



Министерство образования и науки
Республики Татарстан
государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Казанский строительный колледж»
Ресурсный учебно-методический центр
по инклюзивному образованию

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА



г. Казань, 2023 г.

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Материалы предназначены для педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих программы профессионального обучения. Материалы помогут организовать образовательный процесс для обучающихся нозологической группы с нарушением интеллекта.

Разработано для педагогов, психологов, воспитателей. Кроме того, может быть интересно руководителям и специалистам образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
Ресурсный учебно-методический центр по инклюзивному образованию

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1 ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	5
2 СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	7
3 ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	9
4 МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ	12
5 КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА	16
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ	19

ВВЕДЕНИЕ

«Мы несем ответственность за то, чтобы у каждого человека была возможность получить качественное образование, от дошкольного до начального и среднего, к специальному образованию, к техническому и высшему образованию, и вне.»

— Джим Джеффордс.

Закон № 273-ФЗ от 21.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст. 2 ФЗ-273).

В нашей стране сформировалась и функционирует система специальной коррекционной педагогики для детей и подростков с нарушениями интеллектуального развития, реализуется она в специальных (коррекционных) школах VIII вида (до 01.01.2016 г.), адаптивных школах.

В системе среднего профессионального образования также есть опыт специальной педагогики. Профессиональные образовательные учреждения (далее – ПОО) Республики Татарстан много лет реализуют программы профессионального обучения для выпускников специальных коррекционных школ, адаптивных школ.

В соответствии с законодательством, с 2013 г. все ПОО должны быть готовы к реализации программ профессионального обучения. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования (п. 9 ст. 79 ФЗ-273).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст. 2 ФЗ-273).

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся (п. 8 ст. 79 ФЗ-273).

В настоящее время активно идет процесс формирования педагогической практики инклюзивного образования. Образовательный процесс для нозологической группы с нарушением интеллекта имеет свои особенности.

1. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

«Инклюзивное образование направлено на удовлетворение потребностей в обучении всех детей с особым акцентом на тех, кто уязвим для маргинализации и изоляции. Цель состоит в том, чтобы предоставить всем детям возможность участвовать и относиться к ним одинаково».

— Энди Фонг Той.

К лицам с нарушением интеллекта (умственно отсталым) относятся лица со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер. Специфической особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций – отражения и регуляции поведения и деятельности, что выражается в деформации познавательных процессов, при которых страдают эмоционально-волевая сфера, моторика, личность в целом. Все это приводит к нарушению социальной адаптации умственно отсталых людей в обществе.

Особенности обучающихся с нарушением интеллекта:

Недоразвитие мышления, интеллекта, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, интересов, убеждений, высших культурных потребностей. Замедленный темп психического развития, личностная незрелость.

Ограниченные возможности общего развития, развития способностей. Инертность, вялость, снижение активности, работоспособности. У некоторых обнаруживается замкнутость и неконтактность. Низкий уровень самосознания, общения. Основные компоненты структуры личности умственно отсталых детей те же, что и у их нормальных сверстников.

Специфика учебно-познавательной деятельности, обусловленная нарушенным интеллектом:

- снижение способности к абстрактному мышлению;
- неумение обобщать и устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, решать логические задачи;
- трудности с переносом полученных знаний и умений в новые условия;
- снижение возможностей в овладении сложными понятиями,
- низкая продуктивность внимания и памяти;
- выраженное стремление опираться в процессе усвоения новой учебной информации на эмпирическое восприятие материала;
- своеобразие двигательной сферы.

Специфика обучения обучающихся с нарушением интеллекта:

- адаптация программ учебных дисциплин;
- адаптация дидактических материалов, учебных пособий;
- адаптация методов обучения;
- индивидуальный подход;
- внедрение современных образовательных, в том числе коррекционных технологий;
- трансформация и адаптация учебного процесса, содержания, форм и методов учебной и воспитательной работы;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала: например, метод маленьких порций, при котором сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно, когда изучение сложных понятий расчленяется на несколько этапов, где каждый этап направлен на обучение определенной операции, а последний этап – на соединение отдельных операций в одно действие;
- прием многократного повторения; целесообразно каждое занятие крупного раздела начинать с повторения основных терминов, понятий;
- использование практико-ориентированного подхода, что обусловлено снижением способностей к усвоению теоретических знаний и, наоборот, более сохранными возможностями в овладении практическими умениями;
- опора на практическую деятельность;
- широкое использование наглядности;
- использование технологических карт для закрепления последовательности выполнения трудовых действий;
- систематичность и последовательность при обучении.

