

Министерство образования и науки Республики Татарстан
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Казанский строительный колледж»

Рассмотрено
на заседании Педагогического совета
Протокол № 06 от 20 марта 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ «КСК»
А.В.Проснев

О Т Ч Е Т

о результатах самообследования

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Казань 2019

Содержание

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления	
2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении.....	
3. Содержание и качество подготовки обучающихся	
4. Содержание и организация практической подготовки.....	
5. Научно-методическая работа	
6. Реализация инклюзивного образования	
7. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	
7.1. Кадровый потенциал образовательного учреждения.....	
7.2. Библиотечно-информационное обеспечение.....	
8. Воспитательная работа.....	
9. Показатели деятельности ГАПОУ «Казанский строительный колледж»	

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Татарстан

Место нахождения: юридический адрес: 420075, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, улица Липатова, дом 25. Фактический адрес: 420075, Российская Федерация, Республика Татарстан, г. Казань, улица Халезова, дом 26.

Государственный регистрационный номер записи о создании юридического лица:

ГРН 6151690295476 от 23.11.2015 г. (ГРН, присвоенный до 01.06.2002 г. № 08-512 от 20.01.1993 г., ГРН, присвоенный после 01.06.2002 г. № 1021603637824 от 20.12.2002 г.)

ОГРН 1021603637824

ИНН 1660020510

КПП 166001001

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы серии 16 № 007258266.

Осуществляет образовательную деятельность в соответствии с **Уставом**, утвержденным Учредителем - Министерством образования и науки Республики Татарстан 16 ноября 2015 г. Приказ № ПОД-9585/15. Изменения в устав государственного автономного профессионального образовательного учреждения утверждены Приказом Министерства образования и науки РТ от 29 ноября 2018 г. № ПОД-1769/18.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 8352 от 20.05.2016 г., выдана Министерством образования и науки РТ (бессрочная). Лицензия предоставлена на основании Приказа Министерства образования и науки РТ от 20.05.2016 г. № 2441/16-Д. Приказом Министерства образования и науки РТ № 4517/17-Д от 27.10.2017 г. осуществлено переоформление лицензии в части Приложения № 1.

Свидетельство о государственной аккредитации № 3623 от 29.06.2016 г. (серии 16 А 01 № 0000109) выдано Министерством образования и науки РТ. Срок действия Свидетельства до 29.12.2020 г.

Директор учебного заведения Проснев Александр Владимирович
тел. 8 (843) 234-14-77

Сайт учебного заведения в Интернете www.16kck.pf

Сайт в системе электронного образования в РТ edu.tatar.ru/sovetchki/КСК

Адрес электронной почты info@16kck.ru

тел./факс 8 (843) 234-19-23, тел. 8 (843) 234-04-71

Банковские реквизиты учебного заведения

Банк ПАО «Ак Барс» банк

БИК 049205805

Расчётный счёт 40601810700023000003

Корреспондентский счёт 30101810000000000805

Лицевой счёт по внебюджетным источникам ЛАВ00708014-СтройКол

Самообследование государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский строительный колледж» проводилось согласно приказа директора образовательного учреждения от 09 января 2019г. Отчет о самообследовании обсужден на педагогическом совете образовательного учреждения – протокол № 6 от «20» марта 2019г.

Нормативной основой организации самообследования ГАПОУ «Казанский строительный колледж» являются следующие нормативные документы:

-Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ст.28 п. 3, 13, ст.29 п.3);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательных организаций»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1324 от 10.12.2013 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";

- Постановление Правительства Российской Федерации № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».

В соответствии с указанными нормативными актами, информация предоставлена по состоянию на 1 апреля текущего года.

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации на основе анализа показателей, установленных федеральным органом исполнительной власти, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования реализуются диагностическая, оценочная и прогностическая функции. В качестве основных методов исследования, используемых для проведения самообследования, выбраны следующие: метод анализа продуктов деятельности (количественный и качественный анализ), наблюдение, беседа, анкетирование.

В ходе самообследования проведена оценка образовательной деятельности; системы управления организацией; содержания и качества подготовки студентов по основным и дополнительным образовательным программам; организации учебного процесса; качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Результаты оценочной деятельности представлены в аналитической части отчета (первая часть). Во второй части отчета представлен анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, установленных Министерством образования и науки Российской Федерации.

