** Министерство образования и науки**

 **Республики Татарстан**

**государственное автономное профессиональное**

**образовательное учреждение**

 **«Казанский строительный колледж»**

***Ресурсный учебно-методический центр***

***Из опыта работы педагогических работников
 Республики Татарстан***

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ В СИСТЕМЕ**

Автор-составитель:

 педагог-психолог

 ГАПОУ «Зеленодольский

 механический колледж»

 Марголина Маргарита Юрьевна



 **2020 г.**

Образование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с различной нозологией относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения.

Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей, соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения, в том числе в колледже.

Обеспечение равных возможностей в получении среднего специального образования для детей-инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни детей-инвалидов и с ОВЗ.

Одним из направлений развития образования в Российской Федерации является его содержательная и формальная диверсификация, предполагающая возможность более широкого вовлечения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов в образовательный процесс. Обучение в колледже лиц с ограниченными возможностями является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость.

Для обучающихся в колледже инвалидов и лиц с ОВЗ особо сложным и более длительным процессом является адаптация в среде среднего специального образования. Это вызвано рядом факторов, сформировавшихся в предшествующие периоды их жизни и учебы. Среди них могут быть пробелы знаниях и специфические особенности восприятия, переработки учебного материала, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях. Эти факторы не могут быть причиной для изоляции детей-инвалидов от профессионального образования в колледже, но требуют обеспечение социально-психологического сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования.

***Сопровождение*** *–*деятельность(целостная,системно-организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора.

Сопровождение рассматривается, как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

***Психолого-педагогическое сопровождение*–**это:

1)целостная,системно-организованная деятельность педагога-психолога, преподавателей и администрации колледжа, кураторов студенческих групп в процессе, когда создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения, психологического развития обучающихся колледжа студентов с ОВЗ и инвалидностью;

2) деятельность специалистов, направленная на изучение, развитие и коррекцию личностного развития студента с ОВЗ и инвалидностью, его социально-психологической адаптации, профессионального становления с помощью психодиагностических процедур, консультативной помощи по разрешению имеющихся проблем и затруднений, психопрофилактики и оказании информационной помощи.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья привязано к структуре образовательного процесса колледжа, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

***Психолого-педагогическое сопровождение***связано с оказанием помощи в преодолении трудностей в обучении в условиях образовательной интеграции, так и в успешном развитии, социальной и психологической адаптации, самореализации, укреплении здоровья, защите прав обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождения обеспечивает процессы психологической компенсации, реабилитации, социально-психологической адаптации и интеграции студента в образовательное пространство колледжа.

Психолого-педагогическое сопровождение включает контроль за графиком учебного процесса и выполнением аттестационных мероприятий, психологическое консультирование, организацию индивидуальных консультаций, индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения, обеспечение учебно-методическими материалами.

Успешность психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью, как процесса, определяется следующими ***условиями*:**

1. взаимодействия и взаимопроникновения процессов психологической компенсации и социально-психологической адаптации;
2. специальной педагогической поддержки и организационно-методического обеспечения образовательного процесса студентов с ОВЗ, адекватными их особым потребностям в условиях физической среды, информационно-коммуникативного пространства, режима работы и отдыха.

***Система психолого-педагогического сопровождения***с одной стороны,интегрирует диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, с другой стороны, включает сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, и их родителей, преподавателей, кураторов студенческих групп.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает проведение диагностирования, консультирования, развивающе-коррекционной работы; системный анализ проблемных ситуаций; программирование и планирование деятельности, которые направлены на разрешение и соорганизацию всех субъектов образовательного процесса вуза; координацию всех этих функций.

***Субъекты психолого-педагогического сопровождения* –**специалисты,различные службы и обучающиеся в колледже лица с ОВЗ и инвалидностью, активно взаимодействующие в процессе реализации функций психолого-педагогического сопровождения в рамках достижения общей цели деятельности.