Формирование системы доступных профессиональных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может быть нарушена строгая систематизация в изложении учебного материала: если учебный материал не доступен для обучающихся и исключается, если материал является второстепенным, неважным для подготовки подростков с нарушениями интеллектуального развития на конкретное рабочее место и т.п.:

- постепенное приучение к последовательным устным и письменным ответам на вопросы, к выполнению заданий по плану;
- широкое использование памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющих последовательность операций. Сначала преподаватель показывает, как ими пользоваться, впоследствии он привлекает обучающихся к их применению;
- при изучении новой темы целесообразно объяснить обучающимся, как они смогут применить полученные знания в профессиональной деятельности. Полученные знания и умения должны быть закреплены на практике, в новых условиях, перенесены в реальную жизнь;

- при проверке понимания нового материала нецелесообразно спрашивать обучающихся: «Вы поняли?»; более эффективный приём: спросить содержание материала с конкретными, наводящими вопросами;
- создание благоприятного психологического климата, толерантных и доброжелательных отношений.

Одна из особенностей, обучающихся с нарушением интеллекта – их высокая утомляемость. В связи с этим, обязательным условием при проведении занятий является проведение физических разминок (пятиминуток). Проводятся они через каждые 20-30 минут занятия. В адаптивных школах такие разминки проводятся в обязательном порядке, поэтому обучающиеся к ним привыкли, и воспринимают их как должный, обязательный элемент занятия.

Разработка рабочих программ учебных дисциплин осуществляется с учетом психофизических и познавательных особенностей, обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала, упрощена его структура. Лицам с нарушениями интеллектуального развития дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у них профессиональные знания, умения и навыки должны быть вполне достаточными для того, чтобы подготовить их к труду по получаемой профессии.

2. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

«Каждый ученик может учиться, просто не в один и тот же день и не одним и тем же способом».

— Джордж Эванс.

Процесс обучения обучающихся с нарушениями интеллекта - это целостная система, состоящая из логически последовательных структурных связей в учебном процессе. Эти связи складываются последовательно, они дополняют друг друга, осуществляются в процессе овладения знаниями, умениями и навыками. Выделяются следующие компоненты:

- 1) восприятие учебного материала,
- 2) осмысление учебного материала,
- 3) закрепление в памяти,
- 4) применение усвоенных знаний и умений.

Восприятие изучаемого материала является исходным моментом познавательной деятельности учащихся. Именно восприятие у лиц с нарушениями интеллекта несовершенно, что приводит к непониманию изучаемого, быстрому забыванию.

Осмысление учебного материала - это процесс понимания изучаемого. Но не всегда обучающийся с нарушениями интеллекта может самостоятельно вскрыть сущность связей и зависимостей между предметами и явлениями. Ему

малодоступен процесс анализа, синтеза, классификации, обобщения. Следовательно, мыслительные операции, самостоятельно обучающиеся проводят с трудом, в основном они пытаются воспроизвести то, что видят: окно, дом, сад, дым, облако, пар; страх, ужас, волнение. Вербализация осуществляется без трансформации наглядных образов. Поэтому, содержанием работы в этот период должны быть *уточнение, сопоставление, характеристика конкретного явления*. Преподаватель управляет процессом осмысления обучающимися учебного материала.

Процесс закрепления полученных знаний и умений осуществляется в системе коррекционного обучения лишь в том случае, когда преподаватель убедился, что знания прочны и могут быть воспроизведены в достаточном объеме. Запоминание и воспроизведение (особенности памяти) носят осмысленный характер. Огромную роль играет *повторение*, которое используется не только с целью закрепления и систематизации знаний, но и как коррекция имеющихся мыслительных процессов.

