонометрические функции** | Вычисление значений функций по значению аргумента.  Определение положения точки на графике по ее координатам и наоборот.  Использование свойств функций для сравнения значений степеней и логарифмов.  Построение графиков степенных и логарифмических функций.  Решение показательных и логарифмических уравнений и неравенств по известным алгоритмам.  Ознакомление с понятием непрерывной периодической функции, формулирование свойств синуса и косинуса, построение их графиков.  Ознакомление с понятием гармонических колебаний и примерами гармонических колебаний для описания процессов в физике и других областях знания.  Ознакомление с понятием разрывной периодической функции, формулирование свойств тангенса и котангенса, построение их графиков.  Применение свойств функций для сравнения значений тригонометрических функций, решения тригонометрических уравнений.  *Построение графиков обратных тригонометрических функций и определение по графикам их свойств*. |
| **НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО ТАНАЛИЗА** | |
| **Последовательности** | Ознакомление с понятием числовой последовательности, способами ее задания, вычислениями ее членов.  *Ознакомление с понятием предела последовательности*.  Ознакомление с вычислением суммы бесконечного числового  ряда на примере вычисления суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии.  Решение задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| **Производная и ее применение** | Ознакомление с понятием производной.  Изучение и формулирование ее механического и геометрического смысла, изучение алгоритма вычисления производной на при-  мере вычисления мгновенной скорости и углового коэффициента касательной.  Составление уравнения касательной в общем виде.  Усвоение правил дифференцирования, таблицы производных  элементарных функций, применение для дифференцирования  функций, составления уравнения касательной.  Изучение теорем о связи свойств функции и производной, формулировка их.  Проведение с помощью производной исследования функции, заданной формулой.  Установление связи свойств функции и производной по их графикам.  Применение производной для решения задач на нахождение  наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума |
| **Первообразная и интеграл** | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной.  Изучение правила вычисления первообразной и теоремы  Ньютона— Лейбница.  Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции.  Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей |
| **УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА** | |
| **Уравнения и системы уравнений**  **Неравенства и системы неравенств с двумя переменными** | Ознакомление с простейшими сведениями о корнях алгебраических уравнений, понятиями исследования уравнений и систем уравнений.  Изучение теории равносильности уравнений и ее применения. Повторение записи решения стандартных уравнений, приемов преобразования уравнений для сведения к стандартному уравнению.  Решение рациональных, иррациональных, показательных  и тригонометрических уравнений и систем.  Использование свойств и графиков функций для решения уравнений. Повторение основных приемов решения систем.  Решение уравнений с применением всех приемов (разложения на множители, введения новых неизвестных, подстановки, графического метода).  Решение систем уравнений с применением различных способов.  Ознакомление с общими вопросами решения неравенств и использование свойств и графиков функций при решении неравенств.  Решение неравенств и систем неравенств с применением различных способов.  Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретирование результатов с учетом реальных ограничений |
| **ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И СТАТИСТИКИ** | |
| **Основные понятия комбинаторики** | Изучение правила комбинаторики и применение при решении  комбинаторных задач.  Решение комбинаторных задач методом перебора и по правилу умножения.  Ознакомление с понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.  Объяснение и применение формул для вычисления размещений,  перестановок и сочетаний при решении задач.  Ознакомление с биномом Ньютона и треугольником Паскаля.  Решение практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики |
| **Элементы теории вероятностей** | Изучение классического определения вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.  Рассмотрение примеров вычисления вероятностей. Решение  задач на вычисление вероятностей событий |
| **Представление данных**  **(таблицы, диаграммы, графики)** | Ознакомление с представлением числовых данных и их характеристиками.  Решение практических задач на обработку числовых данных,  вычисление их характеристик |
| **ГЕОМЕТРИЯ** | |
| **Прямые и плоскости**  **в пространстве** | Формулировка и приведение доказательств признаков взаимного расположения прямых и плоскостей. Распознавание на чертежах и моделях различных случаев взаимного расположения прямых и плоскостей, аргументирование своих суждений.  Формулирование определений, признаков и свойств параллельных и перпендикулярных плоскостей, двугранных и линейных углов.  Выполнение построения углов между прямыми, прямой и плоскостью, между плоскостями по описанию и распознавание их на моделях.  Применение признаков и свойств расположения прямых и плоскостей при решении задач.  Изображение на рисунках и конструирование на моделях перпендикуляров и наклонных к плоскости, прямых, параллельных плоскостей, углов между прямой и плоскостью и обоснование  построения.  Решение задач на вычисление геометрических величин. Описывание расстояния от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями, между скрещивающимися прямыми,  между произвольными фигурами в пространстве.  Формулирование и доказывание основных теорем о расстояниях (теорем существования, свойства).  Изображение на чертежах и моделях расстояния и обоснование своих суждений. Определение и вычисление расстояний в пространстве. Применение формул и теорем планиметрии для решения задач.  Ознакомление с понятием параллельного проектирования и его свойствами. *Формулирование теоремы о площади ортогональной проекции многоугольника*.  Применение теории для обоснования построений и вычислений.  Аргументирование своих суждений о взаимном расположении пространственных фигур |
| **Многогранники** | Описание и характеристика различных видов многогранников, перечисление их элементов и свойств.  Изображение многогранников и выполнение построения на изображениях и моделях многогранников.  Вычисление линейных элементов и углов в пространственных конфигурациях, аргументирование своих суждений.  Характеристика и изображение сечения, *развертки многогранников*, вычисление площадей поверхностей.  Построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. Применение фактов и сведений из планиметрии.  Ознакомление с видами симметрий в пространстве, формулирование определений и свойств. Характеристика симметрии тел вращения и многогранников.  Применение свойств симметрии при решении задач.  Использование приобретенных знаний для исследования и моделирования несложных задач.  Изображение основных многогранников и выполнение рисунков по условиям задач |
| **Тела и поверхности вращения** | Ознакомление с видами тел вращения, формулирование их определений и свойств.  Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.  Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.  Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений  при решении задач.  Применение свойств симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.  Изображение основных круглых тел и выполнение рисунка по условию задачи |
| **Измерения в геометрии** | Ознакомление с понятиями площади и объема, аксиомами и свойствами.  Решение задач на вычисление площадей плоских фигур с применением соответствующих формул и фактов из планиметрии.  Изучение теорем о вычислении объемов пространственных тел,  решение задач на применение формул вычисления объемов.  Изучение формул для вычисления площадей поверхностей многогранников и тел вращения.  Ознакомление с методом вычисления площади поверхности сферы.  Решение задач на вычисление площадей поверхности пространственных тел |
| **Координаты и векторы** | Ознакомление с понятием вектора. Изучение декартовой системы координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек.  Нахождение уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычисление расстояний между точками.  Изучение свойств векторных величин, правил разложения векторов в трехмерном пространстве, правил нахождения координат вектора в пространстве, правил действий с векторами, заданными координатами.  Применение теории при решении задач на действия с векторами.  Изучение скалярного произведения векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. Применение теории при решении за-  дач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний.  Ознакомление с доказательствами теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов |

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы, методы и средства контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в условиях реализации ФГОС** |
| **Предметные результаты должны отражать:**  - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;  - понимание значимости математики для научно-технического прогресса;  - сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;  - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;  - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;  - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;  - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;  - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;  - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | **Текущий контроль:**   * оценка выполнения письменных самостоятельных работ; * оценка ответов при устном фронтальном и индивидуальном опросе; * оценка выполнения тестовых самостоятельных работ; * оценка выполнения индивидуальных заданий; * оценка выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;   **Промежуточная аттестация:**   * экзамен |
| **Метапредметные результаты должны отражать:**  - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;  - самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;  - использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;  - выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности,  - эффективно разрешать конфликты;  - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;  - владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;  - целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; | Метапредметные результаты освоения дисциплины проверяются при выполнении итогового индивидуального проекта (распределение тем проектов среди обучающихся осуществляется с учетом их выбора и закрепляется в соответствующем приказе; защита проектов проводится в соответствии с требованиями, указанными в положении об индивидуальном проекте по общеобразовательным учебным дисциплинам в Казанском строительном колледже).  Практическая работа 11,12.  Самостоятельная работа 4  Устный зачет 1-5 |

***Приложение II.26***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от 31.08.2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03. Производство не металлических изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

2021 год

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1.Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 08.02.03. Производство не металлических изделий и конструкций

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД. 05 История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** адаптированная учебная дисциплина ОУД. 05 История является учебным предметом обязательной предметной области Общественные науки ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина ОУД. 05 История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего

Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

|  |
| --- |
| • **личностных:**  Л1 − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  Л2 − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  Л3 − готовность к служению Отечеству, его защите;  Л4 − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  Л5 − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с  общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  Л6 − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и  способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;  **• метапредметных**:  М1 − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  М2 − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  М3 − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  М4 − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  М5 − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  М6 − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;  • **предметных:**  П1 − сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;  П2 − владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;  П3 − сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; − владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  П4 − сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Учебная нагрузка (всего)** | 145 |
| **учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | 145 |
| в том числе: | 119 |
| лабораторные работы | - |
| практические занятия | 26 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | - |
| **Консультации** | 4 |
| **Промежуточная аттестация в форме** *дифференцированного зачета* | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы учащихся (если предусмотрены)** | **Количество**  **часов** | **Уровень освоения** | **Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы** |  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |  |
| **Введение** | Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории. | **2** | **1** | **Л2,Л4**  **М1,М5**  **П3** |  |
| **Раздел 1.**  **Древнейшая стадия истории человечества** | | **4** |  | **Л1,Л5**  **М2,М5**  **П1** |  |
| **Тема 1.1**  Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение 8 древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России. | 2 | 2 |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 1.2**  Неолитическая революция и ее последствия. | Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Древнейшие поселения земледельцев и животноводов. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Индоевропейцы и проблема их прародины. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Укрепление власти вождей. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города. | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия 1*** |  |  |  |
| Характеристика неолитической революции. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 2.**  **Цивилизации Древнего мира** | | **10** |  | Л4,Л6  М1,М2  П3 |  |
| **Тема 2.1**  Древнейшие государства | Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. | 2 | 2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 2.2**  Великие державы Древнего Востока. | Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. | 2 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 2.3**  Древняя Греция. | Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 2.4**  Древний Рим. | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 2.5**  Культура и религия Древнего мира. | Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура, изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры. *ПН1: Особенности строительства и архитектуры Древнего мира* | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия2*** |  |  |
| Выявление особенностей возникновения христианства, его вероучения и церковной структуры |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 3.**  **Цивилизации Запада и Востока в Средние века** | | **6** |  | **Л1,Л4**  **М2,М3**  **П1** |  |
| **Тема 3.1**  Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. | 1 | 1,2 |  |  |
| **Тема 3.2**  Возникновение ислама. Арабские завоевания. | Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. |  | 1,2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 3.3**  Византийская империя. | Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане.. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами.. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 3.4**  Восток в Средние века. | Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно- бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. | 1 | 1,2 |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 3.5**  Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе. | Королевство франков. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. | 1 | 1 |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 3.6**  Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город. | Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Причины возникновения феодализма. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов. |  | 2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 3.7**  Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства. | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 3.8**  Зарождение централизованных государств в Европе. | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии. |  | 2 |  |  |
| **Тема 3.9**  Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. | Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.*: Особенности строительства и архитектуры Западной Европы* | 1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия3*** |  |  |
| Анализ культурное наследие европейского Средневековья. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 4.**  **От Древней Руси к Российскому государству** | | **16** |  | **Л2,Л6**  **М2,М5**  **П4** |  |
| **Тема 4.1**  Образование Древнерусского государства. | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 4.2**  Крещение Руси и его значение | Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 4.3**  Общество Древней Руси. | Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. | 2 |  |  |  |
| **Тема 4.4.**  Раздробленность на Руси. | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро- Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия 4*** |  |  |
| Характеристика Владимиро-Суздальское княжества. |  |  |
| **Тема 4.5.**  Древнерусская культура. | Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Декоративно-прикладное искусство. Развитие местных художественных школ. *ПН3: Особенности строительства и архитектуры Древнерусского государства* | 2 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 4.6.**  Монгольское завоевание и его последствия. | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия5*** |  |  |
| Определение значения значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. |  |  |
| **Тема 4.7.**  Начало возвышения Москвы. | Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 4.8.**  Образование единого Русского государства. | Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия6*** |  |  |
| Выявление причин возвышения Московского княжества. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 5.**  **Россия в ХVI— ХVII веках: от великого княжества к царству** | | **8** |  | **Л1,Л5**  **М2,М5**  **П3** |  |
| **Тема 5.1**  Россия в правление Ивана Грозного. | Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия7*** |  |  |
| Характеристика опричнины, споры о ее смысле. |  |  |
| **Тема 5.2**  Смутное время начала XVII века. | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 5.3**  Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. | Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного12 производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина. | 1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия8*** |  |  |
| Выявление причин возникновениянародного движения в XVIIв.: формы, участники |  |  |
| **Тема 5.4**  Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке. | Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. | 1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия9*** | 1 |  |  |  |
| Характеристика реформ патриарха Никона. Церковный раскол. |  |  |
| **Тема 5.5**  Культура Руси конца XIII— XVII веков. | Культура XIII— XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). *ПС4: Особенности строительства и архитектуры Руси конца* XIII— XVII веков. | 2 | 2 |  |  |
| ***Практические занятия10*** |  |  |
| Характеристика культуры России XVII века. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 6.**  Страны Запада и Востока в ХVI — ХVIII веке | | **8** |  | **Л1,Л3**  **М3,М5**  **П1** |  |
| **Тема 6.1**  Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. | Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 6.2**  Великие географические открытия. Образование колониальных империй. | Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. | 1 | 1 |  |  |
| **Тема 6.3**  Возрождение и гуманизм в Западной Европе.  **Тема 6.4**  Реформация и контрреформация.  **Тема 6.5**  Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— ХVIII веках. | Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Искусство стран Северного Возрождения. | 2 | 1,2 |  |  |
| Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов. | 1 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
| Абсолютизм как общественно- политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества. | 2 |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 6.6**  Страны Востока в XVI — XVIII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.  **Тема 6.7**  Международные отношения в XVII— XVIII веках. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII веках. Эпоха просвещения. | Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. | 2 | 1 |  |  |
| Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцат летней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо. | 2 |  |  |
| **Тема 6.8**  Война за независимость и образование США.  **Тема 6.9**  Французская революция конца XVIII века. | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. | 2 | 1 |  |  | |
| Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. | 3 |  |  |
| ***Практические занятия11*** |  |  |
| Якобинская диктатура. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 7.**  **Россия в конце ХVII — ХVIII веков: от царства к империи** | | **9** |  | **Л2,Л4**  **М2,М5**  **П3** |  |
| **Тема 7.1**  Россия в эпоху петровских преобразований. | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. | 2  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия12*** |  |  |
| Итоги и цена преобразований Петра Великого. |  |  |
| **Тема 7.2**  Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. | Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце ХVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 7.3**  Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова. | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия13*** |  |  |
| Присоединение и освоение Крыма и Новороссии. |  |  |
| **Тема 7.4**  Русская культура XVIII века. | Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков). *ПС4: Особенности строительства и архитектуры России* XVIII в. | 2  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия14*** |  |  |
| Историческая наука в России в ХVIII веке. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 8.**  **Становление индустриальной цивилизации** | | **2** |  |  |  |
| **Тема 8.1**  Промышленный переворот и его последствия. | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в ХIХ веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике. | 2 | 2 | **Л2, Л5**  **М1,М3, П3** |  |
| **Тема 8.2**  Международные отношения. | Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его при чине. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты. | 2 |  |  |
| **Тема 8.3**  Политическое развитие стран Европы и Америки. | Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. | 2 |  |  |
| **Тема 8.4**  Развитие западноевропейской культуры. | Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание. | 2 |  |  |
| **Раздел 9.**  **Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** | | **2** |  | **Л2,Л6**  **М2,М5**  **П3** |  |
| **Тема 9.1**  Колониальная экспансия европейских стран. Индия. | Особенности социально- экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 9.2**  Китай и Япония. | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. | 1 | 1 |  |  |
| . |  |  |  |  |
| **Раздел 10.**  **Российская империя в ХIХ веке** | | **20** |  | **Л2,Л4**  **М2,М5**  **П3** |  |
| **Тема 10.1**  Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века. | Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия16*** |  |  |  |
| Отечественная война 1812 года. |  |  |
| **Тема 10.2**  Движение декабристов. | Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия17*** |  |  |
| Значение движения декабристов. |  |  |
| **Тема 10.3**  Внутренняя политика Николая I. | Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально- экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрина. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия18*** |  |  |
| Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия. |  |  |
| **Тема 10.4**  Общественное движение во второй четверти XIX века. | Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. И И. С. Аксаковы, И. В. И П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно- социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия19*** |  |  |
| Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 10.5**  Внешняя политика России во второй четверти XIX века. | Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 10.6**  Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы. | Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия 20*** |  |  |
| Значение отмены крепостного права в России. |  |  |
| **Тема 10.7**  Общественное движение во второй половине XIX века. | Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 10.8.**  Экономическое развитие во второй половине XIX века. | Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.X.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 10.9**  Внешняя политика России во второй половине XIX века. | Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 10.10**  Русская культура XIX века. | Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века. *ПС5: Особенности строительства и архитектуры* XIX века | 2 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 11.**  **От Новой истории к Новейшей** | | **14** |  | **Л3,Л5**  **М1,М5**  **П2** |  |
| **Тема 11.1**  Мир в начале ХХ века.  Пробуждение Азии в начале ХХ века | Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 11.2**  Россия на рубеже XIX— XX веков. Революция 1905—1907 годов в России. | Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.  Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 11.3**  Россия в период столыпинских реформ. | П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 11.4**  Серебряный век русской культуры. | Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 11.5**  Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. | Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение.. Поражение Германии и ее союзников. | 1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия 21*** |  |  |
| Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. |  |  |
| **Тема 11.6**  Первая мировая война и общество. | Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Пере- вод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 11.7**  Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. | Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 11.8**  Октябрьская революция в России и ее последствия. | События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых 19 органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия.. Установление однопартийного режима. | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 11.9**  Гражданская война в России. | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. | 2 | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 12.**  **Между мировыми войнами** | | **14** |  | **Л1,Л4**  **М2,М4**  **П4, П2** |  |
| **Тема 12.1**  Европа и США. | Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 12.2**  Недемократические режимы. | Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 12.3**  Турция, Китай, Индия, Япония. | Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 12.4**  Международные отношения. | Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско- Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо- китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 12.5**  Культура в первой половине ХХ века. | Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 12.6**  Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. | Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 12.7**  Индустриализация и коллективизация в СССР | Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 12.8**  Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы. | Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 12.9**  Советская культура в 1920—1930-е годы. | «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идейная борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки. | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 13.**  **Вторая мировая война. Великая Отечественная война** | | **8** |  | **Л1,Л5**  **М3,М4**  **П2** |  |
| **Тема 13.1**  Накануне мировой войны. | Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 13.2**  Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. | Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах. | 1  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия 22*** |  |  |
| Историческое значение Московской битвы. |  |  |
| **Тема 13.3**  Второй период Второй мировой войны | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. | 3  1 | 3 |  |  |
| ***Практические занятия23*** |  |  |
| Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны. |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **Раздел 14.**  **Мир во второй половине XX — начале ХХI века** | | **6** |  | **Л2,Л4**  **М3,М5**  **П1** |  |
| **Тема 14.1**  Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. | 1 | 2 |  |  |
| **Тема 14.2**  Ведущие капиталистические страны | Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. | 1 | 2 |  |  |
|  |  |  |
| **Тема 14.3**  Страны Восточной Европы. | Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.22 «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале ХХ века. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 14.4**  Крушение колониальной системы. | Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. По- иск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. | 2 |  |  |
| **Тема 14.5**  Индия, Пакистан, Китай.  Страны Латинской Америки. | Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.  Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце ХХ — начале ХХI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах. | 1 |  |  |
| **Тема 14.6**  Международные отношения. | Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. | 2 |  |  |
| **Тема 14.7**  Развитие культуры. | Крупнейшие научные открытия второй половины ХХ — на- чала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры *ПС6: Особенности строительства и архитектуры* XX века | 2 | 3 |  |  |
| **Раздел 15.**  **Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы** | | **12** |  | **Л1, Л2**  **М3**  **П3** |  |
| **Тема 15.1**  СССР в послевоенные годы. | Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 23 Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. | 2 | 2 |  |  |
| **Тема 15.2**  СССР в 1950-х — начале 1960-х годов | Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. | 3 | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** XX съезд КПСС и его значение. |  |  |
| **Тема 15.3**  СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. | Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. | 2 | 2 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся.** Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. |  |  |
| **Тема 15.4**  СССР в годы перестройки | Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. | 3 | 2 |  |  |
| **Тема 15.5**  Развитие советской культуры (1945 — 1991 годы). | Развитие культуры в послевоенные годы.. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. | 2 | 2 |  |  |
| **Раздел 16.**  **Российская Федерация** **на рубеже ХХ–XХI веков** | | **4** |  | **Л2,Л6**  **М2,М5**  **П1** |  |
| **Тема 16.1**  Формирование российской государственности. | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 24 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале ХХI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце ХХ — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. | 2  2 | 3 |  |  |
| ***Практическое занятие24*** |  |  |
| Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | **Дифференцированный зачет** |  |  |  |  |
|  | **Всего учебных занятий:** | **145** | |  |  |
| **Консультации:** | **Примерные темы консультации:**   1. **Россия в правление Ивана Грозного** 2. **Второй период Второй мировой войны.**   **ВСЕГО** | **4**  **145** | |  |  |