**Цель психолого-педагогического сопровождения:**обеспечениеусловий развития личности студентов из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, качества их профессиональной подготовки и дальнейшей конкурентоспособности на рынке труда; создание педагогических, психологических и социальных условий для развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и их успешного обучения в колледже; формирование личностных характеристик, отвечающих требованиям новых образовательных стандартов, на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося и формирование устойчивости мотивации познания и профессионального обучения в колледже.

 **Задачи психолого-педагогического сопровождения:**

* оказывать психологическую и педагогическую помощь в процессе адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к условиям образовательной интеграции в учреждении высшего образования, в создании атмосферы толерантности в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе и колледже в целом;
* проводить исследования и разработку инструментария для проведения социально-психологических исследований с целью выявления специфики образовательного процесса и образовательных отношений при обучении студентов инвалидов и с ограниченными возможностями здоровья в колледже;
* анализировать и обобщать опыт образовательных профессиональных организаций по социально-психологическому сопровождению студентов инвалидов и с ОВЗ;
* проводить комплексную психологическую диагностику студентов-инвалидов и ОВОЗ, отслеживать динамику развития познавательных, мотивационных и личностных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в процессе инклюзивного образования;
* содействовать в решении актуальных задач развития, обучения, удовлетворении потребностей и разрешении проблем студентов с ОВЗ и инвалидностью (трудности в обучении, несформированность учебной профессиональной мотиваций, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений в студенческих группах, с преподавателями, родителями);
* оказывать психологическую помощь в форме консультаций и тренингов в групповой и индивидуальной форме студентам с ОВЗ или инвалидностью;
* способствовать повышению психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса: студентов с ОВЗ или инвалидностью, их родителей (законных представителей), преподавателей, кураторов студенческих групп, тьюторов по работе со студентами инвалидов и лицами с ОВЗ с различными нозологиями;
* разрабатывать рекомендации и индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологии.

**Принципы организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с различными нозологиями**

***Принцип гуманистичности***заключается в обращенности обучения иобразовательного процесса в целом к человеку, в создании максимально благоприятных условий для овладения обучающимися в колледже социально накопленного опыта, заключенного в содержании обучения, освоении избранной профессии, для развития и проявления творческой индивидуальности, высоких гражданских, нравственных качеств.

***Принцип индивидуального подхода***позволяет учитыватьпсихофизиологические, антропометрические, поведенческие особенности; природные качества – пол, возраст, способность к обучению, состояние здоровья, нозологию и т. д.; предполагает выбор и использование личностно-ориентированных методов психологического взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

***Принцип системности***предполагает,что психолого-педагогическоесопровождение выстраивается как системная деятельность, построенная на современные достижения в области психологической и педагогической наук, взаимосвязь и взаимообусловленность отдельных компонентов сопровождения.

Принцип системности сопровождения реализуется также через единство комплексной диагностики, развития и коррекции – определение основных задач и мероприятий по оказанию помощи студентам с ОВЗ и инвалидностью, обучающимся в колледже.

К системообразующим факторам относится социальная ситуация развития обучающегося, адекватное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в колледже, скоординированность усилий, командный стиль организуемого психолого-педагогического сопровождения.

***Принцип научности***отражает использование современных научныхподходов, методов диагностики и коррекции развития личности обучающегося с инвалидностью и ОВЗ.

***Принцип интегративности***предусматривает интеграцию различныхтехнологий, методов, методик, дидактических приемов в процессе психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью.

***Принцип непрерывности***–организация сопровождения лиц с ОВЗ иинвалидностью на всех этапах обучения в колледже.

***Принцип позитивно-ресурсной диагностики***–выявление факторов,позволяющих решать задачи психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью на всех этапах обучения в колледже.

***Принцип мультидисциплинарности***обеспечивает взаимодействие,согласованность работы специалистов различного профиля (педагог-психолог, преподаватель, куратор студенческой группы, тьютор, медицинский работник) с обучающимся и использование каждым специалистом соответствующих научных методов исследования для целостного изучения особенностей развития и состояния студента.

