



**Министерство образования и науки  
Республики Татарстан  
государственное автономное  
профессиональное образовательное  
учреждение  
«Казанский строительный колледж»  
Ресурсный учебно-методический центр  
по инклюзивному образованию**

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ**



г. Казань, 2023 г.

**ГАПОУ «Казанский строительный колледж» - РУМЦ**

Методические рекомендации для специалистов, ответственных за работу в приемной комиссии по вопросам приема на обучение в профессиональные образовательные организации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Рекомендации предназначены для секретарей и сотрудников приемных комиссий профессиональных образовательных учреждений по вопросам приема лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

В методических рекомендациях представлены термины и определения по инклюзивной тематике, нормативно-правовая основа и особенности деятельности приемной комиссии по сопровождению поступающих из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ, основные правила взаимодействия с данной категорией лиц.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский строительный колледж», Ресурсный учебно-методический центр по инклюзивному образованию

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	5
1.1 Термины и определения	5
1.2 Нормативная база приема на обучение в профессиональные образовательные организации лиц с инвалидностью и ОВЗ	8
2 КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТИПИЧНЫХ НАРУШЕНИЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП	12
3 ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОСТУПАЮЩИХ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ	14
3.1 Основные правила взаимодействия с лицами с инвалидностью и ОВЗ	14
3.2 Требования к документам поступающих с инвалидностью, с ОВЗ	17
3.3 Организация проведения приемной кампании лиц с ОВЗ и инвалидностью	19
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	24
Приложение	25

## ВВЕДЕНИЕ

*«Каждый ребенок имеет право на образование»  
ст. 43 Конституции РФ*

Перед системой образования России стоит задача достижения нового современного качества общего и профессионального образования. Современная система образования все больше концентрирует в себе функции социализации личности независимо от ее физических возможностей. Остро ощущается потребность в оказании помощи нуждающимся людям полноценно включиться в жизнь общества.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование в Федеральном законе №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. При организации обучения детей-инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо учитывать основные требования данного закона, а также других нормативных актов.

Важным и прогрессивным шагом в развитии ценностных основ образования стало определение инклюзивного образования как обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых потребностей и индивидуальных возможностей детей (ст.2, п.27, №273-ФЗ).

Для того, чтобы любой ребенок со своими особенностями мог обучаться, необходимо создать специальные условия. Специальные условия обучения ребенка определяются на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), где устанавливаются социальные, психологические, интеллектуальные, физические ограничения здоровья и устанавливается статус «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (ст.2, п.16 №273-ФЗ). Статус необходим для того, чтобы осуществлялось финансирование на реализацию образовательной деятельности.

Инклюзивное образование – это обучение ребенка с ОВЗ в обычном классе/группе образовательной организации – это выбор родителей и рекомендация ПМПК. Право обучающихся с ОВЗ и их родителей выбирать форму образования определяется статьей 79 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Получение образования ребенком-инвалидом и лицом с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в Жизни общества, эффективной самореализации профессиональной и социальной деятельности.

## 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИЕМА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Методические рекомендации (далее – Рекомендации) разработаны в целях методического обеспечения организации приема в профессиональные образовательные организации (далее - ПОО) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом требований по соблюдению их прав.

Рекомендации подготовлены ресурсным учебно-методическим центром (далее – РУМЦ), созданным на базе ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

### 1.1. ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ

*Абилитация* – развитие у ребенка функций, изначально у него отсутствующих или нарушенных, предотвращение появлений у ребенка с нарушениями ограничений активности (жизнедеятельности) и участия в жизни общества.

*Архитектурная среда* – совокупность облика и пространства зданий и сооружений, предназначенных для определенных функций и наделенных необходимой и достаточной для потребителя информативностью, в том числе с помощью архитектурной пластики.

*Вспомогательные технические средства/ устройства* – приспособления, расширяющие для человека с инвалидностью возможности функционирования.

*Дети с нарушениями развития* – дети, у которых по сравнению с их сверстниками, выявлено отставание в развитии или имеются нарушения двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

*Доступная среда* – это среда жизнедеятельности людей, дооборудованная с учетом потребностей, возникающих у инвалидов, и позволяющая им вести независимый образ жизни.

*Инвалидность* – утрата или ограничение возможности принимать участие в жизни общества наравне с другими людьми вследствие физических, психических или социальных факторов.

