



Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования Республики Татарстан»

# РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Информационно-аналитические материалы

# ТА1ССР

ПРАЗДНОВАНИЕ 100-ЛЕТИЯ  
ТАТАРСКОЙ АССР

ТАТАРСТАН АССР ТӨЗЕЛҮНӨҢ  
100 ЕЛЛЫГЫН БӘЙРӘМ ИТҮ

1920-2020

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**ГАОУ ДПО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА  
ИНКЛЮЗИВНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**Информационно-аналитические материалы**

**КАЗАНЬ  
2019**

Печатается по решению  
Ученого совета ГАОУ ДПО ИРО РТ  
под общей редакцией Нугумановой Л.Н., ректора ГАОУ ДПО  
ИРО РТ, д-ра пед. наук

**Авторы-составители:**

**Митрофанова Э.П.**, директор Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

**Вильданова Л.Х.**, старший научный сотрудник Центра развития профессионального образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан»

**Рецензенты:**

**Зиннурова О.В.**, заместитель декана факультета нефти и нефтехимии ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», доцент кафедры химической технологии переработки нефти и газа, канд. пед. наук

**Силантьева О.В.**, директор ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Региональная система инклюзивного образования Республики Татарстан: информационно-аналитические материалы/ авт.-сост. Э.П. Митрофанова, Л.Х. Вильданова. — Казань: ИРО РТ. — 2019. — 82 с.

В сборнике информационно-аналитических материалов обобщен опыт формирования региональной системы инклюзивного профессионального образования в Республике Татарстан, проанализированы особенности разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Методический сборник предназначен для педагогических и руководящих работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>4</b>
<b>ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>6</b>
<b>ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ .....</b>	<b>52</b>
<b>ЛИТЕРАТУРА .....</b>	<b>60</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>61</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет инклюзивное образование как систему обеспечения равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Доступность профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) обеспечивается созданием соответствующей инфраструктуры и условий обучения. В рамках реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 01.12.2015 № 1297) создана сеть базовых профессиональных образовательных организаций (далее — БПОО), которые обеспечивают поддержку функционирования региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации. Кроме того, созданы ресурсные учебно-методические центры среднего профессионального образования (далее — РУМЦ СПО) в которых сконцентрированы ресурсы, необходимые для обучения инвалидов и людей с ОВЗ по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, востребованных региональным рынком труда, их коллективное использование образовательными организациями, входящими в сетевое взаимодействие с РУМЦ СПО.

Перечень БПОО и РУМЦ в разрезе субъектов Российской Федерации размещен на портале экспертно-консультационного сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее — СПО) и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ — <http://spo-rudn.ru>.

Развитие инклюзивного профессионального образования признано наиболее важным направлением деятельности в

системе среднего профессионального образования Республики Татарстан. Расширение перечня и качества адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения, создание условий для реализации инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях позволит обеспечить:

- увеличение количества лиц с ОВЗ, ориентированных на получение профессионального образования и профессионального обучения, в том числе поступивших в профессиональные образовательные организации;
- увеличение количества студентов с ОВЗ, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения;
- увеличение количества трудоустроенных выпускников с ОВЗ.

Цель сборника — описание региональной системы инклюзивного профессионального образования в Республике Татарстан, анализ особенностей разработки и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения в условиях деятельности профессиональных образовательных организаций.

При подготовке сборника использованы информационно-аналитические и методические материалы, предоставленные государственными автономными профессиональными образовательными учреждениями (далее — ГАПОУ), подведомственными Министерству образования и науки Республики Татарстан: ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» (директор Савченко Разия Фатыховна), ГАПОУ «Казанский строительный колледж» (директор Проснев Александр Владимирович), ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» (директор Галиева Альфия Тимербаевна), ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (директор Маслов Александр Сергеевич).

## **ОПЫТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

На сегодняшний день определена общая схема реализации системы инклюзивного профессионального образования в Республике Татарстан. На рис. 1 представлены основные этапы реализации данной модели в системе среднего профессионального образования.



Рисунок 1. Общая схема реализации инклюзивного профессионального образования



**Определение координаторов.** В целях обеспечения доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также в рамках исполнения государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы в Республике Татарстан создана система инклюзивного профессионального образования.

Координатором системы является Министерство образования и науки Республики Татарстан. В государственной программе «Социальная поддержка граждан Республики Татарстан» на 2014–2021 годы» (постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 23.12.2013 № 1023) (далее — Государственная программа) Министерству образования и науки Республики Татарстан и образовательным организациям республики обозначены следующие задачи:

- организация системной работы по созданию условий инфраструктуры для осуществления инклюзивного образования;
- формирование сети базовых образовательных организаций по реализации инклюзивного образования;
- организация и проведение методических семинаров по развитию инклюзивного образования;
- повышение квалификации и переподготовка кадров системы специального образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- активное использование современных компьютерных технологий, позволяющих проводить дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка учебных планов, программ, адаптированных с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе разрабатываемых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья;

– работа со здоровыми детьми, обучающимися вместе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, а также их родителями, формирование толерантного и адекватного поведения, создание здоровой среды в детском коллективе.

В целях создания в субъектах Российской Федерации инфраструктуры, обеспечивающей универсальную безбарьерную среду для освоения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения, в соответствии с межведомственным комплексным планом мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на 2016–2018 годы, утвержденным Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации О. Ю. Голодец 23.05.2016 № 3467п-П8, выделяются субсидии на создание базовых профессиональных образовательных организаций, ресурсных учебно-методических центров. Основная цель деятельности БПОО и РУМЦ — поддержка функционирования региональных систем профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ в субъектах Российской Федерации.

В Республике Татарстан статус базовой профессиональной образовательной организации присвоен следующим профессиональным образовательным учреждениям: ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 24.07.2017 № под-1258/17 «Об утверждении базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья»), ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.03.2018 № под-523/18 «О присвоении статуса базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональных систем инклюзивного профессионального образования инвалидов государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Набережночелнинский педагогический колледж»).

Статусом регионального учебно-методического центра наделены: ГАПОУ «Казанский строительный колледж» (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22.03.2018 № под-522/18 «О присвоении статуса ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Казанский строительный колледж»), ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» (приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 13.05.2019 № под-787/19 «О присвоении статуса ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов государственному автономному профессиональному образовательному учреждению «Бугульминский строительно-технический колледж»).

Деятельность БПОО включает:

- профориентационную деятельность, осуществление консультаций инвалидов и лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам получения среднего профессионального образования, в том числе с проведением профессиональной диагностики;
- обучение инвалидов и лиц с ОВЗ по востребованным и перспективным для экономики региона профессиям и специальностям по адаптированным образовательным программам среднего профессионального образования, программам профессионального обучения, дополнительным профессиональным программам, учитывающим особенности ограничений по состоянию здоровья;
- разработку и реализацию адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ с использованием сетевой формы;

- оснащение специальным оборудованием для осуществления образовательной деятельности для инвалидов по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- предоставление для коллективного пользования специальных информационных и технических средств, дистанционных образовательных технологий, учебно-методических материалов;
- сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью;
- повышение квалификации, в том числе в форме стажировок, для педагогических работников профессиональных образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

Основными функциями РУМЦ СПО выступают:

- методическое, информационно-аналитическое обеспечение и экспертно-консультационное сопровождение деятельности образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- разработка основных профессиональных образовательных программ, контрольно-измерительных материалов, фондов оценочных средств с участием работодателей (включая организацию учебной и производственной практики, предоставление оборудования и материалов, участие в разработке образовательных программ и оценке результатов их освоения, проведения учебных занятий) и представителей общественных организаций инвалидов;
- разработка и апробация программ, модулей, контрольно-измерительных материалов, методик и технологий подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в том числе разработка заданий для проведения конкурсов профессионального мастерства;
- разработка методических рекомендаций: по трансляции лучших практик подготовки лиц с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО; по форми-

рованию программ содействия трудоустройству инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах; по межведомственному взаимодействию по вопросам профориентации, профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ;

– разработка перечня оборудования, необходимого для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО (в том числе для проведения конкурсов профессионального мастерства);

– повышение квалификации руководителей и педагогических работников профессиональных образовательных организаций по вопросам инклюзивного профессионального образования;

– мониторинг потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ в получении среднего профессионального образования с учетом различных групп нозологий.

**Нормативно-правовое обеспечение.** Инклюзивное профессиональное образование развивается с учетом следующих основных нормативно-правовых документов.

#### *1. Федеральный уровень*

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 5 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 года № 599 «О порядке и сроках разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 1 декабря 2015 года № 1297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Постановление Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее — Минтруд России) от 8 сентября 1993 года № 150 «О перечне приоритетных профессий рабочих и служащих, овладение которыми дает инвалидам наибольшую возможность быть конкурентоспособными на региональных рынках труда»;

Постановление Минтруда России от 27 сентября 1996 года № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»;

Приказ Минтруда России от 23 августа 2013 года № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального

обучения и получения дополнительного профессионального образования».

## II. *Региональный уровень*

Распоряжение Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 августа 2009 года № 1012-р «О Межведомственной рабочей группе по проблемам профессиональной подготовки и обеспечения занятости инвалидов»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 23 декабря 2013 года № 1023 «Об утверждении государственной программы «Социальная поддержка граждан Республики Татарстан» на 2014–2021 годы»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22 февраля 2014 года № 110 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 сентября 2015 года № 688 «Об утверждении концепции инклюзии в социальной политике Республики Татарстан на 2015–2018 годы»;

Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 28 сентября 2015 года № 716 «Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в Республике Татарстан на 2015–2030 годы».

Министерством образования и науки Российской Федерации (Министерством просвещения Российской Федерации) на федеральном уровне, Министерством образования и науки Республики Татарстан на региональном уровне издан ряд приказов и направлены информационные письма, регламентирующие организацию инклюзивного образования, в том числе по образовательным программам среднего профессионального образования и профессионального обучения. В табл. 1 представлены реквизиты данных нормативных и методических документов с указанием их краткого содержания.