**3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ программы учебной дисциплины**

**3.1. Требования к материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины имеется в наличии учебный кабинет «История».

**Оборудование учебного кабинета**:

посадочные места по количеству обучающихся;

рабочее место преподавателя;

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);

информационно-коммуникационные средства;

учебно-планирующая документация;

дидактический материал;

раздаточный материал;

комплект исторических карт;

библиотечный фонд.

**Технические средства обучения**:

Компьютер

Экран

экранно-звуковые пособия;

комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности.

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**Информационное обеспечение обучения**

**Для студентов**

1. История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 18 изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2018. - 448с.
2. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 22 изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2018.- 384с.
3. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 21 изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2017.- 384с.
4. Новейшая история: учебник для СПО / О.Ю.Пленков. – 2-е изд., перераб, и доп. - М.:Издательство Юрайт, 2018.-399с.
5. История России: учебное пособие для СПО С.П.Карпачев, 2-е изд., пер. и доп. –М.:Издательство Юрайт, 2018.-273с.
6. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 528 с.
7. История России XVIII — начала XX века : учебник / М.Ю. Лачаева, Л.М. Ляшенко, В.Е. Воронин, А.П. Синелобов ; под ред. М.Ю. Лачаевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 648 с. + Доп. материалы
8. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с.
9. Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.]. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с.
10. Электронный учебник в помощь студентам по дисциплине «ОДБ. 04 История» разработчик преподаватель специальных дисциплин ГБОУ СПО КСК Шарафутдинова З.Ш.
11. История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).
12. История : учебное пособие / Г. А. Трифонова, Е. П. Супрунова, С. С. Пай. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. – 649 с.

**Дополнительная литература:**

1. Отечественная история : учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. История России с древнейших времен до наших дней: учебник / А.Н.Сахаров, А.Н.Боханов, В.А.Шестаков; под ред. А.Н.Сахарова.– М.:Проспект,2013. -768 с.
3. История России: учебник / А.С. Орлов, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:Проспект, 2013.-528 с.
4. История: учебник для СПО / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- 18 изд., стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2011.- 448с.
5. История Отечества: учебное пособие / Апальков В.С. изд - 2-е испр., и доп. М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2008.- 544с.

**Интернет-ресурсы**

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

**www.plekhanovfound.ru/library** (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной лите- ратуры по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная нциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты Рос- сии, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электрон ные издания произведений и биографических и критических материалов). www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history. tom.ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory.ru (История государства).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library. spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Dеjа Vu)

