



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Методические
рекомендации



ГОД РОДНЫХ ЯЗЫКОВ
И НАРОДНОГО ЕДИНСТВА
В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

2021

ТАТАРСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНДА
ТУГАН ТЕЛЛӘР ҺӘМ
ХАЛЫКЛАР БЕРДӘМЛЕГЕ ЕЛЫ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

КАЗАНЬ
2021

Печатается по решению Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ
Под общей редакцией Нугумановой Л.Н.,
ректора ГАОУ ДПО ИРО РТ, д-ра пед. наук;
Яковенко Т.В., проректора по научной и инновационной
деятельности, канд. пед. наук

Рецензенты:

Титов С.В., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж», канд. пед. наук.

Закирова Л.В., заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».

Авторы-составители:

Митрофанова Э.П., директор Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»,

Веприкова Е.Н., научный сотрудник Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан».

Рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ / авт.-сост. Э.П. Митрофанова, Е.Н. Веприкова. — Казань: ИРО РТ, 2021. — 64 с.

В рекомендациях представлена организационная модель региональной системы инклюзивного профессионального образования в Республике Татарстан, проанализированы особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Методические рекомендации предназначены для педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Региональная система инклюзивного профессионального образования.....	7
2. Проектирование и оценка качества адаптированных профессиональных образовательных программ.....	16
2.1. Проектирование адаптированных образовательных программ.....	16
2.2. Оценка качества адаптированных профессиональных программ.....	24
3. Реализация адаптированных профессиональных программ.....	39
Приложение	51

ВВЕДЕНИЕ

Инклюзивное образование в Российской Федерации трактуется как система обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет адаптированную образовательную программу как образовательную программу, предназначенную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. В системе среднего профессионального образования реализуются:

- адаптированные образовательные программы среднего профессионального образования (программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена);
- адаптированные основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих).

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных учебных группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования; обеспечивают подготовку педагогических работников, владеющих специальными педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и содействуют привлечению таких работников в организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования, а также организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения, создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. При получении образования обучающимся предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Цель методических рекомендаций — формирование представления об особенностях разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в условиях деятельности профессиональных образовательных организаций.

При подготовке сборника рекомендаций использованы информационно-аналитические и методические материалы, предоставленные ГАПОУ «Казанский строительный колледж» (директор Проснев Александр Владимирович).

1. РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие инклюзивного профессионального образования признано наиболее важным направлением деятельности в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан. Расширение перечня и качества адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, создание условий для реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях позволит обеспечить:

- увеличение количества лиц с ОВЗ, ориентированных на получение профессионального образования и профессионального обучения, в том числе поступивших в профессиональные образовательные организации;
- увеличение количества студентов с ОВЗ, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- увеличение количества трудоустроенных выпускников с ОВЗ.

Доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается созданием соответствующей инфраструктуры и условий обучения.

На рис. 1 представлена организационная модель инклюзивного профессионального образования в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан.

Координатором организации деятельности в области инклюзивного профессионального образования является Министерство образования и науки Республики Татарстан, реализующее следующие функции:

- организация системной работы по созданию условий инфраструктуры для осуществления инклюзивного образования;
- формирование сети базовых образовательных организаций по реализации инклюзивного образования;
- организация и проведение методических семинаров по развитию инклюзивного образования;
- повышение квалификации и переподготовка кадров системы специального образования.

В целях создания в субъектах Российской Федерации инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения, созданы базовые профессиональные образовательные организации (далее — БПОО), ресурсные учебно-методические центры (далее — РУМЦ). Основная цель деятельности БПОО и РУМЦ — поддержка функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации (табл. 1).



Рис. 1. Организационная модель инклюзивного профессионального образования в системе среднего профессионального образования Республики Татарстан

В целях реализации прав детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональное обучение и профессиональное образование распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 августа 2009 года № 1012-р утверждены состав Межведомственной рабочей группы по проблемам профессиональной подготовки и обеспе-

чения занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также перечень профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, обеспечивающих специальные условия для профессионального обучения и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Министерство образования и науки Республики Татарстан ежегодно проводит изучение профессиональных намерений детей-инвалидов старших классов общеобразовательных и коррекционных школ и направляет сформированные сведения в Министерство здравоохранения Республики Татарстан, Министерство культуры Республики Татарстан, Министерство по делам молодежи и спорту Республики Татарстан, Министерство информатизации и связи Республики Татарстан, Министерство лесного хозяйства Республики Татарстан, имеющие подведомственные профессиональные образовательные организации, а также в Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

Таблица 1

Цели создания и функционирования Базовых профессиональных образовательных организаций и Ресурсных учебно-методических центров в Республике Татарстан

Наименование ПОО	Статус в системе инклюзивного профессионального образования	Цели создания
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	Базовая профессиональная образовательная организация (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.07.2017 № под-1258/17 «Об утверждении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»)	<p>Деятельность БПОО включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профориентационную деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, их родителей (законных представителей) по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики; - обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;
ГАПОУ «Набережночелнин-	Базовая профессиональная образовательная организация (приказ Министерства образования и	<ul style="list-style-type: none"> - разработку и реализацию адаптированных образовательных программ среднего профессионального