Таблица 1

Нормативные документы и методические материалы,  
регламентирующие организацию инклюзивного  
профессионального образования

<b>Реквизиты нормативного документа</b>	<b>Краткое содержание</b>
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (далее — Минобрнауки России) от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 22.01.2014 № 31, от 15.12.2014 № 1580)	Раздел III. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья (на основе ст. 79 Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).
Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»	Право приема на образовательные программы профессионального обучения лиц различного возраста, в том числе не имеющих основного общего или среднего общего образования, включая лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости).
Приказ Минобрнауки России от 23.01.2014 № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (в ред. приказа Минобрнауки России от 11.12.2015 № 1456)	Раздел VI. Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 04.08.2014 № 515 «Об	Перечень рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с уче-



<b>Реквизиты нормативного документа</b>	<b>Краткое содержание</b>
утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»	том нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности и перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности. Перечень рекомендуемых инвалидам профессий и должностей с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности содержит 448 профессий и должностей, из них 207 профессий и 241 должность.
Приказ Минобрнауки России от 09.01.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»	Определение мер по повышению уровня доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, в том числе обследование объектов и предоставляемых услуг. Составление паспорта доступности для инвалидов объекта и услуг. Определение ответственных за организацию условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг должностных лиц (в должности не ниже заместителя руководителя организации).
Письмо Минобрнауки России от 01.10.1993 № 169-М «Об организационном и методическом обеспечении подготовки в учреждениях начального профессионального образования Минобрнауки России инвалидов и подростков, имеющих недостатки в физическом или умственном развитии»	Определение сроков обучения по образовательным программам профессионального обучения, правила разработки учебных планов по программам профессиональной подготовки.

<b>Реквизиты нормативного документа</b>	<b>Краткое содержание</b>
<p>Письмо Минобрнауки России от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения</p>	<p>Порядок создания и организации работы психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (ПМПК), формы учета деятельности специалистов ПМПК; мониторинг обеспеченности ПМПК специалистами, осуществляющими психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников; порядок взаимодействия ПМПК с родителями (законными представителями) обучающегося, воспитанника.</p>
<p>Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»</p>	<p>Психолого-медико-педагогическая комиссия создается в целях своевременного выявления детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.</p>
<p>Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки России</p>	<p>Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях,</p>

<b>Реквизиты нормативного документа</b>	<b>Краткое содержание</b>
от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении требований»	в том числе оснащенности образовательного процесса.
Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн)	Структура адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программ подготовки специалистов среднего звена) и порядок их разработки; рекомендации по реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.
Письмо Рособрнадзора от 14.11.2016 № 05-616 «О направлении методических рекомендаций для экспертов, участвующих в мероприятиях по государственному контролю (надзору), лицензионному контролю по вопросам организации инклюзивного образования и создания специальных условий для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья»	Порядок экспертизы локальных актов, соблюдения законодательства, содержания, структуры и условий реализации адаптированных образовательных программ СПО, соответствия результатов освоения адаптированных образовательных программ ФГОС; качество сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения.
Письмо Минобрнауки России от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с Методическими рекомендациями по органи-	Термины и определения системы инклюзивного образования; рекомендации по организации сопровождения абитуриентов из числа лиц с инвалидностью и с

<b>Реквизиты нормативного документа</b>	<b>Краткое содержание</b>
зации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения)	ограниченными возможностями здоровья на этапе поступления в профессиональную образовательную организацию; особенности работы приемной комиссии образовательной организации.
Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))	Выбор программ профессионального обучения для лиц с различными формами умственной отсталости; организация реализации программ профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования; условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; организационная и методическая поддержка получения профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.
Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 07.10.2014 № 5651/14 «О создании республиканских базовых площадок по инклюзивному образованию»	Образовательное пространство для детей с ОВЗ включает: 52 учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья; 299 образовательных организаций, адаптированных в рамках программы «Доступная среда»; 2 оздоровительных об-

<b>Реквизиты нормативного документа</b>	<b>Краткое содержание</b>
	<p>разовательных учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении; в 50 % профессиональных образовательных организаций республики создана безбарьерная среда в рамках программы «Доступная среда»; в 50 детских садах сформированы группы для детей с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата; в 442 детских садах открыты группы компенсирующей направленности и инклюзивные группы, в которых осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ. Научно-методическое сопровождение организации инклюзивного образования осуществляет ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», а также базовые площадки: УВО «Университет управления «ТИСБИ» и ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет им. В. Г. Тимирязева (ИЭУП)».</p>
<p>Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 01.03.2018 № под-420/18 «Об утверждении Плана мероприятий («Дорожной карты») по созданию условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здо-</p>	<p>Утверждены план мероприятий («Дорожная карта») на 2018 год и форма отчета о реализации мероприятий по созданию условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных</p>

<b>Реквизиты нормативного документа</b>	<b>Краткое содержание</b>
рования посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»	проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». На структурные подразделения Министерства образования и науки Республики Татарстан и ГАПОУ «Казанский строительный колледж» возложена ответственность за своевременное выполнение соответствующих мероприятий.

При необходимости профессиональные образовательные организации могут разрабатывать локальные акты, методические материалы, обеспечивающие качество образовательного процесса по адаптированным образовательным программам. В табл. 2 представлен перечень основных локальных актов, регламентирующих реализацию инклюзивного профессионального образования в профессиональных образовательных организациях, имеющих статус БППО и РУМЦ.

Таблица 2

Локальные акты, регламентирующие реализацию системы инклюзивного профессионального образования

<b>Наименование ПОО, использующей локальный нормативный акт в образовательной практике</b>	<b>Наименование локального нормативного акта</b>
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	Положение о ресурсном учебно-методическом центре по созданию условий для получения среднего профессионального образования людей с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов

Наименование ПОО, использующей локальный нормативный акт в образовательной практике	Наименование локального нормативного акта
	Должностная инструкция руководителя ресурсного учебно-методического центра
	Регламент оказания консультационной и методической поддержки по вопросам инклюзивного образования (в рамках Регионального учебно-методического центра)
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»	Положение о базовой профессиональной образовательной организации, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам среднего профессионального образования
	Положение о Службе психолого-педагогического и медико-социального сопровождения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья базовой профессиональной образовательной организации
	Положение об организации деятельности сенсорной комнаты
	План развития базовой профессиональной образовательной организации на 2018–2020 гг.
	Должностная инструкция тьютора
	Программа подготовки волонтеров в базовой профессиональной образовательной организации
	Положение о волонтерской деятельности в базовой профессиональной образовательной организации
ГАПОУ «Казанский	Приказ о статусе базовой профессио-

<b>Наименование ПОО, использующей локаль- ный нормативный акт в образовательной практике</b>	<b>Наименование локального нормативного акта</b>
торгово-экономический техникум»	нальной образовательной организа- ции по реализации и развитию ин- клюзивного образования
	Дорожная карта базовой профессио- нальной образовательной организа- ции по реализации и развитию ин- клюзивного образования в Респуб- лике Татарстан
	Концепция базовой профессиональ- ной образовательной организации по реализации и развитию инклюзив- ного образования в Республике Та- тарстан
	Концепция профориентации базовой профессиональной образовательной организации по реализации и разви- тию инклюзивного образования в Республике Татарстан
ГАПОУ «Бугульмин- ский строительно- технический колледж»	Положение об организации образо- вательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностя- ми здоровья
	Положение об организации (реали- зации) инклюзивного образования обучающихся из числа людей с ин- валидностью и ОВЗ
	Положение об организации психоло- го-педагогического сопровождения
	Положение о разработке и реализа- ции адаптированной образователь- ной программы
	Положение об обучении лиц с ОВЗ и инвалидов по адаптированным обра- зовательным программам среднего профессионального образования
	Приказ о назначении ответственного за реализацию инклюзивного обра-



Наименование ПОО, использующей локальный нормативный акт в образовательной практике	Наименование локального нормативного акта
	зования
	Положение о структурном подразделении профессиональной образовательной организации, ответственном за инклюзивное образование
	Типовое положение о Региональном учебно-методическом центре СПО
	Типовой перечень оборудования, необходимого для подготовки обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп по программам СПО

**Формирование контрольных цифр приема на адаптированные профессиональные программы.** В Республике Татарстан с 2015 года действует регламент прогнозирования потребности экономики региона в подготовке кадров и формирования государственного заказа республики на нее, утвержденный постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 31.03.2014 № 208 «Об утверждении Регламента прогнозирования потребности экономики Республики Татарстан в подготовке кадров и формирования государственного заказа Республики Татарстан на подготовку кадров с высшим и средним профессиональным образованием и ускоренную подготовку кадров» (далее — Регламент).

В соответствии с Регламентом формирование прогнозных данных о потребности в подготовке кадров с высшим и средним профессиональным образованием по профессиям и специальностям, соответствующим приоритетным направлениям развития экономики Республики Татарстан, проводится на семилетний срок. Работа по прогнозированию кадровых потребностей проводится со стороны отраслевых министерств и ведомств в части формирования прогнозных данных на основе сведений, предоставляемых крупными предприятиями отрасли, и со стороны

органов местного самоуправления Республики Татарстан — на основе сведений, предоставляемых малыми и средними предприятиями муниципального образования. Актуальная потребность размещена на сайте Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан (<http://mtsz.tatarstan.ru/>, вкладка «Направления деятельности», раздел «Аналитические материалы», папка «Подготовка кадров»).

В целях реализации прав детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на профессиональное обучение и профессиональное образование распоряжением Кабинета Министров Республики Татарстан от 17.08.2009 № 1012-р утверждены состав Межведомственной рабочей группы по проблемам профессиональной подготовки и обеспечения занятости инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; перечень профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, обеспечивающих специальные условия для профессионального обучения и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Министерство образования и науки Республики Татарстан ежегодно проводит изучение профессиональных намерений детей-инвалидов старших классов общеобразовательных и коррекционных школ и доводит сформированные сведения до Министерства здравоохранения Республики Татарстан, Министерства культуры Республики Татарстан, Министерства по делам молодежи и спорту Республики Татарстан, Министерства информатизации и связи Республики Татарстан, Министерства лесного хозяйства Республики Татарстан, имеющих подведомственные профессиональные образовательные организации, а также до Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан.

Система мониторинга кадровых потребностей используется как один из инструментов формирования и корректировки контрольных цифр приема на программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, программы профессиональной подготовки в профессио-

нальные образовательные организации (за счет средств республиканского бюджета).

**Профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья.** Проблема профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями обуславливается возросшей социальной активностью молодёжи с особыми потребностями, которая стремится получать профессиональное образование, увеличением численности людей с разного рода ограничениями по здоровью, а также позитивными изменениями государственной политики в области предоставления инвалидам образовательных услуг, в том числе в сфере профессионального образования.

Можно выявить следующие проблемы профориентации, возникающие у обучающихся с ОВЗ:

- они не знают своих возможностей и ограничений, неадекватно себя оценивают;
- они не имеют достаточной профессиональной консультации о реальном производстве, о профессиях и их требованиях к работнику;
- они не имеют информации о профессиональном ориентировании в регионе, о порядке и возможностях трудоустройства, о наиболее конкурентоспособных профессиях в регионе;
- они не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании своей карьеры;
- они плохо социально адаптированы, у них не сформированы необходимые социальные навыки [1].