Применение усвоенных знаний и умений вызывает у обучающихся с нарушениями интеллекта трудности, обусловленные не только дефектом, но и необходимостью переработки информации, использования ее в практической деятельности. Многие трудности в процессе обучения преодолеваются, но сам механизм применения полученных знаний в новых условиях часто не реализуется. Вот почему важным требованием в процессе применения знаний и умений является постоянное возвращение к условиям, в которых знания и умения формировались. Резко менять условия нельзя, так обучающиеся не в состоянии соотнести свои знания с этими условиями. Поэтому целесообразно повторять этот этап - применение усвоенных знаний и умений – неоднократно, незначительно меняя условия их применения. Вовлечение обучающихся в практическую деятельность должно осуществляться последовательным путем:

- адаптация содержания обучения к познавательным возможностям обучающихся с нарушениями интеллекта;
- обеспечение наглядности обучения, которая должна быть доведена «до полной очевидности»;
- организация процесса обучения в замедленном темпе;
- организация систематического повторения в обучении;
- последовательное включение обучающегося в учебную деятельность с использованием разнообразных видов упражнений;
- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- использование игры как дидактического подхода к овладению знаниями;
- соблюдение охранительного, педагогического и щадящего режимов деятельности;
- использование труда как средства коррекции (социально-бытовой, общественный, производительный).

Обучение носит воспитывающий характер, смысл его заключается в том, что в процессе усвоения знаний и умений происходит формирование у

учащихся положительных качеств личности: трудолюбия, усидчивости, ответственного отношения к учебной и трудовой деятельности, умения работать в трудовом коллективе.

3. ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Принцип воспитывающего и развивающего обучения выражает необходимость целенаправленно формировать у обучающихся основы мировоззрения и нравственности, способствовать развитию личности каждого.

Принцип связи обучения с жизнью способствует формированию мировоззрения обучающихся, повышает значимость для них учебной деятельности, придает этой деятельности осмысленный характер и тем самым мобилизует волевые усилия детей для учения, способствует формированию у них умения применять полученные знания на практике. Для обучающихся с нарушением интеллекта очень важной является мотивация, понимание того, зачем нужны те или иные знания и как они могут использовать их в жизни. Мышление у обучающихся конкретное, и учебный материал, который не связан с их личной практикой, не вызывает у них интереса, в то время как то, что связано с их деятельностью в повседневной жизни, усваивается значительно лучше. В связи с этим при изучении новой темы целесообразно объяснить, как обучающиеся смогут применить полученные знания в жизни, в трудовой деятельности.

Принцип научности и доступности в обучении предполагает учет возрастных и психофизических особенностей школьников в процессе привлечения их к научным знаниям. При этом доступность понимается как мера посильной трудности. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей данной категорией обучающихся. По сравнению с программой среднего профессионального образования должны быть значительно снижены объем и глубина изучаемого материала. Обучающимся с нарушением интеллекта дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучается. Усвоение учебного материала растянуто во времени и происходит низкими темпами, поэтому они овладевают сравнительно небольшим объемом материала.

В обучении обучающихся с нарушением интеллекта используются как *общие, так и специфические методы, и приемы*, облегчающие усвоение программного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения их на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности - методом маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.

С первых занятий необходимо формировать у обучающихся *интерес к учебному материалу*. С этой целью используются различные виды наглядности,

дидактические игры, сюрпризные моменты, поощрения. Обучающиеся лучше усваивают материал, имеющий для них личностную значимость, поэтому необходимо связывать изучаемый материал с личным опытом учащихся. Велика роль педагога в формировании интереса к изучаемой дисциплине и стремления хорошо учиться. Желание угодить любимому преподавателю, заслужить его похвалу побуждает обучающихся получать хорошие отметки, расширять знания по дисциплине.

В обучении используется как *познавательная*, так и *практическая активность*: работа с практическим материалом для изучения нового материала и закрепления, и обобщения пройденных знаний. Критерием успешного сознательного овладения знаниями и умениями является их самостоятельное применение в новых условиях.