***Принцип комплексности***подразумевает взаимосвязь и координациюдеятельности различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: преподавателей, кураторов студенческих групп, педагогов-психологов, администрации.

***Принцип адаптивности***–предполагает учет и приведение основныхпараметров социальных и личностных характеристик студентов с ОВЗ и инвалидностью в состояние динамического соответствия с условиями учебной среды как внешнего фактора по отношению к студенту, разработку средств оптимизации процесса адаптации.

***Принцип* *превентивности*** **–** предупреждение возникновения проблемных ситуаций развития личности и обучения в колледже.

**Уровни психолого-педагогического сопровождения:**

-индивидуально-психологический (развитие основных психических процессов и психологических систем);

-групповой;

-коммуникативный (особенности сопровождения в межличностном взаимодействии, например, на уровне студенческой группы);

-на уровне колледжа.

**Направления деятельности**

Комплексная работа учебно-практической лаборатории по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в колледже лиц с ОВЗ и инвалидностью включат в себя взаимосвязанные направления работы:

-организационное – организация перспективного и текущего планирования деятельности;

-научно-методическое;

-научно-аналитическое;

-практикоориентированное (мероприятия по психологической диагностике, психологическому консультированию, психологическая профконсультационная работа);

-психологическое просвещение;

-информационная деятельность.

**Формы психолого-педагогического сопровождения:**

-консультирование;

-диагностика;

-коррекционно-развивающая работа;

-профилактика;

-просвещение.

***Консультирование***–помощь в решении тех проблем,с которыми кпедагогу-психологу обращаются студенты, в том числе студенты с инвалидностью и ОВЗ, родители этих студентов; преподаватели, кураторы студенческих группы, специалисты – медицинские работники, представители студенческих сообществ. Консультативная помощь оказывается и индивидуальной и групповой формах.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи в выявлении особенностей психического развития личности, наиболее важных особенностей деятельности; создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Профконсультирование – индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги.

***Диагностика психологическая***(индивидуальная и групповая) –психолого-педагогическое изучение обучающихся в колледже, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, на протяжении всего периода обучения, определение их индивидуальных особенностей, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации в период обучения в колледже.

Психологическая диагностика определяется потребностями обучающихся, задачами и запросами участников учебно-воспитательного процесса (администрацией вуза, преподавателями, кураторами студенческих групп, специалистами различного профиля); позволяет в первую очередь ориентироваться на всестороннее раскрытие личностного потенциала обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью. Таким образом, использование комплексных психодиагностических данных позволяет выявить не только проблемные, но и сильные потенциальные возможности обучающегося, на которые можно будет опираться при проведении психолого-педагогической работы.

***Развивающе-коррекционная работа (индивидуальная и групповая*)**–организация работы, прежде всего, со студентами с ОВЗ и инвалидностью, имеющими проблемы в период адаптации к условиям обучения в колледже, проблемы в обучении, проблемы во взаимоотношений (в студенческой группе, с преподавателями, родителями, законными представителям), выявленных в процессе диагностики, консультативной работы. Развивающе-коррекционная работа с обучающимися (индивидуальная и групповая) направлена на уменьшение степени выраженности нарушений и их последствий; формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в учебной и будущей профессиональной деятельности и общении. Групповая работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью предполагает проведение тренингов или занятий с элементами тренинга по следующим направлениям: эффективная межличностная коммуникабельность студентов; обучение навыкам самоконтроля; развитие личностного самоконтроля с навыками противодействия давлению среды; обучение эффективным формам поведения в стрессовых ситуациях.

***Профилактика***–предупреждение возникновения явлений социальнойи психологической дезадаптации обучающихся, включая лиц с ОВЗ и инвалидностью; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и преподавателей; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций родителям (законным представителям), преподавателям, кураторам по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

***Психопрофилактическая работа***–предупреждение возникновенияявлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в колледже инвалидов и лиц с ОВЗ; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды колледжа.

Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с обучающимися и преподавателями колледжа по сохранению и укреплению психологического здоровья, ориентации на здоровый образ жизни, предупреждение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях и конфликтных ситуаций в студенческих коллективах; профилактике дезадаптивного поведения.