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения и система управления

На сегодняшний день Казанский строительный колледж – это не только ресурсный центр (приказ Министерства образования и науки РФ от 09.08.2016 № под. 1532/16) подготовки специалистов для строительной отрасли, но и инновационный центр, направленный на увеличение ресурсных возможностей, укрепление тесного сотрудничества с производством и работодателями, что способствует повышению качества профессиональной подготовки кадров для строительной отрасли, делая учебное заведение конкурентоспособным на рынке труда.

Деятельность колледжа осуществляется на основе Программы развития на 2015-2020 гг. «Создание инновационной образовательной среды для подготовки конкурентоспособных специалистов строительной отрасли», согласованной с Первым заместителем министра образования и науки РФ 27.08.2015г. А.И.Поминовым.

Эффективное управление деятельностью колледжа достигается в процессе совместного принятия управленческих решений руководством и наблюдательным советом. Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом колледжа и строится на принципах сочетания единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор, назначаемый на должность Учредителем в соответствии с действующим законодательством. Директор колледжа

пользуется правами, выполняет обязанности и несет ответственность, предусмотренные законодательством Российской Федерации, трудовым договором, заключенным между директором и Учредителем, должностной инструкцией. Для решения оперативных вопросов в колледже создано административное совещание при директоре из числа заместителей директора и руководителей структурных подразделений.

В соответствии с Уставом, принятым решением Общего собрания (конференции) работников и обучающихся колледжа (протокол от 01.09.2015 № 2), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РТ от 16.11.2015 № ПОД-9585/15, согласованный распоряжением Министерства земельных и имущественных отношений РТ от 10.11.2015 № 2717-р, в колледже сформированы коллегиальные органы управления: Совет колледжа, Педагогический совет, Методический совет, Наблюдательный совет.

Совет колледжа (Совет учебного заведения) является выборным представительным органом трудового коллектива. Состав и порядок выборов Совета учебного заведения, его полномочия и деятельность определяются Уставом колледжа и Положением о Совете учебного заведения колледжа. Наблюдательный совет, включающий представителей работодателей и их объединений, муниципальных органов власти, участвуют в определении стратегических направлений развития образовательного учреждения, оценке качества образования, помощи и поддержке образовательной деятельности.

Педагогический, Методический, советы, Совет классных руководителей, Совет по профилактике правонарушений и другие советы колледжа направляют и координируют учебно-воспитательную, научно-методическую и иную деятельность колледжа. Состав и деятельность Советов определяется соответствующими Положениями и Уставом колледжа. Формой студенческого самоуправления является Студенческий совет (Совет обучающихся), состав и деятельность которого определяются Положением.

2. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении

В настоящее время колледж является многопрофильным, двухуровневым образовательным учреждением. Колледж как базовое учебное заведение - ресурсный центр осуществляет подготовку по укрупненной группе 08.00.00 Техника и технологии строительства. Реализуемые профессии/специальности входят в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минтруда России №831 от 2 ноября 2015 г., в ТОП-регион (Распоряжение Кабинета Министров РТ «Об утверждении перечня востребованных профессий и специальностей СПО, соответствующих приоритетным направлениям развития экономики Республики Татарстан, на 2017-2019 годы» от 21 декабря 2017 года N 3382-р. В колледже готовят квалифицированные кадры на бюджетной основе по следующим образовательным программам:

08.01.08. Мастер отделочных строительных работ;

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

08.01.07. Мастер общестроительных работ;

08.01.06. Мастер сухого строительства;

08.01.05. Мастер столярно-плотничных и паркетных работ;

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;

15.01.05. Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

08.11.18. Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования,

46.01.01 Секретарь;

21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности,

08.02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций,
08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений,
21.02.05 Земельно-имущественные отношения,
38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям),
08.02.05. Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов,
35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство.
08.02.07.Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение .

Дополнительно студенты получают рабочие профессии: каменщик, штукатур, плиточник, облицовщик, геодезист-топограф, арматурщик, формовщик, оператор БСУ, лаборант ЖБИ, контролер ОТК. На базе колледжа проходит курсовая подготовка и профессиональная переподготовка сметчиков, бухгалтеров, геодезистов-топографов, также реализуются программы профессиональной подготовки *13370 Лепщик архитектурных деталей; 19727 Штукатур; 18880 Столяр строительный.*

В соответствии с ФГОС и нормативными документами Министерства образования и науки РФ в колледже разработано содержание основных профессиональных образовательных программ СПО по всем вышеперечисленным образовательным программам, включающих: рабочие учебные планы, рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей, рабочие программы производственной практики, программу государственной итоговой аттестации, оценочные и методические материалы.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» разработан и утвержден календарный учебный график при обязательном соблюдении общей продолжительности теоретического обучения, всех видов практики, установленного количества форм промежуточной аттестации, а также сроков государственной итоговой аттестации.