Принцип наглядности в обучении. Наглядность всеми педагогами признается исходным началом обучения, так как, во-первых, наглядность выступает как важное средство познания, во-вторых, использование наглядности основано на особенностях мышления, которое развивается от конкретного к абстрактному, и, в-третьих, она повышает интерес обучающихся к знаниям и делает процесс обучения более интересным. Используя наглядность, необходимо помнить о правильном соотношении наглядных и словесных методов.

Принцип коллективного характера обучения и учета индивидуальных особенностей, обучающихся предполагает необходимость воспитывать учебную группу как единый учебный коллектив, создавать условия для активной, организованной работы всех обучающихся и в то же время индивидуально подходить к каждому из них.

Обучающиеся с нарушением интеллекта очень неоднородны по своим возможностям в усвоении программного материала. Вместе с тем коллектив очень значим для них, так как, находясь в коллективе, они приобретают опыт коллективной деятельности, учатся подчинять свои намерения и действия интересам коллектива, оказывать помощь друг другу. Коллектив стимулирует их к достижению более высоких результатов в учебной деятельности, дисциплинирует, воспитывает чувство ответственности.

Учитывая разные возможности обучающихся с нарушением интеллекта в усвоении программного материала, необходимо осуществлять *дифференцированный подход* в обучении. В его основе лежат разные возможности обучающихся в овладении программным материалом. Условно выделяют четыре группы обучающихся в зависимости от возможностей усвоения ими учебного материала:

1) Первую группу составляют обучающиеся, успешно овладевающие программным материалом в процессе фронтального обучения. Все задания они выполняют, как правило, самостоятельно. Программный материал усваивают сознательно. Полученные знания и умения успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сложных заданий им нужна незначительная активизирующая помощь взрослого.

2) Вторую группу составляют также успешно обучающиеся. Они в основном понимают фронтальное объяснение преподавателя, запоминают изучаемый материал, но затрудняются сделать элементарные выводы и обобщения. Их отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ.

3) К третьей группе относятся обучающиеся, которые с трудом усваивают программный материал и нуждаются в помощи педагога. Для них характерно недостаточное понимание вновь изучаемого материала. Они нуждаются в дополнительном объяснении. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала значительно ниже, чем у обучающихся 1-ой и 2-ой групп. Значительно снижены способности к обобщению.

4) Четвертую группу составляют обучающиеся, которые овладевают программным материалом на самом низком уровне. Знания усваиваются ими механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем остальные обучающиеся.

Все обучающиеся выделенных групп нуждаются в дифференцированном подходе, который предполагает различные виды, различные модификации методов и приемов обучения.

Индивидуальный подход состоит в учете индивидуальных особенностей каждого обучающегося и выборе оптимальных путей его обучения и развития. Неоднородность состава обучающихся в группе является ее специфической особенностью. Поэтому проблема индивидуального и дифференцированного подхода будет оставаться актуальной всегда.

В основе реализации *принципа прочности* в обучении лежат, прежде всего, объективные закономерности памяти, ее роли в психической жизни человека. У обучающихся с нарушением интеллекта отмечаются значительные нарушения памяти, хотя эти нарушения могут иметь разную степень выраженности. У большинства снижен объем запоминаемого материала, причем установлена зависимость между объемом запоминания и степенью абстрактности материала: чем абстрактнее, отвлеченнее материал, тем хуже он запоминается. Точность и прочность запоминания также снижены.

При воспроизведении они много пропускают, переставляют местами целые звенья, нарушая их логику, часто повторяются, привносят новые элементы, основываясь на различных, часто случайных, ассоциациях. Исходя из этих особенностей формирование прочных знаний и умений приобретает особо важное значение. Овладение обучающимися рациональными приемами запоминания - одно из важных условий прочного усвоения ими знаний и умений.

Повторение учебного материала должно вестись систематически и быть не концентричным (сосредоточенным на одном занятии), а рассредоточенным, т.е. продолжаться на ряде занятий. Почти на каждом занятии должен присутствовать этап повторения, на котором закрепляется материал, пройденный на предыдущих занятиях.

Для того чтобы знания и умения были прочно усвоены, обучающимся с нарушением интеллекта необходимо большее количество упражнений и

заданий для закрепления, чем их нормально развивающимся сверстникам.