ский педагогический колледж»	науки Республики Татарстан от 22.03.2018 № под-523/18 «О присвоении статуса базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Набережночелнинский педагогический колледж»).	образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы; <ul style="list-style-type: none"> - оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий; - предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов; - сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью; - повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, для педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	Региональный учебно-методический центр (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.03.2018 № под-522/18 «О присвоении статуса ресурсного учебно-методического	Основными функциями РУМЦ СПО выступают: <ul style="list-style-type: none"> - методическое, информационно-аналитическое обеспечение и экспертно-консультационное сопровождение деятельности образовательных организа-

	<p>центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Казанский строительный колледж»)</p>	<p>ций, реализующих программы среднего профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка основных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведения учебных занятий) и представителей общественных организаций инвалидов;
<p>ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»</p>	<p>Региональный учебно-методический центр (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.05.2019 № под-787/19 «О присвоении статуса ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробация программ, модулей, контрольно-измерительных материалов, методик и технологий подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе разработка заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства; - разработка методических рекомендаций: по трансляции лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО; по формированию программ содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их

	<p>поддержки инициативных проектов государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Бугульминский строительно-технический колледж»).</p>	<p>закреплению на рабочих местах; по межведомственному взаимодействию по вопросам профориентации, профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none">- разработка перечня оборудования, необходимого для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО (в том числе для проведения конкурсов профессионального мастерства);- повышение квалификации руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования;- мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий.
--	---	--

Система мониторинга кадровых потребностей используется как один из инструментов формирования и корректировки контрольных цифр приема на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, программы профессиональной подготовки в профессиональные образовательные организации за счет средств республиканского бюджета (приложение 1). Профессиональные образовательные организации осуществляют:

- разработку учебных планов, программ, адаптированных с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья на основе разрабатываемых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активное использование современных компьютерных технологий, позволяющих проводить дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- работу со здоровыми детьми, обучающимися вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителями, формирование толерантного и адекватного поведения, создание здоровой среды в коллективе.

2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

2.1. Проектирование адаптированных образовательных программ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет адаптированную образовательную программу как образовательную программу, предназначенную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

На основании инвариантных составляющих процесса педагогического проектирования можно выделить ориентировочные этапы проектирования адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (табл. 2).

Таблица 2

Ориентировочные этапы проектирования
адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения

Этапы проектирования	Характеристика этапа
Подготовительный этап (создание рабо-	- Определение условий профессиональной подготовки (анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных документов).

<p>чих групп по разработке образовательной программы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изучение профессиональной деятельности будущих специалистов на основе анализа профессиональных стандартов (квалификационных характеристик на рабочих и специалистов среднего звена).
<p>Этап проектирования образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формулировка целей (результатов обучения), ориентация на уровень усвоения. - Разработка критериев оценок, системы контроля качества усвоения. - Отбор и структурирование содержания учебного материала (в том числе адапционного учебного цикла). - Проектирование деятельностных технологий для конкретного содержания учебного материала (в том числе описание тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования).
<p>Этап разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка образовательных программ (учебный план; рабочие программы дисциплин, внеурочной деятельности и т.д.) - Разработка средств обучения (учебных, методических пособий, дидактического материала, контрольно-измерительных материалов и т.д.). - Разработка программы диагностики образовательного процесса.
<p>Этап реализации и экспертной оценки обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация педагогической технологии в соответствии с разработанным проектом. - Организация мониторинга учебно-воспитательного процесса в соответствии с выбранными критериями. - Анализ и оценка результатов. - Коррекция образовательного процесса.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных учебных группах. В табл. 3 приведена информация об обучающихся, осваивающих в настоящее время образовательные программы профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях в отдельных группах. Наиболее массовыми образовательными программами являются адаптированные программы профессиональной подготовки по профессиям штукатур, маляр (строительный), кондитер, садовник, швея, повар, слесарь-ремонтник.

Перечень образовательных программ среднего профессионального образования, которые осваиваются лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися в колледжах и техникумах Республики Татарстан, очень широкий и включает более 100 образовательных программ среднего профессионального образования. Но в этом случае специально адаптированная программа не разрабатывается.

Таблица 3

Адаптированные образовательные программы, по которым организуется инклюзивное профессиональное образование и обучение в профессиональных образовательных организациях в 2020/2021 уч. году

Наименование программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих	Количество обучающихся, чел.
19727 Штукатур	261
12901 Кондитер	147
19601 Швея	118

13450 Маляр (строительный)	116
18880 Столяр строительный	99
16675 Повар	98
18103 Садовник	78
18559 Слесарь-ремонтник	56
16472 Пекарь	45
16909 Портной	30
13370 Лепщик архитектурных деталей	24
18213 Сборщик обуви	20
16671 Плотник	15
17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	15
18466 Слесарь механосборочных работ	10
Всего:	1132

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования, профессионального обучения разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями установленных нормативных документов (приложение 2).

В табл.4 проведен анализ нормативных требований к разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Таблица 4

Анализ требований к разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (ОП СПО) и профессионального обучения (ОП ПО)

Параметр анализа	ОП СПО	ОП ПО
Срок обучения	Срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения в соответствии с ФГОС СПО.	Срок обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно.
Структура образовательной программы	Соответствует требованиям ФГОС СПО. Предусматривается включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Определяется образовательной организацией. Предусматривается включение адаптационных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
Результаты освоения образовательной программы	Соответствует требованиям ФГОС СПО, заказчиков кадров.	Соответствует требованиям профессиональных стандартов (квалификационных характеристик)
Условия реализации об-	Условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и вос-	

Параметр анализа	ОП СПО	ОП ПО
разователь-ной про-граммы	питания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.	

