Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

**Рекомендации по организации образовательной деятельности   
для лиц с инвалидностью и   
ограниченными возможностями здоровья  
 в профессиональных образовательных организациях**

Казань, 2018

Настоящие рекомендации разработаны на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон), приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 года № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», рекомендаций Минобрнауки России от 08 апреля 2014 года № АК-44/05ВН «Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», письма Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн), письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2016 г. N 05-616 «Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Составитель: руководитель Ресурсного учебно-методического центра по инклюзивному образованию Михайлова Р.В.

**Введение**

Профессиональное обучение каждого трудоспособного гражданина страны в условиях современной социальной ситуации в России является необходимым с целью развития профессиональных и личностных компетентностей, способствующих формированию конкурентоспособных, мобильных, грамотных специалистов. Ведущими ресурсами уровня образованности населения, развитости образовательной и научной инфраструктуры выступают новые знания, инновационная деятельность, новые технологии производства, а также наличие достаточного числа высококвалифицированных кадров — рабочих и специалистов среднего звена. В связи с этим в последние годы особое внимание уделяется повышению качества профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), что невозможно без активизации инновационных процессов в данной сфере, повышения творческого потенциала, интеграции образовательной, научной и практической деятельности. Законом об образовании определено, что в стране создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц ограниченными возможностями здоровья (ст. 5). Одной из форм такого образования является инклюзивное образование**.**

Целью системы инклюзивного образования является создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями. Данный комплекс мер подразумевает как техническое оснащение образовательных учреждений, так и создание локальной нормативной базы, разработку специальных учебных курсов для педагогов и других учащихся, направленных на развитие их взаимодействия с инвалидами. Кроме этого, необходимы специальные программы, направленные на облегчение процесса адаптации детей с ограниченными возможностями в общеобразовательном учреждении.

Таким образом, декларирование инклюзивного образования, в том числе среднего профессионального образования, означает, что создание среды, доступной для инвалидов и лиц с ОВЗ, становится безусловным требованием к развитию любой профессиональной образовательной организации.

**1. Организационные рекомендации к образовательным организациям**

1.1. В профессиональной образовательной организации (далее - ПОО) рекомендуется **создание отдельного структурного подразделения**, основной целью деятельности которого является создание специальных условий для получения образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Наличие в ПОО такого структурного подразделения также должно быть закреплено в уставе организации, а деятельность регулироваться Положением (Приложение 1).

Если в образовательной организации не создается отдельное структурное подразделение, ответственного за организацию получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ, то его функции должны быть переданы существующим структурным подразделениям, что должно быть отражено в соответствующих положениях. Пример оформления приказа о назначении ответственных лиц и распределении функций по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в Приложении 2.

1.2. **Локальные нормативные акты** (ЛНА) образовательной организации в части обучения лиц с ОВЗ целесообразно утверждать через издание приказа, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требуют обязательного ознакомления с ними. Унифицированной формы для такого приказа не предусмотрено, поэтому руководитель ПОО вправе определить её самостоятельно. В приказе об утверждении локального акта необходимо отразить:

– дату введения локального нормативного акта в действие;

– указание об ознакомлении работников с локальным нормативным актом и сроки для этого;

– фамилии и должности лиц, ответственных за соблюдение локального нормативного акта.

Необходимо помнить, что закон об образовании не требует обязательной регистрации локальных нормативных актов в качестве дополнений к уставу в соответствующих органах. Вместе с тем локальные акты ПОО не могут противоречить ее уставу и действующему законодательству. Закон требует указать в уставе перечень локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации. В него как минимум должны входить:

- должностные инструкции специалистов, ответственных за обучение инвалидов и лиц с ОВЗ;

- правила внутреннего распорядка;

- правила поведения обучающихся;

- положение о структурном подразделении ПОО СПО, ответственном за инклюзивное образование;

- положении о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО;

- правилах приема в ПОО;

- правилах применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания;

- положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- положении об индивидуальном обучении и других нормативных документах, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Кроме перечисленных локальных актов, регламентирующих деятельность ПОО в части обучения и воспитания лиц с ОВЗ и инвалидов, должны быть разработаны:

– порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 3);

– положение о разработке и реализации адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 4);

– положение об организации и оснащенности образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– положение об организации учебного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– положение об условиях обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;

- положение о психолого-педагогическом сопровождении студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 5);

- паспорт доступности;

- план развития доступной **образовательной среды;**

– договор на оказание образовательных услуг с родителями, законными представителями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (Приложение 6);

– положение о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и др.

Также необходимо внести соответствующие изменения в следующие локальные нормативные акты: устав ПОО, положение об организации и проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся, режим занятий обучающихся, порядок обучения по индивидуальному учебному плану и иные локальные нормативные акты.

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся, должно учитываться мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, поэтому во время проведения экспертизы соблюдения законодательства РФ при организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения профессионального образования лицами с ОВЗ могут быть запрошены протоколы советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся.

1.3. С целью обеспечения специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидами ПОО необходимо организовать сбор сведений о данных лицах и обеспечить их **систематический учет**.

Основными источниками сведений являются: приемная комиссия, учебная часть, информация, полученная социальным педагогом, а также специализированный учет, осуществляемый ПОО.

Особенности учета лиц с ОВЗ:

* обучающиеся учитываются как лица с ОВЗ в течение всего обучения, если они были приняты на обучение на основании рекомендации ПМПК и в период обучения не меняли условий обучения;
* если в ПОО поступил абитуриент, которому уже исполнилось 18 лет, образовательная организация не имеет оснований учитывать его в категории «обучающиеся с ОВЗ», т.к. данный статус устанавливается лицам до 18 лет;
* если в ПОО поступил абитуриент младше 18 лет и предъявил заключение ПМПК, то образовательная организация вправе учитывать его в этом статусе весь период обучения даже после достижения им 18 лет в случае, если он не менял условий обучения.

Ведение специального учета инвалидов включает в себя сбор сведений:

* группа инвалидности (I, II, III, ребенок-инвалид),
* срок действия справки МСЭ,
* причина инвалидности (инвалид с детства, общее заболевание, профессиональное заболевание или трудовое увечье, военная травма, радиационное воздействие),
* вид нарушений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, передвигаются на кресле-коляске, нервные, психические нарушения, соматические заболевания, нарушения интеллекта),
* наличие индивидуальной программы реабилитации или абилитации;
* дата выдачи заключения психолого-медико-педагогической комиссии,
* вид нарушений здоровья (нарушения слуха, нарушения зрения, нарушения опорно-двигательного аппарата, передвигаются на кресле-коляске, нервные, психические нарушения, соматические заболевания, нарушения интеллекта).

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ОВЗ образовательной организации (с письменного согласия этих лиц) необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Примерный перечень сведений об инвалидах/лицах с ОВЗ представлен в реестре (Приложение 7).

При организации специализированного учета необходимо предусмотреть, что учет обучающихся по программам СПО и программам профессионального обучения должен вестись раздельно. Данные об обучающихся с инвалидностью должны обновляться регулярно в соответствии со сроками действия справки МСЭ (продление, снятие, установление, восстановление инвалидности). Данные для статистической отчетности фиксируются по состоянию на 1 октября, далее ведется рабочий учет. Данные об обучающихся, имеющих инвалидность, выявленных после 1 октября, учитываются в статистической отчетности следующего года.

В ходе проверки по данному вопросу контролирующими органами будут запрошены личные дела обучающихся, информация по специализированному учету и документ, подтверждающий согласие обучающегося с ОВЗ или инвалида на обработку его персональных данных, поэтому в личном деле обучающихся с ОВЗ и инвалидов должны содержаться сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения.

В ходе проверки документации приемной комиссии эксперт ознакомится с материалами, подтверждающими учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья лиц с ОВЗ при проведении вступительных испытаний в части:

- учета возможных трудностей поступающих с ОВЗ при сдаче вступительного испытания в общей аудитории;

- присутствия ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- наличия инструкции о порядке проведения вступительных испытаний;

- наличия технических средств, необходимых для сдачи вступительных испытаний (если таковые требуются);

- наличия условий, обеспечивающих возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений);

- соблюдения требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. **Размещение информации** о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте ПОО: должен быть создан специальный раздел (страница), отражающий наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ, содержащий адаптированные программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения, дистанционных образовательных технологий, наличие безбарьерной среды, адаптация официального сайта ПОО в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG) и т.д.

**2. Рекомендации по кадровому обеспечению**

2.1. **Введение в штат ПОО должности** тьютора, педагога-психолога, социального педагога (социального работника), других необходимых специалистов с целью комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и студентов с ОВЗ.

Тьютор (может быть студентом-волонтером, родитель (законный представитель ребенка-инвалида, студента с ОВЗ) или работником ПОО, в чьи должностные обязанности входит выполнение функций тьютора):

- организует процесс индивидуального обучения;

- организует персональное сопровождение в образовательном пространстве;

- совместно с обучающимся распределяет и оценивает имеющиеся ресурсы для реализации поставленных целей;

- выполняет посреднические функции между студентом-инвалидом и преподавателями с целью организации консультаций или дополнительной помощи преподавателей в освоении учебных дисциплин.

Педагог-психолог (психолог) решает следующие профессиональные задачи:

- создание и поддержание благоприятного психологического климата;

- формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост;

- обеспечение психологической защищенности абитуриентов и студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, поддержка и укрепление их психического здоровья.

Социальный педагог (социальный работник) осуществляет

- контроль за соблюдением прав обучающихся;

- выявляет потребности студента-инвалида и его семьи в сфере социальной поддержки; - определяет направления помощи в адаптации и социализации.

2.2. Педагогические работники, непосредственно задействованные в инклюзивном образовательном процессе, по плану и графику повышения квалификации проходят **курсы повышения квалификации или переподготовки** по специальным программам, знакомящими их с психофизиологическими особенностями инвалидов и лиц с ОВЗ, особенностями восприятия учебной информации, спецификой приема-передачи учебной информации, социально-активными и рефлексивными методами обучения, с применением специальных средств обучения с учетом разных нозологий.

2.3. Введение в штат ПОО при необходимости должностей сурдопедагога, сурдопереводчика для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением слуха; тифлопедагога для обеспечения образовательного процесса студентов с нарушением зрения.

Сурдопедагог – специалист по обучению и развитию лиц с нарушениями органа слуха, осуществляющий деятельность по сопровождению их процесса обучения в образовательной организации. Главная задача сурдопереводчика– способствовать полноценному участию глухих и слабослышащих студентов в учебной и внеучебной жизни образовательной организации. Сурдопереводчик гарантирует студентам равный доступ к информации во время занятий.

Тифлопедагог способствует развитию компенсаторных возможностей зрительного восприятия студентов с нарушениями зрения и оказывает помощь в овладении специальными тифлотехническими средствами.

При проведении проверки данного вопроса экспертом проверяется квалификация кадрового состава ПОО, принимающего участие в реализации адаптированных образовательных программ. При проверке наличия кадрового состава также устанавливается доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При этом экспертом проверяется ознакомление педагогических работников, участвующих в реализации адаптированной образовательной программы, с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Проверяется привлечение тьюторов, психологов (педагогов-психологов, специальных психологов), социальных педагогов (социальных работников), специалистов по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагогов, сурдопереводчиков, тифлопедагогов, тифлосурдопереводчиков к реализации адаптированной образовательной программы.