ГАПОУ «КСК» реализует профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по очной и заочной формам обучения, по базовой и углубленной подготовке. Нормативный срок обучения по программе базовой подготовки

- по очной форме обучения – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования
- по заочной форме обучения – 3 года 10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования.
- по ППКРС- 2 года 5 месяцев 2 года 10 месяцев на базе основного общего образования
- по ППКРС -10 месяцев на базе среднего (полного) общего образования.

Нормативный срок по программе углубленной подготовки – 3 года 10 месяцев на базе основного общего образования. Нормативные сроки освоения основной профессиональной образовательной программы соответствуют ФГОС.

Максимальный объём учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы. Максимальный объём аудиторной учебной нагрузки – 36 академических часов в неделю.

Для студентов–заочников заведующий заочным отделением составляет расписание установочных и лабораторно–экзаменационных сессий. По всем специальностям заочного отделения ежегодно предусматриваются три сессии. Сессия включает обязательные учебные (аудиторные) занятия (обзорные, установочные, практические занятия, лабораторные работы), курсовое проектирование, промежуточную аттестацию, консультации, дни отдыха. Годовой бюджет учебного времени для студентов–заочников составляет 40 календарных дней.

С сентября 2018 года в колледже реализуются ФГОС ТОП-50 и актуализированные ФГОС:
- по специальностям: 08.02.01.Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08. 02.03 Производство неметаллических строительных изделий и конструкций, 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет , 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов,

08.02.07 Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции;

- по профессиям: 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.06 Мастер сухого строительства

08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ, 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования и оборудования,

15.01.05 Сварщик.

По вышеперечисленным ОП промежуточная аттестация проводится в течении семестра рассредоточенно. Во всех рабочих учебных планах предусмотрены различные формы промежуточной аттестации студентов. Количество экзаменов, зачетов в каждом учебном году не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов – 10. Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам проводится в формах: «зачёт», «дифференцированный зачёт», «экзамен». Практики организуются в соответствии ФГОС и Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. N 291. Рабочие учебные планы утверждены и введены в действие приказом директора колледжа от 28 августа 2018 г.

По состоянию на октябрь 2018 года учебный процесс организован в 53 учебных группах ППССЗ, 22 группы ППКРС-дневной формы обучения, 8 групп профессиональной подготовки и 4 заочной формы обучения. В целом произошло увеличение количества групп дневной формы обучения на 3 группы. Контингент увеличился на 169 чел.

	2017-18уч.год	2018-19уч.год (начало учебного года)
ППССЗ	1152	1208
ППКРС	452	454
Проф.обучение	89	96
ИТОГО	1693	1758

Контингент студентов по конкретным образовательным программам приведен в таблице:

	Наименование образовательной программы	Кол-во обучающихся
СПО ППССЗ		
1	08.02.01.Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	431-очное, 102- заочное
2	08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов.	82
3	08.02.07.Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции.	69
4	08.02.03 Производство неметаллических изделий и конструкций	73
5	21.02.06 Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	108+56
6	21.02.05 Земельно-имущественные отношения	127
7	38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет по отраслям	35
8	35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство	102
9	46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение	45
	9	1230

СПО ППКРС		
1	08.01.07 Мастер общестроительных работ	168
2	08.01.08 Мастер отделочных строительных работ	52
3	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	20
4	08.01.06 Мастер сухого строительства	60
5	08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	31
6	08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	20
7	08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	22
8	46.01.01 Секретарь	18
9	15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))	69
	9	460
	Итого по программам СПО	1690
Программы профессионального обучения.		
1	13370 Лепщик архитектурных деталей	22
2	18880 Столяр строительный	24
3	19727 Штукатур	48
	Итого по ППО	3
	Итого по всем образовательным программам	1784

Сведения о плановых контрольных цифрах приема на 2018/2019 год и фактическом количестве обучающихся, принятых на 1 курс в 2018/2019 учебном году