**4. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание обучения | Характеристика основных видов деятельности студентов  (на уровне учебных действий) |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.  Высказывание собственных суждений о значении исторической  науки для отдельного человека, государства, общества.  Высказывание суждений о месте истории России во всемирной  истории |
| 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА | |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита | Рассказ о современных представлениях о происхождении чело-  века, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община».  Указание на карте мест наиболее известных археологических  находок на территории России |
| Неолитическая революция и ее последствия | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».  Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства,  характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим со-  бытием.  Называние и указание на карте расселения древних людей на  территории России, территории складывания индоевропейской  общности.  Обоснование закономерности появления государства |
| 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА | |
| Древнейшие государства | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия  влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.  Характеристика экономической жизни и социального строя  древневосточных обществ |
| Великие державы Древнего Востока | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления  великих держав.  Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.  Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней  Индии и Древнего Китая |
| Древняя Греция | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».  Умение дать сравнительную характеристику политического  строя полисов (Афины, Спарта). |
| Древний Рим | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».  Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии |
| Культура и религия  Древнего мира | Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.  Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.  Объяснение причин зарождения научных знаний.  Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие |
| 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА | |
| Великое переселение  народов и образование  варварских королевств  в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков,  характеристика источников по этой эпохе.  Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского  халифата; объяснение причин его возвышения и разделения.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «ислам», «мусульманство», «халифат».  Характеристика системы управления в Арабском халифате,  значения арабской культуры |
| Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;  объяснение причин ее возвышения и упадка.  Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».  Характеристика общественного устройства государств Востока  в Средние века, отношений власти и подданных, системы  управления.  Представление описания, характеристики памятников культуры  народов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| Империя Карла Великого и ее распад.  Феодальная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его  влияния на успехи франкских королей.  Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Вели-  кого, значении образования его империи.  Объяснение термина каролингское возрождение.  Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия |
| Основные черты западноевропейского феодализма | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал».  Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.  Рассказ о жизни представителей различных сословий средне-  векового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства  и др. (сообщение, презентация) |
| Средневековый западноевропейский город | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «цех», «гильдия», «коммуна».  Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.  Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов |
| Католическая церковь  в Средние века. Крестовые походы | Характеристика роли христианской церкви в средневековом  обществе.  Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.  Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях |
| Зарождение централизованных государств  в Европе | Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, при-  чин и последствий зарождения в этих странах сословно-  представительной монархии.  Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны.  Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах.  Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе.  Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях  Средневековья |
| Средневековая культура  Западной Европы.  Начало Ренессанса | Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».  Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).  Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества |
| 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ | |
| Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их  соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий,  быта, верований.  Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «князь», «дружина», «государство».  Составление хронологической таблицы о деятельности первых  русских князей |
| Крещение Руси и его значение | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.  Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.  Оценка значения принятия христианства на Руси |
| Общество Древней Руси | Характеристика общественного и политического строя Древней  Руси, внутренней и внешней политики русских князей.  Анализ содержания Русской Правды.  Указание причин княжеских усобиц.  Составление характеристики личности, оценка, сравнение  исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого,  Владимира Мономаха) |
| Раздробленность на Руси | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие по-  следствий раздробленности.  Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.  Характеристика особенностей географического положения,  социально-политического развития, достижений экономики  и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| Древнерусская культура | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси.  Характеристика памятников литературы, зодчества Древней  Руси.  Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси  для современного общества |
| Монгольское завоевание  и его последствия | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских  завоеваний.  Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.  Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.  Составление характеристики Александра Невского.  Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| Начало возвышения  Москвы | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель  вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.  Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России |
| Образование единого  Русского государства | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III.  Объяснение значения создания единого Русского государства.  Изложение вопроса о влиянии централизованного государства  на развитие хозяйства страны и положение людей.  Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование  содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| 5. РОССИЯ В ХVI—ХVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ | |
| Россия в правление  Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ»,  «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».  Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине  ХVI века, основных мероприятий и значения реформ  1550-х годов.  Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.  Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. |
| Смутное время начала  XVII века | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,  «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-  освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.  Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова,  Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.  Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова,  К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| Экономическое и социальное развитие России  в XVII веке. Народные  движения | Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.  Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.  Раскрытие причин народных движений в России XVII века.  Систематизация исторического материала в форме таблицы  «Народные движения в России XVII века» |
| Становление абсолютизма в России. Внешняя  политика России  в ХVII веке | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России.  Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке |
| Культура Руси конца  XIII—XVII веков | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.  Подготовка описания выдающихся памятников культуры  ХIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);  характеристика их художественных достоинств, исторического  значения и др.  Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—ХVIII веков и их создателях (в том  числе связанных с историей своего региона) |
| 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В ХVI—ХVIII ВЕКАХ | |
| Экономическое развитие  и перемены в западноевропейском обществе | Объяснение причин и сущности модернизации.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мануфактура», «революция цен».  Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в ХVI—ХVIII веках.  Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.  Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии |
| Великие географические  открытия. Образования  колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.  Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |
| Возрождение и гуманизм  в Западной Европе | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».  Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения,  главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.  Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.  Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| Реформация и контрреформация | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».  Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт  протестантизма и особенностей его различных течений.  Характеристика основных событий и последствий Реформации  и религиозных войн |
| Становление абсолютизма в европейских  странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».  Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции,  Англии).  Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.  Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| Англия  в XVII—ХVIII веках | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.  Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».  Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии |
| Страны Востока  в XVI—XVIII веках | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.  Характеристика особенностей развития Османской империи,  Китая и Японии |
| Страны Востока и колониальная экспансия  европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах  европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| Международные  отношения  в XVII—XVIII веках | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных от-  ношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола |
| Развитие европейской  культуры и науки  в XVII—XVIII веках.  Эпоха Просвещения | Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.  Составление характеристик деятелей Просвещения |
| Война за независимость  и образование США | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).  Анализ положений Декларации независимости, Конституции  США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.  Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.  Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией |
| Французская революция  конца XVIII века | Систематизация материала по истории Французской революции.  Составление характеристик деятелей Французской революций,  высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).  Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным  спутником настоящей революции?» |
| 7. РОССИЯ В КОНЦЕ ХVII—ХVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ | |
| Россия в эпоху петровских преобразований | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.  Представление характеристики реформ Петра I:  1) в государственном управлении;  2) в экономике и социальной политике;  3) в военном деле;  4) в сфере культуры и быта.  Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.  Характеристика отношения различных слоев российского  общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| Экономическое и социальное развитие в  XVIII веке. Народные  движения | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.  Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах  восстания под предводительством Е.И.Пугачева |
| Внутренняя и внешняя  политика России в середине — второй половине  XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).  Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах.  Характеристика личности и царствования Екатерины II.  Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности  и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего  мнения.  Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
| Русская культура  XVIII века | Систематизация материала о развитии образования в России  в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.  Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры  в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.  Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства ХVIII века |
| 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ | |
| Промышленный переворот и его последствия | Систематизация материала о главных научных и технических  достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.  Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| Международные отношения | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.  Участие в обсуждении ключевых проблем международных от-  ношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том  числе в форме ролевых высказываний.  Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века» |
| Политическое развитие стран Европы и Америки | Систематизация материала по истории революций XIX века в  Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.  Сопоставление опыта движения за реформы и революционных  выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об  эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.  Сравнение путей создания единых государств в Германии  и Италии, выявление особенностей каждой из стран.  Объяснение причин распространения социалистических идей,  возникновения рабочего движения.  Составление характеристики известных исторических деятелей ХIХ века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета |
| Развитие западноевропейской культуры | Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях ХIХ века, объяснение, в чем состояло их значение.  Характеристика основных стилей и течений в художественной  культуре ХIХ века с раскрытием их особенностей на примерах  конкретных произведений.  Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской  культуры в XIX веке |
| 9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА | |
| Колониальная экспансия европейских стран. Индия | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.  Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в ХIХ веке.  Рассказ с использованием карты о колониальных захватах  европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.  Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках |
| Китай и Япония | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в  странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ХIХ ВЕКЕ | |
| Внутренняя и внешняя  политика России в начале XIX века | Систематизация материала о политическом курсе императора  Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).  Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.  Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения,  эссе, реферата, презентации).  Систематизация материала об основных событиях и участниках  Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) |
| Движение декабристов | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики  действий декабристов, анализ их программных документов.  Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.) |
| Внутренняя политика  Николая I | Характеристика основных государственных преобразований,  осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.  Представление характеристик Николая I и государственных  деятелей его царствования (с привлечением дополнительных  источников, мемуарной литературы) |
| Общественное движение во второй четверти XIX века | Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.  Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-  политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) |
| Внешняя политика России во второй четверти  XIX века | Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.  Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| Отмена крепостного  права и реформы  60—70-х годов  XIX века.  Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—  1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).  Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).  Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—  1890-е годы, сущности и последствий политики  контрреформ |
| Общественное движение во второй половине XIX века | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).  Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения |
| Экономическое развитие во второй половине  XIX века | Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).  Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.  Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века |
| Внешняя политика  России во второй  половине XIX века | Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) |
| Русская культура  XIX века | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в  XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).  Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.  Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.  Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ | |
| Мир в начале ХХ века | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале  ХХ века.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».  Характеристика причин, содержания и значения социальных  реформ начала ХХ века на примерах разных стран.  Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале ХХ века |
| Пробуждение Азии  в начале ХХ века | Объяснение и применение в историческом контексте понятия  «пробуждение Азии».  Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской  Америки в начале ХХ века; выявление особенностей отдельных стран.  Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций  в Османской империи, Иране, Китае, Мексике |
| Россия на рубеже  XIX—XX веков | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.  Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).  Систематизация материала о развитии экономики в начале  ХХ века, выявление ее характерных черт |
| Революция  1905—1907 годов  в России | Систематизация материала об основных событиях российской  революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).  Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.  Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.  Оценка итогов революции 1905—1907 годов |
| Россия в период столыпинских реформ | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» |
| Серебряный век русской культуры | Характеристика достижений российской культуры начала  ХХ века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры  (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».  Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале ХХ века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов) |
| Первая мировая война.  Боевые действия  1914—1918 годов | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.  Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.  Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| Первая мировая война  и общество | Анализ материала о влиянии войны на развитие общества  в воюющих странах.  Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).  Объяснение, как война воздействовала на положение в России,  высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?» |
| Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю | Характеристика причин и сущности революционных событий  февраля 1917 года.  Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.  Характеристика позиций основных политических партий и их  лидеров в период весны—осени 1917 года |
| Октябрьская революция  в России и ее последствия | Характеристика причин и сущности событий октября  1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).  Объяснение причин прихода большевиков к власти.  Систематизация материала о создании Советского государства,  первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учреди-  тельное собрание».  Характеристика обстоятельств и последствий заключения  Брестского мира.  Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории ХХ века  (в форме учебной конференции, диспута) |
| Гражданская война  в России | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции,  целей, участников и тактики белого и красного движения.  Проведение поиска информации о событиях Гражданской  войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.  Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| 12. МЕЖДУ ДВУМЯ МИРОВЫМИ ВОЙНАМИ | |
| Европа и США | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репа-  рации», «новый курс», «Народный фронт».  Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).  Характеристика успехов и проблем экономического развития  стран Европы и США в 1920-е годы.  Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929—  1933 годов и его последствий.  Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового  курса» президента США Ф.Рузвельта |
| Недемократические  режимы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».  Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.  Систематизация материала о гражданской войне в Испании,  высказывание оценки ее последствий |
| Турция, Китай, Индия,  Япония | Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.  Раскрытие особенностей освободительного движения 1920—  1930-х годов в Китае и Индии.  Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном  движении и модернизации стран Азии.  Высказывание суждений о причинах и особенностях японской  экспансии |
| Международные  отношения | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.  Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении  важнейших международных событий 1920—1930-х годов |
| Культура в первой половине ХХ века | Характеристика основных течений в литературе и искусстве  1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).  Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—  1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| Новая экономическая  политика в Советской  России. Образование  СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».  Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР  (1924 года), раскрытие значения образования СССР.  Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы |
| Индустриализация  и коллективизация в СССР | Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.  Характеристика причин, методов и итогов индустриализации  и коллективизации в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,  «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа»,  «ГУЛАГ».  Проведение поиска информации о ходе индустриализации  и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) |
| Советское государство  и общество  в 1920—1930-е годы | Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР  в 1930-е годы.  Характеристика эволюции политической системы в СССР  в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.  Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий |
| Советская культура  в 1920—1930-е годы | Систематизация информации о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.  Характеристика достижений советской науки и культуры.  Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).  Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР |
| 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА | |
| Накануне мировой  войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской  системы и начала Второй мировой войны.  Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-  германских договоров 1939 года |
| Первый период  Второй мировой войны. Бои на Тихом океане | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.  Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый  порядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».  Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.  Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции  и роли дипломатии в годы войны.  Характеристика значения битвы под Москвой |
| Второй период  Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операциях  Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).  Показ особенностей развития экономики в главных воюющих  государствах, объяснение причин успехов советской экономики.  Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).  Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.  Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.  Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с об-  ращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| 14. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ ХХ — НАЧАЛЕ ХХI ВЕКА | |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной  войны» | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.  Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.  Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.  Объяснение причин формирования двух военно-политических  блоков |
| Ведущие капиталистические страны | Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.  Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в  структуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).  Представление обзора политической истории США во второй  половине ХХ — начале XXI века.  Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.  Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской  интеграции |
| Страны Восточной  Европы | Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.  Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».  Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских  стран в конце ХХ — начале ХХI века |
| Крушение колониальной  системы | Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от  колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие  особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после  их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,  «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» |
| Индия, Пакистан, Китай | Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.  Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце ХХ — начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.  Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ  в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков  и публицистов |
| Страны Латинской  Америки | Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».  Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века |
| Международные  отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.  Характеристика основных периодов и тенденций развития  международных отношений в 1945 году — начале XXI века.  Рассказ с использованием карты о международных кризисах  1940—1960-х годов.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,  «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз-  рядка международной напряженности», «новое политическое  мышление», «региональная интеграция», «глобализация».  Участие в обсуждении событий современной международной  жизни (с привлечением материалов СМИ) |
| Развитие культуры | Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».  Объяснение причин и последствий влияния глобализации на  национальные культуры |
| 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ | |
| СССР в послевоенные  годы | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.  Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.  Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).  Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» |
| СССР в 1950 — начале  1960-х годов | Характеристика перемен в общественно-политической жизни  СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.  Проведение обзора достижений советской науки и техники во  второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта).  Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.  Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).  Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.  Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) |
| СССР в годы перестройки | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.  Объяснение и применение в историческом контексте понятий:  «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».  Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.  Составление характеристики (политического портрета)  М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).  Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях  перестройки, причинах кризиса советской системы и распада  СССР, высказывание и аргументация своего мнения |
| Развитие советской культуры (1945—1991 годы) | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.  Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».  Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.  Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной  культурной политики.  Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е  годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей |
| 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ ХХ—ХХI ВЕКОВ | |
| Россия в конце ХХ —  начале ХХI века | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.  Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-  экономических последствий приватизации в России.  Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР  1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.  Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и  способов его разрешения в середине 1990-х годов.  Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.  Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века.  Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.  Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.  Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.  Характеристика ключевых событий политической истории со-  временной России в XXI веке.  Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.  Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.  Характеристика места и роли России в современном мире |

**5. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

**Контроль** **и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| • ***личностные*:** |  |
| − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);  − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;  − готовность к служению Отечеству, его защите;  − сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с  общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и  способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | ***Текущий контроль:***  - Анализ портфолио, лист самооценки  - наблюдение за выполнением научно-исследовательских работ, собеседования, опыт участие в социальных акциях и различных мероприятиях  - подготовка рефератов, докладов с использованием электронных источников, библиотечного фонда колледжа и других научных библиотек города;  - участие в научно-практических конференциях, семинарах, научных кружках и др.;  - ведение учебно-исследовательской работы;  - участие в тематических олимпиадах, конкурсах и др. (внутриколледжных, региональных, федеральных); |
| **• *метапредметные***:  − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;  − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  − владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;  − умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  − умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей; | ***Текущий контроль:***  - фронтальный опрос,  - выполнение тестов,  - составление планов, конспектов, схем,  составление и заполнение таблиц,  - подготовка и защита докладов, сообщений, презентаций, рефератов,  - участие в семинарах, акциях, социальных проектах  -написание сочинений – эссе. Контрольные работы.  **Промежуточная аттестация**  Дифференцированный зачет |

***Приложение II.27***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное   
учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от \_\_\_\_\_2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Вахонина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД. 06 Физическая культура

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

2021г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**  **АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* 1. **Область применения адаптированной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД. 06 Физическая культура предназначена для изучения физической культуры в пределах основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО .  
08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(квалификация техник)

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке по специальностям 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций (квалификация техник),повышении квалификации и переподготовке работников строительной сферы при наличии основного общего образования. Опыт работы не требуется.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина ОУД. 06 Физическая культура является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина ОУД. 06 Физическая культура изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования ( ППССЗ).

В учебных планах ОПОП СПО дисциплина ОУД. 06 Физическая культура входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.учебная дисциплина принадлежит к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ОУД. 06 Физическая культура направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 06 Физическая культура обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

-Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

-Л2 сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

-Л3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

-Л4 приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

-Л5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

-Л6 готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

-Л7 способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

-Л8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

-Л9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-Л10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-Л11умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-Л12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

-Л13 готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных*:**

-М1 способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по

знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной

практике;

-М2 готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

-М3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методическихи практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

-М4 готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

-М5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной дея-

тельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-М6 умение использовать средства информационных и коммуникационных

технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и

организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

-П1 умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-П2 владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-П5 владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

**1.4. Профильная направленность учебной дисциплины ОУД 06 Физическая культура**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД 06 Физическая культура направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД 06 Физическая культура в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельности подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины ОУД 06 Физическая культура представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

Профильная направленность учебной дисциплины ОУД 06 Физическая культура выражается в том, что во время аудиторных занятий делается акцент на физические упражнения, укрепляющие мышцы организма, наиболее задействованные в профессиональной деятельности. Для организации самостоятельной работы студентов рекомендован комплекс упражнений во время утренней зарядки, направленный на профилактику профессиональных заболеваний их будущей специальности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД 06 Физическая культура предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Программа общеобразовательной дисциплины ОУД 06 Физическая культура адаптирована к условиям ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 133 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 133 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | **133** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | **133** |
| 1. **Всего учебных занятий:** | **133** |
| *теоретическое обучение* | **-** |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | *-* |
| *практические занятия (если предусмотрены)* | **133** |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* |  |
| 1. **Консультации** | **-** |
| 1. **Промежуточная аттестация** *дифференцированный зачет* | |