В табл. 5 представлен перечень обязательных учебно-методических документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным образовательным программам:

- среднего профессионального образования¹ - программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее — ППКРС), программам подготовки специалистов среднего звена (далее — ППССЗ);
- программам профессионального обучения — программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее — ППП).

¹ На примере профессий и специальностей с актуализированными ФГОС.

Таблица 5

Структурные элементы адаптированных
образовательных программ

ППССЗ	ППКРС	ППП
<p>Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Рабочие программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла. Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла. Рабочие программы учебной и производственных практик. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации. Программа государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла. Рабочие программы профессионального цикла. Рабочие программы учебной и производственной практик. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации. Программа государственной итоговой аттестации.</p>	<p>Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин. Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла. Рабочие программы профессионального цикла. Рабочие программы учебной и производственной практик. Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации. Программа итоговой аттестации - квалификационного экзамена.</p>

Обращает на себя внимание наличие в адаптированных образовательных программах адаптационного учебного цикла, разрабатываемого профессиональной образовательной организацией самостоятельно за счет объема учебного времени, отведенного в соответствующем ФГОС СПО на вариативную часть (ППКРС, ППССЗ), дополнительно введенного объема учебного времени (ППП).

Адаптационная дисциплина рассматривается как элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Аннотации примерных рабочих программ адаптационных дисциплин «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний» приведены в приложении к Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»).

2.2. Оценка качества адаптированных профессиональных программ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

При разработке и оценке качества профессиональных образовательных программ профессиональные образовательные организации руководствуются также следующими положениями:

- образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Для обеспечения качества профессиональных образовательных программ необходимо наличие детально проработанного положения, регламентирующего порядок их разработки.

Может быть предложена следующая примерная структура данного локального акта:

1. Общие положения (нормативное обеспечение профессиональных образовательных программ; используемые термины, определения, сокращения; виды профессиональных образовательных программ: образовательные программы СПО, программы профессионального обучения, дополнительные профессиональные программы, в том числе адаптированные, реализуемые с использованием сетевых форм, электронного обучения и т. д.).

2. Порядок разработки профессиональных образовательных программ (структура образовательных программ, зоны ответственности за разработку структурных элементов образовательных программ, правила разработки и актуализации по установленным макетам, порядок экспертизы и утверждения, информационное представление).

3. Формирование учебно-методических комплектов (УМК) по образовательным программам (примерный состав УМК по дисциплинам, профессиональным модулям; зоны ответственности за формирование и хранение УМК).

4. Приложения (макеты всех структурных элементов профессиональных образовательных программ).

При определении качества адаптированных профессиональных образовательных программ целесообразно использовать метод экспертных оценок применительно к структурным компонентам образовательной программы. Для этого разрабатываются показатели, позволяющие оценить состояние и динамику достижения качества образовательной программы. Показатели устанавливаются в соответствии с требованиями нормативно-правовых и методических документов к формированию

компонентов образовательной программы, значения показателей определяются методами прямых измерений либо экспертных оценок по фактическим учебно-методическим материалам.

В табл. 6 представлен образец экспертного листа для проведения экспертизы учебного плана адаптированной образовательной программы профессионального обучения на соответствие требованиям нормативных документов. В приложении 3 в качестве примера приведен образец учебного плана адаптированной образовательной программы

Таблица 6

Экспертный лист оценки учебного плана основной образовательной программы профессионального обучения

Экспертиза учебного плана адаптированной основной программы профессионального обучения (далее — ОППО) проводилась на соответствие требованиям следующих нормативных документов и методических материалов:

Профессиональный стандарт по профессии, утвержденный приказом _____ № _____ от _____ г.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2013 г. N 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения» (далее – Порядок)

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.1993 № 169-М «Об организационном и методическом обеспечении подготовки в учреждениях начального профессионального образования Минобразования России инвалидов и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии» (далее – Письмо)

№	Наименование экспертного показателя	Соответствие показателю	Примечание
Структура учебного плана			
1.	Титульный лист	соответствует	
	Сводные данные по бюджету времени		
	План учебного процесса		
	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.		
	Пояснительная записка		
Экспертиза титульной части учебного плана			
2.	Гриф утверждения учебного плана на уровне образовательного учреждения имеется	Да/нет	
3.	Наименование образовательного учреждения соответствует учредительным документам	Да/нет	
4.	Код и наименование профессии соответствуют Перечню профессий, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ МОиН РФ от 02.07.2013 № 513)	Да/нет	
5.	ОППО ориентирована на присвоение квалификации по профессии	Да/нет	
6.	Форма обучения определена верно	Да/нет	
7.	Срок обучения определен с учетом Перечня профессий рабочих и служащих, по которым возможно профессиональное обучение инвалидов (Письмо)	Да/нет	
Экспертиза таблицы «Сводные данные по бюджету времени»			
8.	Количество недель, отведенных на освоение дисциплин и междисци-	Да/нет	