**3. Осуществление комплексного сопровождения   
образовательного процесса инвалидов   
и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

3.1.Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

3.2. **Комплексное сопровождение** образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации осуществляется с привлечением заместителей по учебно-воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов, методистов, профконсультантов, медицинских работников, тьюторов, волонтеров из числа обучающихся (волонтер – сокурсник или обучающийся старших курсов, изъявивший желание участвовать в сопровождении инвалида и обучающегося с ОВЗ в образовательном пространстве).

3.2.**Организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы студента-инвалида и студента с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Организационно-педагогическое сопровождение может включать:

- контроль за посещаемостью занятий;

- помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов;

- контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе;

- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов-инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений;

инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

Организационно-педагогическое сопровождение входит в обязанности заместителя по учебно-воспитательной работе, тьютора или других работников организации в соответствии с должностными инструкциями.

3.3.**Психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента-инвалида, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

В ПОО социальный педагог или педагог-психолог (для организаций, имеющих указанную штатную единицу) осуществляет контроль за соблюдением прав обучающихся с ОВЗ и инвалидов, выявляет потребности обучающихся, определяет направления помощи, параметры адаптации и социализации. В функции социального педагога и педагога-психолога входит создание благоприятного психологического климата в коллективе, формирование условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, обеспечение и укрепление психического здоровья обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение необходимо как для общей социализации инвалида и обучающегося с ОВЗ в коллективе, так и для успешного освоения образовательной программы и формирования профессиональных компетенций. Процесс социализации предполагает взаимную адаптацию всех участников социального взаимодействия в рамках образовательного процесса. Комплексный подход в психолого-педагогическом сопровождении подразумевает следующие задачи и направления деятельности соответственно:

- диагностика текущего состояния, которая позволяет определить степень готовности как коллектива, так и обучающегося с ОВЗ к социальному взаимодействию и текущие изменения, данная диагностика предполагает профессиональное взаимодействие педагога-психолога и социального педагога как друг с другом, так и с обучающимися и педагогическим коллективом;

- коррекция поведения участников образовательного процесса в необходимых рамках, выявленных в диагностике, предполагает профессиональное взаимодействие медицинского работника (если это необходимо) педагога-психолога и социального педагога друг с другом, обучающимся с ОВЗ, другими обучающимися, педагогическим коллективом;

- профилактическая и просветительская работа позволяет предотвратить ряд проблем социализации в коллективе, должна быть связана с освещением сути инклюзивного образования и вовлечением обучающихся в волонтерское движение, связанное с конкретной помощью обучающемуся с ОВЗ и инвалиду в освоении образовательной программы и т.д.;

- коррекция психофизиологических нарушений у обучающегося с ОВЗ и инвалида для успешного освоения образовательной программы, если это необходимо (например, согласно программе индивидуальной реабилитации инвалида), предполагает работу педагога психолога и/или медицинского работника, исходя из индивидуальных особенностей обучающегося, штатного расписания, должностных инструкция Образовательной организации и т.д.

- аналитическая работа предполагает комплексный анализ ситуации и формирование стратегии решения, возникающих проблем (например, в рамках проблемно-ориентированного социокультурного проектирования, актуальных педагогических методик и т.д.);

- методическая работа предполагает разработку методических материалов и рекомендаций по организации инклюзивного образования, предполагает работу штатного методиста/педагога-психолога/заместителя по учебно-воспитательной работе.

Методические материалы по организации психолого-педагогического сопровождения должны включать:

- программы по психолого-педагогическому сопровождению;

- описание методик и набор методических материалов для проведения коррекционных и развивающих занятий;

- набор методических материалов для проведения диагностических мероприятий и анализа результатов диагностики (тесты, дидактический материал для тестов, опросники, анкеты, бланки для проведения тестов) (Приложение 8).

Отчетная документация по представленным направлениям работы должна содержать необходимую информацию в закрепленной ПОО форме по семестрам/триместрам обучения, исходя из которой, необходимо формировать план работы на следующий семестр/триместр и план работы на учебный год. План работы на учебный год утверждается в структурном подразделении ПОО. Документация по вышеуказанным направлениям работы определяется ПОО самостоятельно, исходя из Устава, должностных инструкций и других параметров. Ответственный за психолого-педагогическое сопровождение в ПОО обязан вести учет и анализ индивидуальной коррекционной работы, журнал учета видов работ, готовить по итогам работы статистическую информацию.

3.4 **Социальное сопровождение** предполагает совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов и лиц с ОВЗ при их инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Социальное сопровождение входит в обязанности социального педагога или сотрудников социального отдела организации.

3.5. **Медицинско-оздоровительное сопровождение** включает

- диагностику физического состояния студентов-инвалидов;

- сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе;

- осуществление лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими);

- пропаганды гигиенических знаний и здорового образа жизни среди студентов в виде лекций и бесед, наглядной агитации.

Входит в обязанности медицинского работника, преподавателей физической культуры в соответствии с должностными инструкциями.

3.6. Создание в ПОО **толерантной социокультурной среды** (способности принимать и адекватно воспринимать социальные, личностные и культурные различия в коллективе), организация волонтерской помощи студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ, формирование готовности всех членов коллектива к взаимодействию и сотрудничеству.

Целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение способствует социализации инвалидов и лиц ОВЗ, развивает процессы взаимной интеграции в молодежной среде.

При проведении экспертизы комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения проверяющий оценивает наличие:

- контроля за посещаемостью занятий;

- помощи в организации самостоятельной работы в случае заболевания;

- организации индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся;

- содействия в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;

- психолого-педагогического сопровождения;

- медицинско-оздоровительного сопровождения;

- социального сопровождения (содействия в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения);

- толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.

**4. Рекомендации к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

4.1. Включение в вариативную часть образовательной программы специализированных **адаптационных дисциплин** (модулей). Введение специализированных адаптационных дисциплин (модулей) в основные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуальной коррекции нарушений коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации. Образовательная организация должна обеспечить обучающимся инвалидам и лицам с ОВЗ возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы. Это могут быть дисциплины социально-гуманитарного цикла, профессионального профиля, дисциплины для коррекции коммуникативных умений путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор данных дисциплин образовательная организация определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

4.2. Выбор **методов обучения** осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из их доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов ОВЗ и т.д.

4.3. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья **печатными и электронными образовательными ресурсами** в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производится с учетом того, чтобы материал был представлен в различных формах (чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально).

4.4. Содержание образовательных программ и условия организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ОВЗ (при необходимости) определяются адаптированными образовательными программами ВО/ СПО /ДПО. Под адаптированной образовательной программой понимается образовательная программа, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию и социальную адаптацию указанных лиц.

4.5. Адаптированная образовательная программа СПО разрабатывается ПОО на основе федерального государственного образовательного стандарта СПО по специальности/профессии в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов с учетом ограничения их здоровья.

Адаптированная образовательная программа профессионального обучения по профессии для лиц с ограниченными возможностями здоровья, не имеющих среднего общего образования из числа выпускников, окончивших школу для детей с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывается на основе профессионального стандарта, а при его отсутствии на основе ЕТКС.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и (или) электронное обучение в доступных формах в зависимости от нозологий.

4.6. В рамках адаптированной образовательной программы реализуется учебная дисциплина **«Физическая культура».** ПОО самостоятельно устанавливает порядок и формы освоения данной учебной дисциплины для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ локальным нормативным актом. Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды входят в специальную медицинскую группу и занимаются по индивидуальной программе лечебной физической культурой, назначенной лечащим врачом или преподавателем специальной медицинской группы. В зависимости от нозологии обучающегося и степени ограниченности возможностей в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, занятия для обучающихся с ОВЗ могут быть организованы по адаптивному физическому воспитанию (как правило, не менее двух раз в неделю) или в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Они могут быть реализованы в форме: лекций, практических и методических занятий по физической культуре, также предусмотрены проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий и праздников. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных, тренажерных и плавательных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. Рекомендуется в учебный план включать некоторое количество часов, посвященных поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Форма итогового контроля определяется по усмотрению преподавателя и указывается в рабочей программе дисциплины для каждого конкретного направления подготовки. Как правило, это может быть проведение письменных контрольных работ, устных опросов и бесед, тестирований, подготовка рефератов, докладов, что позволяет оценить степень освоения ряда тем и видов учебной работы.

Особое внимание при проверке экспертом будет уделено реализации раздела/дисциплины «Физическая культура». Преподаватели раздела/дисциплины «Физическая культура» должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, соматические заболевания).

4.7. Для осуществления **процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации** обучающихся с ОВЗ и инвалидов учебные структурные подразделения создают адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ (с учетом конкретной нозологии) фонды оценочных средств, позволяющие оценить освоение адаптированной образовательной программы и уровень сформированности соответствующих компетенций. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для обучающихся инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей: устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в виде тестирования и т.п. При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.8. В случае необходимости для обучающихся с ОВЗ и инвалидов (по письменному/ устному запросу /запросу через законных представителей, /запросу сопровождающемуся заключением медицинской комиссии):

- экзамен (зачет) может проводиться индивидуально, с выездом преподавателя на дом или с помощью технологий, применяемых при дистанционном и электронном обучении;

- обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене;

- обучающиеся могут быть переведены на индивидуальный график прохождения промежуточной аттестации (перевод на индивидуальный график осуществляется по заявлению обучающегося на основании приказа ректора (директора) применительно к отдельной сессии).

- при дистанционном обучении промежуточная аттестация проходит с использованием видеоконференций, а также других информационных и телекоммуникационных технологий.

4.9. При проведении экзаменов/зачетов обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов:

1) для инвалидов и лиц ОВЗ по зрению предусматриваются следующие варианты:

- задания для выполнения на вступительном испытании оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо диктуются ассистенту;

- обучающемуся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля или компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых, либо ассистент от образовательной организации;

- для слабовидящих при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно использование собственных увеличивающих устройств;

задания для выполнения, инструкция по порядку проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

2) для инвалидов и лиц ОВЗ по слуху предусматриваются следующие варианты:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; - дублирование звуковой справочной информации визуальной;

3) для слепоглухих предоставляются услуги тифлосурдопереводчика;

4) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих вступительные испытания, проводимые в устной форме, могут быть проведены в письменной форме или иной форме, предусмотренной образовательной организацией;

5) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата предусматриваются следующие варианты:

- для лиц с нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или диктуются ассистенту;

- экзамены/зачеты, проводимые в письменной форме могут быть проведены в устной форме по решению образовательной организации.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

4.10. Разработка при необходимости **индивидуальных учебных планов** и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Инвалиды и лица с ОВЗ могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения необходимо предусмотреть различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.11. Выбор **мест прохождения практик** для инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Обучающиеся с ОВЗ проходят все виды практик в соответствии с учебным планом, программой практики в соответствии с договорами с профильными организациями, предоставляющими базы практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная организация обеспечивает наличие выбора мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом состояния их здоровья и требований по доступности. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ОВЗ образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

4.12. Мероприятия **по содействию трудоустройству** выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ необходимо осуществлять во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями. Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ являются презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы, тренинги.