Специфический принцип обучения: *принцип коррекционной направленности в обучении*. В основе его лежит учение о ведущей роли обучения в развитии, о компенсации. Принцип предполагает коррекцию познавательной, эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обучающихся с нарушением интеллекта средствами обучения.

На каждом занятии решаются коррекционные задачи, которые чаще всего связаны с содержанием изучаемого учебного материала. При этом педагог осуществляет коррекцию целенаправленно. Задания постепенно усложняются. Необходимо избегать формальной постановки коррекционных задач урока, важно представлять, как будет реализована поставленная задача, на каком материале.

4. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

Для коррекционной дидактики особое значение имеет классификация методов с учетом целостного подхода.

I группа - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Данная группа методов включает в себя:

- словесные, наглядные и практические (передача и восприятие учебной информации - источник знаний);
- индуктивные и дедуктивные (интеллектуальная деятельность);
- репродуктивные и проблемно-поисковые (развитие мышления);
- самостоятельная работа учащихся под руководством учителя.

II группа - методы стимулирования и контроля.

III группа - методы контроля и самоконтроля.

Краткая характеристика методов обучения:

Сообщение знаний обучающимся осуществляется с помощью рассказа, объяснения, работы с книгой.

Рассказ — яркое, эмоциональное изложение учителем событий, явлений. Он непродолжителен во времени, воздействует на мысль учащегося, его чувства.

Рассказы делятся на педагогические и художественные. Педагогический отличается от художественного тем, что в нем используются только отдельные приемы художественного рассказа. Рассказы делятся на группы с учетом использования в конкретной педагогической ситуации: рассказ-описание, рассказ-изложение, рассказ-вступление.

Слово является источником знаний. К речи преподавателя предъявляется ряд требований:

- замедленность темпа;
- четкое произношение окончаний, правильность ударений;
- яркость, выразительность, четкость;
- безукоризненность с фонетической и логической стороны;

– доступность для понимания обучающихся.

Работа с книгой как словесный метод используется редко, но имеет огромное значение, так как сама книга — источник знаний. Обучающимся предлагается читать самостоятельно, когда текст небольшой по объему и они, прочитав его, могут ответить на вопросы преподавателя.

К чтению про себя необходимо относиться избирательно, так как большинство обучающихся с нарушениями интеллекта не могут организовать себя на такой вид деятельности.

Объяснение в основном представлено беседой. Это такой метод, при помощи которого обучающиеся отвечают на вопросы преподавателя. Беседы делятся на вводную, беседу-сообщение и заключительную. Беседы используются на разных этапах занятия с различными целями. Беседа часто сопровождается демонстрацией предметов, самостоятельной работой учащихся. К проведению беседы необходимо серьезно готовиться.

Требования к постановке вопросов:

- четкость и правильность формулировок;
- доступность содержания;
- связь между задаваемыми вопросами;
- разнообразие их форм и формулировок;
- вопрос не должен содержать несколько вопросов;
- вопросы должны соответствовать индивидуальным возможностям обучающихся.

Особое внимание надо уделять построению обучающимся ответа на поставленный вопрос, формулировке вопросов самими обучающимися.

Метод беседы помогает успешно решать образовательную и коррекционно-воспитательную задачи в процессе обучения.

Наглядные методы (демонстрация, экскурсия, самостоятельные наблюдения) имеют исключительное значение, так как в процессе их использования овладение учебным материалом происходит с опорой на непосредственное чувственное восприятие действительности. Определяя объекты для наблюдения, преподаватель должен продумать:

- последовательность их предъявления обучающимся;
- организацию изучения каждого объекта.

Демонстрация заключается в наглядно-чувственном ознакомлении обучающихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде. Данный метод является уникальным, так как служит для раскрытия динамики изучаемых явлений, их внутренних свойств.

При демонстрации наглядных объектов обычно описывают внешний вид (величину, форму, цвет, составные части, их взаимоотношение).

Кроме натуральных объектов выделяются образная, символическая наглядность, схематическое изображение и графические средства наглядности: рисунки, графики, муляжи, макеты, карты, схемы, чертежи.