№ п/п	Наименование специальности	Код специальности	Наименование квалификации, присваиваемой после окончания обучения	Базовое образование	Плановые цифры/количество принятых согласно КЦП
1.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.02.01	Старший техник	Основное	25/25
2.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.02.01	Техник	Основное	40/40
3.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.02.01	Техник	Среднее	25/25
4.	Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	08.02.01	Техник	Среднее	25/25
5.	Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов	08.02.05	Техник	Основное	20/20
6.	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	21.02.06	Техник	Основное	20/20
7.	Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности	21.02.06	Техник	Среднее	20/20
8.	Производство неметаллических строительных изделий и конструкций	08.02.03	Техник	Основное	20/20

9.	Документационное обеспечение управления и архивоведение	46.02.0 1	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист	Основное	20/20
10	Земельно-имущественные отношения	21.02.0 5	Специалист по земельно-имущественным отношениям	Основное	20/20
11	Садово-парковое и ландшафтное строительство	35.02.1 2	Техник	Основное	25/25
12	Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)	38.02.0 1	Бухгалтер	Среднее	20/20
13	Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции	08.02.0 7	Техник	Основное	20/20
14	Мастер отделочных строительных и декоративных работ	08.01.2 5	Маляр строительный, штукатур. Штукатур, облицовщик-плиточник	Основное	20/20
15	Мастер общестроительных работ	08.01.0 7	Каменщик, электросварщик ручной сварки.	Основное	50/50
16	Мастер сухого строительства	08.01.0 6	Штукатур, монтажник каркасно-обшивных конструкций	Основное	20/20
17	Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	08.01.2 4	Столяр строительный, плотник.	Основное	20/20
18	Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)	15.01.0 5	Сварщик ручной дуговой сварки плавящимся покрытым электродом - Газосварщик	Основное	25/25
19	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	08.01.1 8	Электромонтажник по распределительным устройствам и вторичным цепям; Электромонтажник по освещению и осветительным сетям	Среднее	20/20
20	Мастер общестроительных работ	08.01.0 7	Каменщик, электросварщик ручной сварки.	Среднее	20/20
21	Мастер отделочных строительных работ (штукатур)	08.01.0 8	Штукатур	Коррек.	24/24
22	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ (столяр строительный)	08.01.0 5	Столяр строительный	Коррек.	12/12
23	Лепщик архитектурных деталей	13370	Лепщик – модельщик архитектурных деталей	Коррек.	12/12
	ИТОГО				523/523

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, профессионального модуля образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

В колледже осуществляется мониторинг текущей успеваемости студентов, а также мониторинг уровня профессиональной подготовленности студентов, их готовности к выполнению профессиональных обязанностей (по данным квалификационных экзаменов, итоговой государственной аттестации).

В качестве основных видов мониторинга и изменения характеристик процесса образования и его результатов используются:

- текущий, промежуточный и итоговый контроль эффективности учебно - воспитательного процесса;
- комплексная оценка деятельности колледжа в ходе процедур лицензирования и государственной аккредитации, аттестации педагогических кадров.

Контроль выполнения требований ФГОС СПО к качеству подготовки специалистов осуществляется в колледже в виде текущего контроля, к которому относятся все виды учебных мероприятий, предусмотренных программами дисциплин и междисциплинарных курсов (практические занятия, лабораторные работы, семинары, контрольные работы, курсовые работы, учебная практика и др.), промежуточного контроля в форме экзаменов (комплексных экзаменов), зачетов (дифференцированных зачетов) по учебным дисциплинам, учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики и аттестации по каждому профессиональному модулю в форме квалификационного экзамена.

Мероприятия текущего и промежуточного контроля реализуются в соответствии с рабочими учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин, профессиональных модулей и графиками учебного процесса.

Количество текущих и промежуточных форм контроля студентов соответствует утвержденным учебным планам и требованиям ФГОС СПО. Уровень требований при проведении текущего и промежуточного контроля определяется содержанием (требованиями) основной профессиональной образовательной программой и учебно-методическими комплексами дисциплин, профессиональных модулей, обеспечивающих подготовку специалистов строительной отрасли. Сведения об успеваемости студентов представлены в таблице:

Итоги

успеваемости по итогам 2017 - 2018 учебного года на отделении среднего профессионального образования по очной форме обучения/ отделение ППКРС

Группы	Кол-во студентов	Успеваемость				%	%	%
						успеваемости	качест.	посещ.
		5	4	3	2			
СС-9-1	23	2	2	4	15	50,00	20,00	44,59
ОС-9-1а	26	1	4	10	11	57,69	19,23	83,83
ОС-9-1б	28	0	2	10	16	50,00	21,00	71,70
ОР-9-1	24	1	5	7	11	54,17	25,00	60,65
СВ-9-1	28	1	14	10	3	89,29	53,57	76,70
СП-9-1	19	1	5	10	3	84,21	31,58	75,30
С-9-2	18	0	5	10	3	83,33	27,78	88,19
ОС-9-2а	22	0	8	0	13	44,00	36,36	74,94
ОС-9-2б	25	0	3	16	7	76,00	12,00	77,68