***Психологическое просвещение*** – формирование у студентов, в том числе лиц с ОВЗ и инвалидностью, и их родителей (законных представителей), преподавателей, сотрудников и руководителей колледжа потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах личностного и профессионального развития, профессиональной деятельности; своевременном предупреждении возможных нарушений в развитии личности.

**Критерии эффективности реализации психолого-педагогического сопровождения**

**Педагогическая эффективность**

* отсутствие академической задолженности, сформированность компетенций у обучающихся из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью;
* высокий уровень учебной и профессиональной мотивации;
* успешность в профессиональном самоопределении и адекватная оценка перспектив и возможностей профессиональной занятости;
* активное участие студентов с ОВЗ и инвалидностью в общественной жизни вуза, их социальная активность;
* бесконфликтное взаимодействие со студентами в студенческих коллективах, с преподавателями.

**Психологическая эффективность:**

* субъективное ощущение у студента с ОВЗ и инвалидностью психологического комфорта, психологического благополучия, адекватная самооценка;
* удовлетворенность качеством профессионального обучения и условиями обучения в колледже; взаимоотношениями в студенческой среде и преподавателями;
* удовлетворение потребностей в саморазвитии, профессиональном развитии, возможностями самореализации.

Психолого-педагогическое сопровождение в колледже – это целостная система в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого студента-инвалида и с ОВЗ в процессе обучения. Л.С. Выготский: «Специфика развития при дефекте обусловливается не столько самим дефектом (его инвалид непосредственно не ощущает), сколько его социальными последствиями, проявляющимися в перестройке системы социального взаимодействия, снижении социальной позиции человека с ОВЗ и инвалидностью». Э.Ф. Зеер: «Цель психологического сопровождения студентов заключается в оказании помощи студенту в реализации своих способностей, знаний, умений и навыков для достижения успешности в профессиональной деятельности».

В современном обществе, где преобладают идеи гуманизации, все большее число подростков с ОВЗ и подростков-инвалидов успешно проходят обучение и интегрируются в общество. Но большинство студентов-инвалидов и с ОВЗ, испытывают психологические трудности при обучении и общении с другими студентами. Многие из них не могут выражать свои чувства, эмоции и мысли на должном уровне, что приводит к ряду психологических проблем:

* ***Проблема адаптации*** – студенты-инвалиды и с ОВЗ долго привыкают к учебному заведению, чувствуют себя дискомфортно среди сверстников, испытывают трудности с пространственной ориентацией.

***Особенности поведения:*** подавленное эмоциональное состояние, боязнь самостоятельного передвижения (старается передвигаться с группой студентов), низкая профессиональная мотивация, слабая учебная активность.

* ***Проблема эмоционально-волевой сферы*** – студентам-инвалидам и с ОВЗ сложно управлять своим настроением, они испытывают трудности в общении с однокурсниками и преподавателями, не выдерживают стрессовых ситуаций, связанных с экзаменами, ответами у доски и т.д.

***Особенности поведения:*** нежелание студентов выступать у доски, нервное перевозбуждение, излишние эмоциональные реакции.

* ***Проблемы познавательной сферы*** – неспособность у многих студентов-инвалидов и с ОВЗ удерживать внимание на одном предмете, малый объем памяти, замедленный темп мышления. Поэтому при обучении этих студентов следует учитывать нагрузку на тот или иной действующий анализатор.

***Особенности восприятия:*** малый объемом запоминаемой информации, быстрая утомляемость, вялость, апатия, раздражительность. При достаточно сохранном интеллекте, такие студенты должны увеличивать время для усвоения материалы, использовать все виды восприятия для освоения одной темы.

* ***Проблемы межличностного общения*** – студенты-инвалиды и с ОВЗ испытывают трудности в дружеском общении с однокурсниками, замыкаются в группе таких же студентов, образуя свою социальную группу.