# 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся** | | **Объем часов** | **Уровень освоения** | | | **Коды результатов** | |
|  | **2** | | **3** | **4** | | |  | |
| **Раздел 1.** **Легкая атлетика** |  | | **50 ч** |  | | | **М3,М4,П4,П5** | |
| **Тема 1.1. Бег на короткие дистанции. Обучение.** | **Практические занятия:**   1. Обучение низкому старту. Бег 100 м.ОФП. 2. Бег 30,60 м. ОФП. 3. Сдача контрольных нормативов- бег 30 м.ОФП. 4. Сдача контрольных нормативов- бег 60 м. ОФП. 5. Сдача контрольных нормативов- бег 100 м. ОФП. | | 10 |  | | | **М3,М4,П4,П5** | |
| **Тема 1.2. Бег на средние дистанции. Обучение.** | **Практические занятия:**   1. Высокий старт. Бег 500м, 1000 м. 2. Высокий старт. Бег 500м, 1000 м. 3. Сдача контрольных нормативов.ОФП. | | 6 |  | | | **М3,М4,П4,П5** | |
| **Тема 1.3. Бег на длинные дистанции . Обучение.** | **Практические занятия:**   1. Высокий старт. Бег 2000м. 2. Высокий старт. Бег 2000м. 3. Сдача контрольных нормативов. ОФП. 4. Кроссовая подготовка. Бег 3000 м. 5. Бег 3000 м. без учета времени. ОФП 6. Бег 3000 м. без учета времени. ОФП 7. Сдача контрольных нормативов( юн.-3000 м.на результат, дев.- б.у.в.). ОФП. | | 14 |  | | | | **М3,М4,П4,П5** |
| **Тема 1.4. Прыжки в длину с места.** | **Практические занятия:**   1. Обучение техники прыжков в длину с места. 2. Обучение техники прыжков в длину с места. 3. Выполнение контрольного норматива. ОФП. | | 6 |  | | | | **М3,М4,П4,П5** |
| **Тема 1.6. Воспитание физических качеств** | **Практические занятия:**   1. Воспитание скоростно-силовых качеств, силовой выносливости, гибкости. 2. Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с места, поднимание туловища из положения лежа за 30 с (девушки), подтягивание на перекладине (юноши), наклон туловища вперед из положения сед. 3. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. ОФП 4. Индивидуально подобранные упражнения с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. 5. Индивидуально подобранные упражнения с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью. 6. Воспитание скоростно-силовых качеств, силовой выносливости, гибкости. ОФП 7. Упражнения направленные на восстановление организма после физических нагрузок. ОФП. | | 14 |  | | | **М3,М4,П4,П5** | |
| **Раздел 2. Гимнастика** |  | | **20 ч** |  | | | П2,П3,П4 | |
| **Тема 2.1. Строевые упражнения.** | **Практические занятия:**   1. Строевые упражнения . ОФП 2. Перестроения . Движение в строю.ОФП. | | 4 |  | | | П2,П3,П4 | |
| **Тема 2.2. Кувырки. Равновесие** | **Практические занятия:**   1. Перекаты на спине вперед/назад. Кувырки вперед/назад. ОФП 2. Кувырки вперед/назад. Равновесие на правой/левой. ОФП | | 4 |  | | | | П2,П3,П4 |
| **Тема 2.3 Стойки.** | **Практические занятия:**   1. Стойка на лопатках. ОФП 2. Стойка на голове. ОФП | | 4 |  | | | | П2,П3,П4 |
| **Тема 2.4. « Мост», равновесие.** | **Практические занятия:**   1. Мост из положения лежа на спине. Равновесие. | | 2 |  | | | | П2,П3,П4 |
| **Тема 2.5. Акробатические комбинации** | **Практические занятия:**   1. Выполнение акробатической комбинации( кувырки, стойка на лопатках, упор присев, прыжки, перкаты, наклоны, « мост») 2. Обучение и совершенствование техники стойки на лопатках: перекаты назад с опорой руками за голову; выполнение стойки на лопатках с согнутыми ногами, с прямыми ногами. 3. Сдача комбинаций контрольных упражнений. | | 6 |  | | П2,П3,П4 | | |
| **Раздел 3.** **Баскетбол** |  | | **24 ч** |  | | П3, П5 | | |
| **Тема3.1. Ведение мяча. Обучение.** | **Практические занятия:**   1. Техника безопасности. Перемещения: обычный шаг, приставной и т.д. 2. Ведение мяча в низкой, средней, высокой стойках. 3. Сдача контрольных нормативов. Учебная игра. | | 6 |  | | П3, П5 | | |
| **Тема 3.2. Остановки** | **Практические занятия:**  1. Остановки прыжком, шагом. Учебная игра.  2. Передвижения в защитной стойке, повороты в движении. Сдача контрольных нормативов. | 4 | |  | | П3, П5 | | |
| **Тема 3.3. Передача – прием мяча. Обучение.** | **Практические занятия:**   1. Обучение техники передачи мяча от груди. Прием мяча. 2. Передача мяча от плеча. Прием мяча. 3. Сдача контрольных нормативов .Учебная игра..ОФП. | | 6 |  | | П3, П5 | | |
| **Тема 3.4. Броски мяча** | **Практические занятия:**   1. Обучение техники броска мяча двумя руками от груди, одной рукой. 2. Штрафные броски. Учебная игра. 3. Сдача контрольных нормативов .Учебная игра. 4. Учебная игра. ОФП. | | 8 |  | | П3, П5 | | |
| **Раздел 4.** **Лыжная подготовка.** |  | | **22 ч** |  | | П2,П5 | | |
| **Тема 4.1. Обучение лыжным ходам.** | **Практические занятия:**   1. Техника безопасности. Одновременно-одношажный ход. 2. Выполнение контрольного норматива – 1 км . 3. Попеременный двухшажный ход , 2 км . 4. Выполнение контрольного норматива – 2 км . 5. Выполнение контрольного норматива – 2 км . 6. Прохождение дистанции без учета времени различными ходами – 5 км. | | 12 |  | | П2,П5 | | |
| **Тема 4.2. Преодоление подъемов** | **Практические занятия:**   1. Обучение техники подъемов: «елочкой», «лесенкой». Прохождение дистанции 3 км. 2. Выполнение контрольного норматива: подъем «елочкой», «лесенкой». | | 4 |  | | П2,П5 | | |
| **Тема 4.7. Спуски** | **Практические занятия:** 1. Обучение техники спусков: низкая, средняя, высокая стойки. 2. Прохождение дистанции 3 км. Без учета времени  3.Прохождение дистанции 3 км с преодолением спусков и подьемов. | | 6 |  | | П2,П5 | | |
| **Раздел 6. Мини-футбол.** |  | | **17 ч** |  | | П1,П3 | | |
| **Тема 6.1. Ведение мяча** | **Практические занятия:**  1.Ведение мяча. Учебная игра.  2. Учебная игра. ОФП | | 4 |  | | П1,П3 | | |
| **Тема 6.2. Передача мяча.** | **Практические занятия:**   1. Передача мяча внутренней,внешней стороной стопы. ОФП. | | 4 |  | | П1,П3 | | |
| **Тема 6.3. Остановка мяча.** | **Практические занятия:**   1. Остановка мяча подошвой стопы. Учебная ирга. 2. Учебная игра. ОФП | | 4 |  | | П1,П3 | | |
| **Тема 6.4. Удар по мячу.** | **Практические занятия:**   1. Удар по мячу серединой подъема стопы. Учебная игра. 2. Учебная игра. ОФП. Эстафета с мячом. 3. Контрольная игра. ОФП. | | 5 |  | П1,П3 | | | |
| **Итого аудиторных занятий:** |  | | **133 ч** |  |  | | | |
| **Всего** |  | | **133 ч** |  |  | | | |

# 3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

* спортивный зал;
* открытая площадка;
* спортивный инвентарь: мячи, скакалки, обручи, маты, гимнастические снаряды, эстафетные палочки, лыжный инвентарь, скамейки, секундомер, свисток.

3.2. Кадровое обеспечение.

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо¬вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис¬тематически занимающимися методической деятельно¬стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

# 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов:**

|  |
| --- |
| 1. Физическая культура: учебник для СПО А.А.Бишаева. 4-е изд., стер.,М.: «Академия», 2018.- 320с. |
| 1. Физическая культура: учебник для СПО Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л. М. М.: «Академия», 2017.-176с. |
| 1. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Н.Н. Кожухова, Л.А. Рыжкова, М.М. Борисова; под ред. С.А. Козловой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2019.- 312 с. |
| 1. Правовые основы физической культуры и спорта: учебное пособие / Т.Э. Зульфугарзаде., ИНФРА-М, 2017. - 140 с. |
| 1. Гуманитарные технологии в физической культуре: пособие для преподавателей: Пособие / Филиппова С.О., Митин А.Е., Соломин В.П. - М.:ИЦ ИНФРА-М, 2017. - 258 с. |

Интернет-ресурсы.  
www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).

**5.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты обучения | Формы и методы контроля |
| *личностные:* |  |
| −Л1 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;  −Л2сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательнойактивности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;  −Л3 потребность к самостоятельному использованию физической культуры каксоставляющей доминанты здоровья;  −Л4приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;  −Л5 формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок,системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных,регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования всоциальной, в том числе профессиональной, практике;  −Л6готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуацияхнавыки профессиональной адаптивной физической культуры;  −Л7способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыковпрофессиональной адаптивной физической культуры;  −Л8 способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностныеи гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурнойдеятельности;  − Л9 формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивнообщаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной испортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;  − Л 10 принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  −Л 11 умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительнойдеятельностью;  −Л 12 патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;  − Л13 готовность к служению Отечеству, его защите. | ***Текущий контроль:***  Контрольные нормативы по легкой атлетике  Контрольные нормативы по баскетболу  Контрольные нормативы по лыжной подготовке  Контрольные задания для определения уровня физической подготовленности обучающихся  ***Промежуточная аттестация:***  Дифференцированный зачет |
| *метапредметные:* |  |
| −М1способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в по  знавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной  практике;  −М2готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;  −М6умение использовать средства информационных и коммуникационныхтехнологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных иорганизационных задач с соблюдением требований эргономики, техникибезопасности, гигиены, норм информационной безопасности. | Метапредметные результаты освоения дисциплины  - проверяются при выполнении итогового индивидуального проекта  - участие в конкурсах плакатов и презентаций в рамках месячника Физической культуры и спорта в колледже. |

|  |  |
| --- | --- |
| −М5 формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку; | - участие в соревнованиях « Веселые старты»  в рамках внеурочной деятельности |
| −М3 освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методическихи практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ; −М4готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательнойдеятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию пофизической культуре, получаемую из различных источников. | Тест № 2,4 |
| *предметные:* |  |
| −П1умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; | Тест № 1,3,4 |
| −П2владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья,поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; | Контрольные нормативы по лыжной подготовке  Комплексы упражнений без предметов  Комплексы упражнений с мячом  Дифференцированный зачет |
| −П3 владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателейздоровья, умственной и физической работоспособности, физического развитияи физических качеств; | Контрольные нормативы по гимнастике  Комплексы ОРУ в парах.  Комплексы упражнений у гимнастической лестницы  Дифференцированный зачет |
| - П4 владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельностис целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности. | Тест № 4  Контрольные нормативы по гимнастике  Комплексы упражнений без предметов  Комплексы упражнений с гимнастической палкой  Контрольные задания для определения уровня физической подготовленности обучающихся. |
| - П5владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | Контрольные нормативы по легкой атлетике  Контрольные нормативы по баскетболу  Контрольные нормативы по лыжной подготовке  Контрольные задания для определения уровня физической подготовленности обучающихся  ***Промежуточная аттестация:***  Дифференцированный зачет |

***Приложение II.28***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное

учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
| Рассмотрено на заседании предметной-  цикловой комиссии  Протокол № 1 от 28.08.2021г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.К.Вахонин | Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Вахонина  30.08.2021 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

2021 год

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |
| **3. 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |  |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

* 1. **Область применения программы**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС по специальности СПО

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплиныОУД. 07Основы безопасности жизнедеятельности в составе общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

• **повышение** уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

• **снижение** отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

• **формирование** антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

• **обеспечение** профилактики асоциального поведения учащихся.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

* ***личностных:***
* Л.1развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
* Л.2 готовность к служению Отечеству, его защите;
* Л.3формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
* Л.4исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
* Л.5воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
* Л.6освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

• ***метапредметных:***

* М.1овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
* М.2овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
* М.3формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
* М.4приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* М.5развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* М.6формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
* М.7формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
* М.8развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* М.10формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
* М.11развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* М.12освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
* М.13приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
* М.14формирование установки на здоровый образ жизни;
* М.15развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

• ***предметных:***

* П.1 сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
* П.2получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
* П.3сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
* П.4сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
* освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* П.5освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
* П.6развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* П.7формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
* П.8развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* П.9получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
* П.10освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
* П.11владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 72часов, в том числе:

практические занятия 36 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Учебная нагрузка (всего)** | *72* |
| **учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | *72* |
| в том числе: |  |
| Теоретическая .часть | *36* |
| практические занятия | *36* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) (*если предусмотрено)* |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) |  |
| **Консультации** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды результатов,**  **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** |  |  |
| **Введение** | Содержание учебного материала |  |  | **Л-2, Л-4**  **М-3, М-4**  **П-6, П-3** |
| Актуальность изучения дисциплины ОУД. 07 Основы безопасности жизнедеятельности,  цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».  Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |  |  |
| **Раздел 1**  **Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья** | Содержание учебного материала |  | **2** | **Л-1, Л-3**  **М-6, М-2**  **П-4, П-3** |
| 1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | **2** | **Л-1 ,П-2** |
| 1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.  *Практические занятия.* Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.  Самостоятельная работа. Повторить материал. |
| 1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов. | **2** | **Л-1, Л-2** |
| 1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.  Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | **2** | **Л-3**  **М-6, М-2** |
| 1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.  *Практические занятия*. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.  Самостоятельная работа. Повторить материал. | **2** | **Л-1**  **М-3, п-2** |
| 1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. |  | *2* | ***Л-1***  ***Л-2.*** |
| 1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и Самостоятельная работа:обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».  подготовка сообщений на темы «Духовность и здоровье семьи.», «Здоровье родителей — здоровье ребенка» | *2* | *Л-1, М2* |
| **Раздел 2**  **Государственная система обеспечения безопасности населения** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| 2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.  *Практические занятия.* Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной анамалии.  Самостоятельная работа. Повторить материал. | *2* | ***Л-2, Л-4***  ***М-3, М-4***  ***П-6, П-3*** |
| 2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).  *Практические занятия.* Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте  Самостоятельная работа. Повторить материал. | *2* | ***Л-1, Л-2***  ***М-4,***  ***П-4,*** |
| 2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | *2* | ***Л-1, Л-4***  ***М-3,*** |
| 2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. | *2* | *Л-1* |
| 2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.  *Практические занятия*. Изучение первичных средств пожаротушения.  Самостоятельная работа. Повторить материал. | *2* | *Л-1* |
| 2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях. |  | *Л-1 ,л-2* |
| 2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. | *2* | ***Л-2, Л-4*** |
| 2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.  *Практические занятия*. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.  Самостоятельная работа. Повторить материал. | *2* | ***Л-1***  ***М-3, М-4***  ***П-6, П*** |
| 2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий. |  | *2* | ***Л-2, Л-4***  ***М-3,*** |
| 2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | *2* | ***Л-2, Л-4***  ***М-3, М-4***  ***П-6, П*** |
| **Раздел 3**  **Основы обороны государства и воинская обязанность** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| 3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. | *2* | ***Л-3, Л-4***  ***М-5, М-2***  ***П-2, П-3*** |
| 3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. |  | *Л-1,Л-2*  *М-1,П-3* |
| 3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | *2* | *Л-1* |
| 3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.  *Практические занятия.* Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.  Самостоятельная работа. Повторить материал. | *2* | *Л-1*  *Л-2*  *М-1* |
| 3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. |  |  |
| 3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. |  |  |
| 3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. |  |  |
| 3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.  *Практические занятия.* Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.  Самостоятельная работа. Повторить материал. |  | *Л-1*  *Л-2*  *П-2* |
| 3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права. |  | *Л-1* |
| 3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | *2* | *Л-1*  *Л-2* |
| 3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота. | *2* | *Л-1*  *П2* |
| 3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | *2* | *Л-1* |
| **Раздел 4**  **Основы медицинских знаний** | Содержание учебного материала |  |  |  |
| 4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». | *2* | ***Л-5, Л-2***  ***М-4, М-5***  ***П-1, П-3*** |
| 4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.  *Практические занятия*. Первая помощь при травмах.  Самостоятельная работа. Повторить материал. | *2* | *Л-1* ***Л-5, Л-2***  ***М-4, М-5***  ***П-1, П-*** |
| 4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза. | *2* | *П-2*  *П-3* |
| 4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.  *Практические занятия.* Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.  Самостоятельная работа. Повторить материал. | *2* | *П-2*  *М-2* |
| 4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека. | *2* | ***Л1, Л-2***  ***М-3, М-5***  ***П-1, П-*** |
| 4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений. | *2* | ***Л-1, Л-2***  ***М-2*** |
| 4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей. | *2* | *Л-2*  *П-2*  *П-1* |
| 4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление. | *2* | *Л-2*  *Л-1* |
| 4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.  *Практические занятия.* Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.  Самостоятельная работа. Повторить материал. | *2* | ***Л-5, Л-2***  ***М-4, М-5*** |
| 4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. | *2* | ***Л-1, Л-2***  ***М-3, М45***  ***П-1,*** |
| 4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины. | *2* | *Л-1*  *Л-2* |
| 4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи. | *2* | *Л-1*  *Л2* |
|  | **ВСЕГО** | **72** |  |  |

# 3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

•многофункциональный комплекс преподавателя;

•наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);

•информационно-коммуникативные средства;

•экранно-звуковые пособия;

•тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;

•тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;

•имитаторы ранений и поражений;

•образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

•учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

•образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

•образцы средств пожаротушения (СП);

•макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;

•макет автомата Калашникова;

•электронный стрелковый тренажер;

•обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

•комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины Основы безопасности жизнедеятельности студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

# 3.3. Информационное обеспечение обучения.

**Источники:**

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования..