*Нарушение развития* – последствия тех или иных изменений в состоянии здоровья или неадекватного воспитания ребенка в семье (сиротском учреждении). Нарушения развития у человека двигательных, когнитивных, коммуникативных, сенсорных или иных функций.

*Ограничение возможностей здоровья (ОВЗ)* – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную, профессиональную или иную деятельность способом и в объеме, которые

считаются нормальными для человека при прочих равных возрастных, социальных и иных факторах.

*Обучающийся с ОВЗ* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273).

*Особые образовательные потребности* – такие характеристики, которые делают необходимым обеспечить учащегося ресурсами отличными от тех, которые необходимы большинству обучающихся. Особые образовательные потребности выявляются в ходе оценки учащегося; они являются основой для определения соответствующей образовательной программы (в том числе необходимых ресурсов) для данного учащегося.

*Профессиональное образование* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

*Профессиональное обучение (ПО)* – вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

*Профессиональная ориентация, профориентация, выбор профессии или ориентация на профессию* – система мер, направленных на оказание помощи молодежи в выборе профессии; тесты, проводимые с целью выявить склонность данного человека к определенному роду деятельности, профессии.

*Реабилитация инвалидов* – система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности (ОЖД), вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Целью реабилитации является восстановление здоровья, трудоспособности, личностного и социального статуса инвалидов, достижение ими материальной и социальной независимости, интеграции (или реинтеграции) в обычные условия жизни общества.

*Специальные условия для получения образования и воспитания детей с ОВЗ* – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций,

осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

*Умственная отсталость (нарушения интеллектуального развития)* – это качественное изменение всей психики, всей личности в целом, явившееся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы, при которой страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие.

*Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС СПО)* – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере среднего профессионального образования.

ИПРА - индивидуальная программа реабилитации (абилитации).

МСЭ - медико-социальная экспертиза.

ППК - психолого-педагогический консилиум.

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия.

## 1.2. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ПРИЕМА НА ОБУЧЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ

Рекомендации разработаны в соответствии со статьей 24 Конвенции о правах инвалидов от 12.12.2006 г., где признается право инвалидов без дискриминации и на основе равенства возможностей на образование и на инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни.

В соответствии со статьей 43 Конституции Российской Федерации, статьями 2 (п. 27), 55 (п. 3, 7), 68 (ч. 4) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государство определяет инклюзивное образование как «обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей», соответственно прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования осуществляется на общедоступной основе. Закон устанавливает государственные гарантии граждан с отклонением в развитии (с ОВЗ) в области образования, закрепив в качестве основной гарантии – обязанность создавать «гражданам с отклонениями в развитии условия для получения ими образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Особенно значимая информация заключена в пункте 7 статьи 55 закона об образовании, в котором обозначено, что при приеме на обучение по основным профессиональным образовательным программам по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, перечень которых утверждается Правительством Российской Федерации, поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующим должности, профессии или специальности.

Данный перечень утверждён в Постановлении Правительства РФ от 14.08.2013 N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

Федеральный закон от 24.11.1995 г. N 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов» (ст. 19 «Образование инвалидов») гласит, что государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание необходимых условий для его получения. Поддержка профессионального образования и профессионального обучения направлены на осуществление прав и свобод человека с инвалидностью наравне с другими гражданами.



В письме Министерства образования и науки России от 18.05.2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения») указано, что получение лицами с ОВЗ и инвалидностью профессионального образования и профессионального обучения является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Методическое сопровождение приемной кампании:

1. Письмо департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 22.12.2017 г. № 06-2023 «О методических рекомендациях». Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по привлечению на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения.
2. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. № 06-517 «О дополнительных мерах». (Приложение 2 Методические рекомендации по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения).

В Приказе Министерства Просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (глава VI) изложены особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С 1 декабря 2021 года в силу вступил новый ГОСТ Р 53873-2021 Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов.

Основная цель профессиональной реабилитации лиц, имеющих ОВЗ, – достижение инвалидом материальной независимости.

В ГОСТ Р 53873-2021 дается определение услугам по *профессиональной реабилитации*, которые расцениваются как комплекс услуг, направленных на восстановление трудоспособности инвалида в доступных ему по состоянию здоровья условиях труда, на максимально возможное включение в трудовую деятельность с учетом имеющихся у инвалида нарушений функций организма и ограничений к трудовой деятельности с целью достижения им конкурентоспособности на рынке труда, материальной независимости, самообеспечения и интеграции в общество, в который входят:

- профессиональная ориентация;
- профессиональное образование и профессиональное обучение и (или) переобучение;

- содействие трудовому устройству;
- производственная адаптация.