Профессиональная ориентация детей и подростков с ОВЗ предполагает следующие виды работы:

1) анализ результатов медико-психологического обследования (в связи с наличием у подростков на основе главного дефекта в развитии различных нарушений в психическом здоровье);

2) психолого-педагогическое обследование (поскольку в процессе обучения, воспитания, развития у этих детей возникают специфические трудности);

3) социально-психологическое консультирование, помогающее подростку с ОВЗ включаться как в малые группы, так и в более широкое социальное окружение.

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся предусмотрены следующие направления деятельности:

1. *Профессиональное просвещение и профессиональная агитация* обучающихся коррекционных школ и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. В день открытых дверей в ПОО для них проводятся экскурсии по учебным корпусам и мастерским, мастер-классы, демонстрируются постоянно действующие экспозиции учебных и творческих работ студентов с ОВЗ.

Педагоги ПОО выезжают в коррекционные школы для проведения профориентационной деятельности с показом презентаций о будущих профессиях, проводятся беседы, выдаются информационные материалы. Сурдопереводчики систематически проводят профориентационную работу в специализированных школах для глухих и слабослышащих обучающихся в городах Татарстана, Чувашии (Чебоксарах, Цивильске), Марий-Эл, г. Ульяновске.

В рамках декады инвалидов учениками школ и студентами ПОО проводятся концерты; преподавателями физической культуры организовываются спортивные мероприятия по футболу, шахматам, настольному теннису; приглашаются выпускники ПОО — лица с ОВЗ, которые рассказывают, как они реализовывают себя в рамках данной профессии.

Развивая дистанционный доступ к источникам информации, профессиональные образовательные организации создают виртуальные пространства, на которых успешно функционируют мультимедийные технологии, такие как виртуальный кабинет профориентации (профориентационный кабинет), виртуальная профориентационная экскурсия, виртуальная методическая выставка, геймификация и др.

2. *Профессионально-диагностическая работа* проводится как комплекс психологических, психофизиологических и других методов изучения личности с использованием ИКТ.

Это позволяет как прибегнуть к поиску информации в электронных библиотеках и базах ПОО, так и сделать запрос по электронной почте, пройти компьютерное тестирование своих возможностей, интересов и наклонностей, определить наиболее интересные именно этому подростку профессии и получить подробную информацию о них. Разностороннее исследование индивидуальных особенностей учащихся, их профессиональных интересов способствуют расширению их знаний о себе, правильной оценке своих склонностей, способностей, что даёт им возможность более объективно соотнести их с требованиями избираемого профиля или профессии.

3. *Профессионально-консультационная работа* с абитуриентами с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), направленная на выбор специальности/профессии, соответствующей рекомендациям ИПРА (индивидуальная программа реабилитации и абилитации) и/или ПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия), в том числе (при необходимости) изменение маршрута профессиональной реабилитации в соответствии с личностными способностями, пригодностью к той или иной профессии и потребностью предприятий и организаций Республики Татарстан.

В ходе профориентационной работы необходимо предпринимать специальные действия для побуждения (актуализации) собственной активности и ответственности консультируемого: позитивный настрой, укрепление веры в его силы и возможности. Профессионально-консультационная работа может проводиться как очно, так и с использованием компьютерных технологий (программа Skype).

4. *Региональные центры сопровождения* (созданные при БПОО) организуют и координируют взаимодействие и информирование всех профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования и профессионального обучения, по вопросам осуществления приема на обучение абитуриентов из числа лиц с ОВЗ в течение всего периода приемной кампании, в том числе могут проводить:

- работу по профдиагностике и профконсультированию абитуриентов с целью прогнозирования вариантов их профессионального образования или профессионального обучения;
- информационные мероприятия (семинары, вебинары) для сотрудников приемных комиссий профессиональных образовательных организаций по вопросам приема, сопровождения абитуриентов с ОВЗ и инвалидностью;
- консультативно-разъяснительную работу с абитуриентами из числа лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями).

Региональные центры сопровождения должны быть обеспечены полной актуализированной информацией обо всех ПОО, осуществляющих обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, включая информацию:

- о реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения;
- об образовательных программах, реализуемых с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- об условиях доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг.

В БПОО ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» создан Региональный центр сопровождения. Сотрудники центра составили и разместили на сайте техникума (вкладка «Центр профориентационной работы для лиц с инвалидностью и ОВЗ», раздел «Обучение») таблицу выбора профессии, в которой имеется информация об образовательных программах среднего профессионального образования, осваиваемых лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан (инклюзивное профессиональное образование) [2].

Таким образом, профессиональное ориентирование будущих обучающихся — инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется комплексно, с вовлечением в этот процесс различных специа-

листов и родителей, что способствует осознанному выбору профессионального самоопределения, интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, подросток должен осознавать перспективы самореализации в будущей профессиональной деятельности.

В табл. 3 приведены примеры лучших практик в области профориентации лиц с ОВЗ в Республике Татарстан.

Таблица 3

Лучшие практики проведения профориентационной работы с инвалидами и лицами с ОВЗ

<b>Наименование организации</b>	<b>Вид деятельности</b>
Благотворительный фонд «Трамплин» (г. Казань)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создает условия детям с ОВЗ для регулярных занятий творчеством и спортом внутри специализированных учебных заведений;</li> <li>- проводит мотивационные мероприятия, для того чтобы вдохновить и поощрить тех детей, которые регулярно посещают занятия и проявляют активность;</li> <li>- организует профориентационные занятия для учащихся старших классов специализированных школ и школ-интернатов, которые включают в себя знакомство с рабочими профессиями на территории предприятий-партнеров и профессиональных образовательных организаций;</li> <li>- открывает профильные смены лагеря «Трамплин»;</li> <li>- регулярно проводит вебинары.</li> </ul>
Ассоциация кадрового менеджмента «Карьерное консультирование», созданная на базе Казанского национального	Занимается трудоустройством выпускников с особыми потребностями, а также консультирует будущих выпускников из числа лиц с ОВЗ.

<p>исследовательского технического университета им. А.Н. Туполева — КАИ (г. Казань)</p>	
<p>Международный центр инклюзивного образования, созданный на базе кафедры теоретической и инклюзивной педагогики Казанского инновационного университета им. В.Г. Тимирязова (г. Казань)</p>	<p>Цель центра — популяризация развития инклюзивного образования в русле приоритета ЮНЕСКО «Образование для всех».</p> <p>Регулярно организует и проводит семинары, всероссийские и международные научно-практические конференции по направлению «Преемственная система инклюзивного образования: взаимодействие специалистов разного профиля».</p>
<p>Автономная некоммерческая организация «Центр помощи детям-инвалидам по слуху «ГоворУши» (г. Казань)</p>	<p>Защита интересов детей с нарушенным слухом. Помощь детям — инвалидам по слуху в социальной адаптации и интеграции. Содействие при поступлении в профессиональную образовательную организацию.</p>
<p>Ассоциации кадрового менеджмента ГАПОУ «Торгово-экономический техникум» «Фабрика предпринимательства — без границ»</p>	<p>Участниками являются инвалиды, желающие открыть собственный бизнес или стать самозанятыми. С ними занимаются ведущие бизнес-тренеры Республики Татарстан, а также наставники из числа предпринимателей. Проект уникален тем, что обучение и консультирование ведется и в формате вебинара, что очень удобно для слушателей.</p>

Профориентационная работа с обучающимися — инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья не заканчивается с их поступлением. Немаловажную роль играет и создание комфортной среды внутри образовательного пространства ПОО, а также предоставление возможности получить смежные профессии, что способствует приобретению необходимого для рынка труда объема профессиональных знаний и навыков.



**Разработка адаптированных образовательных программ.** Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет адаптированную образовательную программу как образовательную программу, предназначенную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

На основании инвариантных составляющих процесса педагогического проектирования можно выделить ориентировочные этапы проектирования адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения:

***Подготовительный этап (создание рабочих групп по разработке образовательной программы)***

- Определение условий профессиональной подготовки (анализ требований федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных документов).
- Изучение профессиональной деятельности будущих специалистов, на основе анализа профессиональных стандартов (квалификационных характеристик рабочих и специалистов среднего звена).

***Этап проектирования образовательного процесса***

- Формулировка целей (результатов обучения), ориентация на уровень усвоения.
- Разработка критериев оценок, системы контроля качества усвоения.
- Отбор и структурирование содержания учебного материала (в том числе адаптационного учебного цикла).
- Проектирование деятельностных технологий для конкретного содержания учебного материала (в том числе описание тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования).

***Этап разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса***

- Разработка образовательных программ (учебный план; рабочие программы дисциплин, внеурочной деятельности и т. д.)
- Разработка средств обучения (учебных, методических пособий, дидактического материала, контрольно-измерительных материалов и т. д.).
- Разработка программы диагностики образовательного процесса.

***Этап реализации и экспертной оценки обучения***

- Реализация педагогической технологии в соответствии с разработанным проектом.
- Организация мониторинга учебно-воспитательного процесса в соответствии с выбранными критериями.
- Анализ и оценка результатов.
- Коррекция образовательного процесса.

Образование инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных учебных группах. В табл. 4 приведена информация о профессиональных образовательных программах, по которым организуется обучение в профессиональных образовательных организациях в отдельных группах.

Таблица 4

Адаптированные образовательные программы,  
по которым организуется инклюзивное профессиональное  
образование и обучение в ПОО

<b>Наименование ПОО</b>	<b>Код и наименование профессии</b>
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	19727 Штукатур
	18880 Столяр строительный
	13370 Лепщик архитектурных деталей
	17531 Рабочий зеленого хозяйства
	13450 Маляр (строительный)

<b>Наименование ПОО</b>	<b>Код и наименование профессии</b>
	19727 Штукатур
	16671 Плотник
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»	18213 Сборщик обуви
	16472 Пекарь
	12901 Кондитер
	18103 Садовник
	16909 Портной
	19601 Швея
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	16675 Повар
	18103 Садовник
	16909 Портной
	19601 Швея
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»	16437 Парикмахер
	13450 Маляр (строительный)
ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»	19727 Штукатур
	19727 Штукатур
ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»	13450 Маляр (строительный)
	18880 Столяр строительный
	12901 Кондитер
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»	19727 Штукатур
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»	18103 Садовник
	18880 Столяр строительный
	12901 Кондитер
	18559 Слесарь-ремонтник
	19727 Штукатур
ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»	19727 Штукатур
	16909 Портной
	19601 Швея
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»	12901 Кондитер
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»	13450 Маляр (строительный)
	18880 Столяр строительный
	12901 Кондитер
ГАПОУ «Камский строительный колледж имени Е.Н. Батенчука»	19727 Штукатур
	16909 Портной
	19601 Швея

<b>Наименование ПОО</b>	<b>Код и наименование профессии</b>
ГБПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»	16675 Повар
	18466 Слесарь механосборочных работ
ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»	19727 Штукатур
ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»	16675 Повар
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»	19601 Швея
	18466 Слесарь механосборочных работ
ГАПОУ «Заинский политехнический колледж»	12901 Кондитер
ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени	15.02.08 Технология машиностроения
	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)

В Приложении 1 представлен перечень образовательных программ среднего профессионального образования, осваиваемых лицами с ограниченными возможностями здоровья совместно с другими обучающимися в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан (инклюзивное профессиональное образование).