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2016.

*Смирнов В.Д* Основы безопасности жизнедеятельности для 10-11классов - М.,2016

**Интернет-ресурсы:**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru/) (сайт МЧС РФ). [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru/) (сайт МВД РФ). [www.mil.ru](http://www.mil.ru/) (сайт Минобороны). [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru/) (сайт ФСБ РФ).

[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru/) (Академик. Словари и энциклопедии). [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com/) (Воокs Gid. Электронная библиотека).

[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов). [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru/) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru/) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

**5.Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| Л1- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;  Л2- готовность к служению Отечеству, его защите;  Л3-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;  Л4-исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);  Л5-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;  Л6-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;  осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как | ***Текущий контроль:***  - тестирование;  -оценка результатов выполнения практических работ;  - оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы;  -оценка выполнения творческих работ*.*  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины  ***Текущий контроль:***  - тестирование;  -оценка результатов выполнения практических работ;  - оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы ;  -оценка выполнения творческих работ*.*  Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины  **Промежуточная аттестация:** диф.зачет |
| *метапредметные:* |  |  |
| М1- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;  М2 -овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;  М3-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;  М4-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;  М5-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;  М6-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;  М7-формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;  М8-развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;  М9-формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;  М10-развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;  М11-освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;  М12-приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;  М13-формирование установки на здоровый образ жизни;  М14-развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | -сформированы навыки проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретѐнных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;  – демонстрирует способность : постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов; к решению личностно и социально значимых проблем и вополощению найденных решений в практику; к сотрудничеству и коммуникации; к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии  - демонстрирует готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; использовать ИКТ в целях обучения и развития |  |
| *предметные:* |  |  |
| П1-сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора; | Знать: -значение математической науки для решения задач  возникающих в теории и практике;  -значение практики и вопросов, возникающих вы самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии. |  |
| П2-получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Знать: -универсальный характер законов логики математических рассуждений,  Уметь:  -вычислять площади и физические величины с использованием интеграла,  составлять уравнения и неравенства по условию задачи,  проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач,  -решать прикладные задачи, в том числе социально-экономические и физические, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения, вычисления,  -строить и исследовать простейшие математические модели. |  |
| П3-сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;  П4-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Уметь  выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах,  - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования,  - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции,  - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций,  - выполнять практические расчеты по формулам , включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы, интернет-ресурсы и прикладные компьютерные программы. |  |
| П5-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;  П6-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека; | Уметь  - решать рациональные, показательные , логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные уравнения и их системы,  - составлять уравнения и неравенства по условию задачи, - использовать для приближенного решения уравнений и нерпвенств графический метод, - изображать на координатной плоскости множество решений простейших уравнений. |  |
| П7-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;  П8-формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;  П9-развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; | Знать  - определения производной, первообразной, неопределенного интеграла, формулы для их вычислений, формулу Ньютона- Лейбница.  Уметь  - определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции, - строить графики изученных функций,  - описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения,  - вычислять производные и первообразные элементарных функций,  - применять формулу Ньютона –Лейбница для вычисления определеных интегралов,  - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций,  - строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа,  - вычислять в простейших случаях площади с использованием определенного интеграла, |  |
|  | Знать - признаки взаимного расположения прямых и плоскостей в пространстве  - определения двугранных и линейных углов,  -виды многогранников и круглых тел и их свойства, - основные понятия ,связанные с опредедением вектора в пространстве.  Уметь  - Распознавать на чертежах и моделях пространственные фигуры, соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями, - описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении, - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве, - изображать основные многогранники и фигуры вращения, выполнять чертежи по условиям задачи, - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды, - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение величин ( длин, углов, площадей, объемов), - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы, - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач, - решать задачи на выполнение действий с векторами в пространстве. |  |
| П10-получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;  П11-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе; | Знать  - вероятностный характер различных процессов окружающего мира, Уметь  - решать простейшие комбинаторные задачи, - вычислять в простейших случаях вероятности событий. |  |
| П12-владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике. | Знать  компьютерные программы, которые позволяют осуществлять по нахождению значений сложных математических выражений.  Уметь  применять компьютерные программы для вычисления значений корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифм, тригонометрических выражений. |  |

***Приложение II.29***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  Протокол №1 от 31 августа 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Сергейчева. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.08 Астрономия**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности 08.02.03 – Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

**2021г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Область применения программы**

Адаптированная программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности среднего профессионального образования 08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**  дисциплина ОУД.08 Астрономия входит в состав предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования и изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

1.3.1. Содержание программы учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия направлено на достижение следующих целей:

* понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений, познакомиться с научными методами и историей изучения Вселенной; получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира; осознать свое место в Солнечной системе и Галактике; ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики; выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по астрономии для объяснения разнообразных астрономических и физических явлений; практически использовать знания; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений астрономии и физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность
* применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) для специальностей: 08.02.01Строительство и эксплуатация зданий и сооружений .

В программе учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия уточнено содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематика рефератов (докладов, индивидуальных проектов)

1.3.2. Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.08 Астрономия обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

* Л1 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
* Л2 -устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
* Л3 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

метапредметных:

* М1 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
* М2 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
* М3 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
* М4 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

* П1 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
* П2 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
* П3 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
* П4 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
* П5 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет— 36 часов,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включает

теоретическое изучение 28 часа, практические занятия 8 часов.

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Учебная нагрузка (всего)** | *36* |
| **учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | *36* |
| в том числе: |  |
| Теоретическая .часть | *28* |
| практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) |  |
| **Консультации** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08  Астрономия**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | Коды Л,М,П.результатов формированию которых способствует элемент программы |
| **1** | **2** | **3** | **4** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |  |  |  |
| **Тема 1.**  **Введение** | 1.Предмет астрономии. Звездное небо. | 2 | *2* | **Л1-Л3,М1-М4, П2-П5** |
| 2.Способы определения географической широты. Основы измерения времени. |
| Практическая работа: 1.Работа с подвижной картой звездного неба   1. Заполнение таблицы по типам календарей | 2 |
| **Тема 2.**  **Строение солнечной системы.** | 1.Видимое движение планет. | 5 | 2 | **Л1-Л3,М1-М4, П1-П5** |
| 2.Развитие представлений о Солнечной системе. |
| 3.Законы Кеплера - законы движения небесных тел. Обобщение и уточнение Ньютоном законов Кеплера |
| 4.Определение расстояний до тел Солнечной системы и размеров небесных тел. |
| Практическая работа: решение задач на законы Кеплера | 1 |
| **Тема 3.**  **Физическая природа тел солнечной системы** | **Содержание учебного материала** | 7 | *2* | **Л1-Л3,М1-М4, П1-П5** |
| 1.Система "Земля - Луна". Природа Лун. |
| 2.Планеты земной группы . |
| 3.Планеты-гиганты |
| 4.Астероиды и метеориты. Кометы и метеоры. |
|  | Практическая работа: заполнение таблицы «Характеристика планет» | 1 |
| **Тема 4.**  **Солнце и звезды.** | **Содержание учебного материала** | 9 |  |
| 1.Общие сведения о Солнце. Строение атмосферы Солнца. | *2* | **Л1-Л3,М1-М4, П1-П5** |
| 2.Источники энергии и внутреннее строение Солнца. Солнце и жизнь Земли. |
| 3.Расстояние до звезд. Пространственные скорости звезд. |
| 4.Физическая природа звезд. Связь между физическими характеристиками звезд. |
| 5.Двойные звезды. Физические переменные, новые и сверхновые звезды. |
| Практическая работа: заполнение таблицы по видам звезд | 1 |  |
| **Тема 5.**  **Строение и эволюция Вселенной** | **Содержание учебного материала** | 5 |  |
| 1.Наша Галактика. Другие галактики. Метагалактика. | *2* | **Л1-Л3,М1-М4, П1-П5** |
| 2.Происхождение и эволюция звезд. |
| 3.Происхождение планет. |
| Практическая работа: 1. Заполнение таблицы «Классификация космических систем»  2.Зачет в форме теста | 3 |  |  |
| **Всего:** |  | **36** |  |  |

**2.3. Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Астрономия — древнейшая из наук.

2. Современные обсерватории.

3. Об истории возникновения названий созвездий и звезд.

4. История календаря.

5. Хранение и передача точного времени.

6. История происхождения названий ярчайших объектов неба.

7. Прецессия земной оси и изменение координат светил с течением времени.

8. Системы координат в астрономии и границы их применимости.

9. Античные представления философов о строении мира.

10. Точки Лагранжа.

11. Современные методы геодезических измерений.

12. История открытия Плутона и Нептуна.

13. Конструктивные особенности советских и американских космических аппаратов.

14. Полеты АМС к планетам Солнечной системы.

15. Проекты по добыче полезных ископаемых на Луне.

16. Самые высокие горы планет земной группы.

17. Современные исследования планет земной группы АМС.

18. Парниковый эффект: польза или вред?

19. Полярные сияния. 9 20. Самая тяжелая и яркая звезда во Вселенной.

21. Экзопланеты.

22. Правда и вымысел: белые и серые дыры.

23. История открытия и изучения черных дыр.

24. Идеи множественности миров в работах Дж. Бруно.

25. Идеи существования внеземного разума в работах философов-космистов.

26. Проблема внеземного разума в научно-фантастической литературе.

27. Методы поиска экзопланет.

28. История радиопосланий землян другим цивилизациям.

29. История поиска радиосигналов разумных цивилизаций.

30. Методы теоретической оценки возможности обнаружения внеземных цивилизаций на современном этапе развития землян.

31. Проекты переселения на другие планеты: фантазия или осуществимая реальность.

**2.4. Характеристика основных видов учебной деятельности**

Представление об астрономии (что изучает астрономия, роль наблюдений в астрономии, связь астрономии с другими науками, значение астрономии). Представление Звездное небо (что такое созвездие, основные созвездия). Изменение вида звездного неба в течение суток (небесная сфера и ее вращение, горизонтальная система координат, изменение горизонтальных координат, кульминации светил).

Представление об изменении вида звездного неба в течение года (экваториальная система координат, видимое годичное движение Солнца, годичное движение Солнца и вид звездного неба).

1. **Вычисление горизонтальных систем координат.**

* Установление связи систем координат созвездий по карте Звездного неба.
* Определение экваториальной системы координат.
* Определение географической широты (высота Полюса мира и географическая широта места наблюдения, суточное движение звезд на разных широтах, связь между склонением, зенитным расстоянием и географической широтой).
* Установление связи времени с географической долготой.

1. **Строение Солнечной системы.**

* Представление о движении планет, конфигурации планет, периодах обращения планет.
* Представления о развитии Солнечной системы.
* Решение задач с применением законов Кеплера.
* Обобщение законов Кеплера и законов Ньютона.
* Определение расстояний до тел Солнечной системы.
* Определение размеров небесных тел.
* Приведение примеров в развитии представлений Солнечной системы.
* Установление связи между законами астрономии и физики.
* Вычисление расстояний в Солнечной системе.
* Применение законов в учебном материале.
* Вычисление размеров небесных тел с помощью астрономических величин.
* Использование Интернета для поиска информации.

1. **Физическая природа тел Солнечной системы.**

* Понятие системы «Земля-Луна». Влияние Луны на жизнь на Земле.
* Проведение сравнительного анализа Земли и Луны.
* Определение планет Солнечной системы.
* Проведение сравнительного анализа планет земной группы, планет-гигантов и планет-карликов.
* Определение астероидов и метеоритов, комет и метеоров.
* Установление основных закономерностей в системе «Земля-Луна».
* Проведение сравнительного анализа планет Солнечной системы. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
* Проведение сравнительного анализа между небольшими телами в Солнечной системе. Оформление таблиц при сравнительном анализе.
* Использование интернета для поиска информации.

1. **Солнце и звёзды.**

* Изложение общих сведений о Солнце.
* Изучение термоядерного синтеза при изучении внутреннего строение Солнца. Источники энергии.
* Выработка навыков воспринимать, анализировать, перерабатывать и предъявлять информацию в соответствии с поставленными задачами.
* Определение расстояний до звёзд.
* Определение пространственной скорости звёзд.
* Изучение эффекта Доплера. Применение эффекта Доплера.
* Проведение классификации звёзд.
* Изучение диаграммы «Спектр-светимость».
* Изучение развития звёзд.
* Строение и эволюция Вселенной

Использование Интернета для поиска изображений космических объектов и информации об их особенностях Обсуждение возможных сценариев эволюции Вселенной. Использование Интернета для поиска современной информации о развитии Вселенной. Оценка информации с позиции ее свойств: достоверности, объективности, полноты, актуальности и т. д.

Объяснение влияния солнечной активности на Землю. Понимание роли космических исследований, их научного и экономического значения. Обсуждение современных гипотез о происхождении Солнечной системы.

**3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ программы УЧЕБНОЙ дисциплины ОУД.08 АСТРОНОМИЯ.**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется на базе кабинета Физики

**Оборудование учебного кабинета:**  посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя;  комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

**Технические средства обучения**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Астрономия» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты, портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект электроснабжения кабинета физики;
* технические средства обучения;
* демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Астрономия учебник под редакции Т.С.Фещенко,-М.: Издательский центр «Академия», 2018

2. Астрономия: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для колледжей / М.А. Кунаш. – изд.2-е- Ростов н/Д: Феникс, 2019.-285с.

3. Астрономия: общеобразовательная подготовка: Учебное пособие для колледжей (ФГОС) / Кунаш М.А. - Рн/Д: Феникс, 2019. - 285 с.: 84x108 1/32. - (Среднее профессиональное образование) ЭБС «ZNANIUM. COM»

4. Астрономия: учебник для СПО / Е.В.Алексеева, П.М.Скворцов, Т.С.Фещенко, Л.А.Шестакова. - М.:Издательский центр «Академия», 2019.-256с.

5. Все о планетах и созвездиях. – Санкт-Петербург: ООО «СЭКЭО», 2017.-104с. Выпускающий редактор С.Ю.Раделов.

6. Сборник задач и упражнений Астрономия 10-11 А.М.Татарников – М: Просвещение. 2018 г.

7. Астрономия. Разноуровневые самостоятельные работы Л.А.Кирик.-М.: ИЛЕКСА. 2018

8. Астрономия. Задачник. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень / О.С. Угольников.– М.: Просвещение, 2018.-79с.

9. Астрономия. 10-11-е классы. Сборник проверочных и контрольных работ. Тренировочная тетрадь. / О.В.Котова, Е.Ю.Романенко. – Ростов н/Д:Легион, 2018.-96с.