К выбору и использованию наглядности в учебном процессе предъявляется

ряд требований:

- демонстрируемый объект должен быть определенных размеров, цвета, соответствующей формы, виден обучающимся со всех сторон;
- преподаватель должен определить, какой вид наглядности необходимо подобрать на занятие, на каком этапе его лучше использовать;
- необходимо выбирать определенное количество наглядных средств, так как надо не только предъявить наглядность, но и работать с предъявленной наглядностью;
- следует демонстрировать наглядность последовательно;
- важно использовать словесное описание, что поможет обучающимся определить отдельные свойства предмета.

Экскурсии также относятся к наглядным методам. Ценность их заключается в том, что обучающиеся изучают предметы в естественных условиях.

К методам наглядного обучения относится использование технических средств обучения (ТСО): показ видеофильмов, работа за компьютером с дисплейным отражением информации. С помощью видеофильмов можно показать обучающимся динамику развития явлений (извержение вулканов, созревание плодов и т.д.).

Требования к использованию ТСО:

- целесообразно использовать ТСО, когда невозможно наблюдать изучаемый предмет;
- необходимо учитывать особенность умственного развития и уровень знаний обучающихся;
- фильмы лучше показывать после изучения темы с целью закрепления знаний, обучающихся;
- целесообразно показывать фрагменты фильмов, выключив звук, комментарии проводит преподаватель;
- можно частично познакомить обучающихся с содержанием фильма, указав, на что обратить особое внимание.

Практические методы. К практическим методам относятся устные и письменные упражнения, лабораторные работы, работа в мастерских, элементы программированного обучения.

Практические методы помогают обучающимся глубже понять и осмыслить изучаемый материал, сформировать умения и навыки. Источником знаний является сама деятельность обучающихся.

Использование данной группы методов происходит в основном после изучения большой темы или отдельных ее разделов на повторительно-обобщающих и контрольно-учетных занятиях.

Выполнение упражнений способствует повторению изученного материала, его закреплению.

Упражнения (письменные, устные) — это метод обучения, представляющий собой организованное повторение действий с целью более успешного их запоминания, повышения качества знаний. Достоинство этого

метода в том, что он обеспечивает успешное формирование умений и навыков. Различают специальные, производные и комментированные упражнения. Специальный вид предполагает многократное повторение. Производные упражнения способствуют их вариативному выполнению упражнений, направлены на закрепление ранее сформированных навыков. Комментированные упражнения: «сильные» обучающиеся комментируют их выполнение под контролем преподавателя.

Упражнения могут быть устные и письменные.

Чтобы использование упражнений было эффективным, они должны отвечать определенным требованиям:

- быть посильными и доступными для обучающихся;
- быть небольшими по объему и содержанию;
- учитывать особенности познавательной деятельности обучающихся и степень сформированности у них умений и навыков;
- должны предлагаться в определенной последовательности с постепенным повышением уровня трудности.

Лабораторно-практические работы как метод направлены на приобретение обучающимися новых знаний. Обучающиеся выполняют задания творческого характера в условиях проведения конкретных опытов, закрепляют практические навыки, измеряют, вычисляют, сравнивают полученные результаты с уже имеющимся. Практические работы направлены на применение полученных знаний при решении практических задач, на осуществление связи теории и практики.

Ход занятия, на котором проводится практическая работа, имеет четкую структуру:

- объяснение преподавателя;
- показ (инструктаж);
- первые пробы выполнения заданий;
- выполнение работы;
- контроль со стороны преподавателя;
- отчет обучающихся.

Самостоятельные работы - это особый вид деятельности обучающихся. Обучающийся должен быть готовым к выполнению предстоящей работы.

Различают следующие типы самостоятельных работ: самостоятельные работы по образцу, репродуктивные, вариативные и творческие работы. Использование конкретной формы заданий обусловлено двумя основными факторами:

- готовностью обучающихся к самостоятельной работе;
- уровнем знаний, обучающихся по конкретному содержанию самостоятельной работы.