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования, профессионального обучения разрабатывается профессиональной образовательной организацией самостоятельно в соответствии с требованиями установленных нормативных документов (табл. 1).

В табл. 5 проведен анализ нормативных требований к разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Таблица 5

Анализ требований к разработке адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (ОП СПО) и профессионального обучения (ОП ПО)

<b>Параметр анализа</b>	<b>ОП СПО</b>	<b>ОП ПО</b>
Срок обучения	Срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения в соответствии с ФГОС СПО.	Срок обучения устанавливается образовательной организацией самостоятельно.
Структура образовательной программы	Соответствует требованиям ФГОС СПО. Предусматривается включение адапционных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.	Определяется образовательной организацией. Предусматривается включение адапционных дисциплин, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
Результаты освоения образовательной программы	Соответствует требованиям ФГОС СПО, заказчиков кадров.	Соответствует требованиям профессиональных стандартов (квалификационных характеристик)
Условия реализации образовательной программы	Условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказываю-	

Параметр анализа	ОП СПО	ОП ПО
	щего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.	

В табл. 6 представлен перечень обязательных учебно-методических документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса по адаптированным образовательным программам:

- среднего профессионального образования<sup>1</sup> — программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее — ППКРС), программам подготовки специалистов среднего звена (далее — ППССЗ),
- программам профессионального обучения — программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (далее — ППП).

Таблица 6

Структурные элементы адаптированных образовательных программ

ППССЗ	ППКРС	ППП
Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла. Рабочие программы дисциплин математических	Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы дисциплин общего профессионального цикла. Рабочие программы дисциплин адаптивного цикла. Рабочие программы	Учебный план. Календарный учебный график. Рабочие программы общеобразовательных дисциплин. Рабочие программы дисциплин адаптивного цикла. Рабочие программы профессионального

<sup>1</sup> На примере профессий и специальностей с актуализированными ФГОС.

<b>ПССЗ</b>	<b>ПКРС</b>	<b>ППП</b>
<p>тического и общего естественно-научного цикла.  Рабочие программы дисциплин адаптационного цикла.  Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла.  Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла.  Рабочие программы учебной и производственных практик.  Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.  Программа государственной итоговой аттестации.</p>	<p>профессионального цикла.  Рабочие программы учебной и производственной практик.  Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.  Программа государственной итоговой аттестации.</p>	<p>цикла.  Рабочие программы учебной и производственной практик.  Оценочные средства для текущего контроля и промежуточной аттестации.  Программа итоговой аттестации — квалификационного экзамена.</p>

Обращает на себя внимание наличие в адаптированных образовательных программах адаптационного учебного цикла, разрабатываемого профессиональной образовательной организацией самостоятельно за счет объема учебного времени, отведенного в соответствующем ФГОС СПО на вариативную часть (ПКРС, ПССЗ), дополнительно введенного объема учебного времени (ППП).

Адаптационная дисциплина рассматривается как элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В табл. 7 представлены примеры формирования адаптационного учебного цикла в рамках формирования адаптированных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения.

Таблица 7

Структура адаптационного учебного цикла образовательных программ среднего профессионального образования, профессионального обучения

Наименование ПОО	Наименование ОП СПО	Структура адаптационного учебного цикла (адаптационные дисциплины)
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	13450 Маляр (строительный) 19727 Штукатур	«Коммуникативный практикум», «Психология общения», «Основы информационной культуры», «Адаптивная физическая культура»
	13370 Лепщик архитектурных деталей	
	18880 Столяр строительный 16671 Плотник	
	19727 Штукатур 17531 Рабочий зеленого хозяйства	
ГАПОУ «Набережно-челнинский педагогический колледж»	44.02.01 Дошкольное образование	«Коммуникативный практикум», «Психология общения», «Адаптивная физическая культура»
	44.02.02 Преподавание в начальных классах	
	53.02.01 Музыкальное образование	
	09.02.05 Прикладная информатика (по отраслям)	
ГАПОУ «Казанский	15.02.08 Техно-	«Психология об-



Наименование ПОО	Наименование ОП СПО	Структура адаптационного учебного цикла (адаптационные дисциплины)
авиационно-технический колледж им. В.П. Дементьева»	логия машиностроения	щения», «Адаптивная физическая культура»
	09.02.04 Информационные системы (по отраслям)	
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	«Коммуникативный практикум», «Психология общения», «Основы информационной культуры», «Адаптивная физическая культура»
	19.02.10 Технология продукции общественного питания	
	19601 Швея	
	16675 Повар	
	18103 Садовник	
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»	12901 Кондитер	«Этика и психология общения», «Технология поиска работы», «Основы трудового законодательства», «Лечебная физкультура», «Здоровье», «Деловая культура»
	13450 Маляр (строительный)	
	18880 Столяр строительный	
	18.01.02 Лаборант-эколог	
	19.02.10 Технология продукции общественного питания	

Рабочие программы адаптационных дисциплин составляются в том же формате, что и все рабочие программы других дисциплин. Аннотации примерных рабочих программ адаптационных дисциплин «Основы интеллектуального труда», «Адаптивные информационные и коммуникационные технологии», «Психология личности и профессиональное самоопределение», «Коммуникативный практикум», «Социальная адап-

тация и основы социально-правовых знаний» приведены в приложении к Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования»).

**Реализация адаптированных программ.** Образовательный процесс включает теоретическое и практическое обучение, учебную и производственную практики, воспитательную работу. Содержание образования и организации образовательного процесса в инклюзивных группах ПОО регламентируется учебными планами, программами, календарным учебным графиком и расписанием занятий, разработанными ПОО самостоятельно с учетом требований к адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Выбор методов обучения, осуществляемый ПОО, исходит из их доступности для обучающихся с особыми образовательными потребностями, включая использование электронных образовательных ресурсов и элементов дистанционных образовательных технологий.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в группе. С целью формирования эмоционально-волевой сферы, учебной мотивации, социальной адаптации обучающихся с инвалидностью, в рамках освоения программ подготовки специалистов среднего звена в образовательной организации применяются игровые технологии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, элементы технологии проблемного обучения, кейс-технологии, технологии развития критического мышления,

развивающего обучения, рефлексивного обучения. Активно используются дистанционно-образовательные технологии: неограниченный доступ к электронным информационно-образовательным средствам с использованием специальных технических и программных средств.

Для обучающихся с инвалидностью на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры ПОО устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура».

Отличительные особенности практико-ориентированных, личностно ориентированных, здоровьесберегающих образовательных технологий, используемых на занятиях:

- многократное повторение с использованием большого количества наглядных пособий (стендов, макетов, презентаций и т. п.);
- парное или групповое выполнение практико-ориентированных заданий с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и психологической совместимости;
- создание ситуации успеха;
- отсутствие назидательности и авторитарности;
- элементы индивидуализации обучения;
- наличие мотивации на здоровый образ жизни;
- смена деятельности обучающихся на занятиях; наличие оздоровительных моментов (физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз) и эмоциональных разрядок (поговорки, прибаутки, юмористические рассказы и т. п.).

***Адаптация учебно-методического обеспечения для студентов с инвалидностью и ОВЗ.*** Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ очень велик: от детей, способных при специальной поддержке обучаться на равных со сверстниками, до детей, нуждающихся в индивидуальной программе образования. Поэтому в части подбора видов трудовой и профессиональной деятельности и содействия трудоустройству инвалидов могут помочь Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной де-

тельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности, утвержденные приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 515.

В зависимости от нозологической группы инвалидности (нарушения слуха, нарушения опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, нарушения интеллекта, нарушения речи, нарушения зрения, задержка психического развития, сложные нарушения) адаптации подлежат материалы лекционных занятий, практических занятий, внеаудиторной самостоятельной работы: лекции, инструкции, алгоритмы, схемы, презентации, карты заданий, раздаточные материалы и т. д.

В табл. 8 представлены характерные особенности подачи информации и преподнесения учебного материала студентам нозологических групп. Данная таблица составлена на основании материалов республиканского научно-практического семинара «Развитие инклюзивного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ: психологическая и методическая готовность педагогов», проведенного 26 апреля 2019 года ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в соответствии с планом работы РУМЦ.

Таблица 8

Особенности преподнесения учебного материала лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам

<b>Вид нозологической группы инвалидности</b>	<b>Специфика общения и подачи информации, учебного материала (рекомендации педагогам)</b>
Нарушение слуха	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предоставление презентации и материалов занятий в электронном виде заранее;</li> <li>- предоставление адаптированных конспектов лекций: без длинных фраз, сложных предложений;</li> <li>- предоставление алгоритма всех этапов работы;</li> <li>- при групповой работе студент должен сидеть так, чтобы видеть всех участников обсуждения;</li> <li>- представление материала малыми дозами — разделение лекционного материала на</li> </ul>

Вид нозологической группы инвалидности	Специфика общения и подачи информации, учебного материала (рекомендации педагогам)
	<p>небольшие логические блоки, чередование их с другими видами деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- четкое изложение, отсутствие лишних слов;</li> <li>- неоднократное повторение, причем фраза должна повторяться без изменения слов и порядка их следования (убедитесь, что вас поняли; спросите, понял ли вас студент, повторить более четко или перефразировать);</li> <li>- комплексное использование устной, диктительной, жестовой речи;</li> <li>- чтение лекции с одного места, лицом к студентам;</li> <li>- если существуют трудности при устном общении, спросите, не будет ли проще в отдельных случаях переписываться;</li> <li>- при сообщении информации, включающей в себя сроки, номер, адрес и т. п., необходимо написать ее на доске любым другим способом, но так, чтобы она была точно понята;</li> <li>- пока пишете на доске, не говорите, так как студент не видит ваших губ;</li> <li>- помните, что студент с потерей слуха не может смотреть на говорящего, если одновременно что-то демонстрируется;</li> <li>- чередование показа (фильма, эксперимента и т.п.) и ваших комментариев, чтобы они были восприняты;</li> <li>- подкрепление устного объяснения нового материала наглядными средствами (зрительными образами) — картинками, таблицами, схемами, анимацией, компьютерными моделями, презентациями;</li> <li>- важно дать время студенту на то, чтобы задать уточняющие вопросы до перехода к другой теме;</li> <li>- тренировка умения выделять главное: обучение составлению конспектов, таблиц,</li> </ul>