Эффективным является трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места. В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин необходимо предусматривать подготовку выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ к трудоустройству как следующему этапу социализации, связанному с полноценным применением на практике сформированных во время учебы компетенций.

При проведении проверки соответствия структуры адаптированной образовательной программы ППКРС ФГОС СПО эксперт будет проверять наличие всех учебных циклов: общепрофессионального, адаптационного, профессионального, и разделов: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация; при проверке программы ППССЗ – наличие всех учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, адаптационного, профессионального, и разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

**5. Рекомендации к организации образовательного процесса с применением электронного обучения и   
дистанционных образовательных технологий**

5.1. Использование технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий. При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы интерфейс и контент отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых. Необходимо сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения (слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

5.2. Обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ учебно-методическими ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах таким образом, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально.

5.3. Обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий. Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида. Дистанционное обучение также должно обеспечивать возможности коммуникаций с преподавателем и другими обучаемыми для осуществления помощи (если это необходимо) и формирования сотрудничества и умения работать в коллективе. Эффективной формой проведения онлайн-занятий являются вебинары, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступлений с докладами и защиты курсовых работ.

**6. Рекомендации к материально-техническому обеспечению образовательного процесса, доступности зданий, безопасности**

6.1.Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ:

−с нарушениями зрения;

− с нарушениями слуха;

− с ограничением двигательных функций.

6.2. Обеспечение доступности прилегающей к ПОО территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нозологий. Территория ПОО должна соответствовать условиям беспрепятственного, безопасного и удобного передвижения маломобильных студентов, обеспечения доступа к зданиям и сооружениям, расположенным на нем. Необходимо дублирование лестниц пандусами или подъемными устройствами, оборудование лестниц и пандусов поручнями, контрастная окраска дверей и лестниц, выделение мест для парковки автотранспортных средств инвалидов. В зданиях, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, требуется обеспечить как минимум один вход, доступный для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, следует размещать на уровне доступного входа. При ином размещении помещений по высоте здания, кроме лестниц, следует предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты.

6.3. Наличие специальных мест в аудиториях для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В учебных помещениях (лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, учебных мастерских, библиотеке и пр.) необходимо предусматривать возможность оборудования по 1 - 2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушений здоровья - опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения. В общем случае в стандартной аудитории необходимо первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотреть для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделить 1 - 2 первых стола в ряду у дверного проема.

6.4. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений для студентов различных нозологий. В санитарно-бытовых помещениях, предназначенных для пользования всеми категориями студентов с ограниченными возможностями, следует предусматривать возможность установки откидных опорных поручней, штанг, поворотных или откидных сидений.

6.5. Обеспечение доступности зданий студенческих общежитий. В общежитиях при необходимости следует выделить зону для проживания инвалидов и людей с ОВЗ, обеспеченную хорошей взаимосвязью с помещениями входной зоны и другими используемыми помещениями. В общежитиях необходимо предусмотреть оборудованные санитарно-гигиенические помещения для студентов различных нозологий.

6.6. Оснащение ПОО спортивным оборудованием, адаптированным для инвалидов и лиц с ОВЗ различных нозологий. Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ОВЗ физической культурой необходима модернизация физкультурно-спортивной базы образовательных организаций: оборудование площадок специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Необходимо также создание безбарьерной среды в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

6.7. Наличие звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств, других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха. Для слабослышащих студентов использование сурдотехнических средств является средством оптимизации учебного процесса, средством компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

6.8. Наличие брайлевской компьютерной техники, электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями зрения. Тифлотехнические средства, используемые в учебном процессе студентов с нарушениями зрения, условно делятся на две группы: средства для усиления остаточного зрения и средства преобразования визуальной информации в аудио и тактильные сигналы.

6.9. Наличие компьютерной техники, адаптированной для инвалидов со специальным программным обеспечением, альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

**Список используемых источников и литературы:**

Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 N 06-281 "О направлении Требований" (вместе с "Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса", утв. Минобрнауки России 26.12.2013 N 06-2412вн)

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 ноября 2016 г. N 05-616 «Методические рекомендации для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»

Росметод сообщает о параметрах экспертизы образовательных организаций СПО по вопросам организации инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ [Электронный ресурс] <http://rosmetod.ru/selfPage/88/rosmetod-soobschaet-o-parametrah-ekspertizy-obrazovatelnyh-organizaciy-spo-po-voprosam-organizacii-inklyuzivnogo-obrazovaniya-invalidov-i-lic-s-ovz>

Росметод. Рекомендации по организации инклюзивного образования в образовательной организации [Электронный ресурс] http://www.omkpt.ru/sites/omkpt.ru/files/rekomendacii\_rosmetod\_2016.pdf

Положение о ЦИО [Электронный ресурс] <https://ssau.ru/files/struct/otd/inkl/polozhenie_podrazdelenie.pdf>

Романенкова Д.Ф. Особенности учета лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства – Материалы вебинара от 20.09.2018 http://www.spo-rudn.ru/meropriyatiya/vebinary/29-meropriyatiya/vebinary/91-vebinar-osobennosti-ucheta-lits-s-invalidnostyu-i-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-na-etapakh-ikh-postupleniya-obucheniya-trudoustrojstva

Методические средства, используемые педагогом-психологом для оценки специфики развития познавательной деятельности, личностного развития подростка среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет), особенностей его поведения, характера, аффективно-эмоционального реагирования и специфики коммуникации / Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нурлатский аграрный техникум», 2017

Приложение 1

**ПОЛОЖЕНИЕ  
о Центре инклюзивного образования**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации и определяет задачи, функцию и организацию деятельности Центра инклюзивного образования.

1.2. Полное наименование - Центр инклюзивного образования, сокращенное – ЦИО.

1.3. Центр инклюзивного образования является структурным подразделением Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «N».

1.4. Центр инклюзивного образования организован в целях создания оптимальных условий для обеспечения инклюзивного образования инвалидов в университете на основе приказа ректора.

1.5. Реорганизация и ликвидация ЦИО производится на основании приказа ректора в соответствии с решением Ученого совета.

1.6. Деятельность ЦИО курирует проректор по социально-гуманитарному направлению университета.

1.7. ЦИО руководствуется в своей деятельности Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, …Уставом университета, настоящим Положением, приказами ректора, локальными нормативными документами университета.

**2. Структура ЦИО**

2.1. Структура и штаты сотрудников ЦИО утверждаются ректором Университета.

2.2. Деятельность привлекаемых специалистов регулируется необходимостью выполнения дополнительных видов работ согласно плану развития центра.

2.3. Изменение структуры центра производится по решению ректора университета в связи с расширением деятельности либо ликвидации ЦИО.

2.3. В ЦИО ведётся документация в соответствии с нормами и правилами делопроизводства.

**3.Основные задачи ЦИО**

3.1. Создание условий, позволяющих осуществлять интеграцию студентов-инвалидов в среду университета.

3.2. Создание банка данных обучающихся в университете инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) различных нозологий.

3.3. Методическое обеспечение инклюзивного образования.

3.4. Разработка практико-ориентированных технологий психолого-педагогического и социального сопровождения всех субъектов инклюзивного образования.

3.5. Социально-психологический инжиниринг (социальная и психологическая коррекция).

3.6. Организация практики с учетом особенностей обучающихся студентов с инвалидностью и ОВЗ.

3.7. Осуществление профессиональной ориентации и довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.8. Курирование вопросов трудоустройства после окончания университета и техникума.

3.9. Организация системы повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, реализующих образовательную инклюзивную практику.

3.10. Изучение, обобщение, пропаганда, распространение и внедрение опыта инклюзивного образования в регионе и в России.

3.11. Участие в международных образовательных, научных и культурных проектах.

3.12. Привлечение специалистов из других регионов и иностранных специалистов для преподавательской деятельности в программах повышения квалификации.

**4.Функции ЦИО**

Центр инклюзивного образования осуществляет следующие функции, сгруппированные по видам деятельности.

4.1. Организационно-координационная деятельность:

4.1.1. Создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4.1.2. Разработка и создание локальной нормативно-правовой базы функционирования системы инклюзивного образования в университете;

4.1.3. Изучение специфических потребностей обучающихся студентов с инвалидностью и ОВЗ;

4.1.4. Формирование регионального образовательного сообщества по проблемам инклюзии (взаимодействие с социальными партнёрами: образовательными организациями, обществами инвалидов, и т.д.).

4.1.5. Методическое сопровождение областных мероприятий, направленных на поддержку и развитие системы инклюзивного образования;

4.1.6. Оказание информационной и консультационной помощи образовательным организациям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

4.1.7. Организационные мероприятия по подготовке специалистов для работы в системе инклюзивного образования;

4.2 Социально-психолого-педагогическое сопровождение абитуриентов и студентов с особыми образовательными потребностями:

4.2.1. Ведение учета студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ;

4.2.2. Осуществление контроля за учебным процессом студентов-инвалидов и студентов с особыми образовательными потребностями;

4.2.3. Технологическое сопровождение студентов с особыми образовательными потребностями при реализации инклюзивного образования;

4.2.4. Участие в формировании учебных групп, имеющих студентов с ОВЗ;

4.2.5. Организационные мероприятия по созданию системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов;

4.2.6. Сопровождение приёмных испытаний абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ;

4.2.7. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

4.2.8. Тьюторское (персональное) сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в его индивидуальном движении;

4.2.9. Создание благоприятного психологического климата при стимулировании личностного и профессионального роста студента-инвалида.

4.3.Организационно-педагогическая:

4.3.1. Организация и проведение курсов повышения квалификации и переподготовки специалистов инклюзивного (интегративного) образования;

4.3.2. Организация и проведение конференций, семинаров-практикумов и других форм работы для специалистов, реализующих инклюзивную практику.

4.4. Методическая:

4.4.1. Методическое сопровождение апробации и внедрения инновационных форм и технологий по работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья;

4.4.2. Формирование банка данных диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного образования;

4.4.3. Оказание помощи преподавателям в разработке адаптивных модулей.

4.4.4. Участие в мониторинговых исследованиях.

4.5. Консультативная

4.5.1. Консультирование педагогов и специалистов образовательных учреждений, практикующих инклюзивное образование;

4.5.2. Консультирование студентов с ограниченными возможностями по разработке индивидуальных образовательных маршрутов;

4.5.3. Консультирование родителей / законных представителей по проблемам воспитания и обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья;

4.5.4. Коррекция познавательных процессов (индивидуальные занятия) у студентов с ограниченными возможностями здоровья;

4.5.5. Проведение интернет-конференций, онлайн-семинаров, мастерских, круглых столов по проблемам инклюзивного образования.

4.6. Издательская:

4.6.1. Разработка и подготовка печатной продукции по проблеме инклюзивного образования;

4.6.2. Публикации результатов научных исследований в различных изданиях;

4.6.3. Размещение актуальной информации на интернет-портале университета.