ОР-9-2а	13	0	0	3	10	44,00	-	52,91
ОР-9-2б	18	0	3	4	11	40,00	16,67	50,48
СВ-9-2	17	1	1	11	4	76,47	11,76	86,95
СП-9-2	14	0	5	4	5	64,29	35,71	82,37
СС-9-2	19	1	5	5	8	57,89	31,58	65,17
СС-9-3	19	4	4	11	0	100,00	42,11	69,38
ОС-9-3	22	5	4	13	0	100,00	40,91	89,29
ОР-9-3	20	0	4	15	0	100,00	20,00	62,62
СП-9-3	18	1	2	15	0	100,00	16,67	81,16
СВ-9-3	19	0	2	16	0	100,00	10,53	85,19
ОС-11-1	22	1	4	17	0	100,00	22,73	63,13
ЭМ-11-1	21	9	9	3	0	100,00	85,71	79,73
					ИТОГО	74,83	27,66	72,47

Итоги
успеваемости по итогам 2017 - 2018 учебного года на отделении среднего профессионального образования по очной форме обучения/ отделение ПССЗ
Отделение -1

Группы	Кол-во студ-ов	Успеваемость				% успеваемости	% качест.	% посещ.
		5	4	3	2			
КС 9-11	26	1	7	13	5	81,00	31,00	92,47
С 9-12	26	4	4	10	6	75,00	33,00	94,19
С 9-13	26	4	3	7	12	59,00	27,00	86,11
Ск 9-15	15		4	11		100,00	30,00	81,33
СД 9-15	24		4	9	11	54,00	16,00	88,23
МВ 9-11	16		2	6	7	53,00	13,00	94,04
КС 11-16	23	3	9	1	10	95,00	52,00	96,46
КС 9-21	19		5	10	4	79,00	26,30	90,00
С 9-22	20	3	2	6	9	55,00	25,00	88,37
С 9-23	20	2	6	2	10	50,00	40,00	94,00
МВ 9-21.	18	4	2	4	8	55,00	33,00	82,00
СД 9-25	19	1	3	2	13	31,00	21,00	92,00
МВ 9-31	13	2	2	8	1	92,00	30,00	70,73
КС 11-26	20	2	9	3	6	70,00	55,00	87,82
КС 9-31	23		6	11	6	74,00	26,00	85,28
С 9-32	18	3	6	4	5	72,00	50,00	88,71
С 9-33	20	3	3	6	8	60,00	30,00	83,77
С 9-34.	16	4	2	3	7	56,00	37,00	92,14
СД 9-35	13			2	11	16,00	-	85,81
СК 9-35.	13		3	10		100,00	23,00	80,07

КС 11-36	21	5	4	8	4	80,00	42,00	93,72
КС 9-41.	19	4	7	5	3	100,00	58,00	89,81
С 9-42.	25	2	4	19		100,00	24,00	73,70
С 9-43.	27	6	7	14		100,00	48,00	92,27
СД 9-45	20		5	15		100,00	25,00	91,72
КС 11-46	20	2	5	13		100,00	35,00	96,29
КС 9-51.	14	1	4	9		100,00	36,00	78,10
					итого	74,33	32,09	87,75

Отделение -2

Группы	Кол-во студентов	Успеваемость				%	%	%
						успеваемости	качест.	посещ.
		5	4	3	2			
ГК 9-11	24	1	6	7	12	58,33	29,17	88,64
СТ 9-11	18	1	5	12		100,00	33,33	86,16
ЗИО 9-11	33	12	13	8		100,00	75,76	100,00
ЛД 9-11	25	1	6	17	1	96,00	28,00	86,21
ДОУ 9-11	19	2	3	14	1	100,00	26,32	90,50
ГК 11-12	20	1	3	10	6	70,00	20,00	66,52
ГК 9-21	23	3	8	1	9	52,17	47,83	89,28
ЗИО 9-21	24	3	4	12	4	79,17	29,17	82,07
ЗИО 9-22	28		8		20	28,57	28,57	80,74
ЛД 9-21	22	5	9	3	5	77,27	63,64	83,70
СТ 9-21	19		1	1	17	10,53	5,26	85,29
КБ 11-23	15	6	4	5		100,00	66,67	93,94
ГК 11-22	21	2	5	10	3	80,95	33,33	100,00
ЛД -31	25	8	10	3	4	84,00	72,00	81,16
СТ 9-31	17		3	13		94,12	17,65	90,39
ГК 9-31	14	2	2	7	3	78,57	28,57	86,77
ГК 9-33	14	1	2	5	6	57,14	21,43	78,85
ЗИО 9-31	25	1	3	21		100,00	16,00	89,58