10. Астрономия: учебное пособие / А.В. Благин, О.В. Котова. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «ZNANIUM. COM

11. Астрономия. Практикум : учебное пособие / А.А. Гамза. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 127 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «ZNANIUM. COM»

12. Астрономия: Учебное пособие / Шупляк В.И., Шундалов М.Б., Клищенко А.П. - Мн.: Вышэйшая школа, 2016. - 310 с. ЭБС «ZNANIUM. COM»

Дополнительные источники**:**

1. Н.Сердцева 99 секретов астрономии.-М.: Издательство «Э», 2017.
2. С.А. Кочнев 300 вопросов и ответов о Земле и Вселе997нной. Ярославль.: Академия развития. 1997
3. Журналы «Звездочет» М. 2000

**Интернет – ресурсы:**

<http://rostest.runnet.ru/cgi-bin/topic.cgi?topic=Physics>

<http://www.school363.1t.ru/dist> <http://www.school363.1t.ru/>

<http://www-windows-1251.edu.yar.ru/russian/pedbank/sor_uch/phys/konon/work.html>

<http://physicomp.lipetsk.ru/>

**4. Контроль и оценка результатов освоения учебной Дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **личностных:**  Л1 - сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;    Л2 -устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;  Л3 - умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; самооценку уровня собственного интеллектуального развития;  **метапредметных:**  М1 - умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  М2 - владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;  М3 - умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;  М4 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;  **предметных:**  П1 - сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;  П2 - понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;  П3 - владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;  П4 - сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;  П5 - осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. | Анализируются :Лист самооценки, Портфолио обучающегося Р1-31, УО1А,Б  Р1-31, ПР1-6  ПР-1-6, защита проекта Р1-31  ПР-1-6, защита проекта Р1-31  ПР-1-6, защита проекта Р1-31  ПР-1-6, защита проекта Р1-31  ПР-1-6, защита проекта Р1-31  Диф.зачет  Устный опрос 1  Диф.зачет  Практическая работа 4,5,6  Устный опрос 1-5  Тест 1-4  Диф.зачет  Практическая работа 1  Диф.зачет  Практическая работа 3  Диф.зачет, Практическая работа 3 |

***Приложение II.30***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № 1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.В.Вахонина  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09. РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.01 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

Казань,2021

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1. Область применения адаптированной рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.09 Родная литература предназначена для изучения Родной литературы обучающимися, осваивающими образовательную программу среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ОПОП ПССЗ) по специальности среднего профессионального образования 08.02.01 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** общеобразовательные дисциплины

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы ОУД.09 Родная литература направлено на достижение следующих целей:

• воспитание ценностного отношения к

обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

• приобщение к литературному наследию своего народа; создание представлений о родной литературе как едином национальном достоянии;

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Родная литература

|  |
| --- |
| Результаты обучения |
| Личностные: |
| Л1- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки  Л2- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  Л3- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;  Л4- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;  Л5- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития |
| Метапредметные: |
| МП 1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  МП 2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  МП 3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  МП 4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| Предметные: |
| ПР 1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  ПР 2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  ПР 3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  ПР 4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  ПР 5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  ПР 6. знание содержания произведений татарской, русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;  ПР 7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;  ПР 8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  ПР 9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  ПР 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **124** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **118**часов

**2. СТРУКТУРА СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Учебная нагрузка (всего)** | *124* |
| **учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | *118* |
| в том числе: |  |
| Теоретическая .часть | *38* |
| практические занятия |  |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) | *8* |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) |  |
| **Консультации** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** | **Уровень освоения** | **Коды результатов,**  **формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Раздел 1.** **Татарская литература V- XlX вв.** | | **34** |  |  |
| **Тема 1.1. –1.4.**  История татарской литературы.  Устное народное творчество. | **Содержание:** История татарской литературы. Народный эпос "Идегей". Старинные песни. Баит Барязи. | 5 | 2 | МП 1-МП 3  ПР 1 –ПР 9 |
| **Практическое занятие:** Анализировать с точки зрения исторических  событий и реальной жизни, четко выражать мысль | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** не предусмотрены |  |  |
| **Тема 1.5-1.8**  Литература булгарского периода  (XI-XIIIвв.). | **Содержание:** Кул Гали "Кыйсса-и Йусуф". | 3 | 2 | МП 1-МП 3  ПР 1 –ПР 9 |
| **Практические занятия:** Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов выделенных периодов развития татарской литературы. Анализ произведений писателей. Основные идеи проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. Характеристика основных героев. работа с произведением. | 1 | 3 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:** не предусмотрены |  |  |
| **Тема 1.9-1.12.** Литература золотоордынского периода (2-я пол.XIII –  1-я пол.XVвв.). | **Содержание:** Саиф Сараи "Сухейль и Гульдурсун". "Тысяча и одна ночь". | 4 | 2 | МП 1-МП 3  ПР 1 –ПР 9 |
| **Практические занятия:** Знакомство с творчеством и биографией С.Сараи. Значение творчества автора для развитии татарской поэзии. Анализ поэмы. Основные идеи и проблемы. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |
| **Тема 1.13-1.15.**  Литература периода  Казанского ханства. Литература XVII в. | **Содержание:** Кул Шариф. "Кыйссаи Хөбби хуҗа" (Сказание о Хобби-Ходже). Мухаммадъяр. "Нуры Содур" (Свет сердец). Мавля Колый. "Хикмәтләр" (Поучения). | 5 | 2 | МП 1-МП 3  ПР 1 –ПР 9 |
| **Практические занятия:** Жизнь и творчество писателя. Знакомство с произведениями автора. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |  |
| **Тема 1.16-1.18**  Литература XIXв. | **Содержание:** Габдрахим Утыз Имяни. Габдельжаббар Кандалый. Каюм Насыйри. Рассказы. Мифтахетдин Акмулла. «Ода в честь Шигабуддина Марджани». Жизнь и творчество К.Насыйри. Направленность его творчества,  новаторство и его взгляды. Рассказы К.Насыйри. | 8 | 2 | МП 1-МП 3  ПР 1 –ПР 9 |
| **Практические занятия:** Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов выделенных периодов развития татарской литературы. Анализ произведений писателей. Основные идеи проблемы, рассматриваемые в данных произведениях. Характеристика основных героев. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |
| **Раздел 2. Литература начало XX в – середина XX вв (1945)** | | **26** |  |  |
| **Тема 2.1 -2.5**  Поэзия начала XXвв. Ренессанс. | **Содержание:** Габдулла Тукай. Стихи. Сагит Рамиев. Стихи. Дәрдмәнд. Стихи.Наджиб Думави. Стихи. | 6 | 2 | МП 3, МП 4,  ПР 5, ПР 6 |
| **Практические занятия:** Знакомство с творчеством и биографией Габдуллы Тукая. Значение творчества Г.Тукая для татарской литературы. Анализ стихотворений Г.Тукая. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в стихотворениях. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |
| **Тема 2.6.-2.9**  Проза начало ХХ века. Ренесанс. | **Содержание:** Мажит Гафури « Бедняки». Фатих Амирхан « Татарка». Гаяз Исхаки «Халима туташ». Шариф Камал «Увядший цветок». Татарская литература XX века. Жизнь и творчество Гаяза Исхакый. Повесть Г.Исхакый «Ул әле өйләнмәгән иде”. | 6 | 2 | МП 3, МП 4,  ПР 5, ПР 6 |
| **Практические занятия:** Знакомство с творчеством и биографией Гаяза  Исхакый.Развития татарской литературы XXвека.. Анализ произведений.  Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в произведении. Характеристика основных героев. | 4 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |
| **Тема 2.10. -2.11**  Драматургия начала XXвв. | **Содержание:** Галиаскар Камал. «Ради подарка». | 4 | 2 | МП 3, МП 4,  ПР 5, ПР 6 |
| **Практические занятия:** Знакомство с творчеством и биографией Г.Камала. Периоды возрождения татарского театра, имена первых артистов, название спектаклей. Значение творчества Г.Камала для татарской драматургии. Анализ комедии “Бүләк өчен”. Основные идеи и проблемы. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |  |
| **Раздел 3. Новая татарская литература** | | **20** |  |  |
| **Тема 3.1.-3.5.**  Становление и развитие  новой татарской литературы. | **Содержание:** Галимджан Ибрагимов "Алмачуар". Жизненный и творческий путь Г.Ибрагимова. Анализ произведений. Содержание романа “Казакъ кызы”. Хади Такташ. Стихи. Хасан Туфан. Знакомство с творчеством и биографией Х.Туфана. Значение творчества Х.Туфана для развитии татарской поэзии. Анализ стихотворений. Основные идеи и проблемы. Сибгат Хаким. Стихи | 8 | 2 | МП 2-МП 4  ПР 1-ПР 10 |
| **Практическое занятие**: Знакомство с творчеством и биографией Х.Такташа. Значение творчества Х.Такташа для развитии татарской поэзии. Анализ поэмы, стихотворений. Основные идеи и проблемы. Называть наиболее значительные циклы его стихов. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |
| **Тема 3.6.-3.10**  Литература периода Великой Отечественной войны (1941-1945). | **Содержание:** Татарская литература в годы Великой Отечественной войны. Муса Джалиль, его довоенное творчество. Поэт на фронте. “Моабитские тетради”. Гадел Кутуй- певец духовной красоты. Жизнь и творчество Гаделя Кутуя до войны и в годы войны. Произведение Г.Кутуя “ Тапшырылмаган хатлар”. Знакомство с творчеством и биографией Фатиха Карима. Значение творчества Фатиха Карима для татарской литературы.  Анализ повести “Разветчик язмалары”. Основные идеи и проблемы.  Давать оценку с художественных и общественных позиций того времени. Абдулла Алиш. | 8 |  | МП 2-МП 4  ПР 1-ПР 10 |
| **Практические занятия** Известное произведение Гаделя Кутуя “ Тапшырылмаган хатлар”. Сравнителный анализ героев с сегодняшними героями, людьми. | 2 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |  |
| **Раздел 4. Послевоенная татарская литература (1945 – 1970)** | | **24** |  |  |
| **Тема 4.1.-4.5.**  Послевоенная проза  (1945-1970). | **Содержание:** Амирхан Еники. Наби Даули. Гариф Ахунов. Мухаммет Магдеев. Рафаэль Мустафин. Ибрагим Салахов. Гурий Тавлин. Знакомство с творчеством и биографией писателей и поэтов выделенных периодов развития татарской литературы. Анализ  произведений писателей. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в  данных произведениях. Характеристика основных героев. | 9 | 2 | МП 3- МП 4  ПР 2- ПР 9 |
| **Практические занятия**: Знакомство с творчеством и биографией М,Магдиева. Значение творчества М.Магдиева для развитии татарской литературы. Анализ повести“Бәхилләшү”. Основные идеи и проблемы. Давать оценку с художественных и общественных позиций. | 5 |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: |  |  |
| **Тема 4.6. -4.9**  Послевоенная поэзия  (1945-1970). | **Содержание:** Сажида Сулейманова. Стихи. Энвер Давыдов. Нури Арсланов. Гамил Афзал. Шамиль Анак. | 7 | 2 | МП 3- МП 4  ПР 2- ПР 9 |
| **Практические занятия**: выучить наизусть стихотворение данных авторов, анализ. | 3 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |
| **Раздел 5. Современная татарская литература** | | **20** |  |  |
| **Тема 5.1.-5.2**  Современная татарская поэзия  (1980-2009). | **Содержание:** Равиль Файзуллин. Ренат Харис. Гарай Рахим. Рустем Мингалим. Разиль Валеев. Мухаммат Мирза. Ахсан Баян. Айдар Халим. Джаудат Дарзаман. Зульфат. Зиннур Мансуров. Эльмира Шарифуллина. Флера Тарханова. Роберт Миннуллин. Амир Махмудов. Стихи. Практическое занятие: Знакомство с творчеством и биографией поэтов. Значение творчества поэтов для развитии татарской литературы. Анализ стихотворений. Основные идеи и проблемы. | 9 | 2 | МП 2-МП 4  ПР 1 –ПР 10 |
| **Практические занятия:** Жизнь и творчество Роберта Миннуллина и Шауката Галиева. Творчество Радифа Гаташа. Стихотворение “Ирләр булыйк”, “ Чакыру”, “Шәрекъчә шигырь”, “Моңсу матурылык”. | 5 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |
| **Тема 5.3-5.5**  Современная татарская проза  (1980-2009). | **Содержание:** Аяз Гилязов «Любовь и ненависть». | 2 | 2 | МП 2-МП 4  ПР 1 –ПР 10 |
| **Практические занятия**: не предусмотрены |  |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |
| **Тема 5.6.-5.8** Современная татарская драматургия(1980-2009). | **Содержание:** Туфан Миннуллин « Альмандар из Альдермеша». | 3 | 2 | МП 2-МП 4  ПР 1 –ПР 10 |
| **Практическое занятие:** Знакомство с творчеством и биографией Туфана Миннуллина.. Значение творчества Т.Миннуллина для развитии татарской драматургии. Анализ произведения. Основные идеи и проблемы, рассматриваемые в данной произведении.  Характеристика основных героев. | 1 |  |
| **Самостоятельная работа обучающихся**: не предусмотрены |  |  |  |
| **Дифференцированный зачет.** | | 2 | 3 | МП1-МП4  ПР1-ПР10 |
| **Всего:** | | **124** |  |  |

**3. условия реализации АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется на базе кабинета «Родной язык и литература»

**Оборудование учебного кабинета:** посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-наглядных пособий; типовые комплекты учебного оборудования

Технические средства обучения:

• мультимедийный проектор,

• ноутбук,

• экран,

• интерактивная доска,

• аудиосистема,

• комплект слайдов по темам курса дисциплины

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

# 3.3. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

**Основные источники:**

1. Габдулла Тукай «Язык поэзии» (на татарском языке). – Казань: Магариф, 2015г. – 527с.

2. Шакирзянов Р.А., Нарбеков А.И., Шакирзянов Ф.Р. «Выдающиеся татарские ученые» (на татарском языке). – Казань: Магариф, 2014г. – 423с.

3. Закон РТ “О государственных языках Республики Татарстан”.

4. «Татарская литература»: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных заведений»/ Авт.-сост.: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2014г.

5. Шакирзянов Р.А., Нарбеков А.И., Шакирзянов Ф.Р. «Выдающиеся татарские ученые» (на татарском языке). – Казань: Магариф, 2015г. – 423с.

6. Татар әдәбияты . Татарская литература: Учебник-хрестоматия для студентов сред. спец. учеб. заведений / Авт.-сост.: А.Г.Махмудов, Н.Г.Гараева, Л.Ю.Мухаметзянова. – Казань: Магариф, 2014. – 631 с.

7. Татар әдәбияты Татарская литература: тот же учебник-хрестоматия. 10 -11 кл. автор Ф.Ф.Хасанова.Л.Ф.Жамалиева, 2017г.