	плинарных курсов, совпадает с параметрами, приведенными в таблице Плана учебного процесса		
9.	Количество недель, отведенных на учебную и производственную практику, совпадает с параметрами, приведенными в таблице Плана учебного процесса	Да/нет	
10.	Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, совпадает с параметрами, приведенными в таблице Плана учебного процесса	Да/нет	
11.	Объем времени, отведенный на Государственную итоговую аттестацию, совпадает с параметрами, приведенными в таблице Плана учебного процесса	Да/нет	
12.	Общая продолжительность каникул составляет:	Да/нет	
	а. не менее 10 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года б. не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год	Да/нет	
Экспертиза таблицы «План учебного процесса»			
13.	Форма Плана учебного процесса соответствует модели, утвержденной локальным актом ПОО	Да/нет	
14.	Предусмотрен резерв учебного времени для реабилитации обучающихся по общеобразовательным предметам, необходимым для овладения профессией (до 100 часов)	Да/нет	
15.	Введена дисциплина «Лечебная физкультура» (не менее 4 часов в неделю)	Да/нет	
16.	Введен специализированный углубленный курс социальной адаптации	Да/нет	

17.	Структура и объемы профессионального цикла и практики целесообразны и достаточны для овладения профессией в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (квалификационных характеристик)	Да/нет	
18.	Все дисциплины (междисциплинарные курсы), практик, завершаются промежуточной аттестацией. Все формы промежуточной аттестации указаны в последовательности их применения	Да/нет	
19.	Формы и сроки государственной итоговой аттестации приведены и соответствуют Порядку и данным пояснительной записки	Да/нет	
Экспертиза пояснительной записки			
20.	Нормативно-правовая база формирования учебного плана обозначена верно	Да/нет	
21.	Информация об организации учебного процесса и режиме учебных занятий содержит сведения об особенностях ведения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ	Да/нет	
22.	Формы проведения промежуточной аттестации определены верно	Да/нет	
23.	Процедура и формы проведения Государственной итоговой аттестации определены верно	Да/нет	

Ниже представлен образец учебного плана по основной программе профессионального обучения (адаптированной программе профессиональной подготовки по профессиям рабочих,

должностям служащих), соответствующий показателям качества экспертного листа табл. 6.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих
13370 Лепщик архитектурных деталей

Форма обучения – очная, срок обучения: 1 год 10 месяцев;
квалификация: Лепщик архитектурных деталей, 3 разряд

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочий учебный план адаптированной основной программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих предназначен для подготовки в профессиональной образовательной организации рабочих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) по профессии 13370 Лепщик архитектурных деталей и составлен на основании следующих нормативных документов:

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».

— Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94 (ЕТКС, Выпуск № 3 «Строительные, монтажные и ремонтно-строительные работы»).

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

— Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.1993 № 169-М «Об организационном и методическом обеспечении подготовки в учреждениях начального профессионального образования Минобразования России инвалидов и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии».

— Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

Планируемые результаты обучения по профессии 13370 Лепщик архитектурных деталей

Характеристика работ, к которым готовится выпускник: Варка клея и формопласта. Приготовление скульптурной глины. Приготовление по заданному составу растворов, смазки и бумажно-клеевой массы (папье-маше). Заготовка арматуры, пакли и дранки. Снятие (без сохранения) лепных архитектурных деталей с зачисткой оснований.

Изготовление форм по гипсовым моделям для небольших плоских лепных архитектурных деталей с гладкой поверхностью или с простым орнаментом. Изготовление черновых форм с глиняных или пластилиновых моделей и отливка в этих формах гипсовых моделей или их частей со снятием форм. Изготовление гипсовых или цементных кусковых форм. Изготовление

клеевых или формопластовых эластичных форм. Отливка и набивка гипсовых и цементных плоских небольших объемных изделий, лепных архитектурных деталей с гладкой поверхностью или с простым орнаментом. Набивка небольших плоских изделий из бумажно-клеевой массы с гладкой поверхностью или с простым орнаментом. Установка небольших плоских изделий и лепных архитектурных деталей с гладкой поверхностью или с простым орнаментом. Снятие лепных архитектурных деталей небольших размеров с простым орнаментом с сохранением их для отливки форм. Зачистка плоских изделий и лепных архитектурных деталей с простым орнаментом.

Выпускник должен знать: основные свойства применяемых материалов; способы изготовления гипсовых или цементных кусковых и формопластовых эластичных форм; способы подготовки небольших глиняных моделей для снятия с них черновых форм; способы изготовления форм; виды основных материалов, применяемых при изготовлении моделей и лепных архитектурных деталей; способы приготовления клея, формопласта, скульптурной глины и гипсовых растворов.

Цели курса социальной адаптации — сформированность общих компетенций:

- ценностно-смысловые компетенции (проявлять интерес к будущей профессии);
- учебно-познавательные (организовывать собственную деятельность для решения поставленных задач, оценивать качество выполненной работы);
- информационные компетенции (формирование навыков поиска, сбора и обработки информации, материалов; использования информационно-коммуникационных технологий для совершенствования деятельности).

- коммуникативные компетенции (развитие умений работы в группе, в коллективе и команде);
- компетенции личностного самосовершенствования (осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для личностного развития; строить планы профессионального развития);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию.