ЗИО 9-32	27	2	4	21		100,00	22,22	94,41
ГК 11-32	13		5	6	2	84,62	38,46	88,00
КБ 11-33	14		2	12		100,00	14,29	82,96
СТ 9-41	18	3	7	8		100,00	55,56	92,00
ГК 9-41	26	1	5	18	2,0	92,31	23,08	90,75
ЛД 9-41	21	3	8	10		100,00	52,38	53,89
					итого	80,99	35,36	85,91

В целом по колледжу:

	2017-18 учебный год	Критерии
Успеваемость %	76,72	80 %
Качество успеваемости %	31,7	30%
Посещаемость %	82,04	92 %

Анализ показывает, что есть еще необходимость повышения результативности образовательного процесса. Итоги промежуточной аттестации за 1 семестр 2018-19 учебного года показывают, что коллектив находит пути решения этого вопроса:

Анализ результатов промежуточной аттестации по итогам 1 семестра 2018-19 учебного года (дневная форма обучения)							
		Успеваемость		Качества успеваемости		посещаемость	
		2017-18 1 сем.	2018-19 1 сем.	2017-18 1 сем.	2018-19 1 сем.	2017-18 1 сем.	2018-19 1 сем.
ППССЗ	ДО-1 (СЗС, СД,МВ)	59,72	85,61	33,94	38,21	91,07	91,57
	1 курс	77,04	91,07	28,65	34,8	91,52	93,32
	2 курс	40,41	67,0	29,93	24,50	93,72	91,45
	3 курс	48,6	88,34	34,28	54,51	90,44	92,62
	4 -5 курс	72,83	96,05	42,9	39,02	88,61	88,9
	ДО-2 (ГК, ДОУ, КБ, ЗИО, ЛД)	88,74	87,37	44,5	39,5	88,83	90,18
	1 курс	90,33	83,5	46,48	29,5	91,52	92,7
	2 курс	83,54	74,7	44,2	46,2	88,73	89,9
	3 курс	83,9	93,5	34,22	40,5	85,32	87,7
	4 курс	97,2	91,03	53,12	54,16	89,77	91,2
ППКРС		72,46	70,4	38,78	27,02	39,82	71,2
	1 курс	70,11	74,56	41,75	27,46	49,47	81,26
	2 курс	67,21	64,91	31,54	27,51	38	66,41
	3 курс	80,05	71,81	43,05	26,1	32	65,9
итог		73,64	81,13	39,07	34,91	73,24	84,32
	Критерии		80 %		30 %		92 %

Профпод		79,41	82,3			34,62	81,2
---------	--	-------	------	--	--	-------	------

По всем учебным дисциплинам, междисциплинарным курсам и всем видам практики предусмотрена промежуточная аттестация (отлично, хорошо, удовлетворительно, зачёт). Промежуточная аттестация по учебным дисциплинам и профессиональным модулям проводится как непосредственно после завершения их освоения, в день, освобождённый от других форм учебной нагрузки, так и в период промежуточной аттестации. Освоение междисциплинарных курсов завершается аттестацией в форме дифференцированных зачётов и экзаменов. Итоговая аттестация по каждому профессиональному модулю проводится в форме экзамена (квалификационного), который представляет собой независимую оценку результатов обучения с участием работодателей. Экзамен (квалификационный) проводится с целью проверки сформированных компетенций и готовности обучающихся к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности, определённого ФГОС по специальности СПО. Условием допуска к экзамену (квалификационному) является успешное освоение обучающимися всех элементов профессионального модуля. По итогам экзамена (квалификационного) выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно). Контрольно-оценочные средства разрабатываются и утверждаются колледжем после согласования с работодателем.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломной работы, ВПКР и ПЭР) в сроки, определённые календарным графиком аттестаций. Тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается колледжем, соответствует содержанию профессиональных модулей, согласовывается с работодателями.