**4.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения**  **(на уровне учебных действий)** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |
| Введение | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;знание содержания произведений татарской, русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;  сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| **РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА** | |
| Татарская литература V- XlX вв. | умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| Литература начало XX в – середина XX вв (1945) | .способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| Новая татарская литература | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; |
| Послевоенная татарская литература (1945 – 1970) | сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;  сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;  владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью |
| Современная татарская литература | умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации |

**4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины**

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты (метапредметные /**  **предметные)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| *Личностные:* |  |
| Л1- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки  Л2- умение использовать достижения современной науки и технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  Л3- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации;  Л4- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;  Л5- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития | -Лист самооценки    - Портфолио обучающегося. |
| *Метапредметные:*  МП 1. умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;  МП 2. умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;  МП 3. умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;  МП 4. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Текущий контроль:  - фронтальный опрос;  - выполнение тестов;  - составление планов, конспектов, схем, составление и заполнение таблиц;  - подготовка и защита докладов, сообщений, рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, проектов, исследований;  - написание сочинений-эссе.  Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета |
| *Предметные:* |  |
| ПР 1. сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; | Текущий контроль:  - фронтальный опрос;  - выполнение тестов;  - составление планов, конспектов, схем, составление и заполнение таблиц;  - подготовка и защита докладов, сообщений, рефератов, презентаций, индивидуальных заданий, проектов, исследований;  - написание сочинений-эссе.  Рубежный контроль в форме дифференцированного зачета |
| ПР 2. сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений; |
| ПР 3. владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; |
| ПР 4. владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; |
| ПР 5. владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; |
| ПР 6. знание содержания произведений татарской, русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; |
| ПР 7. сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; |
| ПР 8. способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; |
| ПР 9. владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; |
| ПР 10. сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. |

***Приложение II.31***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании ЦК «Математических и общих естественнонаучных дисциплин»  Протокол № 1 от «26» августа 2021г.  Председатель ПЦК  \_\_\_\_\_Т.А.Сергейчева | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.В.Вахонина/  «28» августа 2021 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММа УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОУД.10 ИНФОРМАТИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена

по специальности среднего профессионального образования

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

( по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

2021 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1.****ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
   1. **Область применения программы.**

Адаптированная программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.10 Информатика предназна­чена для изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессио­нальной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего об­разования при подготовке специалистов среднего звена.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Адаптированная учебная дисциплина ОУД.10 Информатика входит в состав обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ОПОП ПССЗ учебная дисциплина ОУД.10 Информатика входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования. Для специальностей технического и социально-экономического профилей является профильной учебной дисциплиной.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы дисциплины ОУД.10 Информатика направлено на достижение следующих

**целей:**

* формирование у обучающихся представлений о роли информатики и инфор­мационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, по­нимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
* формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
* формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовы­вать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
* развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и твор­ческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* приобретение обучающимися опыта использования информационных техноло­гий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
* приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной дея­тельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информаци­онных систем, распространение и использование информации;
* владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных техноло­гий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает дости­жение студентами следующих ***результатов:***

• ***личностных:***

* Л1 - чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен­ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
* Л2 - осознание своего места в информационном обществе;
* Л3 - готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
* Л4 - умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;
* Л5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
* Л6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;
* Л7 -умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;
* Л8 - готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

• ***метапредметных:***

* М1 - умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред­ства, необходимые для их реализации;
* М2 - использование различных видов познавательной деятельности для реше­ния информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб­но-исследовательской и проектной деятельности с использованием инфор­мационно-коммуникационных технологий;
* М3 - использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
* М4 - использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
* М5 - умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
* М6 - умение использовать средства информационно-коммуникационных техноло­гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
* М7 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

***предметных:***

* П1 - сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
* П2 - владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов фор­мального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
* П3 - использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
* П4 - владение способами представления, хранения и обработки данных на ком­пьютере;
* П5 - владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
* П6 - сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
* П7 - сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
* П8 - владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных кон­струкций языка программирования;
* П9 - сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средства­ми информатизации;
* П10 - понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
* П11 - применение на практике средств защиты информации от вредоносных про­грамм, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с инфор­мацией и средствами коммуникаций в Интернете.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

* по специальностям СПО технического профиля профессионального образования — 112 часов, из них аудиторная (обязательная) нагрузка

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Учебная нагрузка (всего)** | *112* |
| **учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем (всего)** | *112* |
| в том числе: |  |
| Теоретическая .часть | *10* |
| практические занятия | *102* |
| контрольные работы |  |
| курсовая работа (проект) |  |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** |  |
| в том числе: |  |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) |  |
| **Консультации** |  |
| **Промежуточная аттестация в форме дифзачета** |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
| **Введение** | ***Содержание учебного материала:***  Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. | 1 | 2 | **П1, П3, П4, П10, П11, М1, М2, М7** |
| **Информационная деятельность человека** | ***Содержание учебного материала:***  Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | 1 | 2 | **П1, П3, П4, П10, П11, М1, М2, М7** |
| ***Практические работы***  1. Изучение характеристики образовательных информационных ресурсы общества  2. Работа на портале государственных услуг  3. Изучение правовых норм информационной деятельности | 8 |  |
| **Информация и информационные процессы** | ***Содержание учебного материала:***  Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления*.* Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьюте­ров: обработка, хранение, поиск и передача информации. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметиче­ские и логические основы работы компьютера. Алгоритмы и способы их описания. | 2 | 2 | **П1-4, П7, П8, П11, М7, М2** |
| ***Практические работы***   1. Дискретное представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. 2. Изучение принципов обработки информации при помощи компьютера. 3. Создание алгоритмов и способы их описания. 4. Создание компьютерных моделей различных процессов. 5. Проведение исследования в социально-экономической сфере на основе использования готовой компьютерной модели   6. Создание архива данных.  7. Изучение атрибутов файла и его объема.  8. Использование АСУ различного назначения. | 24 |  |  |
| **Средства информационных и коммуникационных технологий** | ***Содержание учебного материала:***  Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компью­теру. Виды программного обеспечения компьютеров.  Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользова­телей в локальных компьютерных сетях. | 2 | 2 | **П3, П4, П9-11, М4, М7** |
| ***Практические работы***   1. Изучение операционной системы 2. Изучение графического интерфейса пользователя. 3. Изучение программного обеспечения внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. 4. Изучение программного и аппаратного обеспечения компьютерных сетей. 5. Изучение обязанностей и прав системного администрирования. 6. Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. 7. Защита информации, антивирусная защита. 8. Изучение эксплуатационных требований к компьютерному рабочему месту. 9. Составление профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности | 18 |  |
| **Технология создания и преобразования информационных объектов.** | ***Содержание учебного материала****:*  Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования текста. Возможности динамических таблиц. Математическая обработка числовых данных. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов н примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых…. | 2 | 2 | **П3-6, П11, М5, М7** |
| ***Практическая работа***   1. Использование систем проверки орфографии и грамматики 2. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов. 3. Гипертекстовое представление информации. 4. Использование различных возможностей динамических таблиц. 5. Организация баз данных. 6. Формирование запросов для поиска и сортировки информации в базе данных 7. Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентации. 8. Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев. | 28 |  |
| **Телекоммуникационные технологии.** | ***Содержание учебного материала:***  Представления о технических и программных средствах телекоммуникаци­онных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер. Поиск информации с использованием компьютера. | 2 | 2 | **П3, П4, П11, М4, М6, М7** |
| ***Практическая работа***   1. Работа с интернет-магазином, интернет-СМИ, интернет-библиотекой… 2. Поиск информации на государственных образовательных порталах. Поисковые системы. 3. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сет Интернет. 4. Создание ящика электронной почты и настройка его параметров. 5. Использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети профессиональной образовательной организации СПО. 6. Создание и сопровождение сайта. | 22 |  |  |
| **Консультация** | Правила рабы в ТР, ЭТ. | **2** |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **112** |  |  |

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

* **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.10 Информатикапредполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В состав кабинета информатики входит лаборатория с лаборантской комнатой. Помещение кабинета информатики должно удовлетворять требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специали­зированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения програм­мы учебной дисциплины «Информатика» входят:

* многофункциональный комплекс преподавателя;
* технические средства обучения (средства ИКТ): компьютеры (рабочие станции с CD ROM (DVD ROM); рабочее место педагога с модемом, одноранговая локальная сеть кабинета, Интернет); периферийное оборудование и оргтехника (принтер на рабочем месте педагога, сканер на рабочем месте педагога, копировальный аппарат, гарнитура, веб-камера, цифровой фотоаппарат, проектор и экран);
* компьютеры на рабочих местах с системным программным обеспечением (для операционной системы Windows), системами программирования и прикладным программным обеспечением по каждой теме программы учебной дисциплины «Информатика»;
* печатные и экранно-звуковые средства обучения;
* расходные материалы: бумага, картриджи для принтера и копировального ап­парата;
* учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование;
* вспомогательное оборудование;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Информатика», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных органи­зациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Информатика» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по инфор­матике, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.)

**Оборудование учебного кабинета:**

-автоматизированные рабочие места обучающихся;

- автоматизированные рабочие места преподавателя;

- комплект учебно-методической документации;

- комплект справочной и нормативной документации;

- информационные стенды;

- методические пособия для проведения практических занятий;

- презентации к лекциям.

**Технические средства обучения:**

- мультимедийные компьютеры

- мультимедиапроектор

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**3.3. Информационное обеспечение обучения.**

1. Информатика: Учебник / И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова. - 2-e изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.
2. «Сборник задач и упражнений по информатике»: учебное пособие/ В.Д.Колдаев, Е.Ю.Павлова; Под ред.Л.Г.Гагариной. – М.: ФОРУМ, 2017г
3. Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): Учебное пособие / Н.Г. Плотникова. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 124 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (обложка) ISBN 978-5-369-01308-3, 700 экз.
4. Информатика: Курс лекций. Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. - 480 с.: ил.; 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0448-0, 1500 экз.
5. Информатика: аппаратные средства персонального компьютера: Учебное пособие / В.М. Яшин. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 254 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование). (переплет) ISBN 978-5-16-003190-3, 3000 экз
6. «Информатика»: Учебное пособие./Под ред.Б.Е.Одинцова, А.Н.Романова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра – М, 2016
7. Гай В.Е. «Сборник задач по информатике. Углубленный уровень [Электронный ресурс]»: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. -446 с.: ил.
8. Самылкина Н.Н. «Материалы для подготовки к экзамену по информатике [Электронный ресурс]».: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018г. – 372 с.:ил.. - М

*Дополнительная литература:*

Интернет ресурсы: http://www.scool-holm.ru

4. **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  **(на уровне учебных действий)** |
| Введение | Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.  Классификация информационных процессов по принятому основанию.  Выделение основных информационных процессов в реальных системах |
| **1. ИнфОрМАЦИОннАя деятельнОСть челОВеКА** | Классификация информационных процессов по принятому основанию.  Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира.  Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей.  Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.  Использование ссылок и цитирования источников информации.  Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.  Владение нормами информационной этики и права.  Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ |
| **2. ИнфОрМАЦИя И ИнфОрМАЦИОнные ПрОЦеССы** | Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.).  Знание о дискретной форме представления информации.  Знание способов кодирования и декодирования информации.  Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.  Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.  Умение отличать представление информации в различных системах счисления.  Знание математических объектов информатики.  Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах  Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.  Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня.  Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц.  Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью  конкретного программного средства выбирать метод ее решения.  Умение разбивать процесс решения задачи на этапы.  Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм  Представление о компьютерных моделях.  Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.  Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели.  Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования  Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.  Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации |
| **3. СредСтВА ИнфОрМАЦИОнныХ И КОММунИКАЦИОнныХ теХнОлОгИй** | Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.  Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.  Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач.  Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.  Выделение и определение назначения элементов окна программы  Представление о типологии компьютерных сетей.  Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.  Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть  Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.  Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.  Реализация антивирусной защиты компьютера |
| **4. теХнОлОгИИ СОздАнИя И ПреОбрАзОВАнИя ИнфОрМАЦИОнныХ ОбъеКтОВ** | Представление о способах хранения и простейшей обработке данных.  Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними.  Умение работать с библиотеками программ.  Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.  Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.  Пользование базами данных и справочными системами |
| **5. телеКОММунИКАЦИОнные теХнОлОгИИ** | Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий.  Знание способов подключения к сети Интернет.  Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире.  Определение ключевых слов, фраз для поиска информации.  Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации.  Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.  Представление о способах создания и сопровождения сайта.  Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.  Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.  Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач |

**5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***личностных:***  Л1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечествен­ной информатики в мировой индустрии информационных технологий;  Л2 осознание своего места в информационном обществе;  Л3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятель­ности с использованием информационно-коммуникационныхтехнологий;  Л4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной дея­тельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессио­нальной области, используя для этого доступные источники информации;  Л5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;  Л6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооцен­ку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с исполь­зованием современных электронных образовательных ресурсов;  Л7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессио­нальной деятельности, так и в быту;  Л8 готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций***;***  ***метапредметных:***  М1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять сред­ства, необходимые для их реализации;  М2 использование различных видов познавательной деятельности для реше­ния информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учеб­но-исследовательской и проектной деятельности с использованием инфор­мационно-коммуникационных технологий;  М3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;  М4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;  М5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;  М6 умение использовать средства информационно-коммуникационных техноло­гий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  М7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представ­ляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;  ***предметные:***  П1 сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;  П2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;  П3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;  П4 владение способами представления, хранения и обработки данных на ком­пьютере;  П5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;  П6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;  П7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);  П8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных кон­струкций языка программирования;  П9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;  П10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;  П11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете. | Анализируются: Лист самооценки, Портфолио обучающегося  Т1-6, ПР1.1, 2.8, 4.1  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Т1-6, ПР1.1-5.8  Практическое занятие 1.1  Тест 1,2 диф.зачет  Практическое занятие 2.3, 2.4  Диф.зачет  Практические занятия 1-5  Диф.зачет  Практические занятия 1-5  Диф.зачет  Практическое занятие 4.4, 4.5  Диф.зачет  Тест 4  Практическое занятие 4.6, 4.7  Диф.зачет, Тест 4  Диф.зачет  Практическое занятие 2.5, 2.6  Диф.зачет  Практическое занятие 2.1,- 2.4  Диф.зачет  Практическое занятие 3.9  Диф.зачет  Практическое занятие 1.2, 1.3, 3.3, 3.4  Диф.зачет  Практическое занятие 1 - 5 |

***Приложение II.32***

к программе СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение

«Казанский строительный колледж**»**

|  |  |
| --- | --- |
| Рассмотрено на заседании предметно-цикловой комиссии  Протокол №1 от 31 августа 2021г.  Председатель ПЦК\_\_\_Т.А.Сергейчева. | УТВЕРЖДАЮ  Заместитель директора по УР  ГАПОУ «Казанский строительный колледж»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.В.Вахонина  «31»августа 2021г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.11 Физика**

по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности

08.02.03 – Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

(по квалификации техник)

Для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха

2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |
| **3.  УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ** |
| **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1.1Область применения программы.**

Адаптированная рабочая программа учебной дисциплины ОУД.11 Физика является основной частью технического профиля для специальности

08.02.03 – Производство неметаллических строительных изделий и конструкций

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

ОУД.11Физика является дисциплиной, закладывающей базу для последующего изучения специальных предметов. Физика - общая наука о природе, дающая диалектно-материалистическое понимание окружающего мира. Человек, получивший среднее профессиональное образование, должен знать основы современной физики, которая имеет не только важное общеобразовательное, мировоззренческое, но и прикладное значение.   
Дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к профильным общеобразовательным дисциплинам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготов­ки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины***.*

Содержание программы ОУД.11 Физика направлено на достижение следующих **целей:**

1. освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, ле­жащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
2. овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять экспе­рименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств ве­ществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способно­стей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием раз­личных источников информации и современных информационных технологий;
4. воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использова­ния достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходи­мости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
5. использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, ра­ционального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профес­сиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.11 Физика обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