Трудоемкость освоения программы профессиональной подготовки по профессии

13370 Лепщик архитектурных деталей

Срок освоения программы профессиональной подготовки при очной форме обучения составляет 95 недель, в том числе:

Разделы образовательной программы	Количество недель
Обучение по учебным циклам	28
Учебная практика	38
Производственная практика	15
Квалификационный экзамен	1
Каникулы	13
Итого	95

Распределение трудоемкости освоения учебных циклов программы профессиональной подготовки по профессии:

Учебные циклы	Учебная нагрузка, час.
1. Учебные предметы базового цикла.	368
2. Учебные предметы профессионального цикла.	446
3. Производственное обучение.	1920
4. Учебные предметы курса социальной адаптации.	182
5. Итоговая аттестация.	36
Итого	2952

На обучение принимаются лица с ограниченными возможностями здоровья (нарушение слуха, интеллекта). Обучение осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху обеспечивается дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебной дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных планом учебного процесса.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена, включающего в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по профессии «Лепщик архитектурных деталей 3-го разряда».

Обучающийся, успешно сдавший квалификационный экзамен, получает квалификацию по профессии, что подтверждается свидетельством о профессии рабочего установленного образца.

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях) профессиональной подготовки
по профессии 13370 Лепщик архитектурных деталей**

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Государственная итоговая аттестация	Каникулы	Всего
I курс	14	19	8		11	52
II курс	14	19	7	1	2	43
Всего	28	38	15	1	13	95

**План учебного процесса профессиональной подготовки по профессии
13370 Лепщик архитектурных деталей**

Курсы, циклы, предметы	Промежуточная аттестация	I курс		Итого за 1 курс	2 курс		Итого за 2 курс	Всего
		I сем. - 17 нед.	II сем. - 23 нед. (16 нед. учебных + 7 нед. производ. практ.)		III сем. - 17 нед.	IV сем. - 23 нед. (16 нед. учебных + 7 нед. производ. практ.)		
1. Учебные предметы базового цикла		170	48	218	102	48	150	368

1.1. Адаптивная физическая культура	Зачет	51	48	99	51	48	99	198
1.2. История и культура родного края	Зачет	68		68				68
1.3. ОБЖ	Зачет	51		51				51
1.4. Основы трудового законодательства	Зачет			0	51		51	51
2. Учебные предметы профессионального цикла		68	112	180	170	80	266	446
2.1. Технология выполнения лепных работ	Дифференцированный зачет	68	80	148	86		86	234
2.2. Технология выполнения реставрационных работ	Дифференцированный зачет					80	80	80
2.3. Основы композиции	Зачет				34		34	34

2.4. Черчение и рисование	Зачет		32	32				32
2.5. Охрана труда	Зачет				50	16	66	66
3. Производственное обучение		306	672	978	306	636	942	1920
3.1. Учебная практика.	Дифференцированный зачет	306	384	690	306	384	690	1380
		(18 ч.*17 нед.)	(24 ч.*16 нед.)		(18 ч.*17 нед.)	(24 ч.*16 нед.)		
3.2. Производственная практика	Дифференцированный зачет		288	288		252	252	540
			(36 ч.*8 нед.)			(36 ч.*7 нед.)		
4. Учебные предметы курса социальной адаптации		68	32	100	34	48	82	182
4.1. Социальная адаптация	Зачет				34		34	34
4.2. Коммуникативный практикум	Зачет	34	32	66				66
4.3. Основы информационной культуры	Зачет					48	48	48

4.4. Психология общения	Зачет	34		34				34
5. Итоговая аттестация: квалификационный экзамен						36	36	36
ИТОГО:		612	864	1476	612	848	1476	2952

3. РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательный процесс включает теоретическое и практическое обучение, в том числе учебную и производственную практики, а также воспитательную работу. Содержание образования и организация образовательного процесса в инклюзивных группах профессиональной образовательной организации регламентируются учебными планами, программами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разработанными с учетом требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Выбор методов обучения, осуществляемый профессиональной образовательной организацией, исходит из их доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая использование электронных образовательных ресурсов и элементов дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в группе. С целью формирования эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, социальной адаптации обучающихся с инвалидностью, в рамках освоения программ подготовки специалистов среднего звена в образовательной организации применяются игровые технологии, ИКТ, здоро-

всесберегающие технологии, элементы технологии проблемного обучения, кейс-технологии, технологии развития критического мышления, развивающего обучения, рефлексивного обучения. Активно используются дистанционно-образовательные технологии: неограниченный доступ к электронным информационно-образовательным средствам с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся с инвалидностью профессиональная образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

Отличительные особенности практико-ориентированных, личностно ориентированных, здоровьесберегающих образовательных технологий, используемых на занятиях:

- многократное повторение с использованием большого количества наглядных пособий (стендов, макетов, презентаций и т.п.);

- парное или групповое выполнение практико-ориентированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и психологической совместимости;

- создание ситуации успеха;

- отсутствие назидательности и авторитарности;

- элементы индивидуализации обучения;

- наличие мотивации на здоровый образ жизни;

- смена деятельности обучающихся на занятиях; наличие оздоровительных моментов (физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) и эмоциональных разрядок (поговорки, прибаутки, юмористические рассказы и т.п.).

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик: от детей, способных при специальной поддержке обучаться на равных со сверстниками, до детей, нуждающихся в индивидуальной программе образования. Поэтому в части подбора видов трудовой и профессиональной деятельности и содействия трудоустройству инвалидов могут помочь Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 515.