4.7. Просвещение:

4.7.1. Формирование у населения, родителей, педагогов толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья;

4.7.2. Распространение опыта специалистов, реализующих инклюзивную практику в регионе;

4.7.3. Сотрудничество со средствами массовой информации, общественными организациями, родительскими ассоциациями, педагогическим сообществом;

4.7.4. Установление связей со специализированными научно-методическими учреждениями, центрами по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в регионах Российской Федерации.

1. **Руководство подразделением**

5.1. Коллегиальным органом, определяющим стратегию и направления деятельности ЦИО, является Учёный совет университета.

5.2. Непосредственное руководство и организацию деятельности ЦИО осуществляет директор, назначаемый на должность приказом ректора университета.

5.3. В компетенцию директора ЦИО входит:

5.3.1. Разработка должностных и функциональных обязанностей сотрудников;

5.3.2. Разработка локальных актов, регламентирующих деятельность ЦИО по отдельным направлениям;

5.3.3. Представление интересов ЦИО во всех организациях и учреждениях, государственных и муниципальных органах власти;

5.3.4. Разработка перспективных, годовых и календарных планов работы ЦИО;

5.3.5. Организация и контроль деятельности сотрудников ЦИО;

5.3.6. Предоставление отчета о текущих результатах деятельности ЦИО перед учёным советом университета, а также предоставление отчёта о результатах деятельности ЦИО проректору по учебной работе университета;

5.3.7. Обеспечение рационального использования имущества, предоставленного в распоряжение ЦИО;

5.3.8. Персональная ответственность за деятельность ЦИО в соответствии с настоящим положением;

5.3.9. Осуществление иных полномочий по реализации задач ЦИО, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

* 1. **Права подразделения**

ЦИО имеет право в соответствии с настоящим Положением:

6.1. Осуществлять образовательную, научную, международную, предпринимательскую иную, приносящую доход деятельность, в соответствии с уставом о университета и лицензией;

6.2. Определять содержание учебных адаптивных дисциплин;

6.3. Вносить предложения по совершенствованию методов и средств обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

6.4. Использовать закреплённые за ЦИО помещения для проведения занятий и консультаций со студентами с особыми образовательными потребностями и их родителями;

6.5. Определять тематику научных исследований в соответствии с программами научной деятельности университета;

6.6. Использовать имущество, закрепленное за университетом, в целях уставной образовательной, научной деятельности;

6.7. По доверенности ректора университета вступать в договорные отношения с федеральными, региональными и местными органами власти, а также с юридическими и физическими лицами в целях осуществления уставной деятельности;

6.8. Вносить предложения в Ученый совет университета об организации дополнительных платных услуг.

6.9. Штатные сотрудники ЦИО имеют право участвовать в учебном процессе, в том числе осуществлять образовательную деятельность в университете по совместительству при условии выполнения должностных обязанностей и планов работы ЦИО.

1. **Ответственность**

7.1. Ответственность за надлежащее и своевременное выполнение Центром инклюзивного образования функций, предусмотренных настоящим Положением, несёт директор ЦИО.

7.2. На директора ЦИО возлагается персональная ответственность за:

7.2.1. Содержание и результаты деятельности ЦИО;

7.2.2. Своевременность и качество выполнения государственного задания;

7.2.3. Соблюдение работниками ЦИО трудовой дисциплины;

7.2.4. Обеспечение сохранности имущества, закреплённого за ЦИО, соблюдение правил пожарной безопасности;

7.2.5. Соответствие действующему законодательству визируемых проектов приказов, инструкций, положений и других документов.

7.3. Ответственность сотрудников ЦИО устанавливается их должностными обязанностями.

1. **Взаимодействие**

8.1. Свою деятельность ЦИО осуществляет в непосредственном взаимодействии с кафедрами, кабинетами университета, центрами других ВУЗов и учреждениями общего, профессионального и дополнительного, специального образования, а также в сотрудничестве с областной и районными психолого-медико-педагогическими комиссиями, общественными организация, союзами, ассоциациями.

8.2. ЦИО взаимодействует с государственными органами власти, высшими учебными заведениями, научными учреждениями и общественными организациями области по осуществлению своих целей и задач.

Приложение 3

П Р И К А З

\_\_\_\_ №\_\_\_\_

О назначении ответственных лиц  
и распределении функций по организации   
обучения инвалидов и лиц с ограниченными   
возможностями здоровья в ГАПОУ «N»

В целях обеспечения условий получения среднего профессионального образования обучающимися с инвалидностью и ограниченным возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) в рамках реализации прав на инклюзивное образование, в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281 «О требованиях к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», **п р и к а з ы в а ю:**

1.Назначить ответственным координатором за сопровождение инклюзивного образования в ГАПОУ «N» - *должность, фамилия, инициалы.*

2.Назначить ответственными лицами за:

- прием на обучение и профориентационную работу с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ - *должность, фамилия, инициалы.*

- сбор сведений об инвалидах лицах с ОВЗ и обеспечение их систематического учета – *должность, фамилия, инициалы.*

- методическое сопровождение обучения инвалидов и детей с ОВЗ, включая разработку и реализацию адаптированных программ обучения, программ дистанционного обучения, виды и формы проведения промежуточных и итоговой аттестаций – *должность, фамилия, инициалы.*

- разработку и обслуживание информационно-технологической базы инклюзивного обучения, реализацию программ дистанционного обучения инвалидов и детей с ОВЗ –

- обеспечение медицинского сопровождения и ведения учета в период обучения инвалидов и лиц с ОВЗ – *должность, фамилия, инициалы.*

- обеспечение психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, своем развитии и социальной адаптации – *должность, фамилия, инициалы.*

- оказание содействия в прохождении производственной практики, трудоустройстве - *должность, фамилия, инициалы.*

3.Ответственным лицам, указанным в п.1 и п.2 настоящего приказа в своей работе руководствоваться действующим законодательством РФ, а также Положением об условиях обучения инвалидов и лиц с ОВЗ в ГАПОУ «N», утвержденным приказом от 00.00.000 № 00.

4.Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор ГАПОУ «N» *И.О.ФАМИЛИЯ*

Приложение 3

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «N»**

**1. Общие положения**

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «N» (далее – Колледж, ГАПОУ «N»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, локальными актами колледжа.

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инклюзивное обучение – это обучение в совместной образовательной среде инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц без ограничения по здоровью, посредством обеспечения инвалидам и лицам с ОВЗ специальных условий обучения/воспитания и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для лиц, не имеющих ограничений по здоровью. Инклюзивное образование – процесс обучения инвалидов, лиц с ОВЗ с помощью образовательной программы, которая соответствует его способностям, удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, обеспечение специальных условий. Кроме образовательного процесса обучающиеся инвалиды и с ОВЗ могут посещать кружки, секции, внеклассные мероприятия и др. с учетом состояния здоровья.

Специальные условия обучения - внедрение индивидуальных образовательных программ, адаптированных образовательных программ и методов развития и обучения, обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими и наглядными материалами, реализация индивидуальных, технических средств развития и обучения и доступность среды обучения, а также психолого-педагогические, социальные и иные услуги, необходимые обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения образования в соответствии с их способностями и психофизическими возможностями в целях развития, социальной адаптации и интеграции в обществе, будущей профессиональной деятельности.

**2. Цель, задачи, принципы инклюзивного образования**

2.1. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному профессиональному образованию инвалидов, лиц с ОВЗ, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- создание условий, необходимых для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ, их социализации и адаптации; создание адекватной возможностям обучающихся с ОВЗ образовательной среды;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- освоение обучающимися образовательных программ подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), программ подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО); программ профессионального обучения.

- создание эффективной системы психолого­педагогического и социального сопровождения обучающихся;

- формирование толерантной социокультурной среды.

2.3. Принципы инклюзивного образования:

- добровольность участия в образовательном процессе и внеучебной деятельности инвалидов, лиц с ОВЗ с согласия родителей (законных представителей);

- обеспечение условий обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ для получения ими профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;

- создание материально-технических условий для беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;

- готовность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами, лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;

- информационная открытость.

3. **Участники образовательного процесса в условиях инклюзивного обучения**

3.1. Участниками образовательного процесса с инклюзивным обучением являются обучающиеся инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся, не имеющих таких ограничений, педагогические работники Колледжа, медицинский работник, родители (законные представители).

3.2. Права и обязанности обучающихся инвалидов, имеющих ограниченные возможности здоровья, их родителей, определяются локальными актами.

3.3. При исполнении профессиональных обязанностей педагоги, реализующие образовательный процесс в группах с инклюзивным обучением, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательного процесса, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования.

3.4. Педагогические работники, участвующие в реализации инклюзивного образования, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов, с ОВЗ и учитывать их при организации образовательного процесса.

3.5. К реализации инклюзивного обучения привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагоги, сурдопереводчики, тифлопедагоги, тифло- и сурдо- переводчики.

1. **Ресурсное обеспечение инклюзивного образования   
   в образовательной организации**

*4.1.Кадровое обеспечение.*

4.1.1.Руководящие, педагогические и иные работники должны иметь необходимый уровень образования и квалификацию для каждой занимаемой должности и должны соответствовать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

4.1.2.Педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы и не имеющие специального образования , должны пройти курсы повышения квалификации или курсы переподготовки в области дефектологии.

*4.2.Материально-техническое обеспечение.*

4.2.1. Материально-техническое обеспечение реализации инклюзивного образования должно отвечать не только общим требованиям, определенным в ФГОС СПО по профессии/специальности, но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

- организация безбарьерной архитектурной среды,

- организация рабочего места обучающегося,

- технические и программным средствам общего и специального назначения.

4.2.2.Учебные кабинеты, мастерские, специализированные лаборатории должны быть оснащены современным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья.

4.2.3. В общежитии колледжа создается безбарьерная среда с учетом потребности категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

4.2.4. Обучение обучающихся с ОВЗ в колледже осуществляется как по учебникам из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ СПО, так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения.

*4.3. Программно-методическое обеспечение.*

4.3.1. Программно-методическое обеспечение инклюзивного образования включает наличие:

- нормативно-правовой документации федерального, республиканского уровней по организации инклюзивного образования;

- локальных нормативных актов, затрагивающих интересы обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

- информационных, справочных, научно-методических пособий, методических рекомендаций по инклюзивному образованию;

-адаптированных образовательных программ, разработанных в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.) с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии (для обучающегося с ОВЗ) или индивидуальной программы реабилитации инвалида (для ребенка-инвалида);

- учебно-методического обеспечения для реализации адаптированных программ ПКРС, ПССЗ и профессиональной подготовки;

- примерных адаптированных образовательных программ по специальностям и профессиям колледжа для обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей;

- индивидуальных учебных планов, которые обеспечивают образовательной программе индивидуализацию ее содержания с учетом особенностей образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.

*4.4. Финансовое обеспечение*

4.4.1. Финансовое обеспечение организации инклюзивного образования в Колледже осуществляется в пределах бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджета Республики Татарстан и (или) местного бюджета в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также из средств общественных, благотворительных организаций и за счет иных источников, не запрещенных действующим законодательством.