В разделе 5 ГОСТ Р 53873-2021 дается определение *профессиональной ориентации* инвалида, которая обозначена как система услуг (медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических), нацеленных на содействие инвалиду в профессиональном самоопределении, выборе оптимального вида занятости с учетом его психофизиологического статуса, потребностей и возможностей, социально-экономической ситуации на рынке труда и требований общества.

Профессиональная ориентация инвалидов состоит из:

- профессионального информирования;
- профориентационной диагностики (медицинская, педагогическая, психологическая, психофизиологическая, социально-экономическая);
- профориентационное консультирование;
- профориентационная психокоррекция;
- профессиональный подбор;
- профессиональный отбор;
- профессиональная, производственная и социальная адаптация.

В ГОСТ Р 53873-2021 введено понятие *профессионального образования* инвалидов – вид образования, который направлен на:

- приобретение обучающимися с инвалидностью в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенного уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретной профессии или специальности в области, рекомендуемой индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида/ребенка-инвалида, согласно перечням рекомендуемых профессий и специальностей, утвержденным в порядке, установленном Правительством Российской Федерации;
- формирование у них социальной и профессиональной компетентности;
- сохранение и укрепление их здоровья и на этой основе - на повышение их трудового потенциала, что обеспечивается созданием специальных условий обучения.

В соответствии с настоящим документом профессиональное образование инвалидов осуществляется по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам.

В национальном стандарте рассматриваются:

- виды образовательных программ, по которым осуществляется профессиональное образование инвалидов (среднего профессионального образования, высшего образования, основные программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы);
- содержание образования и условия организации обучения лиц с инвалидностью;

- организация образования лиц с инвалидностью;
- специальные условия для получения профессионального образования/профессионального обучения лиц с инвалидностью;
- средства, с помощью которых получение профессионального образования обучающимися с инвалидностью становится доступным;
- формы реализации профессионального образования инвалидов;
- профессиональное обучение инвалида по различным программам: комплексное сопровождение образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью (организационно-педагогическое, психолого- педагогическое, медицинско-оздоровительное, социальное, обеспечение техническими средствами, содействие трудоустройству).

Согласно внесенным 08 июля 2022 года изменениям в статью 68 (ч. 4) Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрены новые льготы при поступлении в колледжи и техникумы для граждан из ряда социально незащищенных, в т.ч. детям-инвалидам (I и II группы). Им предоставляется преимущественное право зачисления в профессиональную образовательную организацию при условии успешного прохождения вступительных испытаний (в случае их проведения) и при прочих равных условиях.

## 2. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАРУШЕНИЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ РАЗЛИЧНЫХ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП

Лица с инвалидностью могут различаться:

– по нозологии (различные нарушения зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы и др., а также комплексные формы сенсорно-моторных нарушений и последствий различных соматических заболеваний);

- по степени тяжести и структуре нарушений;
- по времени его возникновения (врожденные или приобретенные);
- по причинам и характеру протекания заболевания;
- по медицинскому анамнезу и прогнозу;
- по наличию сопутствующих заболеваний и вторичных нарушений;
- по состоянию сохранных функций;
- по социальному статусу и другим признакам.

С целью осуществления наиболее продуктивного взаимодействия с поступающими с инвалидностью и (или) ОВЗ в профессиональной образовательной деятельности необходимо учитывать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности людей данной категории.

### *Характеристика типичных нарушений у инвалидов разных нозологических групп*

#### Нарушения зрения

- Нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений.
- Нарушение осанки, плоскостопие, слабость дыхательной мускулатуры.
- Неврозы, болезни органов дыхания, сердечно-сосудистой системы, обмена веществ.
- Минимальная мозговая дисфункция, снижение слуха.
- Быстрая утомляемость.

#### Нарушения слуха

- Нарушение функций вестибулярного аппарата.
- Задержка моторного и психического развития.
- Нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения.
- Нарушения равновесия, ритмичности, точности движений, реагирующей способности, пространственно-временной ориентации.
- Дисгармоничность физического развития, нарушение осанки.
- Заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.