В зависимости от нозологической группы инвалидности (нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, нарушения интеллекта, нарушения речи, нарушения зрения, задержка психического развития, сложные нарушения) адаптации подлежат материалы лекционных занятий, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы: лекции, инструкции, алгоритмы, схемы, презентации, карты заданий, раздаточные материалы и т.д.

Ниже представлены характерные особенности подачи информации и преподнесения учебного материала студентам различных нозологических групп².

1. Нарушение слуха:

— предоставление презентации и материалов занятий в электронном виде заранее;

² Составлено на основании материалов республиканского научно-практического семинара «Развитие инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ: психологическая и методическая готовность педагогов» (26 апреля 2019 года, ГАПОУ «Казанский строительный колледж»).

- предоставление адаптированных конспектов лекций: без длинных фраз, сложных предложений;
- предоставление алгоритма всех этапов работы;
- при групповой работе студент должен сидеть так, чтобы видеть всех участников обсуждения;
- представление материала малыми дозами – разделение лекционного материала на небольшие логические блоки, чередуя их с другими видами деятельности;
- чёткое изложение, отсутствие лишних слов;
- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования (убедитесь, что вас поняли; спросите, понял ли вас студент; при необходимости повторить более четко или перефразировать);
- комплексное использование устной, дактильной, жестовой речи;
- чтение лекции с одного места, повернувшись к студентам лицом;
- если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли в отдельных случаях проще переписываться;
- при сообщении информации, включающей в себя сроки, номер, адрес и т.п., необходимо написать ее на доске любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята;
- не говорите, пока пишете на доске, так как студент не видит ваших губ;
- помните, что студент с потерей слуха не может смотреть на говорящего, если одновременно что-то демонстрируется;

— чередование показа (фильма, эксперимента и т.п.) и ваших комментариев, чтобы они были восприняты;

— подкрепление устного объяснения нового материала наглядными средствами (зрительными образами) – картинками, таблицами, схемами, анимацией, компьютерными моделями, презентациями;

— важно дать время студенту на то, чтобы задать уточняющие вопросы до перехода к другой теме;

— тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц, технологических карт, схем, интеллект-карт, кроссвордов, презентаций, ментальных карт;

— снижение уровня шума на заднем плане во время занятий;

— управление процессом при проведении дискуссий или назначение модератора из числа остальных студентов, не допуская ситуаций, когда все участники говорят одновременно;

— уделение внимания словарной работе: составьте заранее или попросите студентов вести по ходу занятий словарь терминов и понятий;

— проведение систематического контроля знаний на каждом занятии (короткие опросы, блиц-тесты и т.п.), позволяющего оперативно выявить и ликвидировать пробелы.

2. Нарушение опорно-двигательного аппарата:

— создание комфортных условий для обеспечения свободного передвижения и общения студента;

— ознакомление студентов с правилами техники безопасности;

— изложение учебного материала в виде небольших законченных блоков;

- акцентирование на основных моментах в содержании, терминах и определениях;
- четкая постановка целей деятельности, наличие средств самоконтроля выполнения задания;
- изложение материала в виде схем, таблиц, диаграмм, изображений и т.д.;
- использование опорных схем для запоминания материала;
- перераспределение соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних;
- усиление межпредметных связей;
- сочетание словесных методов с наглядными;
- выполнение лабораторных и практических работ парами, смешанными группами;
- чередование и четкая дозировка форм предъявления учебной информации;
- обеспечение наличия у обучающихся необходимых знаний;
- применение интерактивных форм проведения занятий с целью повышения мотивации к деятельности, к выполнению предстоящей работы;
- обеспечение высокой значимости содержания и результатов работы;
- использование групповых (коллективных) форм труда;
- стимулирование систематического самоконтроля за ходом и результатами работы;
- обсуждение и оценка выполненной работы.

3. Расстройства аутистического спектра:

- создание специальных образовательных условий: кабинеты для индивидуальных занятий (имеющие минимальное

количество стимульного материала); сенсорная комната; место отдыха (небольшая комната с минимальным количеством предметов (например, пара кресел-мешков и ковер);

- составление постоянной структуры занятия, урока;
- обеспечение очень четкой структуры обучения;
- предоставление адаптированных конспектов лекций: речь всегда проста и конкретна;

- предоставление ограниченного выбора;
- избегание сарказма («Замечательно!») и использования идиом («Откройте уши»);

- сочетание словесных методов с наглядными;
- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;

- предоставление студенту возможности конкретного выбора;

- повторение инструкции и контроль понимания;
- постоянное обращение к студентам в персонализированной, индивидуальной манере;

- применение индивидуальных форм проведения занятий чаще, чем групповых или парных;

- наблюдение за поведением и состоянием студента (учитывайте, что незначительное изменение в манере поведения аутичного студента может свидетельствовать о его беспокойстве или тревоге);

- невосприимчивость грубого или агрессивного поведения на свой счет;

- избегание перестимуляции;

- ориентированность на соблюдение единых требований в процессе обучения в силу стереотипности, негативизму к изменению привычного распорядка, алгоритма.