***Особенности восприятия:*** нежелание участвовать в коллективных проектах, посещать массовые мероприятия, выступать на конференциях, защищать свои же работы, которые они с успехом выполняют дома. Испытывают трудности при прохождении практики на производстве, не имеют друзей в группе. Такие студенты стесняются переспросить непонятный материал, попросить о помощи, посетить библиотеку.

* ***Проблемы самооценки*** - поскольку все вышеперечисленные проблемы влекут за собой проблемы в учебе и успеваемости, невозможность проявить свои способности и таланты, у таких студентов возникают проблемы самооценки, которые влекут за собой снижение все учебных и личностных показателей.

Такими образом, студенты-инвалиды и с ОВЗ больше подвержены психологическим проблемам и нуждаются в постоянном контроле со стороны администрации учебного заведения, педагога-психолога и других специалистов по профилю. Избежать подобных проблем возможно при:

* правильном выборе профессии, где деятельность студента не будет ограниченна его физическими возможностями;
* психологическом сопровождении студентов-инвалидов и с ОВЗ;
* создании «ситуаций успеха» у таких студентов;
* создании доброжелательной атмосферы среди студентов;
* правильном подборе заданий;
* соответствии учебной программы возможностям студента;
* адекватном оценивании его работ;
* учете медицинских показаний и психологических рекомендаций.

Для педагога-психолога ЗМК подросток-инвалид не столько результат биологического дефекта, сколько носитель собственных ресурсных возможностей для преодоления своих проблем (5).

На начало 2020 года на базе ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» обучаются 14 студентов-инвалидов и с ОВЗ. Из них первокурсников – 6 человек.

Для конструктивной помощи студентам в преодолении возрастного кризиса (а у студентов-инвалидов и с ВОЗ накладываются еще и психотравмы) в ЗМК проводятся тренинговые занятия со студентами первого курса, нацеленные помочь им отреагировать внутренние деструктивные тенденции, связанные с их возрастными особенностями развития, развития и усиления их «Я». При использовании личностно-ориентированного подхода, студент – субъект, автор, активно работающий над развитием самого себя, своей личности и сам несущий ответственность за это самостановление. Задача этих занятий – помощь в самореализации, в раскрытии и развитии личностного потенциала, в принятии и освоении собственной свободы и ответственности за жизненные выборы (5).

На занятиях ребята определяют уровень своей агрессии (методика диагностики агрессии Басса-Дарка, предрасположенности личности к конфликтному поведению К.Томаса)(6), выполняют упражнения с использованием приемов позитивной психотерапии, гештальт-терапии и телесно-ориентированно терапии, позволяющие студентам снизить напряженность и агрессивность за счет принятия себя и сокурсников. Эта ситуация принятия особенно полезна ребятам с инвалидностью и ВОЗ.

Студенты-инвалиды являются часто очень чувствительными к форме любого высказывания, не только к его содержанию, поэтому педагог-психолог ЗМК в своей работе использует этико-психологические правила коммуникативного воздействия на них:

1. говорит о результатах диагностического исследования с позитивной информации для того, чтобы эмоционально расположить студента-инвалида к восприятию информации о недостатках в развитии его личности, познавательной сферы и других качеств;
2. ту информацию, которая может вызывать негативные эмоции и чувства, помещает в середине общения педагога-психолога и студента-инвалида;
3. психолог-психолог использует мнемический «закон края», чтобы какая-то информация хорошо запомнилась студентам-инвалидам, сообщает ее в начале или в конце разговора.

 В индивидуальной работе со студентами-инвалидами и с ВОЗ педагогом-психологом ЗМК используются в основном личностные диагностические методики (6). Среди них можно выделить:

-профориентационные методики: «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО, Е.А. Климов), «Изучение мотивов профессиональной деятельности студента» (Л.А. Головей), «Изучение мотивации достижения» (А. Мехрабиан), «Исследование самооценки» (Дембо-Рубинштейе), «Диагностика работоспособности» (теппинг-тест Е.П. Ильина), «Исследование межличностных отношений» (Т. Лири);

-диагностику личностных отклонений у студентов колледжа: «Опросник для идентификации акцентуаций характера у подростков» (Е.А. Личко), «Диагностика предрасположенности личности к конфликтному поведению» (К. Томас), «Исследование уровня субьективного контроля – адаптация методики Д. Роттера;

-диагностику психологического микроклимата в конфликтных группах (социометрия). Социоматрица - это таблица, в которую вносятся результаты опроса. На основе социоматрицы возможно построение социограммы, которая делает возможным наглядное представление социометрии в виде схемы - «мишени».