#### Нарушения интеллекта

- Нарушение познавательной деятельности.
- Снижение силы и подвижности нервных процессов.
- Нарушения высших психических функций, аналитико-синтетической деятельности ЦНС.
- Дисплазия, нарушение окостенения, осанки, деформации стопы, позвоночника.
- Дисгармоничность физического развития, нарушение координации движений.

- Врожденные пороки сердца, заболевания внутренних органов, эндокринные нарушения.

- Сенсорные отклонения.

Поражение опорно-двигательного аппарата

Церебральное:

- Нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве координации микро- и макромоторики.

- Остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, контрактуры.

- Дисгармоничность физического развития.

- Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов.

- Нарушения зрения, слуха, интеллекта.

- Низкая работоспособность.

Спинальное:

- Полная или частичная утрата движений, чувствительности.

- Расстройство функций тазовых органов.

- Нарушение вегетативных функций, пролежни.

- Остеопороз.

- При высоком (шейном) поражении — нарушение дыхания, ортостатические нарушения.

- При вялом параличе — атрофия мышц.

- При спастическом — тугоподвижность суставов, контрактуры, спастичность.

Ампутационное:

- Нарушение опороспособности и ходьбы (при ампутации нижних конечностей), координации движений, осанки, вертикальной позы.

- Уменьшение массы тела, сосудистого русла.

- Нарушение регуляторных механизмов, дегенеративные изменения нервно-мышечной и костной ткани, контрактуры.

- Нарушения кровообращения, дыхания, пищеварения, обменных процессов, ожирение.

- Снижение общей работоспособности.

- Фантомные боли.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИЕМНОЙ КОМИССИИ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПОСТУПАЮЩИХ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

С 2017 года в базовых профессиональных образовательных организациях Российской Федерации создаются региональные центры сопровождения приема поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. В приемных комиссиях образовательных организаций организована работа «горячей линии» в период приемной кампании для оперативного консультирования потенциальных поступающих с ОВЗ и инвалидов, а также их родителей (законных представителей) по вопросам выбора направления обучения и приема в профессиональные образовательные организации.

В приемной комиссии образовательной организации, осуществляющей прием граждан по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, должен быть определен специалист, ответственный за сопровождение поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию. Такому специалисту желательно пройти обучение на курсах повышения квалификации по программам «Технологии педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования» либо «Тьюторские компетенции современного педагога в инклюзивной образовательной практике».

Специалист приемной комиссии в своей работе может руководствоваться приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».

В данном приказе даются рекомендации по видам трудовой и профессиональной деятельности для инвалидов с определенной нозологией, с разделением по видам нарушений здоровья. В приложении № 2 приказа дается перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей служащих с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Используя эти материалы, можно рекомендовать поступающему с инвалидностью, с ОВЗ на профессии/специальности, которые он может освоить с учетом состояния здоровья.

#### **3.1. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ЛИЦАМИ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОВЗ**

Сотрудниками приемной комиссии должна быть оказана помощь

инвалидам и лицам с ОВЗ в преодолении барьеров общения, мешающих им получить информацию об образовательных услугах наравне с другими поступающими.

*Общие правила этикета при общении с инвалидами и лицами с ОВЗ:*

- когда Вы разговариваете с человеком с инвалидностью, обращайтесь непосредственно к нему, а не к его сопровождающему или сурдопереводчику, которые присутствуют при разговоре;
- прежде чем помогать инвалиду, спросите, нужна ли ему помощь;
- если Вы предлагаете помощь, ждите, пока ее примут, а затем спрашивайте, что и как делать; если Вы не поняли, не стесняйтесь – переспросите;
- разговаривая с человеком, испытывающим трудности в общении, слушайте его внимательно; будьте терпеливы, ждите, пока он сам закончит фразу; не поправляйте и не договаривайте за него; не стесняйтесь переспрашивать, если вы не поняли собеседника;
- с подростками и взрослыми с инвалидностью общайтесь на равных;
- чтобы привлечь внимание человека, который плохо слышит, помахайте ему рукой или слегка похлопайте по плечу.