<b>Вид нозологической группы инвалидности</b>	<b>Специфика общения и подачи информации, учебного материала (рекомендации педагогам)</b>
	<p>технологических карт, схем, интеллектуальных карт, кроссвордов, презентаций, ментальных карт;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение уровня шума на заднем плане во время занятий;</li> <li>- управление процессом при проведении дискуссий или назначение модератора из числа студентов, не допуская ситуаций, когда все участники говорят одновременно;</li> <li>- уделение внимания словарной работе: составьте заранее или попросите студентов вести по ходу занятий словарь терминов и понятий;</li> <li>- проведение систематического контроля знаний на каждом занятии (короткие опросы, блиц-тесты и т. п.), позволяющего оперативно выявить и ликвидировать пробелы.</li> </ul>
<p>Нарушение опорно-двигательного аппарата</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортных условий для обеспечения свободного передвижения и общения студента;</li> <li>- ознакомление студентов с правилами техники безопасности;</li> <li>- изложение учебного материала в виде небольших законченных блоков;</li> <li>- акцентирование на основных моментах в содержании, терминах и определениях;</li> <li>- четкая постановка целей деятельности, наличие средств самоконтроля выполнения задания;</li> <li>- изложение материала в виде схем, таблиц, диаграмм, изображений и т. д.;</li> <li>- использование опорных схем для запоминания материала;</li> <li>- перераспределение соотношения лекционных и практических занятий в сторону увеличения последних;</li> <li>- усиление межпредметных связей;</li> <li>- сочетание словесных методов с наглядными;</li> </ul>

<b>Вид нозологической группы инвалидности</b>	<b>Специфика общения и подачи информации, учебного материала (рекомендации педагогам)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение лабораторных и практических работ парами, смешанными группами;</li> <li>- чередование и четкая дозировка форм предъявления учебной информации;</li> <li>- обеспечение наличия у обучающихся необходимых знаний;</li> <li>- применение интерактивных форм проведения занятий с целью повышения мотивации к деятельности, к выполнению предстоящей работы;</li> <li>- обеспечение высокой значимости содержания и результатов работы;</li> <li>- использование групповых (коллективных) форм труда;</li> <li>- стимулирование систематического самоконтроля за ходом и результатами работы;</li> <li>- обсуждение и оценка выполненной работы.</li> </ul>
<p>Расстройства аутистического спектра</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание специальных образовательных условий: кабинеты для индивидуальных занятий (имеющие минимальное количество стимульного материала); сенсорная комната; место отдыха (небольшая комната с минимальным количеством предметов (например, пара кресел-мешков и ковер);</li> <li>- составление постоянной структуры занятия, урока;</li> <li>- обеспечение очень четкой структуры обучения;</li> <li>- предоставление адаптированных конспектов лекций: речь всегда проста и конкретна;</li> <li>- предоставление ограниченного выбора;</li> <li>- избегание сарказма («Замечательно!») и использования идиом («Откройте уши»);</li> <li>- сочетание словесных методов с наглядными;</li> <li>- использование специфических методов и приемов, облегчающих усвоение учебного материала;</li> <li>- предоставление студенту возможности</li> </ul>

<b>Вид нозологической группы инвалидности</b>	<b>Специфика общения и подачи информации, учебного материала (рекомендации педагогам)</b>
	<p>конкретного выбора;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повторение инструкции и контроль понимания;</li> <li>- постоянное обращение к студентам в персонализированной, индивидуальной манере;</li> <li>- применение индивидуальных форм проведения занятий чаще, чем групповых или парных;</li> <li>- наблюдение за поведением и состоянием студента (учитывайте, что незначительное изменение в манере поведения аутичного студента может свидетельствовать о его беспокойстве или тревоге);</li> <li>- неприятие грубого или агрессивного поведения на свой счет;</li> <li>- избегание перестимуляции;</li> <li>- ориентированность на соблюдение единых требований в процессе обучения в силу стереотипности, негативизма к изменению привычного распорядка, алгоритма.</li> </ul>
Нарушение интеллекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности содержания учебного материала (содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей обучающихся);</li> <li>- постоянный контроль и конкретная помощь со стороны преподавателя в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала;</li> <li>- привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации;</li> <li>- важное условие, обеспечивающее эффективность обучения – доступное содержание: снижение объема, глубины изучаемого материала, увеличение времени на изучение отдельных разделов, тем, введение подготовительных этапов перед изучением трудно-</li> </ul>



<b>Вид нозологической группы инвалидности</b>	<b>Специфика общения и подачи информации, учебного материала (рекомендации педагогам)</b>
	<p>го учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование специальных методов и приемов, позволяющих облегчить или сделать доступным для понимания учебный материал (метод «малых порций»);</li> <li>- новый материал должен предлагаться в формах с использованием реальных предметов, возможности производить с ними действия; с использованием рисунков, иллюстраций и других наглядных материалов;</li> <li>- опора на практические действия с реальными предметами или их заместителями помогает подводить к абстрактным понятиям;</li> <li>- создание инструкционных карточек с описанием пошаговых действий; памяток («Как решать задачу», «Как составить план» и др.); алгоритмов; опорных таблиц;</li> <li>- снижение уровня сложности заданий, объема;</li> <li>- большое количество упражнений для закрепления учебного материала;</li> <li>- создание карточек с дидактическими материалами или использование дидактических материалов;</li> <li>- увеличение времени для выполнения задания или снижение объема задания;</li> <li>- обучение использованию приемов запоминания (мнемотехника), классификации, сравнения и др.</li> </ul>
<p>Нарушение зрения (слепые и слабовидящие студенты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание комфортных условий для обеспечения свободного передвижения и общения студента;</li> <li>- применение специальных форм и методов обучения, соответствующих учебников и наглядных пособий, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;</li> <li>- специальное оформление учебных кабинетов;</li> <li>- усиление работы по социально-трудоустройственной адаптации;</li> </ul>

<b>Вид нозологической группы инвалидности</b>	<b>Специфика общения и подачи информации, учебного материала (рекомендации педагогам)</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленное руководство осязательным и зрительным восприятием;</li> <li>- необходимость профилактики вербализма и формализма знаний за счет расширения, обогащения и коррекции предметных и пространственных представлений, формирования, обогащения, коррекции понятий;</li> <li>- необходимость использования специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности слепых обучающихся (алгоритмизация и др.);</li> <li>- обеспечение доступности учебной информации для тактильного и зрительного восприятия слепыми обучающимися;</li> <li>- необходимость преимущественного использования индивидуальных пособий, рассчитанных на осязательное или зрительное восприятие;</li> <li>- необходимость учета темпа учебной работы обучающихся в зависимости от уровня сформированности компенсаторных способов деятельности;</li> <li>- увеличение времени на выполнение практических работ;</li> <li>- целенаправленное развитие регуляторных (самоконтроль, самооценка) и рефлексивных (самоотношение) образований;</li> <li>- учет в организации обучения слабовидящего обучающегося режима зрительной и физической нагрузки;</li> <li>- использование индивидуальных пособий, выполненных с учетом степени и характера нарушенного зрения, клинической картины зрительного нарушения;</li> <li>- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций;</li> <li>- создание условий для развития у слабовидящих обучающихся инициативы, познава-</li> </ul>

<b>Вид нозологической группы инвалидности</b>	<b>Специфика общения и подачи информации, учебного материала (рекомендации педагогам)</b>
	тельной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

**Оценка качества инклюзивного профессионального образования, развитие чемпионатного движения.** Важным инструментом развития и оценки качества инклюзивного образования является конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями «Абилимпикс».

Как показывает международный опыт, проведение чемпионатов оказывает серьезное влияние на формирование культуры отношения к таким людям в обществе. Россия присоединилась к международному движению Abilympics International в 2014 году. В настоящее время соревнования охватывают все категории инвалидов и лиц с ОВЗ. Проводятся раз в 4 года в 40 странах мира по более чем 50 профессиям. Очередной мировой чемпионат состоится в 2020 году.

Республика Татарстан включена в движение «Абилимпикс» с 2015 года: студентка ГАПОУ «Профессиональный колледж № 41» заняла первое место в I Национальном чемпионате по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Фотограф-репортер» и получила возможность представлять Россию на международном чемпионате во Франции.

Министерство образования и науки Республики Татарстан в рамках исполнения протокола заседания организационного комитета по подготовке и проведению конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» от 22.02.2017 № ОВ-7/06пр, утвержденного министром образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой, возложило на ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» функции регионального центра развития движения «Абилимпикс», центра компетенций «Абилимпикс», волонтерского центра «Абилимпикс».

пикс»<sup>2</sup>. В настоящее время каждая компетенция чемпионата «Абилимпикс» закреплена за ресурсным центром, ответственным за подготовку участников чемпионатов Ворлдскиллс по данному направлению, что обеспечивает возможность использования оборудования и экспертного сопровождения для подготовки участников и проведения чемпионатов «Абилимпикс». Такой подход имеет двойной эффект: участники приобретают конкурентные преимущества на рынке труда, а образовательные организации — опыт работы и понимание необходимости преобразований материально-технической базы и ее адаптации для обучения людей с инвалидностью и ОВЗ.

В табл. 9 представлена информация о динамике развития региональных этапов чемпионатов по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью и ОВЗ «Абилимпикс», в табл. 10 — информация о результативности участия команды Республики Татарстан в Национальных чемпионатах по профессиональному мастерству для людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Таблица 9

Динамика развития чемпионатного движения «Абилимпикс»  
в Республике Татарстан

<b>Дата чемпионата</b>	<b>Количество компетенций</b>	<b>Количество площадок проведения</b>	<b>Количество участников</b>
Апрель 2016 года	7	2	35
Октябрь 2017 года	7	2	43
Октябрь 2018 года	25	4	184
Июль–сентябрь 2019 года <sup>3</sup>	46	19	690

<sup>2</sup> Приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 11 августа 2017 года № под-1354/17.

<sup>3</sup> Данные за 2019 год представлены на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 21 июня 2019 года № под-969/19 «О проведении республиканского этапа V Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможно-

Увеличение количества участников в 2018 и в 2019 годах произошло в связи с тем, что при проведении конкурса все участники (возраст от 14 до 65 лет) разделились на три категории: «Школьники», «Студенты», «Специалисты».