Итоги ГИА за 2017-18 учебный год:

	Количество студентов			Итоги ИГА(кол-во)			
	Всего студентов	Допущено к ИГА	Не допущено к ИГА	Защита на «5»	Защита на «4»	Защита на «3»	Не защитились
ППССЗ	276	276	0	129	116	31	0
ППКРС	138	137	1	63	48	26	0
Всего дипломов - 2018 год	414	413	1	192	164	57	0
Всего в колледже-2017 год	362	361	1	201	127	33	0
Профпод.	51	45	6	25	14	6	0
ВСЕГО ВЫПУСК	465	458	7	217	178	63	0

Качество ГИА в 2018- 88,4 % (ППССЗ- 88,7 % , ППКРС- 88,1 %)

Качество ГИА в 2017- 90,8 % (ППССЗ- 88,8 % , ППКРС- 96,2 %)

Качество ГИа в 2016- 87,2 % (ППССЗ-87,5 % , ППКРС- 97 %)

	Всего студ.	Выдано дипломов	Выдано дипломов с «отличием»
ППССЗ	276	276	44

ППКРС	138	137	20
Всего в колледже-2018	414	413	64
Всего в колледже-2017	362	361	54

Итоги государственной итоговой аттестации представлены в Таблице 3.

Таблица 3

Отделение -1

Код специальности	Название специальности	Группа	Количество студентов			Итоги ИГА(кол-во)			
			Всего в группе	Допущено к ГИА	Не допущено к ИГА	Защита на «5»	Защита на «4»	Защита на «3»	Не защитились
270802	СЗС	КС 9-51	14	14	-	6	7	1	0
08.02.01	СЗС	КС 11-46	20	20	-	12	7	1	0
08.02.01	СЗС	С 9-42, С-9-43	52	52	-	16	21	15	0
08.02.01	СЗС - заочное обучение	ЗС-61	28	28	-	16	8	4	
08.02.05.	СиЭ автодорог	Сд 9-45.	20	20	-	10	8	2	0
	ИТОГО:		134	134		60	51	23	0

Отделение -2

Код специальности	Название специальности	Группа	Количество студентов			Итоги ГИА(кол-во)			
			Всего в группе	Допущено к ГИА	Не допущено к ГИА	Защита на «5»	Защита на «4»	Защита на «3»	Не защитились
08.02.03	«Производство неметаллических строительных изделий и конструкций»	СТ 9-41	18	18		12	6		
38.02.01	Экономика и бухгалтерский учет по программе базовой подготовки	КБ 11-33	14	14		2	9	3	
21.02.06	«Информационное обеспечение градостроительной деятельности»	ГК 9- 41, ГК 11-32	37	37		20	16	1	
31.02.05	«Земельно-имущественные отношения»	ЗИО 9-31, ЗИО 9-32	52	52		24	28		
35.02.12	«Садово-парковое и ландшафтное	ЛД 9-41	21	21		11	6	4	

	строительств во»								
	ИТОГО:		142	142		69	65	8	

Отделение ППКСР

Код специальности	Название специальности	Группа	Количество студентов			Итоги ГИА (кол-во)			
			Всего в группе	Допущено к ГИА	Не допущено к ГИА	Защита на «5»	Защита на «4»	Защита на «3»	Не защитились
15.01.05	Сварщик	СВ-9-3	18	18	-	9	6	3	-
08.08.08	Мастер отделочных строительных работ	ОР-9-3	19	19	-	10	6	3	-
08.01.05	Мастер столярно-плотничных и паркетных работ	СП-9-3	18	18	-	4	7	7	-
08.01.06	Мастер сухого строительства	СС-9-3	19	19	-	9	7	3	-
08.01.07	Мастер общестроительных работ	ОС-9-3	22	22	-	7	8	7	-
08.01.07	Мастер общестроительных работ	ОС-11-1	22	22	-	9	10	3	-
08.01.18	Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования	ЭМ-11-1	20	19	1	15	4	-	-
	ИТОГО:		138	137	1	63	48	26	-

По итогам 2017-18 учебного года из 413 выпускников 64 человека получили дипломы особого образца «красный диплом», что составило 15,4 %.

4. Содержание и организация практической подготовки

Производственная (по профилю специальности) и преддипломная практика проводится в строительных организациях, направление деятельности которых соответствует содержанию конкретного профессионального модуля. В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в 2018-19г. пролонгированы соглашения о сотрудничестве и заключены новые договора с:

- ОАО «Завод ЖБИ №3» №3 от 13.01.2016 года;
- ООО «Казанский ДСК» №1 от 09.01.2016 года;
- ООО «Ак Таш» от 28.02.2016 года;
- ООО «Земельный кадастр и оценка» от 04.07.2016г.,
- ООО «Реконструкция и развитие» от 02.10.2018г.