*Правила общения с людьми с нарушениями слуха:*

Существует несколько типов и степеней глухоты, соответственно, существует много способов общения с людьми, которые плохо слышат. Если Вы не знаете, какой предпочесть, спросите:

- разговаривая с человеком, у которого плохой слух, смотрите на него; не затемняйте свое лицо и не загораживайте его руками, волосами или какими-то предметами; Ваш собеседник должен иметь возможность следить за выражением вашего лица;
- не все люди, которые плохо слышат, могут читать по губам. Лучше спросить об этом при встрече. Если Ваш собеседник обладает этим навыком, нужно смотреть в лицо собеседника и говорить ясно и медленно, использовать простые фразы и избегать несущественных слов. Не пытайтесь преувеличенно четко произносить слова – это изменяет артикуляцию и создает дополнительные трудности;
- говорите ясно и ровно; не нужно излишне подчеркивать что-то; кричать, особенно в ухо, тоже не надо;
- если Вас просят повторить что-то, попробуйте перефразировать свое предложение, используйте жесты;
- очень часто глухие люди используют язык жестов; если вы общаетесь через переводчика, не забудьте, что обращаться надо непосредственно к собеседнику, а не к переводчику;

- если Вы сообщаете информацию, которая включает в себя номер, какой-либо термин, адрес, напишите ее, сообщите по факсу или электронной почте или любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята;
- если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще переписываться.

*Правила общения с людьми с нарушениями речи:*

- будьте терпеливы, разговаривая с человеком, имеющим нарушения речи;
- не пытайтесь ускорить разговор, будьте готовы к тому, что разговор с таким собеседником займет у вас больше времени; не перебивайте и не поправляйте его;
- смотрите в лицо собеседнику, поддерживайте визуальный контакт;
- старайтесь задавать такие вопросы, которые требуют коротких ответов или кивка;
- если у Вас возникают проблемы в общении, спросите, не хочет ли Ваш собеседник использовать другой способ - написать, напечатать.

*Правила общения с людьми с интеллектуальными нарушениями:*

- люди с интеллектуальными нарушениями обучаются новым навыкам и воспринимают новую информацию дольше, чем среднестатистические люди;
- используйте доступный язык, выражайтесь точно и по делу. Если вам нужно объяснить сложную вещь, «разбейте» ее на части;
- избегайте словесных штампов и образных выражений, если вы не уверены в том, что Ваш собеседник с ними знаком; избегайте сарказма и намеков;
- говоря о действиях, рассказывайте все «по шагам»; дайте Вашему собеседнику возможность выполнить каждый шаг после объяснения;
- будьте готовы повторить несколько раз; не сдавайтесь, если Вас с первого раза не поняли;
- некоторые люди с задержкой в развитии стремятся угодить собеседнику и говорить то, что, как им кажется, от них хотят услышать, поэтому, чтобы добиться достоверной информации, задавайте вопросы наинтересующую вас тему несколько раз, немного перефразируя их.

*Правила общения с инвалидами, испытывающими трудности при передвижении:*

- когда Вы говорите с человеком, пользующимся инвалидной коляской или костылями, расположитесь так, чтобы Ваши и его глаза были на одном уровне; Вам будет легче разговаривать, а вашему собеседнику не понадобится запрокидывать голову;



- помните, что инвалидная коляска – неприкосновенное пространство человека; начать катить коляску без согласия инвалида – то же самое, что схватить и понести человека без его разрешения;
- всегда спрашивайте, нужна ли помощь, прежде чем оказать ее. Предлагайте помощь, если нужно открыть тяжелую дверь или пройти по ковру с длинным ворсом. Если ваше предложение о помощи принято, спросите, что нужно делать, и четко следуйте инструкциям.

### 3.2. ТРЕБОВАНИЯ К ДОКУМЕНТАМ ПОСТУПАЮЩЕГО С ИНВАЛИДНОСТЬЮ, С ОВЗ

Поступающий на обучение в ПОО по программам среднего профессионального образования, должен иметь основное общее образование или среднее общее образование.

Прием на обучение проводится по личному заявлению поступающего с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия). При поступлении на обучение по программе подготовки специалистов в системе среднего профессионального образования поступающий с инвалидностью и (или) ОВЗ должен предъявить:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- документ об образовании (оригинал, копия).

Для ряда специальностей/ профессий поступающий должен предоставить медицинскую справку, содержащую сведения о проведении медицинского осмотра в соответствии с перечнем врачей-специалистов, лабораторных и функциональных исследований, установленным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 31.12.2020 г. N 1420н (оригинал или копия).

К поступающему на обучение по программе профессионального обучения (далее – ПО) - профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, не предъявляются требования к уровню общего образования. На обучение поступают лица, окончившие адаптивную школу. Прием на обучение по программе ПО проводится по личному заявлению с предоставлением документов, удостоверяющих его личность, гражданство (оригинал или ксерокопия).