Таблица 10

Результативность участия в Национальных чемпионатах  
«Абилимпикс»

<b>Дата чемпионата</b>	<b>Результативность команды Республики Татарстан</b>
Ноябрь 2016 года – II Национальный чемпионат	4 медали, в том числе 2 золотые по компетенциям «Кирпичная кладка», «Фотограф-репортер», 2 серебряные по компетенциям «Кондитерское дело», «Малярное дело»
Декабрь 2017 года – III Национальный чемпионат	4 медали, в том числе 1 золотая по компетенции «Фотограф-репортер» и 3 серебряные по компетенциям «Кирпичная кладка», «Ландшафтный дизайн», «Малярное дело»
Ноябрь 2018 года – IV Национальный чемпионат	19 медалей, в том числе 8 золотых по компетенциям «Фотограф-репортер», «Предпринимательство», «Кирпичная кладка», «Парикмахерское искусство», «Промышленная робототехника»; 6 серебряных по компетенциям «Фотограф-репортер», «Бисероплетение», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Ресторанный сервис», «Промышленная робототехника»; 5 бронзовых по компетенциям «Экономика и бухгалтерский учет», «Вязание крючком», «Веб-дизайн», «Ресторанный сервис», «Резьба по дереву»

Масштабы организационной деятельности по развитию чемпионатного движения «Абилимпикс» в Республике Татарстан можно проанализировать по представленной в Приложении 2 информационной справке по организации чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в 2018 году.

---

стями здоровья «Абилимпикс» в Республике Татарстан в 2019 году».

## **ТЕХНОЛОГИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА АДАПТИРОВАННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рассматривает образовательную программу как комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

При разработке и оценке качества профессиональных образовательных программ профессиональные образовательные организации руководствуются также следующими положениями:

- образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, разрабатывают образовательные программы в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ;
- образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

Для обеспечения качества профессиональных образовательных программ необходимо наличие детально проработанного положения, регламентирующего порядок их разработки. Может быть предложена следующая примерная структура данного локального акта:

1. Общие положения (нормативное обеспечение профессиональных образовательных программ; используемые термины, определения, сокращения; виды профессиональных образовательных программ: образовательные программы СПО, программы профессионального обучения, дополнительные профес-

сиональные программы, в том числе адаптированные, реализуемые с использованием сетевых форм, электронного обучения и т. д.).

2. Порядок разработки профессиональных образовательных программ (структура образовательных программ, зоны ответственности за разработку структурных элементов образовательных программ, правила разработки и актуализации по установленным макетам, порядок экспертизы и утверждения, информационное представление).

3. Формирование учебно-методических комплектов (УМК) по образовательным программам (примерный состав УМК по дисциплинам, профессиональным модулям; зоны ответственности за формирование и хранение УМК).

4. Приложения (макеты всех структурных элементов профессиональных образовательных программ).

При определении качества адаптированных профессиональных образовательных программ целесообразно использовать метод экспертных оценок применительно к структурным компонентам образовательной программы. Для этого разрабатываются показатели, позволяющие оценить состояние и динамику достижения качества образовательной программы. Показатели устанавливаются в соответствии с требованиями нормативно-правовых и методических документов к формированию компонентов образовательной программы, значения показателей определяются методами прямых измерений либо экспертных оценок по фактическим учебно-методическим материалам.

В табл. 11 представлен образец экспертного листа для проведения экспертизы учебного плана адаптированной образовательной программы СПО на соответствие требованиям ФГОС (из перечня ТОП-50) действующим нормативам и методическим материалам. В табл.12 — образец экспертного листа для проведения экспертизы учебного плана адаптированной образовательной программы профессионального обучения на соответствие требованиям нормативных документов.

Таблица 11

Экспертный лист оценки учебного плана образовательной программы среднего профессионального образования

<p>Экспертиза учебного плана (очная форма обучения) проводилась на соответствие требованиям следующих нормативных документов и методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности (профессии) среднего профессионального образования _____, срок обучения _____ (далее — ФГОС), утвержденный приказом _____ № _____ от _____ г.</li> <li>- Методические рекомендации по разработке учебного плана организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования по актуализированным и ФГОС по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям» — далее Методические рекомендации 1 (<a href="http://www.crpo-mpu.com/">http://www.crpo-mpu.com/</a>).</li> <li>- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и дополнительного профессионального образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн).</li> </ul>			
№	Наименование экспертного показателя	Соответствие показателю	Примечание
<b>Структура учебного плана</b>			
1.	Титульный лист	соответствует	
	Сводные данные по бюджету времени		
	План учебного процесса		
	Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др.		
	Пояснительная записка		
<b>Экспертиза титульной части учебного плана</b>			
2.	Гриф утверждения учебного плана на уровне образовательного учреждения имеется	Да/нет	



3.	Наименование образовательного учреждения соответствует учредительным документам	Да/нет	
4.	Код и наименование профессии/специальности соответствуют Перечню профессий/специальностей СПО (приказ МОиН РФ от 20.10.2013 № 1199)	Да/нет	
5.	ОП СПО ориентирована на присвоение квалификации по профессии / специальности	Да/нет	
6.	Форма обучения определена верно	Да/нет	
7.	Нормативный срок обучения по указан в соответствии с ФГОС по профессии/специальности (увеличение срока не более чем на 1 год)	Да/нет	
8.	Образовательная база приема указана верно	Да/нет	
9.	Профиль получаемого профессионального образования указан верно (при реализации среднего общего образования)	Да/нет	
<b>Экспертиза таблицы «Сводные данные по бюджету времени»</b>			
10.	Количество недель, отведенных на освоение дисциплин и междисциплинарных курсов, совпадает с параметрами, приведенными в таблице Плана учебного процесса	Да/нет	
11.	Количество недель, отведенных на учебную и производственную практику, совпадает с параметрами, приведенными в таблице Плана учеб-	Да/нет	

	ного процесса		
12.	Объем времени, отведенный на промежуточную аттестацию, совпадает с параметрами, приведенными в таблице Плана учебного процесса	Да/нет	
13.	Объем времени, отведенный на Государственную итоговую аттестацию, совпадает с параметрами, приведенными в ФГОС, в таблице Плана учебного процесса	Да/нет	
14.	Общая продолжительность каникул составляет:	Да/нет	
	а. не менее 8 недель в учебном году при сроке обучения более 1 года	Да/нет	
	б. не менее 2 недель в зимний период при сроке обучения 1 год		
15.	Суммарное количество недель соответствует сроку получения образования по образовательной программе, приведенному в ФГОС (с учетом каникул)	Да/нет	
<b>Экспертиза таблицы «План учебного процесса»</b>			
16.	Форма Плана учебного процесса соответствует модели, представленной в Методических рекомендациях 1	Да/нет	
17.	Наименование учебных циклов и разделов ОП соответствует ФГОС	Да/нет	
18.	Перечень дисциплин, профессиональных модулей, в том числе МДК, практики составлен с учетом ПООП	Да/нет	
19.	Объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 36 академических часов в неделю (включая все виды	Да/нет	

	учебной деятельности)		
20.	Формирование общеобразовательной подготовки:	Да/нет	
	Перечень базовых и профильных дисциплин и их количество соответствуют нормативным документам	Да/нет	
	Объемы времени, отведенные на общеобразовательные дисциплины, соответствуют нормативным документам	Да/нет	
	Учебным планом предусмотрено выполнение учебных проектов	Да/нет	
21.	Объемы учебного времени в строках соответствующих учебных циклов и государственной итоговой аттестации не менее параметров, приведенных в ФГОС	Да/нет	
22.	Перечень дисциплин и объем учебной нагрузки обязательной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла соответствует ФГОС (ППССЗ) Объем учебной нагрузки по дисциплине «Физическая культура» соответствует ФГОС (ППКРС)	Да/нет	
23.	Требования к дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» соответствуют ФГОС	Да/нет	
24.	В План учебного процесса включен адаптационный учебный цикл (за счет часов вариативной части)	Да/нет	
25.	На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов выделено не менее	Да/нет	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 80 процентов от объема учебных циклов ОП, предусмотренного ФГОС (ППКРС)</li> <li>• 70 процентов от объема учебных циклов ОП, предусмотренного ФГОС (ППССЗ)</li> </ul>		
26.	Реализация учебной и производственной практики организована в рамках профессиональных модулей	Да/нет	
27.	Объем учебной нагрузки по всем видам практик соответствует требованиям ФГОС (не менее 25 процентов от профессионального цикла ОП)	Да/нет	
28.	Все дисциплины, МДК, практики, профессиональные модули завершаются промежуточной аттестацией. Все формы промежуточной аттестации указаны в последовательности их применения	Да/нет	
29.	Форма промежуточной аттестации по модулю определена верно	Да/нет	
30.	Форма промежуточной аттестации по дисциплинам, МДК определена верно	Да/нет	
31.	Форма промежуточной аттестации по видам практик определена верно	Да/нет	
32.	Количество экзаменов в году в процессе промежуточной аттестации не превышает 8	Да/нет	
33.	Количество зачетов в году в процессе промежуточной аттестации не превышает 10	Да/нет	
34.	Формы и сроки государственной итоговой аттестации приведены и соответствуют данным пояснительной записки	Да/нет	

<b>Экспертиза таблицы «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии / специальности СПО»</b>			
35.	Таблица «Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и др. для подготовки по профессии / специальности СПО» заполнена с учетом ПООП	Да/нет	
<b>Экспертиза Пояснительной записки учебного плана</b>			
36.	Нормативно-правовая база формирования учебного плана обозначена верно	Да/нет	
37.	Информация об организации учебного процесса и режиме учебных занятий содержит сведения об особенностях ведения образовательного процесса для лиц с ОВЗ	Да/нет	
38.	Содержится информация о реализации ФГОС среднего общего образования в достаточном объеме	Да/нет	
39.	<b>Формирование вариативной части:</b> 1. Объем учебного времени, выделенного на вариативную часть, соответствует ФГОС	Да/нет	
	2. Распределение часов вариативной части между циклами ОП обосновано	Да/нет	
	3. Распределение часов вариативной части между циклами ОП детализировано	Да/нет	
40.	Формы проведения промежуточной аттестации определены верно	Да/нет	
41.	Процедура и формы проведения Государственной итоговой аттестации определены верно	Да/нет	

## ЛИТЕРАТУРА

1. Инклюзивное образование: преемственность инклюзивной культуры и практики: сборник материалов IV Международной научно-практической конференции / гл. ред. С.В. Алехина. — М.: МГППУ, 2017. — 512 с.
2. ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»: [сайт]. — URL: <https://edu.tatar.ru/moskow/org6250> (дата обращения 27.09.2019). — Текст: электронный.