**5.** **Направления деятельности колледжа  
 по реализации инклюзивного образования**

5.1. Основными направлениями по реализации инклюзивного образования в Колледже являются:

- организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ;

- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ;

- методическое сопровождение инклюзивного образования;

- развитие материально-технической базы для инклюзивного обучения, реализация Программы "Доступная среда";

- профессиональная подготовка и переподготовка управленческого и педагогического состава колледжа;

- развитие волонтерского движения: сопровождение лиц с инвалидностью, лиц ОВЗ на различные мероприятия: тренировки, спортивные соревнования, культурно – досуговые мероприятия и др.;

- сотрудничество с социальными партнерами: предприятиями, общественными организациями инвалидов, профессиональными образовательными организациями (далее – ПОО), ресурсными учебно-методическими центрами, базовыми ПОО и т.п.;

- реализация социальных проектов;

- профориентационная работа;

- участие в тематических конкурсах, выставках, форумах, семинарах и т.п.;

- обеспечение информационной открытости инклюзивного образования.

**6.** **Порядок направления обучающихся на инклюзивное обучение**

6.1. Решение о направлении ребенка инвалида, лиц с ОВЗ на инклюзивное обучение принимают родители (законные представители). При достижении абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

6.2. Основанием для организации инклюзивного обучения в колледже является:

- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалида); при отсутствии индивидуальной программы – медицинская справка от учреждения здравоохранения.

- заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии/специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

**7. Организация инклюзивного обучения**

7.1. Инвалиды и обучающиеся с ОВЗ, не имеющие медицинских противопоказаний, обучаются в составе учебной группы по соответствующей ППССЗ, ППКРС на общих основаниях. Содержание образовательного процесса для таких обучающихся определяется ППССЗ, ППКРС, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми Колледжем самостоятельно.

7.2. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ и лиц, без ограничений по здоровью, в одной группе, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися. Количество обучающихся инвалидов, с ОВЗ в группе не ограничивается.

7.3. Колледж организует выполнение рекомендаций, содержащихся в заключении областной ПМПК, в индивидуальной программе реабилитации (абилитации) инвалида (ИПРА).

7.4. При необходимости предоставления обучающему с ОВЗ особых условий обучения, на основании поданного им (его законным представителем) заявления разрабатывается адаптированная образовательная программа (далее – АОП). АОП разрабатывается как комплекс адаптивных образовательных программам по учебным дисциплинам (УД), профессиональным модулям (ПМ), практикам, с учетом психофизиологических особенностей инвалидов, обучающихся с ОВЗ.

7.5. Реализация образовательной программы осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

7.6. Педагогам рекомендуется уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами, с ОВЗ, используя две формы взаимодействия: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с обучающимися.

7.7. Обучение организуется как по общим учебникам, соответствующим программе обучения, так и по специальным - для студентов инвалидов, имеющих нарушения зрения.

7.8. Практика является обязательным разделом образовательной программы. При инклюзивном образовании реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

Для инвалидов, лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года №685н.

7.9. Промежуточная аттестация обучающихся:

- осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.),

- при необходимости рекомендуется предусмотреть увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене,

- при необходимости промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

Промежуточная аттестация инвалидов, обучающихся с ОВЗ обеспечивается контрольно-измерительными материалами (КИМ), контрольно-оценочными материалами (КОМ), адаптированными для лиц с ОВЗ, которые разрабатываются педагогами колледжа в соответствии с содержанием программ.

7.10. По окончании обучения выпускники с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности.

7.11. Государственная итоговая аттестация выпускников инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится в соответствии с локальным нормативным актом.

7.12. Ответственность за жизнь и здоровье несовершеннолетних обучающихся инвалидов в пути следования к колледжу и обратно несут родители (законные представители). Ответственность за жизнь и здоровье детей-инвалидов в Колледже несет Колледж в лице директора.

7.13.. Колледж содействует трудоустройству выпускников инвалидов, лиц с ОВЗ.

8. **Управление процессом инклюзивного образования,   
взаимодействие служб колледжа**

8.1. Управление процессом организации инклюзивного образования осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Республики Татарстан.

8.2. Директор колледжа несёт персональную ответственность за создание условий для организации инклюзивного обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, обеспечивает создание необходимых санитарно-гигиенических условий для осуществления режима труда и отдыха.

8.3. Заместители директора колледжа несут дополнительную ответственность за своевременное организацию и реализацию инклюзивного образования инвалидов, лиц с ОВЗ в рамках своих должностных обязанностей, организуют работу педагогов по обучению и воспитанию этой категории обучающихся; отвечают за оснащение инклюзивного образовательного процесса учебно-наглядными пособиями и дидактическим материалом; оказывают методическую помощь педагогам в повышении их профессиональной квалификации; руководят работой психолого-медико-педагогического консилиума колледжа; создают условия для реализации образовательного процесса с учетом состояния здоровья обучающихся.

8.4. Управление процессом инклюзивного образования и взаимодействие служб колледжа (приложение А)

Приложение А

**СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КОЛЛЕДЖЕ**

ДИРЕКТОРА

по УР

**Д**

ЗАМ. ДИРЕКТОРА

по НМР

**И Р Е**

**К**

ЗАМ. ДИРЕКТОРА

по ВР

**Т О**

**Р**

ЗАМ. ДИРЕКТОРА по АХЧ

ГЛАВНЫЙ БУХГАЛТЕР

Развитие материально-технической базы

Финансирование

Участие в

конкурсах выставках форумах, семинарах

Сотрудничество с социальными партнерам

* Психолого-педагогическое и социальное сопровождение;
* Развитие волонтерского движения;
* Реализация социальных проектов.

Взаимодействие с Министерством образования Республики Татарстан

* Организация учебной и производственной практик;
* Профориентационная работа;
* Конкурсы профессионального мастерства;
* Содействие трудоустройству выпускников

- Организация образовательного процесса;

* Приемная компания;
* Построение индивидуальной образовательной траектории

Организационные мероприятия

ДИРЕКТОРА

по УПР

* Методическое сопровождение;
* Профессиональная подготовка, переподготовка коллектива;
* Аккумулирование УМК
* Обобщение и транслирование лучших практик;
* Обеспечение информационной открытости.

Приложение 4

**ПОЛОЖЕНИЕ**

по разработке и реализации

адаптированных образовательных программ

среднего профессионального образования

в государственном автономном профессиональном   
образовательном учреждении «N»

1. **Общие положения**

1.1 Настоящее положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру согласования, утверждения и хранения адаптированных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих для обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «N» (далее – техникум).

1.2.Адаптированные образовательные программы разрабатываются в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ОВЗ на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования в техникуме ориентированы на решение следующих задач:

- создание в техникуме условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности среднего профессионального образования в техникуме для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение качества в техникуме среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории в техникуме для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

- формирование в техникуме толерантной социокультурной среды.

1.4 Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации",

- Федерального закона Российской Федерации от 03 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;

- Государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р,

- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (далее – ФГОС СО);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2014 г. № 2);

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 г. № 1399 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») Министерства образования и науки Российской Федерации по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2014 г. № МОН-П-1159 «О разработке и внедрении специальных программ профессионального образования»;

- Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;

- Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 января 2015 г. № 1309;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2016 г. № ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»);

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»;

- Устава и иных локальных актов техникума.

1.5. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.6.Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования.

1. **Используемые термины, определения, сокращения**

2.1 Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.2 Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.3 Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.4 Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5 Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.6 Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

2.7 Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.8 Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.9 СПО - среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППКРС - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

**3. Порядок разработки адаптированной**

**образовательной программы**

3.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается техникумом самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

3.2 Адаптированная образовательная программа разрабатывается в техникуме как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

3.3 Адаптированная образовательная программа разрабатывается в техникуме в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

3.4 Для разработки адаптированной образовательной программы в техникуме привлекаются тьюторы, психолог, социальный педагогог, специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости сурдопедагог, сурдопереводчик, тифлопедагог.

3.5 Адаптация образовательных программ СПО в техникуме осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида).

3.6 Особое внимание при проектировании содержания адаптированной образовательной программы в техникуме уделяется описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

3.7 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе в техникум осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ограниченными возможностями здоровья на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

3.8 Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется в техникуме как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

3.9 Реализация адаптированной образовательной программы в техникуме осуществляется с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения. Адаптированные образовательные программы должны быть размещены на сайте техникума в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет).

**4. Структура адаптированной образовательной программы**

4.1 Адаптированная образовательная программа - ППКРС - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

* общепрофессионального;
* адаптационного;
* профессионального;
  + разделов:
* физическая культура;
* учебная практика;
* производственная практика;
* промежуточная аттестация;
* государственная итоговая аттестация.

4.2 Адаптированная образовательная программа - ППССЗ - предусматривает изучение следующих учебных циклов:

* общего гуманитарного и социально-экономического;
* математического и общего естественнонаучного;
* адаптационного;
* профессионального;

и разделов:

* учебная практика;
* производственная практика (по профилю специальности);
* производственная практика (преддипломная);
* промежуточная аттестация;
* государственная итоговая аттестация.

4.3 Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется техникумом самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

**4.4 Адаптированная образовательная программа - ППКРС – представляется следующими разделами:**

1. **Общие положения.**

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

1. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.**
   1. Область и объекты профессиональной деятельности.
   2. Виды деятельности и компетенции.
   3. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**
   4. Учебный план.
   5. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.

3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.

3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

1. **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

* **Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.**

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**4.4. Адаптированная образовательная программа - ППССЗ – представляется следующими разделами:**

1. **Общие положения.**

1.1. Нормативные правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2. Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3. Требования к абитуриенту.

**2.Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.**

* 1. Область и объекты профессиональной деятельности.
  2. Виды деятельности и компетенции.
  3. **Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.**
  4. Учебный план.
  5. Календарный учебный график.

3.3. Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

3.4. Рабочие программы учебных дисциплин математического и общего естественно-научного цикла.

3.5. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.

3.6. Рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла.

3.7. Программы учебной и производственных практик.

3.8. Программа государственной итоговой аттестации.

1. **Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы.**

4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

4.2. Организация государственной итоговой аттестации выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

**5.Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

5.1. Кадровое обеспечение.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение.

5.3. Материально-техническое обеспечение.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.5. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Техникум вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами.

1. **Реализация адаптированной программы  
    среднего профессионального образования**

5.1 Образование обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по усмотрению администрации техникума может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

5.2 Возможны следующие варианты реализации адаптированных образовательных программ в техникуме:

* обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае адаптированная образовательная программа направлена на создание **специальных** условий для реализации его особых образовательных потребностей;
  + обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или **увеличенные** сроки обучения. В этом случае в адаптированную образовательную программу **вводятся** **адаптационные дисциплины**,а также обеспечиваются специальныеусловия для реализации их особых образовательных потребностей;
  + обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья обучается **по индивидуальному** учебному плану, в том числе с использованием **дистанционных** образовательных технологий.
* этом случае возможно освоение им образовательной программы в **увеличенные сроки** обучения и введение в адаптированнуюобразовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

5.3 Вариант реализации адаптированной образовательной программы для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется техникумом в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, а также специальными условиями, созданными в техникуме.