* Л1 - чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
* Л2 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
* Л3 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;
* Л4 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
* Л5 - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач;
* Л6 - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

• ***метапредметных:***

*- М1 -* использование различных видов познавательной деятельности для решения  
физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;

1. М2 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
2. М3 - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
3. М4 - умение использовать различные источники для получения физической ин­формации, оценивать ее достоверность;
4. М5 - умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
5. М6 - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

• ***предметных:***

1. П1 - сформированность представлений о роли и месте физики в современной на­учной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
2. П2 - владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
3. П3 - владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
4. П4 - умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
5. П5 - сформированность умения решать физические задачи;
6. П6 - сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
7. П7 - сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет— 135 час,

из них аудиторная (обязательная) нагрузка обучающихся, включая

лабораторные работы, — 37 часов,

**2. Структура и содержание учебной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **ВСЕГО – объем образовательной программы** | **135** |
| **Самостоятельная работа** |  |
| Учебная нагрузка во взаимодействии преподавателем: | **123** |
| 1. **Всего учебных занятий:** |  |
| *теоретическое обучение* | **86** |
| *лабораторные работы (если предусмотрены)* | **37** |
| *практические занятия (если предусмотрены)* |  |
| *курсовые работы (если предусмотрены)* |  |
| 1. **Практика (учебная и производственная)** |  |
| 1. **Консультации** | **6** |
| 1. **Промежуточная аттестация** | **6** |
| ***Промежуточная аттестация в форме экзамена*** | |

1. **3 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения | Коды Л,М,П.результатов, формированию которых способствует элемент программы |
| **Т1.Введение** | *Содержание учебного материала:*  Физика – фундаментальная наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Границы применимости физических законов. Основные элементы физической картины мира - конспект | 2 | 2 | Л6, М1, М3, М4, П1, П3 |
| **Механика** | | **24** |  |  |
| **Т2.Кинематика** | *Содержание учебного материала:*  Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорениеСистемы отсчета; Относительность механического движения. | 5 | 2 | Л6, П1, П2, П5, П7 |
| *Практическая работа;*  Решение задач | 1 |  |
| **Т3.Законы механики Ньютона** | *Содержание учебного материала:*  Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Невесомость. Применение законов Ньютона. Ускорение свободного падения на планетах Солнечной системы, Влияние перегрузок на организм человека | 7 | 2 | Л6, П1-7, М1, М2, М5 |
| *Практическая работа;*  1. Решение задач | 1 |  |
|  | *Лабораторные работы:* 1.Исследование движения тела под действием постоянной силы;  2. Измерение коэффициента трения скольжения | 4 |  |  |
| **Т4,Законы сохранения в механике** | *Содержание учебного материала:*  Закон сохранения импульса и реактивное движение. Закон сохранения механической энергии. Работа и мощность. Примеры реактивного движения в технике и живом мире, История создания ракеты | 5 | 2 | Л1, Л6, П1,П2,П5, П7, М7 |
| *Практическая работа:*  Решение задач | 1 |  |
| **Колебания и волны** | | **20** |  |  |
| **Т5.Динамика периодического движения** | *Содержание учебного материала:*  Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фаза колебаний. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс. Учет колебаний в строительстве. Применение резонанса | 2 | 2 | Л2, Л3,Л5, Л6, П4, П3, П7, М1, М2, М5 |
| *Лабораторная работа:* Изучение зависимости периода колебаний нитяного (или пружинного) маятника от длины нити | 2 |  |
| **Т6.Механические и звуковые волны** | *Содержание учебного материала:*  Механические волны. Свойства механических волн. Длина волны. Звуковые волны. Ультразвук и его использование в технике и медицине | 2 | 2 |
| **Т7.Электромагнитные колебания** | *Содержание учебного материала:*  Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих э/магнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивление переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Генератор тока. Токи высокой частоты. Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током. Трансформатор. Передача и распределение электроэнергии | 8 | 2 | Л2, Л1, Л6, П2, П5, П7, М1, М3, М6 |
| **Т8.Электромагнитные волны.** | *Содержание учебного материала:*  Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С.Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн | 5 | 2 |
| *Практическая работа:*  Решение задач | 1 |  |  |
| **Основы молекулярной физики и термодинамики.** | | **16** |  |  |
| **Т9.Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** | *Содержание учебного материала:*  Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. История атомистических учений»; Броуновское движение Температурные шкалы и связь между ними | 2 | 2 | Л1, Л6, П3, П4, П6, П7, М1, М2, М5 |
| *Лабораторные работы:* «Изучение закона Гей-Люссака». | 2 |  |
| **Т10.Основы термодинамики** | *Содержание учебного материала:*  Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. Холодильные машины | 2 | 2 |
| **Т11.Свойства паров** | *Содержание учебного материала:*  Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в техник | 1 | 2 | Л2, Л3, Л5, Л6, П2-7, М1, М2, М5 |
| *Лабораторная работа:* Измерение влажности воздуха. | 2 |  |
| **Т12.Свойства жидкостей** | *Содержание учебного материала:*  Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Капиллярные явления в природе, быту и технике | 1 | 2 |
| *Практическая работа*  *Решение задач* | 2 |  |  |
| *Лабораторная работа:* Измерение поверхностного натяжения воды. | 2 |  |
| **Т13.Свойства твердых тел** | *Содержание учебного материала:*  Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. | 2 | 2 |
| **Электродинамика** | | **34** |  |  |
| **Т14.Электрическое поле** | *Содержание учебного материала:*  Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потен­циалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение кон­денсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Учет электризации в производстве | 5 | 2 | Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, П2-7, М1, М2, М4 |
| *Практическая работа*  *Решение задач* | 1 |  |
| **Т15.Законы постоянного тока** | *Содержание учебного материала:*  Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и пло­щади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Действия электрического тока; Физические основы проводимости металлов. Постоянный электрический ток, его характеристики. Условия, необходимые для возникновения тока | 7 | 2 |
| *Лабораторная работа:*  1.«Исследование зависимости мощности лампы от напряжения»;  2. «Определение температурного коэффициента сопротивления меди» | 4 |  |  |
|  | *Практическая работа*  *Решение задач* | 1 |  |
| **Т16.Электрический ток в полупроводниках.** | *Содержание учебного материала:*  Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. | 2 | 2 |
| **Т17.Магнитное поле.** | *Содержание учебного материала:*  Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электроизмерительные приборы в профессиональной деятельности | 5 | 2 |
| *Практическая работа*  *Решение задач* | 1 |  |
| **Т18.Электромагнитная индукция.** | *Содержание учебного материала:*  Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. | **5** | **2** |
| *Лабораторная работа* Изучение явления электромагнитной индукции. | **2** |  |
| *Практическая работа:*  Решение задач по теме | **1** |  |  |
| **Оптика** | | **12** |  |  |
| **Т19.Природа света** | *Содержание учебного материала:*  Скорость распространения света. Законы отражения и прелом­ления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Разрешающая способность оптических приборов | **2** | **2** | Л1, Л2, Л3, Л5, Л6 П2-7, М1, М2 |
| *Лабораторная работа:* Определение показателя преломления стекла; | **2** |  |
| **Т20.Волновые свойства света** | *Содержание учебного материала:*  Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Ис­пользование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. | **5** | **2** |  |
| *Практическая работа:*  Решение задач по теме | **1** |  |
| *Лабораторная работа:* Определение длины волны с помощью диф.решетки. | **2** |  |
| **Элементы квантовой физики** | | **27** |  |  |
| **Т21.Квантовая оптика** | *Содержание учебного материала:*  Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов | **2** | **2** | Л5, Л6, П2-7, М1, М3, М4, М6 |
| **Т22.Физика атома** | *Содержание учебного материала:*  Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э.Резерфорда. Модель атома водорода по Н.Бору. | **2** | **2** |
| **Т23.Физика атомного ядра** | *Содержание учебного материала:*  Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.. | **7** | **2** |
| *Практическая работа:* Решение задач | **2** |  |
| *Лабораторная работа:* Моделирование радиоактивного распада. | **2** | **3** |
| **Консультации** | Повторение основных понятий и формул | **6** |  |  |
| **Экзамен** |  | **6** |  |  |
|  | **ВСЕГО** | **135** |  |  |

**4. Условия реализации адаптированной программы**

**4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины ОУД.11 Физика требует наличие учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

1. **Оборудование для демонстрационных экспериментов:**
2. Набор «Механика»
3. Набор «Электричество и магнетизм»
4. Набор «Геометрическая оптика»
5. Набор «Оптика»
6. Оборудование для демонстраций на уроках физики
7. **Оборудование для лабораторных работ:**
8. Набор «Механика»
9. Набор «Электричество»
10. Набор «Оптика»
11. Набор «Газовые законы»
12. **Цифровые образовательные ресурсы**
13. CD «Уроки физики 10 кл»
14. CD «Уроки физики 11 кл»
15. «Виртуальные лабораторные работы по физике 10-11 классы»
16. Презентации к урокам
17. **Технические средства**
    1. Персональный компьютер
    2. Мультимедийный пректор
    3. Интерактивная доска

Кроме того, для реализации адаптированной ППССЗ 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, учебные аудитории укомплектованы оборудованием, предназначенным для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушениями слуха:

Автоматизированное рабочее место ученика с нарушением слуха

Стационарная информационная индукционная система для слабослышащих

**3.2. Кадровое обеспечение.**

Реализация адаптированной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 08.02.03. Производство неметаллических строительных изделий и конструкций обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базо­вое образование или образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины и сис­тематически занимающимися методической деятельно­стью.

К учебным и производственным практикам, итоговой государственной аттестации привлекаются действующие руководители и работники организаций, выполняющие функции управления земельно-имущественным комплексом.

В реализации адаптированной образовательной программы участвуют:

- Педагог-психолог, обеспечивающий создание благоприятного психологического климата, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, психологическую защищенность студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержку и укрепление их психического здоровья. Основными задачами педагога-психолога в колледже являются:

разъяснение педагогам особенностей и причин поведения обучающегося с ОВЗ или инвалида;

помощь в подборе форм и приемов взаимодействия с обучающимся с ОВЗ или инвалидом;

отслеживание динамики адаптации обучающегося в социуме;

-Специалист по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, помогающий использовать технические и программные средства обучения преподавателям и обучающимся, содействующий в обеспечении студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизводства учебной информации, занимающийся разработкой и внедрением специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения;

-Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся – инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

-Преподаватели учебных дисциплин, профессиональных модулей и матера производственного обучения повысили квалификацию по программе «Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО».

-в случае необходимости к реализации адаптированной программы могут быть привлечены сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифлосурдопереводчики.

**4.3. Информационное обеспечение обучения.**

Основные источники:

1. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для СПО/ В.Ф.Дмитриева.-6-е изд. Стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.- 448с.

2. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017. — 560 с. Физика : учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 560 с.

3. Рымкевич А.П. «Физика. Задачник. 10-11 кл.» пособие для общеобразовательных учреждений.-17-е изд., стереотип,-М.; Дрофа,2017г

4. Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями : учеб. пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. ЭБС «ZNANIUM: COM»

Дополнительная литература:

1. Физика. 10 класс. Учебник. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., 2014г.- 316с. М.: « Просвещение»

2. Физика. 11класс. Учебник. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., 2014г.- 316с. М.: « Просвещение»

3. Физика: учебник для СПО / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский: под общ. ред. Ю.И. Дика. -4-е изд., испр. – М.: Форум, 2014г.- 560с.

4. Физика: учебник для СПО / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский: под общ. ред. Ю.И.Дика.-4-е изд., испр. – М.: Форум, 2013г.- 560с

5. Задачи по физике: учебник для СПО / В.Ф. Дмитриева. - 7-е изд., стер.-М.: ИЦ «Академия», 2013.-336с.

6. Дмитриева В.Ф. Физика: учеб. пособие для техникумов/ Под ред. В.Л. Прокофьева.-м.:Высш. Шк., 1993.-415 с.

7. Сборник задач и вопросов по физике: учебник для СПО / Самойленко П.И., А.В. Сергеев. - 8е изд., стер., - М.:ИЦ «Академия», 2011.-176с.

8. Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями : учебное пособие / О.М. Тарасов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 97 с. — (Среднее профессиональное образование). ЭБС «ZNANIUM. COM»

9. Физика : учебник / В.И. Демидченко, И.В. Демидченко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 581 с. + Доп. материалы ЭБС «ZNANIUM. COM»

*Интернет- ресурсы*

1. [www.fcio*r*](http://www.fcior/)*.* edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww*.* dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www. booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).
4. www. globalteka. ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window](http://www.window/). edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www*.* st-books. ru (Лучшая учебная литература).
7. www*.* school. edu. ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек­тивность).
8. www*.* ru/book (Электронная библиотечная система).
9. www*.* alleng. ru/edu/phys. htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www*.* school-collection. edu. ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september. ru (учебно-методическая газета «Физика»).
12. www*. n-t.* ru/nl/fz (Нобелевские лауреаты по физике).
13. www*.* nuclphys. sinp. msu. ru (Ядерная физика в Интернете).
14. www*.* college. ru/fizika (Подготовка к ЕГЭ).
15. www*.* kvant. mccme.ru (научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).

**Учебно – методическое обеспечение:**

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Физика», входят:

1. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакаты: «Физические величины и фундаментальные константы», «Международная система единиц СИ», «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», портреты выдающихся ученых-физиков и астрономов);
2. информационно-коммуникативные средства;
3. экранно-звуковые пособия;
4. технические средства обучения;
5. демонстрационное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
6. лабораторное оборудование (общего назначения и тематические наборы);
7. статические, динамические, демонстрационные и раздаточные модели;
8. вспомогательное оборудование;
9. комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обуче­ния, инструкции по их использованию и технике безопасности;
10. библиотечный фонд.

**5. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| • ***личностных:***  чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;  готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;  умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;  умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;  умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по реше­нию общих задач;  умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;  • ***метапредметных:***  использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;  использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;  умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;  умение использовать различные источники для получения физической ин­формации, оценивать ее достоверность;  умение анализировать и представлять информацию в различных видах;  умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;   * ***предметные:***   сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Все­ленной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;  владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;  умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;  сформированность умения решать физические задачи;  сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;  сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников. | Анализируются : Лист самооценки,  Портфолио обучающегося  Р.1, 2, 12, 13, 25, 40, 46, 68, 70, 89; Л.р.№1-12; Т.4, 8, 9, 17, 21, 23  Т. 5, 7 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20  Т. 5, 7 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20  Р. 1-89  Л.р.№1-12  Т.1-23  Л.р. №1-12; П.р.1-11  Т.1,5,7,0-13,19,20  Т. 3,5, 9, 10- 20  Т.1,7,21,22,23; л.р№1-12  Т.1,14-18, 21-23  Т.3,5,9-13  Т.7,21-23  Т.1-4; П.Р.1,2  Т.2-4,7,8,11-23; П.Р.1-11  Т.1,3,5,6,9-23; Л.р.1-12  Т. 3,5,6,9-23, Л.р.1-12  Т.2,3,4,7,8,11-23; П.р.1-11  Т.3,9-23, д.з; экзамен  Т.2,3,5-23; д.з.; экзамен |

1. [↑](#footnote-ref-1)