 Психологическое консультирование наиболее эффективно на основе точной медико-психологической, психолого-педагогической, социально-психологической, возрастной диагностики. В консультировании педагог-психолог ЗМК продвигается в направлении актуализации, поддержания и развития сохранных элементов психического и личностного здоровья подростков-инвалидов.

 Особенности психологического консультирования подростков-инвалидов ЗМК определяются разными объективными и субъективными факторами:

1. Инвалиды, чья инвалидность обусловлена детским церебральным параличом (ДЦП);
2. Инвалиды по зрению (слепые и слабовидящие);
3. Инвалиды, чья инвалидность обусловлена значительными нарушениями слуха (глухие и слабослышащие);
4. Подростки-инвалиды, приобретшие инвалидность в результате различных травм, которые оставили их без руки или ноги, обездвиженными из-за травм позвоночника и т. д.

Каждая из групп инвалидов обладает специфическими, психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения. Таким образом, в консультировании педагог-психолог реализует строгий индивидуальный и личностно ориентированный подходы, преобладание индивидуального психологического консультирования студентов-инвалидов над групповым.

 Анализируя опыт работы с подростками-инвалидами и ОВЗ, учащихся ЗМК, можно выделить три наиболее типичные группы вопросов:

1. вопросы взаимоотношений:поиск друга (часто в сети интернета), получение признания у значимых людей, преодоление страхов и барьеров во взаимоотношениях с разными людьми, формирование навыков общения;
2. вопросы, связанные с жизненной перспективой:обучение, способы деятельности и жизнедеятельности, выбор профессии, планирование жизненного и профессионального пути, преодоление трудностей обучения;
3. вопросы самопознания, саморегуляции, самореализации*:*преодоление чувства неполноценности, неконструктивного (разрушительного) отношения к дефекту, повышение уверенности в себе, признание себя, выработка навыков саморегуляции.

 Для консультационной работы с подростками-инвалидами психолог-педагог ЗМК использует профессионально значимые качества, среди которых:

1. чувствительность по отношению к подросткам-инвалидам, их надеждам, страхам и личностным затруднениям, способность улавливать малейшие проявления состояния консультируемого, такие, как интонация, поза, выражение лица, случайные движения, свидетельствующие о потере контакта;
2. высокий уровень самоконтроля и выдержки, самообладания, личностную организованность;
3. способность чувствовать себя комфортно в ситуациях вынужденного ожидания, растянутой паузы, не вмешиваясь во внутреннюю работу сознания подростка, так как у подростков-инвалидов, в частности, у подростков с ДЦП, специфический ритм жизнепроживания и взаимодействия;
4. терпимость к разного рода идеям морального, религиозного, мистического порядка.

 **Список используемой литературы**

1. Братусь Б. С. Аномалии личности. М., 1988. – 301 с.
2. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М., 1994. – 208 с.
3. Немов Р. С. Основы психологического консультирования. М., 1999. – 394 с.
4. Лысенко Е. М., Молодиченко Т. А. Индивидуальное психологическое консультирование. М., 2006. – 158 с.
5. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь./Под ред. Е.Г.Трошихиной,- СПб: Речь, 2003. – 216 с.
6. Сборник психологических тестов. Часть I: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2005. – 155 с.



Серия «Инклюзивное профессиональное

образование Республики Татарстан»

включает в себя методические

материалы, практические пособия и

описания лучших практик работы с

людьми, имеющими ограниченные

возможности здоровья, в

профессиональных образовательных

организациях Республики Татарстан