Последнее время в системе обучения лиц с нарушениями интеллекта одной из разновидностей самостоятельной работы стало использование элементов программированного обучения. Достоинствами этого метода являются:

- включение большого количества обучающихся в самостоятельную деятельность;
- вариативность заданий с учетом возможностей обучающихся по конкретной дисциплине;
- возможность оперативного контроля со стороны преподавателя;
- развитие навыков самоконтроля, самостоятельности. У этого метода имеются и недостатки:
- ограничено речевое общение;
- не всегда можно сократить время самостоятельной работы;
- снижается коррекционное значение речи как средства развития мышления.

Умелое использование элементов программированного обучения значительно усиливает у обучающихся с нарушением интеллекта интерес к овладению знаниями, способствует повышению эффективности обучения в целом.

Особое место в системе дидактических методов занимают познавательные (дидактические) игры.

5. КОНТРОЛЬ ОБУЧЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

В системе учета знаний в общей и специальной дидактике используются следующие виды контроля: текущий, периодический и итоговый.

Текущий контроль - это систематическая, на каждом занятии, оценка знаний и умений обучающихся. Такой контроль более оперативен, разнообразен по методам и формам оценки.

Периодический контроль используется после изучения обучающимся достаточно больших разделов программы. Иногда в нем используются данные текущего контроля.

Итоговый контроль - это система проверки знаний после выполнения итоговых устных или письменных работ за полугодие, год, при прохождении отдельных тем программы.

Методы и формы контроля знаний:

Под методами контроля подразумевается диагностическая деятельность, помогающая педагогу осуществлять обратную связь в процессе обучения с целью повышения эффективности обучения.

В современной дидактике выделяются следующие методы контроля:

- устный опрос;
- письменные работы;
- практический контроль;
- наблюдение;
- дидактические тесты (используются редко);
- программированный и лабораторный контроль.

Каждый вид контроля помогает преподавателю объективно оценивать знания и умения обучающихся.

Устный опрос позволяет охватить большое количество обучающихся, проверить владение «диалогической и монологической речью», навыки устного и письменного счета.

Устный опрос может проводиться на любом этапе занятия. Главное - обучающиеся должны четко представлять, что хочет получить преподаватель в процессе ответа студента. Опрос может быть индивидуальным и фронтальным. Выбор вида опроса определяется способностью обучающихся ориентироваться в задании и содержанием вопросов.

Во время фронтального опроса в беседу включаются все обучающиеся группы. Преподаватель во время ответа должен быть корректным, внимательно слушать ответ, исправлять неточности.

Письменные работы в системе проверки знаний имеют немаловажное значение. Они могут выполняться на занятиях и дома (домашнее задание). Если это проверочная работа - желательно, чтобы она была небольшая, соответствовала дидактическим требованиям. Письменные контрольные работы могут проводиться в продолжение целого занятия или его части, иметь один или несколько вариантов. Главное — они должны быть посильны для обучающихся.

Оценка знаний обучающихся

Под оценкой знаний, умений и навыков в дидактике в целом, в том числе и в олигофренопедагогике, понимается процесс овладения знаниями, умениями на уровне, соответствующем программным требованиям.

Проверка знаний и умений без их оценки малоэффективна, так как каждый обучающийся хочет знать результат своей деятельности, почувствовать удовлетворение от выполненной работы.

Необходимо учитывать, что обучающиеся с нарушениями интеллекта по-разному относятся к оценке выполненной работы. Одни радуются, другие огорчаются, а третьи проявляют безразличие. Но это не означает, что выставленная оценка наносит студенту с нарушениями интеллекта психическую травму. Если разъяснение выставленной оценки недостаточно и неубедительно, у обучающихся может возникнуть отрицательная реакция.

При объявлении оценки и ее обсуждении преподаватель должен обращать внимание на психологическое состояние обучающегося и учитывать возможное негативное восприятие им результата работы.

Формируя у обучающихся с нарушениями интеллекта правильное отношение к достигнутым результатам, преподаватель не должен постоянно завышать или занижать отметку, так как в дальнейшем обучающиеся будут считать, что хорошую отметку можно получить без особых стараний.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность педагога принято называть термином преподавание, что означает передачу знаний, а также термином обучение, который указывает на более широкие функции, состоящие не только в передаче знаний, умения и навыков, но и в привитии обучающимся умений самостоятельного приобретения знаний путем организаций и руководства их познавательной деятельностью. Деятельность обучающихся обозначают термином учение, которое состоит в овладении знаниями, умениями и навыками.