5.4 Реализация адаптированной образовательной программы в обязательном порядке должна предусматривать создание в техникуме специальных условий, которые включают в себя как общие условия для всех обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические условия для конкретных категорий лиц с различными нарушениями здоровья и обеспечивать реализацию их особых образовательных потребностей.

5.5 Педагогические работники техникума, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, должны быть ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывать их при организации образовательного процесса, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся.

* + техникуме необходимо предусмотреть для них обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

5.6 Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья необходимо в техникуме привлекать тьюторов - преподавателей, владеющих предметом и являющихся ассистентом преподавателя по изучаемому курсу (или обучающихся старших курсов, хорошо знающих предмет).

5.7 В техникуме необходимо уделять внимание индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. (Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету становятся важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем (мастером производственного обучения) и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В ходе таких консультаций снимается много вопросов, связанных с индивидуальным темпом освоения учебного материала этой категории обучающихся. При наличии в учебных группах обучающихся инвалидов или обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо отводить больше времени на индивидуальную работу с этими обучающимися, так как у них есть четко обозначенный запрос на индивидуальную работу, которую можно было бы назвать воспитательно-психологической. Такой запрос является формой поиска эмоциональной социальной поддержки, тогда как запрос на консультации по предмету - формой поиска инструментальной социальной поддержки).

5.8 Адаптированная образовательная программа в техникуме обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем дисциплинам. Содержание каждой из дисциплин (курсов, модулей) размещены в сети Интернет на сайте техникума.

При проведении учебных занятий в техникуме используются мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

* случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в техникуме каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин, модулей, практик.

Техникум обеспечивает необходимым комплектом программного обеспечения, адаптированного при необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В случае лицензирования программного обеспечения техникум должен иметь количество лицензий, необходимых для обеспечения аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5.9 Так как обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний, техникум обеспечивает их печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для лиц с нарушениями зрения:

* в печатной форме увеличенным шрифтом;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла;
* в печатной форме на языке Брайля;

для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме;
* в форме электронного документа;
* в форме аудиофайла;

для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы.

Данный перечень может быть дополнен и конкретизирован.

5.10 Создание безбарьерной среды в техникуме включает обеспечение доступности прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания, наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений, системы сигнализации и оповещения для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебная аудитория, в которой обучаются лица с нарушением слуха, оборудуется радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), электронной доской, документ-камерой, мультимедийной системой.

Обучение лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся в учебных аудиториях используется возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения используется с применением брайлевской компьютерной техники, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях имеются передвижные, регулируемые парты с источником питания для индивидуальных технических средств, обеспечивающие реализацию эргономических принципов.

5.11 При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимися инвалидами техникум учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности (Специальные рабочие места для трудоустройства инвалидов - рабочие места, требующие дополнительных мер по организации труда, включая адаптацию основного и вспомогательного оборудования, технического и организационного оснащения, дополнительного оснащения и обеспечения техническими приспособлениями с учетом индивидуальных возможностей инвалидов).

Оснащение (оборудование) специальных рабочих мест для практики обучающихся инвалидов осуществляется индивидуально для конкретного инвалида, а также для группы инвалидов, имеющих однотипные нарушения функций организма и ограничения жизнедеятельности (Специальные рабочие места для прохождения практики инвалидами оснащаются с учетом их нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности в соответствии с основными требованиями к такому оснащению (оборудованию) указанных рабочих мест, определенными федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда и социальной защиты населения).

5.12 Такт как инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, поступая на учебу в техникум и имея при этом свой специфический индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, зачастую во многом дезадаптированы, что является препятствием для успешного и полноценного освоения ими необходимых компетенций наравне с другими обучающимися, техникум, давая профессиональное образование, обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации (Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция).

5.13 Важным фактором социальной адаптации в техникуме является индивидуальная поддержка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая носит название "сопровождение". Сопровождение в техникуме привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение техникуме носит непрерывный и комплексный характер:

* + организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;
  + психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;
  + профилактически-оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, гармонизацию их психического состояния, профилактику обострений основного заболевания, а также на нормализацию фонового состояния, включая нормализацию иммунного статуса, что непосредственно снижает риск обострения основного заболевания;
  + социальное сопровождение решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации. (Это содействие в решении бытовых проблем, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д).

5.14 Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в техникуме внедряется такая форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

5.15 Целесообразным является в техникуме систематическая работа с кадрами по их ознакомлению с особыми образовательными потребностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в целях создания толерантной среды.

Так же, как и учебная деятельность, внеучебная деятельность в техникуме представляет собой отличную базу для адаптации. Культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг раскрывают и развивают разнообразные способности и таланты обучающихся.

Одним из эффективных методов подготовки конкурентоспособного работника в техникуме является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в конкурсах и олимпиадах профессионального мастерства на различных уровнях. Конкурсы способствуют формированию опыта творческой деятельности обучающихся, создают оптимальные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства, формирования портфолио, необходимого для трудоустройства.

Приложение 5

# ПОЛОЖЕНИЕ

**о психолого-педагогическом сопровождение студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «N»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации психолого-педагогического сопровождения инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «N» (далее – Колледж, ГАПОУ «N»).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Республики Татарстан от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании», Приказа Министерства образования и науки РФ № 464 от 14.06.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, локальными актами колледжа.

1.3. Используемые термины, определения:

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1. **Цели и задачи**

2.1. Основная цель психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ограниченными возможностями здоровья» создание комплекса образовательных, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося с ОВЗ.

2.2. Задачами обучения студентов-инвалидов или студентов из числа лиц с ОВЗ являются:

- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их личностную самореализацию в образовательном учреждение;

- формирование академической и жизненной компетенции;

- обеспечение комплексного ППС обучающихся с ОВЗ на протяжение их обучения в колледже;

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе государственных образовательных программ;

- адаптация к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, родине, семье;

- формирование здорового образа жизни;

- приобретение профессии/специальности, которая дает возможность стать полноценным членом общества и получить желаемое трудоустройство

1. **Психолого – педагогические условия обучения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»**

3.1. Настоящим Положением регламентируется, определяется, что с момента зачисления в колледж лиц-инвалидов, лиц с ОВЗ и до момента трудоустройства указанных лиц после завершения обучения в колледже, для них создаются следующие психолого-педагогические условия:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятия;

- предоставление при необходимости таким лицам услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь;

- предоставление услуг педагог-тьютора, оказывающего таким обучающимся консультативную помощь, помощь педагогического сопровождения в период учебной и внеучебной деятельности;

- предоставление таким лицам постоянной психологической помощи в период учебной и внеучебной деятельности;

- создание необходимости безбарьерных условий.

3.2. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания включает в себя:

- создание адаптивных образовательных программ;

- отбор содержания образования с учетом индивидуальных особенностей таких обучающихся;

- введение в образовательную составляющую преподаваемых предметов, дисциплин, модулей специальных разделов, учитывающих задачи социальной, профессиональной адаптации таких обучающихся;

- применение дистанционных технологий обучения

* 1. Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования предполагает обеспечение обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениями их здоровья с учетом нозологий
  2. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий предполагает создание через систему дополнительного образовательных услуг комфортных и полноценных индивидуальных условий получения профессионального образования (индивидуальное репетиторство, индивидуальное обучение по расширенной программе, коррекция имеющихся знаний, получение дополнительного профессионального образования).
  3. Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь предполагает введение в штат педагогов, оказывающих услуги сурдопереводчиков (при необходимости)
  4. Предоставление такими лицами постоянной психологической помощи в период учебной и внеурочной деятельности заключается в следующем:

- обеспечение интегративного включения студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательную среду колледжа;

- проведение консультативной работы по проблемам – запросам студентов, их родителей и педагогов;

- проведение психодиагностических динамических процедур на всех этапах психологической работы с данной категории студентов;

- проведение психопрофилактики и коррекции личностных искажений у студентов инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение мотивации к процессу обучения в колледже;

* 1. Создание необходимых безбарьерных условий для беспрепятственного доступа в здание, получение профессионального образования предполагает:

- наличие пандусов снаружи сооружения (здания)

- наличие поручней снаружи и внутри сооружения ( здания) – оборудование специализированных санитарных помещений для колясочников со специальным сантехническим оборудованием;

- обозначение ориентиров при подъёме и спуске по лестницам специальной краской « Тактильное покрытие»

- оснащение колледжа современным, специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием для создания универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей –инвалидов с обществом.

1. **Документация психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или «лицо с ОВЗ»**

4.1. В колледже социальным педагогом ведется реестр студентов-инвалидов или студентов из числа лиц с ОВЗ, данный реестр содержит персональные данные (фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья.

4.2. Педагог-психолог течение всего срока обучения студента-инвалида или студента из числа лиц с ОВЗ ведется журнал, в котором фиксируются консультации, беседы с родителями (законными представителями) обучающегося, с самим студентом, в журнале прописываются пожелания по коррекции и улучшению условий обучения.

1. **Организационно-педагогические, методические мероприятия, проводимые колледжем для обеспечения психолого-педагогического сопровождения студентов, относящихся к категории «инвалид» или « лицо с ОВЗ»**

5.1. В целях обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся-инвалидов, лиц с ОВЗ в колледже в системе организуется следующие организационно-педагогические, методические мероприятия:

- профессиональная подготовка (переподготовка) штатного педагога-психолога по программам инклюзивного образования;

- организация дополнительной подготовки и (или) курсов повышения квалификации преподавателей по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом разных нозологий;

- создание о обновление банка программно-методических материалов, методик, технологий по работе с инвалидами и лицами с ОВЗ

- определение службы или структурного подразделения, на которое возлагается ответственность по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

- ежегодное составление и утверждение директором колледжа плана работы по созданию в образовательной организации специальных условий для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Приложение 6

**ДОГОВОР**

**с родителями (законными представителями) инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях среднего профессионального**

**образования (для несовершеннолетних обучающихся)**

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |
| наименование ПОО | |
| именуемая в дальнейшем Организация, в лице директора | |
|  | |
| ФИО директора | |
| действующего на основании Устава Организации, с одной стороны, и Родитель | |
| (законный представитель) обучающегося в образовательной организации | |
|  | |
| ФИО учащегося | |
| именуемые в дальнейшем – Родители (законные представители), с другой стороны, | |
| в лице: | |
| Отец |  |
| ФИО полностью |
| Мать |  |
|  | ФИО полностью |
| принимая во внимание особенности обучения обучающегося инвалида или лица | |
| с ОВЗ в СПО, заключили настоящий договор о нижеследующем: | |

**1.Предмет договора**

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъекта РФ, и обеспечение специальных условий реализации образовательного процесса для обучающегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, в условиях Организации.

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между Организацией и Родителями (законными представителями).

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности и сотрудничества совместно действовать для осуществления освоения обучающимся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

профессиональных образовательных программ, реализуемых организацией с учетом возможностей обучающегося.

**2.Общие положения**

2.1 Условия приема инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Организацию.

Обучающийся, не достигший возраста 18 лет, принимается в образовательную организацию по заявлению Родителей (законных представителей) согласно Положению о приеме в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, и на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и (или) федерального учреждения медико-социальной экспертизы.