4. Нарушение интеллекта:

— обеспечение доступности содержания учебного материала (содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей обучающихся);

— постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала;

— привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;

— важное условие, обеспечивающее эффективность обучения, — доступное содержание: снижение объема, глубины изучаемого материала, увеличение времени на изучение отдельных разделов, тем, введение подготовительных этапов перед изучением трудного учебного материала;

— использование специальных методов и приемов, позволяющих облегчить или сделать доступным для понимания учебный материал: метод «малых порций»;

— новый материал должен предлагаться с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия; с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов;

— опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями помогает подводить к абстрактным понятиям;

— создание инструкционных карточек с описанием пошаговых действий; памятки («Как решать задачу», «Как составить план» и др.); алгоритмы; опорные таблицы;

— снижение уровня сложности заданий, объема;

— большое количество упражнений для закрепления учебного материала;

— создание карточек с дидактическими материалами или использование дидактических материалов;

— увеличение времени для выполнения задания или снижение объема задания;

— обучение использованию приемов запоминания (мнемотехника), классификации, сравнения и др.

5. Нарушение зрения (слепые и слабовидящие студенты):

— создание комфортных условий для обеспечения свободного передвижения и общения студента;

— применение специальных форм и методов обучения, соответствующих учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;

— специальное оформление учебных кабинетов;

— усиление работы по социально-трудовой адаптации;

— целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;

— необходимость профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;

— необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);

— обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися;

— необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или зрительное восприятие;

- необходимость учета темпа учебной работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;
- учет в организации обучения слабовидящего обучающегося режима зрительной и физической нагрузок;
- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;
- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

В 2020 году вступили в силу изменения, затрагивающие ряд важнейших положений Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по проблемам организации и проведения учебных практик и сетевой формы реализации образовательных программ. Они конкретизируют понятия практической подготовки обучающихся и области применения сетевой формы реализации образовательных программ. Приказом Минобрнауки России, Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся» утверждены положение о практической подготовке обучающихся и примерная форма договора

о практической подготовке обучающихся, заключаемого между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

Анализ нормативных документов позволяет сделать следующие основные выводы по организации и проведению практики обучающихся, осваивающих профессиональные образовательные программы:

— при реализации основных профессиональных образовательных программ предусматривается проведение практики обучающихся. Практика – раздел образовательной программы, реализуемый, как правило, в форме практической подготовки;

— снимаются жесткие ограничения по месту проведения практики: место проведения учебной и производственной практик определяется профессиональной образовательной организацией самостоятельно (в образовательной организации / профильной организации);

— виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой;

— при наличии в профильной организации или образовательной организации (при организации практической подготовки в образовательной организации) вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к практической подготовке, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

В профессиональной образовательной организации должен быть актуализирован локальный акт, регламентирующий организацию и проведение учебной и производственной практик, в том числе по адаптированным профессиональным образовательным программам.

Предлагается следующее примерное содержание локального акта, регламентирующего подготовку и проведение практики в профессиональной образовательной организации:

— Общие положения (организационно-нормативное обеспечение практики, виды практики, цели организации, место в образовательной программе среднего профессионального образования).

— Организационное, учебно-методическое обеспечение практики (договоры с профильной организацией; учебно-планирующая документация по видам практики, в том числе задания на практику, образцы отчетных документов по практике; определение зон ответственности).

— Порядок организации практики по видам (место проведения, правила назначения руководителей от образовательной организации, порядок оформления распорядительных документов; организация деятельности обучающихся по видам практики; организация деятельности руководителей от образовательной организации по видам практики; оформление и сбор отчетных документов по видам практики).

— Текущий контроль и промежуточная аттестация по видам практики.

Приложение 1

Контрольные цифры приема по основным программам профессионального обучения — программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наименование профессиональных образовательных организаций	Профессия	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
ГАПОУ «Азнакаевский политехнический техникум»	13450 Маляр (строительный)	15	0
	19601 Швея	10	12
	19727 Штукатур	15	15
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»	12901 Кондитер	7	0
	19727 Штукатур	0	15
ГБПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	13450 Маляр (строительный)	12	15
	16675 Повар	12	0
	18880 Столяр строительный	12	16
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»	19727 Штукатур	0	15
ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»	19727 Штукатур	10	0
	19727 Штукатур, 13450 Маляр	0	10
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технологический колледж»	12901 Кондитер	15	20
	13450 Маляр (строительный)	30	15

	18880 Столяр строительный	15	20
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»	16675 Повар	0	7
ГАПОУ «ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»	13450 Маляр (строительный)	12	12
	19727 Штукатур	12	12
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	12901 Кондитер	15	10
	16675 Повар	0	10
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	13370 Лепщик архитектурных деталей	12	12
	18880 Столяр строительный	12	12
	19727 Штукатур	24	24
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	16675 Повар	12	12
	18103 Садовник	12	12
	19601 Швея	12	12
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	16671 Плотник	15	0
	17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	0	15
	19601 Швея	15	15
	19727 Штукатур	0	15
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»	16472 Пекарь	25	20
	18103 Садовник	10	10
	18213 Сборщик обуви	10	10
	19601 Швея	10	10

ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»	19727 Штукатур	15	15
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»	12901 Кондитер	0	24
ГАПОУ «Муслимовский политехнический техникум»	19727 Штукатур	0	15
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»	12901 Кондитер	28	28
	18103 Садовник	12	12
	18559 Слесарь-ремонтник	28	28
	18880 Столяр строительный	0	12
	19601 Швея	12	0
	19727 Штукатур	12	12
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»	16909 Портной	15	15
	19727 Штукатур	15	15
ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж»	16675 Повар	0	15
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»	16675 Повар	15	15
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»	18103 Садовник	10	
	18466 Слесарь механосборочных работ	0	10
	19601 Швея	0	10
Всего:		523	609

Нормативно-правовое обеспечение адаптированных профессиональных образовательных программ

Инклюзивное профессиональное образование развивается с учетом следующих основных нормативно-правовых документов.