Обучение и учение тесно связаны между собой и находятся в органическом взаимодействии. Причем учение является *Основой учебного процесса* и составляет его главную сущность. Оно играет роль решающего фактора на пути обучающегося от незнания к знанию, от знания неполного к более полному и точному.

В процессе овладения знаниями, умениями и навыками происходит формирование познавательных психических процессов умственно отсталого ребенка (развивается наблюдательность, память, мышление и воображение), а также его эмоциональных и волевых качеств (возбуждается интерес к познанию, вырабатываются настойчивость, работоспособность, аккуратность и т. д.).

В процессе обучения происходит и воспитание личности, формируется действенное отношение к явлениям действительности: воспитывается стремление бороться с отрицательными сторонами жизни и принимать активное участие в общественно полезном труде.

Таким образом, обучение и воспитание обучающихся сливаются в единый учебный процесс. Обучая, педагог не только передает знания обучающимся, но одновременно и воспитывает у него то или иное отношение к природе, обществу и самому себе. В то же время и обучение, и воспитание всегда направлены на развитие личности. Эффект обучения и воспитания (умственного, нравственного, эстетического, трудового, физического) в этом отношении выражается не только в специфических видах деятельности школьника, но и вне их и проявляется в самостоятельном решении жизненных задач. Эффективность работы педагога измеряется эффективностью процесса учения каждого отдельного ученика и всех учащихся в целом.

Задача педагога - найти стимулы для интенсивной работы обучающихся, воспитать у них любознательность, интерес к своему учебному предмету, умение самостоятельно расширять свои знания и продуктивно пользоваться знаниями, умениями и навыками.

Причем задача педагога не только в том, чтобы научить обучающихся математике, русскому языку, истории и т. д., но и в том, чтобы научить их самостоятельно учиться. Вначале самообучение выражается лишь в подготовке домашних заданий по методу, указанному педагогом.

Затем наряду с учебниками обучающийся начинает читать дополнительную литературу, сначала под контролем, а потом уже исходя из

внутренней потребности узнать больше «по тем вопросам, которые его интересуют.

Таким образом, во-первых, взаимодействие педагога и обучающегося при ведущей и организующей роли учителя направлено не только на углубление и систематизацию знаний, но и на максимальное развитие самостоятельной деятельности обучающихся; во-вторых, процесс обучения - основной путь активной коррекции личности ученика вспомогательной школы.

Принципы обучения детей с нарушением интеллекта

Под принципами обучения следует понимать исходные положения, которые лежат в основе обучения, и определяют все его стороны: содержание, методы, формы организации....

Из истории педагогики известно, что систему принципов обучения разработал Я.А.Коменский, назвавший их основоположениями, на которых должен строиться учебный процесс. Он отметил, что принципы обучения можно вывести из общих законов природы и жизни. Обучение как одна из сторон развития человека подчиняется этим общим законам. Ж.-Ж. Руссо говорил о необходимости непосредственных контактов ребенка с природой как принципиальной основе учебного процесса.

Известный врач и педагог И.Г.Песталоцци принцип наглядности определял, как средство развития логического мышления и выводил из этого принципа содержание обучения.

Большой вклад в разработку принципов обучения внес К.Д.Ушинский.

Он выделил следующие принципы:

- принцип воспитывающего характера обучения;
- принцип систематичности, доступности и посильноеTM обучения;
- принцип прочности знаний;
- принцип сознательности и активности обучения;
- принцип наглядности обучения.

ИСТОЧНИКИ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Красноярск, 2003.
2. Дети с временными задержками развития // Под ред. Т.А.Власовой, М.С.Певнзер. М.: Педагогика, 2003. 208с. 10.
3. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. М.: Педагогика. С. 187.
4. Новикова Е.В. Как подготовить руку ребенка к письму: Комплекс упражнений для тренинга мышц рук у детей. М., 2002.
5. Уфимцева Л.П. Некоторые подходы к преодолению сенсомоторных затруднений при обучении письму и чтению учащихся вспомогательной школы // Дефектология, 2004. № 3; 2005. № 6.