## Приложения

### Приложение 1

#### **Образовательные программы среднего профессионального образования, осваиваемые лицами с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан (инклюзивное профессиональное образование)<sup>4</sup>**

Код	Наименование профессии/ специальности	Вид программы СПО	Наименование образовательного учреждения
35.01.13	Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства	ППКРС <sup>5</sup>	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж» ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж» ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий» ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум»
35.02.05	Агрономия	ППССЗ <sup>6</sup>	ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум» ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»

<sup>4</sup> Таблица составлена на основании Перечня профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан, обеспечивающих специальные условия для профессионального обучения и профессионального образования детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – Приложение к распоряжению Кабинета Министров Республики Татарстан от 17 августа 2009 года № 1012-р (в ред. распоряжения КМ РТ от 17.01.2017 № 50-р); Таблицы выбора профессии, размещенной на сайте ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»; опроса администрации профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

<sup>5</sup> Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих

<sup>6</sup> Программа подготовки специалистов среднего звена

35.02.07	Механизация сельского хозяйства	ППССЗ	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж» ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум имени Габдуллы Тукая» ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж» ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум» ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум» ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»
35.02.08	Электрификация и автоматизация сельского хозяйства	ППССЗ	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»
19.02.10	Технология производства общественного питания	ППССЗ	ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж» ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум» ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж» ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий» ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» ГАПОУ «Колледж малого биз-



			<p>неса и предпринимательства»          ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»          ГАПОУ «Международный колледж сервиса»          ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»          ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»          ГАПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»          ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»</p>
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	ППССЗ	<p>ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»          ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж»          ГАПОУ «Альметьевский торгово-экономический техникум»          АНПОО «Арский гуманитарно-технический техникум»          ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум имени Габдуллы Тукая»          ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»          ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»          ГАПОУ «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства»          ЧПОУ «Казанский социально-гуманитарный техникум»          ГАПОУ «Казанский строительный колледж»          ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»          ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»          ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»          ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»          ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж»          ГАПОУ «Набережночелнин-</p>

			ский технологический техникум» ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум» ГАПОУ «Сабинский аграрный колледж» ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»
19.01.17 43.01.09 <sup>7</sup>	Повар, кондитер <i>Повар, кондитер</i>	ППКРС	ГАПОУ «Алексеевский аграрный колледж» ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум имени Габдуллы Тукая» ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж» ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум» ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий» ГАПОУ «Зайнский политехнический колледж» ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж» ГАПОУ «Международный колледж сервиса» ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум» ГАПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

<sup>7</sup> Курсивом обозначены код и наименование профессии/специальности из перечня ТОП-50

			ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
31.02.01	Лечебное дело	ППССЗ	ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
34.02.01	Сестринское дело	ППССЗ	ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» ГАПОУ «Зеленодольское медицинское училище» ГАПОУ «Казанский медицинский колледж» ГАПОУ «Нижнекамский медицинский колледж»
33.02.01	Фармация	ППССЗ	ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж» ГАПОУ «Казанский медицинский колледж»
32.02.01	Медико-профилактическое дело	ППССЗ	ГАПОУ «Альметьевский медицинский колледж»
23.01.03	Автомеханик	ППКРС	ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий» ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж» ГАПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий» ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	ППССЗ	ГАПОУ «Зайнский политехнический колледж» ГАПОУ «Казанский радиомеханический колледж» ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций — Казанский техникум информационных технологий и связи»
13.02.11	Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования	ППССЗ	ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» ГАПОУ «Зайнский политехнический колледж»

	(по отраслям)		
15.02.08	Технология машиностроения	ППССЗ	ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» ГАПОУ «Зайнский политехнический колледж» ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева» ГАПОУ «Технический колледж имени В.Д. Потапова»
38.02.04	Коммерция (по отраслям)	ППССЗ	ГАПОУ «Зайнский политехнический колледж» ГАПОУ «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства» ЧПОУ «Казанский социально-гуманитарный техникум» ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум» ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
19.01.10	Мастер производства молочной продукции	ППКРС	ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»
43.01.01	Официант, бармен	ППКРС	
43.02.01	Организация обслуживания в общественном питании	ППССЗ	
13.01.10	Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)	ППКРС	
			ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж» ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» ГАПОУ «Зайнский политехнический колледж» ГАПОУ «Казанский политехнический колледж» ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»

22.02.06	Сварочное производство	ППССЗ	ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»
15.01.05 ;  15.01.05	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))  <i>Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))</i>	ППКРС	ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж» ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ГАПОУ «Заинский политехнический колледж» ГАПОУ «Казанский строительный колледж» ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж» ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
15.01.25	Станочник (металлообработка)	ППКРС	ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»
15.01.35	<i>Мастер слесарных работ</i>	ППКРС	ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж»
26.01.08	Моторист (машинист)	ППКРС	ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
26.02.03	Судовождение	ППССЗ	
26.01.07	Матрос	ППКРС	
15.01.26	Токарь-универсал	ППКРС	ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»
15.01.27	Фрезеровщик-универсал	ППКРС	
21.02.08	Прикладная геодезия	ППССЗ	ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»
15.02.01	Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)	ППССЗ	
15.02.12	<i>Монтаж, техническое обслуживание и ре-</i>	ППССЗ	

	<i>монтаж промышленного оборудования (по отраслям)</i>		
13.02.03	Электрические станции, сети и системы	ППССЗ	ГАПОУ «Казанский энергетический колледж»
13.02.06	Релейная защита и автоматизация электроэнергетических систем	ППССЗ	
08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	ППКРС	
13.02.01	Тепловые электрические станции	ППССЗ	
11.02.09	Многоканальные телекоммуникационные системы	ППССЗ	ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций — Казанский техникум информационных технологий и связи»
11.02.10	Радиосвязь, радиовещание и телевидение	ППССЗ	
11.02.08	Средства связи с подвижными объектами	ППССЗ	
11.02.11	Сети связи и системы коммутации	ППССЗ	
11.02.12	Почтовая связь	ППССЗ	
09.02.01	Компьютерные системы и комплексы	ППССЗ	
09.02.06	<i>Сетевое и системное администрирование</i>	ППССЗ	
09.02.07	<i>Информационные системы и программирование</i>	ППССЗ	
10.02.05	<i>Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем</i>	ППССЗ	
10.02.03	Информационная	ППССЗ	

	безопасность автоматизированных систем		
09.02.02	Компьютерные сети	ППССЗ	ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций — Казанский техникум информационных технологий и связи» ГАПОУ «Технический колледж имени В.Д. Поташова»
09.02.03	Программирование в компьютерных системах	ППССЗ	ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая» ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова» ГАПОУ «Межрегиональный центр компетенций — Казанский техникум информационных технологий и связи» ГАПОУ «Технический колледж имени В.Д. Поташова» ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»
39.02.01	Социальная работа	ППССЗ	ГАПОУ «Казанский колледж коммунального хозяйства и строительства»
52.02.05	Искусство эстрады	ППССЗ	ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) ГАПОУ «Казанский музыкальный колледж имени И.В. Аухадеева»
53.02.09	Театрально-декорационное искусство (по видам)	ППССЗ	ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум)
55.02.01	Театральная и аудиовизуальная техника (светорежиссура)	ППССЗ	

52.02.04	Актерское искусство	ППССЗ	
54.01.01	Исполнитель художественно-оформительских работ	ППКРС	ГАПОУ «Казанское театральное училище» (техникум) ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»
54.01.13	Исполнитель художественных изделий из дерева	ППКРС	ГАПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов»
54.01.02	Ювелир	ППКРС	
29.01.05	Закройщик	ППКРС	ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»
43.02.02	Парикмахерское искусство	ППССЗ	ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
54.01.03	Фотограф	ППКРС	ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
38.02.05	Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров	ППССЗ	ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
08.01.07	Мастер общестроительных работ	ППКРС	ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» ГАПОУ «Кукморский аграрный колледж» ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
44.02.01	Дошкольное образование	ППССЗ	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая» ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» ГАПОУ «Нижнекамский педа-



			гогический колледж»
44.02.02	Преподавание в начальных классах	ППССЗ	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая» ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
44.02.04	Специальное дошкольное образование	ППССЗ	ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
53.02.01	Музыкальное образование	ППССЗ	ГАПОУ «Арский педагогический колледж имени Габдуллы Тукая» ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»
49.02.01	Физическая культура	ППССЗ	ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж» ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»
49.02.02	Адаптивная физическая культура	ППССЗ	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»
54.02.01	Дизайн (по отраслям)	ППССЗ	ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (техникум)

			ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж» ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»
54.02.06	Изобразительное искусство и черчение	ППССЗ	ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»
09.01.03	Мастер по обработке цифровой информации	ППКРС	ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий» ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»
09.02.05	Прикладная информатика (по отраслям)	ППССЗ	ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» ГАПОУ «Казанский педагогический колледж» ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля» ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж» ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева» ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской защиты»
23.02.03	Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта	ППССЗ	ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ГАПОУ «Дрожжановский техникум отраслевых технологий» ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж» ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум» ГАПОУ «Рыбно-Слободский агротехнический техникум» ГАПОУ «Технический колледж имени В.Д. Потапова»
20.02.02	Защита в чрезвычайных ситуациях	ППССЗ	ГАПОУ «Тетюшский государственный колледж гражданской

	циях		ской защиты»
20.02.04	Пожарная безопасность	ППССЗ	
15.02.07	Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)	ППССЗ	ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж» ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова» ГАПОУ "Технический колледж имени В.Д. Потапова"
15.01.20	Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике	ППКРС	ГАПОУ «Бавлинский аграрный колледж»
15.01.30	Слесарь	ППКРС	ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»
15.01.23	Наладчик станков и оборудования в механообработке	ППКРС	ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум» ГАПОУ «Технический колледж имени В.Д. Потапова»
18.01.02	Лаборант-эколог	ППКРС	ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова»
09.02.04	Информационные системы (по отраслям)	ППССЗ	ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж имени П.В. Дементьева» ГАПОУ «Казанский колледж технологии и дизайна» ГАПОУ «Казанский строительный колледж» ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
09.02.07	Информационные системы и программирование	ППССЗ	ГАПОУ «Технический колледж имени В.Д. Потапова»
15.02.11	Техническая эксплуатация и	ППССЗ	

	<i>обслуживание роботизированного производства</i>			
22.02.04	Металловедение и термическая обработка металлов	ППССЗ		
23.02.01	Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)	ППССЗ		
53.02.03	Инструментальное исполнительство (по видам инструментов)	ППССЗ	ГАПОУ «Казанский музыкальный колледж имени И.В. Аухадеева»	
53.02.04	Вокальное искусство	ППССЗ		
53.02.05	Сольное и хоровое народное пение	ППССЗ		
53.02.06	Хоровое дирижирование	ППССЗ		
53.02.07	Теория музыки	ППССЗ		
08.02.08	Монтаж и эксплуатация оборудования и систем газоснабжения	ППССЗ		АНПОУ «Арский гуманитарно-технический техникум»
08.02.01	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	ППССЗ		ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева» ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
08.01.06	Мастер сухого строительства	ППКРС	ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	
21.02.04	Землеустройство	ППССЗ	ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г.И. Усманова»	
21.02.05	Земельно-	ППССЗ	ГАПОУ «Ляишевский технико-	