Поступающий на обучение предоставляет:

- документ, удостоверяющий личность (копия);
- свидетельство об образовании (оригинал, копия).

Процедура заявления об особых образовательных потребностях

поступающего не прописана в Порядке приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (утверждён Приказом Министерства Просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. N 457). Рекомендуется включать в заявление поступающего информацию о наличии инвалидности или ограниченных возможностях здоровья, а также необходимых условиях обучения.

Приемная комиссия формирует перечень документов, которые поступающий должен предоставить при поступлении. При этом данный перечень определяется согласно локальным актам ПОО. Перечень можно дополнить для лиц с инвалидностью, с ОВЗ, с указанием документов, которые они предоставят для подтверждения их статуса.

Документы, подтверждающие статус лица с инвалидностью:

- 1) справка об инвалидности;
- 2) индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) (ИПРА).

Документ, подтверждающий статус лица с ОВЗ, - заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией для обучения по данной специальности/ профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Собеседование с поступающими этой категории должно проходить с соблюдением этических норм, с особой внимательностью и тактом. Один из сложных вопросов, иногда возникающих при поступлении инвалидов, лиц с ОВЗ на обучение по профессиональным образовательным программам – это несоответствие состояния здоровья желанию обучаться по программе, предъявляющей требования к состоянию здоровья, наличие медицинских противопоказаний. В этом случае рекомендуется в индивидуальной беседе с поступающим, его родителями (законными представителями) убедить поступать на обучение по программе, соответствующей состоянию здоровья, ссылаясь на перечень, который утверждён Постановлением Правительства РФ от 14.08.2013 N 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности».

При отказе возможен прием на обучение по профессиональной образовательной программе, предъявляющей требования к состоянию здоровья обучающихся. Однако пройти практику в данной ситуации студент не сможет. Поэтому следует уведомить будущего студента, его родителей (законных представителей) в письменном виде под подпись о возможных

последствиях (невозможность прохождения практики и завершения обучения).

### 3.3. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРИЕМНОЙ КАМПАНИИ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Сопровождение поступающих из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью включает в том числе ориентирование на освоение сходных профессиональных образовательных программ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ в системе СПО в профессиональных образовательных организациях (в случаях наличия рисков не поступления). Сведения о данном поступающем с его письменного согласия могут передаваться в региональный центр сопровождения для продолжения работы по определению его в ПОО.

Информация об указанном специалисте и контактные данные должны быть предоставлены в региональный центр сопровождения для осуществления эффективного и оперативного взаимодействия.

При необходимости профессиональной образовательной организации рекомендуется организовывать работу выездных приемных комиссий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.

При первичном обращении в приемную комиссию поступающие с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также их родители, законные представители получают:

- информацию о возможности и условиях инклюзивного профессионального образования в данной профессиональной образовательной организации для конкретного поступающего;
- консультацию на основании ИПРА и (или) итогового заключения ПМПК по определению круга специальностей или профессий, которые могут быть освоены поступающим в данной профессиональной образовательной организации и других профессиональных образовательных организациях субъекта Российской Федерации с учетом балла аттестата или результатов государственной итоговой аттестации;
- информацию о льготах, перечне необходимых документов, условиях и порядке поступления в профессиональную образовательную организацию поступающих.

Необходимые локальные акты ПОО, регламентирующие деятельность приемной комиссии, приемной кампании:

1. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.
2. Положение по организации работы приемной комиссии, предметных

экзаменационных и апелляционных комиссий.

3. Положение о порядке приёма граждан на обучение по основным программам профессионального обучения.

Данные документы регламентируют прием граждан на обучение по образовательным программам СПО и ПО, в том числе граждан с инвалидностью, с ОВЗ, определяют особенности проведения вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости создания при проведении вступительных испытаний специальных условий для инвалидов и лиц с ОВЗ данная категория поступающих должна предоставить документ, подтверждающий инвалидность или ограниченные возможности здоровья. При этом в заявлении поступающим указывается необходимость создания для него специальных условий при проведении вступительных испытаний в связи с инвалидностью или с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 1).

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в ПОО сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников ПОО или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется в печатном виде инструкция о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;
- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний

обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно;
- точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;
- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей): письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

После успешного прохождения вступительных испытаний и зачисления поступающего с ним заключается договор о предоставлении образовательных услуг по определённой программе, в котором прописывается необходимость (или её отсутствие) в обучении по адаптированной образовательной программе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Статья 19 Конституции Российской Федерации гласит, что каждый человек имеет право на образование.