2.2. Обучение обучающегося в Организации проходит по индивидуальному плану обучения (ИПО), разрабатываемому Организацией с учетом рекомендаций ПМПК и (или) федерального учреждения МСЭ. Организация и Родители (законные представители) согласовывают между собой индивидуальный план обучения, а также режим занятий обучающегося.

2.3. Организация в соответствии с действующим законодательством и Уставом вправе оценивать результаты образовательного процесса и по результатам аттестации принимать решение об эффективности образовательного процесса.

**3. Права и обязанности Организации:**

**Организация имеет право:**

3.1.1. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять методики профессионального обучения, по согласованию с Родителями (законными представителями), использовать разнообразные формы организации занятий, педагогические технологии и методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы.

3.1.2. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения обучающегося Организации по согласованию с Родителями (законными представителями) обучающегося и по рекомендации методического совета Организации, ПМПК.

3.1.3. Определять виды индивидуальной работы и специалистов, проводящих эту работу во время пребывания обучающегося в Организации, на производственной практике, в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.1.4. В том случае, когда применяемые к обучающемуся вне Организации программы обучения противоречат индивидуальному образовательному плану обучающегося, Организация имеет право предупредить об этом Родителей (законных представителей) обучающегося и поставить вопрос о коррекции индивидуального образовательного плана.

3.1.5. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения обучающегося в семье, том числе рекомендовать Родителям (законным представителям) обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.1.6. Обращаться за поддержкой в территориальные службы социальной помощи населению, других социальных институтов в случаях ненадлежащего соблюдения прав обучающегося в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и другими законодательными актами РФ.

3.2. Организация обязуется:

3.2.1. Зачислить обучающегося в группу по специальности/профессии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_в 20\_\_\_ –20\_\_\_ учебном году на основании заявления Родителя (законного представителя), заключения ПМПК и других документов и указанных в правилах приема в Организацию.

3.2.2. Обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями обучающегося:

– защиту прав и достоинств обучающегося;

– разработку индивидуального плана обучения в Организации;

– индивидуальный подход к обучающемуся;

– охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающегося;

– его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;

– развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей.

3.2.3. Создавать специальные условия для реализации обучающимся права на образование, в соответствии с законодательством Российской Федерации, и законодательством субъекта РФ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуальным планом обучения в целях обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития.

3.2.4. Разработать индивидуальный план обучения не позднее 4 недель с момента начала обучения обучающегося в Организации.

3.2.5. Обеспечивать конфиденциальность информации о состоянии здоровья обучающегося, перенесенных им заболеваниях и применяемых к обучающемуся методах лечения.

3.2.6. Предоставить обучающемуся возможность пребывания в Организации в соответствии с режимом работы, с учетом рекомендаций ПМПК и Организации.

3.2.7. Оказывать квалифицированную помощь Родителю (законному представителю) в рамках компетенции специалистов Организации, информировать Родителей (законных представителей) о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе процесса обучения.

3.2.8. В случае отклонений от индивидуального плана обучения, либо невозможности его реализации, своевременно информировать об этом Родителя (законного представителя) с целью корректировки плана.

3.2.9. Сохранять место за обучающимся:

а) на основании справки в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина;

б) на основании заявления Родителя (законного представителя) на период отпуска, командировки, болезни Родителя (законного представителя), а также в летний период, сроком до \_\_\_ дней, вне зависимости от продолжительности отпуска Родителя (законного представителя).

3.1.10. Знакомить Родителя (законного представителя) с локальными актами, регламентирующими деятельность Организации, иными нормативными правовыми актами в области образования.

**4. Права и обязанности Родителей (законных представителей)**

**4.1. Родители имеют право:**

4.1.1. Требовать от Организации соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование обучающегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления Организации в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности Организации.

4.1.3. Получать консультации у специалистов Организации.

4.1.4. Участвовать в разработке плана индивидуального обучения обучающегося совместно со специалистами ПМПК.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условий обучения, обращаться к администрации Организации, знакомиться с методами обучения, воспитания и профессиональной подготовки.

4.1.6. Давать педагогам и специалистам Организации полную информацию о состоянии здоровья обучающегося, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию Организации или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи обучающемуся (в том числе медицинских препаратов) вне Организации: в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуального плана обучения и их причинах.

4.1.9. Выбирать из перечня, предлагаемого Организацией, виды дополнительных образовательных услуг, с учетом рекомендаций ПМПК.

4.1.10. Оказывать Организации добровольную помощь в реализации уставных задач в установленном законом порядке.

**4.2. Родители (законные представители) обязуются:**

4.2.1. В соответствии со статьей 63 Семейного Кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию Организации о назначенном лечении обучающемуся, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе обучающегося, в этой Организации совместно с Родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуального плана обучения обучающегося.

4.2.3. Соблюдать индивидуальный план обучения обучающегося, а также рекомендации соответствующих специалистов по вопросу особенностей организации процесса обучения в Организации, соблюдать Устав и иные локальные акты Организации.

4.2.4. Посещать консультации специалистов Организации, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания обучающегося с особыми образовательными потребностями.

4.2.5. Предоставлять письменное заявление о сохранении места в Организации на время отсутствия обучающегося по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезни Родителя (законного представителя), а также в летний период, в иных случаях по согласованию с администрацией.

4.2.6. Своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах.

4.2.7. Взаимодействовать с Организацией по всем направлениям обучения и профессиональной подготовки обучающегося (выполнять рекомендации специалистов и педагогов).

**5. Ответственность сторон**

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**6. Ограничение ответственности**

Организация не несет ответственность:

6.1.За отказ Родителей (законных представителей) от определенных видов занятий или оздоровительных мероприятий обучающегося.

6.2. За качество освоения обучающимся профессиональной программы обучения в случае отказа Родителей (законных представителей), выражающееся в непосещении обучающегося Организации без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и преподавателей Организации.

**7.Расторжение договора**

7.1. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения Организацией или Родителями (законными представителями) существенных условий договора или по личному заявлению Родителей (законных представителей).

**8.Заключительные положения**

8.1. Договор считается заключенным сроком на один учебный год и вступает в силу с момента его подписания.

8.2. Разрешение споров в области законодательства по образованию, вытекающих из настоящего договора, передается на рассмотрение Комиссии по защите прав несовершеннолетних.

8.3. Все приложения к настоящему договору являются его неотъемлемой частью и имеют одинаковую юридическую силу с настоящим договором

8.4. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

**9.1Адреса и реквизиты сторон:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реквизиты  образовательной  организации | Родители:  Индекс, домашний адрес:  Паспорт  Выдан  Тел. | |
|  |  |

**10. Подписи сторон**

|  |  |
| --- | --- |
| Руководитель Организации | Родитель (законный |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | представитель) |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |
| М.П | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

Приложение 7

**В реестр включаются следующие сведения о лице, признанном инвалидом:**

1) фамилия, имя, отчество (при его наличии);

2) пол;

3) дата рождения;

4) место рождения;

5) сведения о гражданстве;

6) данные паспорта (иного документа, удостоверяющего личность);

7) данные свидетельства о рождении (для детей-инвалидов, не достигших возраста 14 лет);

8) адрес места жительства (места пребывания, фактического проживания);

9) страховой номер индивидуального лицевого счета (при наличии), принятый в соответствии с законодательством Российской Федерации об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе обязательного пенсионного страхования;

10) сведения об образовании: наименование и год окончания образовательной организации (учебного заведения), полученные специальность и квалификация (при наличии);

11) место работы и занимаемая должность (при наличии);

12) сведения об инвалидности (группа, причина, ограничение жизнедеятельности, нарушенная функция организма, степень утраты профессиональной трудоспособности инвалида, дата установления инвалидности, срок, на который установлена инвалидность, потребности в мерах социальной защиты);

13) сведения о законном представителе (при наличии);

14) сведения об индивидуальных программах реабилитации или абилитации инвалидов и о программах реабилитации инвалидов, инвалидность которых наступила вследствие несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, включая сведения о рекомендованных в них реабилитационных мероприятиях, технических средствах реабилитации инвалидов, об услугах и о результатах выполнения этих программ;

15) сведения о предоставленных путевках на санаторно-курортное лечение в рамках оказания государственной социальной помощи в виде набора социальных услуг;

16) размер и период предоставления установленных законодательством Российской Федерации гарантий, выплат и компенсаций, перечень которых для включения в федеральный реестр инвалидов определяется федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

17) периоды трудовой и (или) иной деятельности, включаемые в страховой стаж для назначения страховой пенсии, в том числе периоды трудовой деятельности на рабочих местах с особыми (тяжелыми и вредными) условиями труда и в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, и иные периоды, засчитываемые в страховой стаж;

18) иные сведения, определяемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения.

Приложение 8

## Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нурлатский аграрный техникум»

**Методические средства,**

**используемые педагогом-психологом для оценки   
специфики развития познавательной деятельности, личностного   
развития подростка среднего профессионального образования (от 15 до 18 лет),**

**особенностей его поведения, характера   
аффективно-эмоционального реагирования и специфики коммуникации**

**Метод наблюдения за поведением подростка и взаимодействием с взрослыми**

# Краткая аннотация. Является вспомогательным методом, включенным в контекст других методов исследования: и беседы и эксперимента. Наблюдение, как и беседа, дополняет, уточняет данные исследования, позволяет рассмотреть психическую деятельность и личностные особенности обследуемого в контексте выполнения экспериментальной деятельности и общения с экспериментатором как реальный пласт его жизни.

**Оцениваемые показатели.**

Позволяет провести целостный макроанализ поведения во время исследования. Оценивается критичность, продуктивность, адекватность поведения, принятия ситуации обследования, особенности общения и взаимодействия со взрослыми, особенности реагирования на инструкции, аффективные реакции на трудности и ситуации успеха/неуспеха, помощь со стороны взрослого, отношение к собственным ошибкам и контроль за своими действиями, в целом эмоциональная реактивность, переживания, отражающие личностную динамику, характер актуализации знаний, способность опираться на прошлый опыт и возможность приобретать новый. Также позволяет увидеть нетипичные для данного возраста проявления.

**Беседа**

# Краткая аннотация. Беседа - это метод получения информации посредством специализированного устного опроса. Беседа является самым универсальным средством обследования.

**Оцениваемые показатели.**

# Позволяет оценить общую осведомленность, критичность, адекватность, практическую ориентированность, словарный запас, объем общих сведений, знания о конвенциональных нормах поведения, правилах социального взаимодействия, правовых запретов, широту кругозора, соответствие представлениям о себе объективным данным, информацию о событиях прошлого и настоящего, о субъективных состояниях личности.

**Анализ материалов личного дела**

# Краткая аннотация. Является методом анализа «документальных источников». Широко применяется в области юридической психологии. Является дополнительным методом.

**Оцениваемые показатели:**

# Анализ документов содержащих данные о личности несовершеннолетнего (характеристики с места учебы, результаты бесед с родственниками и с ближайшим окружением и пр.).

# Анализ обстоятельств и особенностей поведения несовершеннолетнего.

* Система оценки – качественная оценка полученной информации.