1. Федеральный уровень:

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 5 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 года № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее — Минтруда России) от 8 сентября 1993 года № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»;

Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 года № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной

ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования».

II. Региональный уровень:

Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 августа 2009 года № 1012-р «О Межведомственной рабочей группе по проблемам профессиональной подготовки и обеспечения занятости инвалидов»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 23 декабря 2013 года № 1023 «Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка граждан Республики Татарстан» на 2014–2021 годы»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года № 110 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 сентября 2015 года № 688 «Об утверждении концепции инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015–2018 годы»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 28 сентября 2015 года № 716 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Республике Татарстан на 2015–2030 годы».

Министерством образования и науки РФ (Министерством просвещения РФ) издан ряд приказов и информационных писем, регламентирующих организацию инклюзивного образования, в том числе по образовательным программам

среднего профессионального образования и профессионального обучения.

В табл. 7 представлены реквизиты данных нормативных и методических документов и дано краткое содержание.

Таблица 7

Нормативные документы и методические материалы,
регламентирующие организацию инклюзивного
профессионального образования

Реквизиты нормативного документа	Краткое содержание
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее — Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580)	Раздел III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (на основе ст. 79 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
Приказ Минобрнауки России от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»	Раздел III. Особенности профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на основе 79 статьи №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реквизиты нормативного документа	Краткое содержание
Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»	Раздел VI. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»	Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, и перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности содержит 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность.
Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также	Определение мер по повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, в том числе обследование объектов и предоставляемых услуг. Составление паспорта доступности для инвалидов объекта и

Реквизиты нормативного документа	Краткое содержание
оказания им при этом необходимой помощи»	услуг. Определение ответственных за организацию условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг должностных лиц (в должности не ниже заместителя руководителя организации).
Письмо Минобрнауки России от 01.10.1993 № 169-М «Об организационном и методическом обеспечении подготовки в учреждениях начального профессионального образования Минобразования России инвалидов и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии»	Определение сроков обучения по образовательным программам профессионального обучения, правила разработки учебных планов по программам профессиональной подготовки.
Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения	Порядок создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПК), формы учета деятельности специалистов ПМПК; мониторинг обеспеченности ПМПК специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников; порядок взаимодействия ПМПК с родите-

Реквизиты нормативного документа	Краткое содержание
	лями (законными представителями) обучающегося, воспитанника.
<p>Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p>	<p>Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.</p>
<p>Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований»</p>	<p>Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса.</p>
<p>Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и</p>	<p>Структура адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки</p>

Реквизиты нормативного документа	Краткое содержание
дополнительного профессионального образования Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)	квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена) и порядок их разработки; рекомендации по реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.
Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 № 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»	Порядок экспертизы локальных актов, соблюдения законодательства, содержания, структуры и условий реализации адаптированных образовательных программ СПО, соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ ФГОС; качество сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения.
Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с Методическими рекомендациями по организации приемной	Термины и определения системы инклюзивного образования; рекомендации по организации сопровождения абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и с ограниченными

Реквизиты нормативного документа	Краткое содержание
<p>кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения)</p>	<p>возможностями здоровья на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию; особенности работы приемной комиссии образовательной организации.</p>
<p>Письмо Министерства просвещения РФ от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))</p>	<p>Выбор программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости; организация реализации программ профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования; условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; организационная и методическая поддержка получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.</p>

Реквизиты нормативного документа	Краткое содержание
<p>Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)</p>	<p>При организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) представлена полная совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств для обеспечения доступности материалов для лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p>

**РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ
АДАПТИРОВАННЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Редактор Шабалина В. Я.
Техническое редактирование Гиниятуллина Р. С.,
Некратова А. В.

Форм. бум. 60x84^{1/16}. Гарнитура Minion Pro.
Усл. п. л. 4. Уч.-изд. л. 1,8

Институт развития образования Республики Татарстан
420015 Казань, Б. Красная, 68
Тел.: (843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42
E-mail: irort2011@gmail.com

Уважаемые коллеги, приглашаем к сотрудничеству!



СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ

Свидетельство о регистрации СМИ: Эл № ФС 77-74813

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)



Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

Периодичность: четыре раза в год

Опубликованные материалы будут размещены

в Научной электронной библиотеке (e-library.ru) и войдут в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ)

Контактное лицо: Шайхутдинова Галия Аратовна

Адрес электронной почты: smi@irort.ru

Подробная информация для авторов <http://irortsmi.ru/node/3>



АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

Свидетельство о регистрации: ПИ №ФС77-75641 от 26 апреля 2019 г.

Материалы публикуются на русском и татарском языках

Контактное лицо: Абдулаев Валерий Анатольевич

Номер телефона редакции: 8 937610 37 60

Адрес электронной почты: vabdulaev@inbox.ru





Институт развития образования
Республики Татарстан
420015, Казань, Большая Красная, 68
(843) 236-65-63, 236-62-42
irort2011@gmail.com