	имущественные отношения		экономический техникум» ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
35.02.12	Садово-парковое и ландшафтное строительство	ППССЗ	ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
08.02.05	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	ППССЗ	
46.02.01	Документационное обеспечение управления и архивоведения	ППССЗ	ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушников» ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
35.01.11	Мастер сельскохозяйственного производства	ППКРС	ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж»
08.01.08	Мастер отделочных строительных работ	ППКРС	ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
08.01.07	Мастер общестроительных работ	ППКРС	ГАПОУ «Альметьевский профессиональный колледж» ГАПОУ «Арский агропромышленный профессиональный колледж» ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»
36.02.01	Ветеринария	ППССЗ	ГАПОУ «Атнинский сельскохозяйственный техникум имени Габдуллы Тукая» ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»
40.02.02	Правоохранительная деятельность	ППССЗ	ГАПОУ «Буинский ветеринарный техникум»
26.01.01	Судостроитель-судоремонтник металлических судов	ППКРС	ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»
15.02.10	<i>Мехатроника и мобильная робототехника</i>	ППССЗ	

	<i>(по отраслям)</i>		
38.02.03	Операционная деятельность в логистике	ППССЗ	
54.02.02	Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам)	ППССЗ	ГАПОУ «Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина» (техникум)
54.02.05	Живопись (по видам)	ППССЗ	
54.02.07	Скульптура	ППССЗ	
19.01.04	Пекарь	ППКРС	ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» ГАПОУ «Международный колледж сервиса» ГАПОУ «Набережночелнинский технологический техникум»
43.01.02	Парикмахер	ППКРС	ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
29.01.07	Портной	ППКРС	ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
38.01.02	Продавец, контролер-кассир	ППКРС	ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
19.02.03	Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий	ППССЗ	ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»
29.01.03	Сборщик обуви	ППКРС	
43.02.03	Стилистика и искусство визажа	ППССЗ	
19.01.07	Кондитер сахаристых изделий	ППКРС	ГАПОУ «Международный колледж сервиса»
42.01.01	Агент рекламный	ППКРС	
42.02.01	Реклама	ППССЗ	

43.02.10	Туризм	ППССЗ	
43.02.15	Поварское и кондитерское дело	ППССЗ	
43.02.14	Гостиничное дело	ППССЗ	
43.02.11	Гостиничный сервис	ППССЗ	ЧПОУ «Казанский социально-гуманитарный колледж» ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» ГАПОУ «Международный колледж сервиса» ГАПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»
29.02.04	Конструирование, моделирование и технология швейных изделий	ППССЗ	ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж» ГАПОУ «Нурлатский аграрный техникум»
40.02.01	Право и организация социального обеспечения	ППССЗ	ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова» ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»
46.01.01	Секретарь	ППКРС	ГАПОУ «Казанский нефтехимический колледж имени В.П. Лушникова» ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
25.02.01	Техническая эксплуатация летательных аппаратов и двигателей	ППССЗ	ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»
23.02.04	Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)	ППССЗ	ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королева»

**Информационная справка по организации чемпионатов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Республике Татарстан в 2018 году**

С 30 по 31 октября 2018 года в Республике Татарстан прошёл региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». Соревнования прошли на четырех площадках: в Казанском торгово-экономическом техникуме, Казанском строительном колледже, Колледже малого бизнеса и предпринимательства (г. Казань) и в Центре технического творчества и профориентации («Кванториум»; г. Нижнекамск) по 25 компетенциям.

При проведении конкурса все участники (возраст от 14 до 65 лет) разделялись на три категории: «Школьники», «Студенты», «Специалисты».

В региональном чемпионате «Абилимпикс» приняли участие 184 участника, из них:

- 26 участников (из 7 школ и 1 Центра технического творчества и профориентации) в категории «Школьники» по 4 компетенциям: «Парикмахерское искусство», «Ресторанный сервис», «Фотограф-репортер», «Промышленная робототехника»;
- 125 участников в категории «Студенты» из 32 профессиональных образовательных организаций и 1 организации высшего образования по 22 компетенциям;
- 33 участника в категории «Специалисты» по 6 компетенциям: «Бисероплетение», «Вязание спицами», «Вязание крючком», «Лозоплетение», «Парикмахерское искусство», «Фотограф-репортер».

На площадках регионального чемпионата «Абилимпикс» работу конкурсантов оценивали 162 сертифицированных эксперта, в том числе 25 главных экспертов из числа работодателей и 137 экспертов из числа педагогических работников общеобразовательных учреждений, организаций среднего профессионального и высшего образования республики.

В организации регионального чемпионата были задействованы 160 волонтеров, которые обеспечивали размещение,



регистрацию, питание конкурсантов и оказывали помощь на соревновательных площадках.

В рамках профориентационной программы конкурсные площадки посетили обучающиеся школ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Для них были организованы мастер-классы по 19 направлениям: лепка архитектурных деталей, резьба по дереву, изготовление пирогов, искусство визажа и т. д.

В рамках Деловой программы чемпионата на двух площадках прошла экспертная сессия «Чемпионат «Абилимпикс» как эффективный инструмент профессиональной подготовки, социальной адаптации и трудоустройства лиц с ОВЗ и инвалидов» в ВПОО-ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум». Участниками экспертной сессии выступили представители Министерства образования и науки РТ, Министерства труда, занятости и социальной защиты РТ, представители ПОО Республики Татарстан, работодатели, родители, волонтеры и студенты.

В программе круглого стола «Создание условий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, способствующих их профессиональной ориентации, социализации и самоопределению в рамках республиканского проекта «Сможем вместе» и чемпионата «Абилимпикс» на базе ГАУСО «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Солнечный» были проведены презентация компетенций «Художественное вышивание» и «Обработка текста», презентация проекта «Несмотря на...» (встречи с воспитанниками реабилитационного центра), психологическое тестирование подростков по определению будущей профессиональной деятельности.

На базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» Министерством труда, занятости и социальной защиты РТ организована ярмарка вакансий и проведено тестирование по профориентации с обучающимися школ.

Информационное сопровождение мероприятия осуществляло Республиканское агентство по печати и массовым коммуникациям «Татмедиа».

С 21 по 23 ноября 2018 года в г. Москве проходил IV Национальный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс». В чемпионате приняли участие 1200 человек в возрасте от 14 до 65 лет из 83 субъектов Российской Федерации по 73 компетенциям (57 основных, 16 презентационных). Соревнования проводились по трем категориям: «Школьники», «Студенты» и «Специалисты».

Самыми массовыми компетенциями в 2018 году стали 11 компетенций: «Медицинский уход», «Малярное дело», «Массажист», «Обработка текста», «Поварское дело», «Портной», «Резьба по дереву», «Ремонт и обслуживание автомобилей», «Художественное вышивание», «Экономика и бухгалтерский учет».

Республику Татарстан представлял 31 участник — победители регионального чемпионата «Абилимпикс». Сборная команда Республики Татарстан приняла участие в соревнованиях по 24 компетенциям:

– категория «Школьники» — по 4 компетенциям (участники: 1 из Центра технического творчества и профориентации, 1 — из ПОО);

– категория «Студенты» — по 21 компетенции (участники из 15 ПОО, 1 — из вуза);

– категория «Специалисты» — по 6 компетенциям (участники из 3 реабилитационных центров, 1 — из ПОО).

Республика Татарстан заняла III место в общекомандном зачете и завоевала 19 медалей в индивидуальном зачете:

– «золото» — 8 медалей в 5 компетенциях («Фотограф-репортер», «Предпринимательство», «Кирпичная кладка», «Парикмахерское искусство», «Промышленная робототехника»);

– «серебро» — 6 медалей в 5 компетенциях («Фотограф-репортер», «Бисероплетение», «Выпечка хлебобулочных изделий», «Ресторанный сервис», «Промышленная робототехника»);

– «бронза» — 5 медалей в 5 компетенциях («Экономика и бухгалтерский учет», «Вязание крючком», «Веб-дизайн», «Ресторанный сервис», «Резьба по дереву»).

**РЕГИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА  
ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**  
Информационно-аналитические материалы

Форм.бум. 60x84 1/16. Гарнитура SchoolBook  
Усл.печ.л. 5,1

Институт развития образования Республики Татарстан  
420015, г. Казань, Б. Красная, 68  
Тел.:(843)236-65-63 тел./факс (843)236-62-42  
E-mail: irort2011@gmail.com

## ПАРТНЕРЫ ИНСТИТУТА



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Institute  
for Information Technologies  
in Education



ЦЕНТР РЕАЛИЗАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПОЛИТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ



Sk  
Сколково



СИРИУС  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР



Казанский федеральный  
УНИВЕРСИТЕТ



Российский университет  
дружбы народов  
RUDN University



НИСПУ  
НАИМЕРЕЖИЕЛЕНСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



МОСКОВСКИЙ  
ГОРОДСКОЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
МГПУ



ШКОЛЬНАЯ ЛИГА РОСНАНО



РАНХиГС  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



АГЕНТСТВО  
СТРАТЕГИЧЕСКИХ  
ИНИЦИАТИВ



Общероссийская общественная организация  
АССОЦИАЦИЯ УЧИТЕЛЕЙ  
ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ



НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ



Ассоциация  
школьных психологов РТ  
Параллель



it  
park



УНИВЕРСИТЕТ  
ТАЛАНТОВ  
КАЗАНЬ



1890  
КНИТУ



Издательство  
«Русское слово»



УЧЕБНАЯ  
ЛИТЕРАТУРА



МЕГАРИФ  
ИЗДАТЕЛЬСТВО  
НАЦИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ



дрофа  
ВЕНТАНА  
группа  
ОБЪЕДИНЕННАЯ ИЗДАТЕЛЬСКАЯ ГРУППА



АКАДЕМКНИГА.УЧЕБНИК



ФИЗИКОН  
www.multiring.ru



ПРОСВЕЩЕНИЕ

# Уважаемые коллеги, приглашаем к сотрудничеству!



## СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ИННОВАЦИИ

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77-74813

(выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций)



Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

ISSN: 2658-535

Материалы публикуются на русском и татарском языках

Опубликованные материалы будут размещены в научной электронной библиотеке ([e-library.ru](http://e-library.ru)) и войдут в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).

Контактное лицо: Нурмухаметов Фарит Рашитович

Номер телефона редакции: 8 (843) 238-02-24

Адрес электронной почты: [smi@irort.ru](mailto:smi@irort.ru)

Подробная информация для авторов <http://irortsmi.ru/node/3>



## АКТУАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА



Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ №ФС77-75641

Территория распространения:

Российская Федерация и зарубежные страны

Материалы публикуются на русском и татарском языках

Контактное лицо: Абдулаев Валерий Анатольевич

Номер телефона редакции: 8 937 610 37 60

Адрес электронной почты: [vabdulaev@inbox.ru](mailto:vabdulaev@inbox.ru)