С помощью анализа материалов личного дела получают сведения о поведении несовершеннолетнего в различных ситуациях, о динамике развития, о содержательной и структурной стороне ведущих личностных мотивов, проследить процесс формирования мотивационной сферы, ретроспективно восстановить особенности развития.

## **Исследование мнестической деятельности (методика 10 слов)**

**Краткая аннотация.** Автор А.Р. Лурия. Методика представляет из себя набор из 10 одно- и двухсложных частотных слов, предъявляемых для запоминания.

**Оцениваемые показатели.**

## Оцениваются: запоминание (скорость, динамика и объем), сохранение и воспроизведение, длительность сохранения информации и устойчивость к интерференции, также отражает особенности произвольного внимания и истощаемости психической деятельности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

**Пиктограмма**

**Краткая аннотация**. Данный метод впервые был предложен Л.С. Выготским. Его описание было дано А.Р. Лурия. Разработка методики пиктограммы принадлежит С.В. Лонгиновой. Классический метод пиктограммы используют в патопсихологии, клинической психологии, а также при военной или судебно-психиатрической экспертизе.

**Оцениваемые показатели.**

Используется для оценки доступности опосредующих операций, продуктивности опосредованного запоминания, характера мыслительной деятельности, уровня сформированности понятийного мышления и способности к обобщению, анализа различных нарушений мышления и памяти. Также позволяет оценить особенности регуляции деятельности, контроль за соблюдением инструкции. При качественном анализе рисуночных образов оценивается также абстрактность (конкретные и атрибутивные образы, метафорическая, геометрическая, графическая и грамматическая символика); фактор индивидуальной значимости; фактор частоты (различаются стандартные, оригинальные и повторяющиеся образы); фактор адекватности. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

**Методика «Корректурная проба Бурдона»**

**Краткая аннотация.** Методика направлена на исследование внимания. Диагностика проводится с помощью специальных бланков с рядами расположенных в случайном порядке букв (цифр, фигур, может быть использован газетный текст вместо бланков). Исследуемый просматривает текст или бланк ряд за рядом и вычеркивает определенные указанные в инструкции буквы или знаки.

Результаты пробы оцениваются по количеству пропущенных не зачеркнутых знаков, по времени выполнения или по количеству просмотренных знаков.

**Оцениваемые показатели.**

# Оценивается: способность к концентрации внимания, его устойчивость и переключаемость. Важным показателем является характеристика качества и темпа выполнения.

## **Исключение предметов (4-лишний)**

**Краткая аннотация.** Методика направлена на изучение аналитико- синтетической деятельности, умения продуцировать обобщения на уровне истинных понятий (по Л.С.Выготскому). Методика представляет собой набор карточек, ранжированных по степени сложности и объединенных в серии. Используются серии 4,5.

**Оцениваемые показатели.**

# Оцениваются параметры: сформированность мыслительных операций, способность к обобщению, сформированность обобщающих понятий, логическая обоснованность, строгость и четкость формулировок ответов, особенности словесно-логического мышления. Также позволяет оценить особенности обучаемости и способности делать перенос принципа решения задач, а также трудности, возникающие припри выполнении заданий. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

**Классификация предметов (взрослый вариант от 9 лет)**

**Краткая аннотация**. Метод предложен К. Гольдштейном, видоизменен Л.С. Выготским и Б.В.Зейгарник. Представляет из себя набор из 70 карточек, на которых изображены разнообразные предметы и живые существа.

**Оцениваемые показатели.**

## Оцениваются: особенности процессов абстрагирования и обобщения, понятийный уровень мышления, последовательность умозаключений, критичность и обдуманность действий. Также позволяет оценить особенности памяти, объем и устойчивость внимания, личностные реакции на достижения и неудачи в процессе выполнения задания. Отражает уровень развития (зрелости) познавательной деятельности.

**Понимание переносного смысла пословиц и метафор**

**Краткая аннотация.** Методика применяется для исследования особенностей мышления, в частности его уровня, целенаправленности и критичности. Для проведения методик используются различные сложные метафоры и пословицы. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемого предложенных метафор и пословиц.

**Оцениваемые показатели.**

# Оценивается уровень сформированности мыслительных операций (абстрагирования, анализа, синтеза), понятийный уровень мышления, способность к осознанному восприятию и интерпретации предложенного материала, критичность.

## **Методика «Сюжетные картинки»**

**Краткая аннотация.** Методика предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам. Для проведения методик используются различные картинки с изображением положительных и отрицательных поступков изображенных на них персонажей. Система оценки представляет собой качественный анализ интерпретаций испытуемым предложенных картинок.

**Оцениваемые показатели.**

# Оценивается способность осмыслять и понимать сюжеты и ситуации, ход рассуждений испытуемого, особенности механизма осмысления в динамике, трудности, с которыми сталкивается испытуемый в процессе решения задания, его эмоциональные реакции на них, способность улавливать эмоциональный подтекст картины.

## **Методика «Тест смысложизненных ориентаций»**

**Краткая аннотация.** Адаптация Д.А. Леонтьева. Методика направлена на изучение смысложизненных ориентаций личности, составляющих основу образа Я. Система оценки представляет собой качественный анализ процесса градации понятий. Показатели теста включают в себя общий показатель осмысленности жизни (ОЖ), а также пять субшкал, отражающих три конкретные смысложизненные ориентации и два аспекта локуса контроля: Цели в жизни»; «Процесс жизни или интерес и эмоциональная насыщенность жизни»; «Результативность жизни или удовлетворенность самореализацией»; «Локусконтроля- Я (Я - хозяин жизни)»; «Локус контроля - жизнь или управляемость жизни».

**Оцениваемые показатели:**

Целеустремленность, наличие или отсутствие в жизни испытуемого целей (намерений, призвания) в будущем, которые придают жизни осмысленность, направленность и временную перспективу.

## Удовлетворенность своей жизнью в настоящем, восприятие процесса своей жизни как интересного, эмоционально насыщенного и наполненного смыслом.

Удовлетворенность прожитой частью жизни, оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть.

Представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и представлениями о ее смысле, контролировать события собственной жизни.

Убежденность в том, что человеку дано контролировать свою жизнь, свободно принимать решения и воплощать их в жизнь, убежденность в том, что жизнь человека подвластна сознательному контролю.

**Методика «Аутоидентификацииакцентуаций характера»**

**Краткая аннотация.** Автор Э.Г. Эйдемиллер. Данная методика позволяет определить тип акцентуаций характера личности. Для проведения исследования потребуется 13 карточек с описанием характерологических типов. Интерпретация результатов методики производится в соответствии с теми типами характера, которые заняли два первых места. Результаты аутоидентификации обязательно сопоставляются с данными наблюдения и беседы.

## **Оцениваемые показатели.**

Оцениваются такие типы акцентуаций как меланхолический, гипертимный, циклоидный, эмоционально-лабильный, неврастенический, сензитивный, психастенический, шизоидный, паранойяльный, эпилептоидный, истерический, неустойчивый, конформный.

**Методика «Исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн»**

**Краткая аннотация**. Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) испытуемыми ряда личных качеств.

Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у нихэтих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который быудовлетворял их. Обработка проводится по шкалам. Каждый ответ выражается в баллах.

**Оцениваемые показатели:**

способность испытуемого к самооценки.

особенности самопонимания.

критичность.

**Методика «Опросник тревожности»**

**Краткая аннотация.** Адаптация Зелинского С.М. и Когана В.Е. Методика предназначена для изучения личностной тревожности. Методика представляет собой набор из 40 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

## **Оцениваемые показатели.**

Оценивается уровень личностной тревожности.

**Индивидуально-типологический детский опросник (ИТДО)**

**Краткая аннотация.** Автор Собчик Л. Н. Методика представляет собой 61 вопрос. Система оценки представлена в бальной шкале.

**Оцениваемые показатели.**

Методика позволяет дать количественные оценки выраженности индивидуально-типологических свойств личности: экстраверсия-интроверсия, тревожность-агрессивность, спонтанность-санзитивность, ригидность-эмотивность. Также есть дополнительные шкалы лжи и аггравации. Оценивание показателей методики по 8 шкалам. Осуществляется также на основе 4 уровней: пределы нормы, акцентуированные черты, дезадаптация, самопонимание, гипоэмотивность и плохое.

## **Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП)**

**Краткая аннотация.** Автор Орел А.Н. Методика представляет собой 98 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

**Оцениваемые показатели.**

Методика позволяет оценить склонности подростка к преодолению норм и правил,° аддиктивному (зависимому) поведению, к самоповреждающему поведению, к агрессии и насилию, к делинквентному поведению, а так же оценить уровень волевого контроля эмоциональных реакций.

**Методика «Hand-test» (тест «Рука»)**

**Краткая аннотация.** Модификация Т.Н. Курбатовой. Тест руки Вагнера предназначен для диагностики агрессивности. Методический прием, положенный в основу теста руки, заключается в том, что испытуемого просят проинтерпретировать содержание действия, представленного в виде «стоп-кадра»» изображения кисти руки, социально нейтрального и не несущего какой-либо смысловой нагрузки. Предполагается, что включение элемента в контекст более широкого вида активности и в сам выбор этого вида активности происходит по механизму проекции и в значительной степени определяется наличным состоянием испытуемого и, в частности, его активными мотивами.

**Оцениваемые показатели.**

Оцениваются реакции подростка на проблемы в эмоциональных отношениях с окружающими его людьми, переживания отношений между ним и сверстниками, ведущие мотивы, отношения и ценности, аффективные конфликты и их сфера, способы разрешения конфликтов, индивидуальные особенности эмоциональных переживаний (импульсивность и самоконтроль, эмоциональная устойчивость, эмоциональная зрелость), самооценка. С помощью механизмов идентификации и проекции выявляются глубинные, не всегда поддающиеся контролю сознания переживания, а также те стороны внутреннего конфликта и те сферы нарушенных межличностных отношений, которые могут в значительной степени влиять на поведение подростка и учебный процесс.

**Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения**

## **(САН)»**

**Краткая аннотация.** Тест предназначен для оперативной оценки самочувствия, активности и настроения. Методика представляет собой набор из 30 утверждений. Система оценки представлена в бальной шкале.

**Оцениваемые показатели:**

## Самочувствие.

Активность.

Настроение.

**Методика «Цветовой тест отношений»**

## **Краткая аннотация.** Автор А.М.Эткинд. Методика представляет собой набор цветных карточек и список с индивидуально подготовленными для испытуемого понятиями. Система оценки представляет собой ранговую шкалу анализа связей цветового ряда с различными понятиями значимыми для испытуемого.

**Оцениваемые показатели.**

Эмоциональные компоненты отношений человека к значимым для него явлениям (понятиям).

**Методика “Рисунок несуществующего животного” (РНЖ)**

**Краткая аннотация**. Методика относится к разряду проективных. Предполагается, что в малоструктурированной ситуации содержание фантазийной продукции в основном определяется имплицитными структурами индивидуального опыта испытуемого, опосредующими процесс рисования. Система оценки представляет собой качественный анализ содержания рисунка.

**Оцениваемые показатели.**

Семантика расположения рисунка в пространстве, графологические признаки, содержательные признаки, интерпретация сущности нарисованного, интерпретация названия животного.