Согласно ФЗ «Об образовании в РФ» обучающийся с ОВЗ – это имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Реализация прав лиц с ОВЗ на образование – одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Получение такими лицами качественного профессионального образования является одним из основных условий их социализации. И решаются эти сложные задачи, исходя из законодательных основ правового регулирования сферы образовательного пространства в Российской Федерации.

В своем развитии положение людей с ограниченными возможностями прошло несколько этапов, от безразличия до реализации прав лиц с ОВЗ не с позиции их приспособления к жизни общества, а с позиции устройства жизни общества таким образом, чтобы в нем учитывались потребности и Российское законодательство закрепляет основные гарантии реализации права лиц с ОВЗ на образование, в том числе, на профессиональное.

Положения Конституции РФ разъясняются ФЗ «Об образовании в РФ» в соответствии с п.3 ст.5 которого, главным из принципов государственной политики в области образования является общедоступность образования, адаптированность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с ОВЗ.

А также такие гарантии, как доступность, обеспечение учащихся с ОВЗ специальными учебными и раздаточными материалами, а также различные льготы и компенсационные выплаты. Эти гарантии обеспечивают беспрепятственный доступ к образованию всех без исключения людей с ограниченными возможностями, которые хотят обучаться и получить в дальнейшем какую-либо профессию.

На федеральном и региональном уровнях, в целом, создана необходимая нормативная правовая база, обеспечивающая реализацию государственной политики по формированию доступности профессионального образования для лиц с ОВЗ. Это и ФГОСы, государственная программа «Доступная среда», различные методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, а также требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, утвержденные Минобрнауки России.

С каждым годом количество средне-профессиональных учебных заведений Пермского края, готовых обучать лиц с ОВЗ, увеличивается. Выделяются средства для создания архитектурной доступности, увеличивается количество специальностей, на которые могут пойти учиться

лица с ОВЗ. На базе некоторых СПО принимаются лица с ОВЗ, не имеющие основного общего и среднего общего образования, для профессионального обучения. Это дает шанс получить профессию и быть востребованным на рынке труда. Обеспечение лиц с ограниченными возможностями общественно полезной занятостью является одним из основных условий их социализации. Это обуславливает необходимость получения лицами с ОВЗ конкурентоспособных профессий.

Несмотря на достаточно большую нормативно-правовую базу в области образования лиц с ОВЗ, и на рост числа профессиональных образовательных учреждений, есть некоторые проблемы в реализации права на образование, и касаются они совершеннолетних лиц с ОВЗ. В данной работе проблема касается невозможностью совершеннолетнего лица с ограниченными возможностями обратиться в ПМПК. В данном случае целесообразно предложить внести изменения в пункт а) ст.10 Приказа Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» и ограничения.

Так как в соответствии с Конституцией Российской Федерации каждый человек, независимо от возраста и состояния здоровья имеет право на образование. Это позволит лицам с ОВЗ в любом возрасте обращаться в ПМПК, получать заключения и рекомендации комиссии и с этими документами беспрепятственно поступать в образовательные организации.

Исходя из всего вышесказанного, следует отметить, что учебные заведения должны стать для обучающихся с ОВЗ комфортной и безопасной средой, где каждый сможет найти свое место, раскрыть свои способности и таланты и получить ту профессию, которая он сам пожелает. Обучение лиц с ограниченными возможностями совместно с другими - это возможность продемонстрировать пример толерантного отношения детского и взрослого сообщества по отношению к обучающимся с ОВЗ.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Нормативно-правовые акты, правовые документы Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. 04.08.2014. №31. Ст.4398.

2. Конвенция о правах инвалидов (Заключена в г. Нью-Йорке 13.12.2006) // Бюллетень международных договоров. 2013 №7. С. 45-67.

3. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с последними изменениями и дополнениями.)

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы: Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 № 1297 (ред. от 30.03.2018) // Собрание законодательства Российской Федерации. 07.12.2015. №49. Ст.6987.

5. Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии: Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242) // Российская газета. 01.11.2013. №247.



## Приложение 1

## СОГЛАСИЕ/ НЕСОГЛАСИЕ

При проведении вступительных испытаний в создании специальных условий в связи с инвалидностью и (или) ограниченными возможностями здоровья:

- нуждаюсь**
- не нуждаюсь**

---

Подпись (расшифровка подписи)