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» пролонгированы договора на 2018-2019г. о производственной и преддипломной практике студентов специальностей 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведения, по профессии 46.01.01 Секретарь с

- ООО «Кама» № 2 от 04.12.2015 г.;
- ПСК «Красная Заря» № 3 от 05.12.2015 г.;

-ЗАО «Бирюли» Высокогорский район №6 от 04.12.2015 г.;

-ООО УК ЖКХ «Дербышки» № 9 от 03.04.2015 г.;

ГБУ «государственный архив Республики Татарстан»;

специальностей 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 08.02.05 Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов, 08.02.07 «Монтаж и эксплуатация внутренних сантехнических устройств, кондиционирования воздуха и вентиляции», по профессии 08.01.05 Мастер столярно-плотничных и паркетных работ, 08.01.06 Мастер сухого строительства, 08.01.07 Мастер общестроительных работ, 08.01.08 Мастер отделочных работ, 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))/Сварщик (электросварочные и газосварочные работы), 08.01.18 Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования с:

- ООО «Ак Таи»

- ООО «Реконструкция и развитие»

-ООО «УК "Уютный Дом"»

-ООО «Завод ЖБИ Бриз»

-ООО «Заман»

- ООО «Альфа-строй»

- ООО «Фортекс»

- ООО «СК ВОК-строй»

- ООО «СМ–Строй Инвест»

- ООО «Казанские строительные профили»;

специальности 08.02.03 «Производство неметаллических строительных изделий и конструкций» с

- ООО «Завод ЖБИ Кулострой»

- ООО «Казанский ДСК»

-ООО «Завод ЖБИ Бриз»;

специальностей 21.02.06 «Информационные системы обеспечения градостроительной деятельности» 21.02.05 Земельно-имущественные отношения, 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство с:

- ФГБОУ «ФКП Реестра» по РТ

-МУ «Палата имущественных и земельных отношений»

-ООО «Евроетонгрупп» № 102 от 04.07.2015 г.;

-ФУП «Ростхинвентаризация-Федральное БТИ» г. Казань

-Управление Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Татарстан

-«Аппарат Исполнительного комитета г. Казани» Комитет земельно-имущественных отношений

-АО «Бюро Технической Инвентаризации РТ»

-ООО «ГЕОРЕСУРС»

-АО «Садово- ландшафтный центр «Уютная Усадьба»

-МЛХ РТ ГБУ РТ «Учебно – опытный пригородный лесхоз»

Отзывы руководства баз практик свидетельствует о востребованности выпускников ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

В ГАПОУ «Казанский строительный колледж» ведется постоянная работа по совершенствованию форм взаимодействия с работодателями и социальными партнерами. Представители работодателей активно привлекаются к экспертной оценке содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, к рассмотрению контрольно-оценочных средств для квалификационных экзаменов по профессиональным модулям и участию на этих экзаменах, участвуют в составе государственных аттестационных комиссий. В соответствии с заключенными договорами представители работодателей предоставляют нашим студентам площадки для прохождения практик.

ООО «Технониколь – строительные технологии» имеет Учебный центр, открытый в мастерских колледжа в феврале 2016 года, который снабжен современным монтажным оборудованием, стендами, макетами, высококлассным кабинетом теоретического обучения и зонами практических занятий. На базе этого центра ведется подготовка студентов колледжа для участия в соревнованиях Ворлдскиллс по компетенциям «Кровельщик» и «Каркасное домостроение».

Колледж заключил соглашение о сотрудничестве в сфере оценки квалификаций по профессии «Кровельщик» с Национальным кровельным союзом и ООО «ТехноНИКОЛЬ-Строительные Системы».

Подобные лаборатории и кабинеты созданы строительными компаниями ООО «Армстронг Ворлд Индастриз», ООО «Кнауф Гипс», ООО «ЮИТ-Казань», ООО «Инновационная технология», ООО «Grundfoc».

Казанский строительный колледж занимает лидирующую позицию в движении «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс в сфере строительства и является специализированным центром компетенций по семи профессиям: каменотес, плиточник-облицовщик, каменщик, дизайнер ландшафта, печник, кровельщик, краснодеревщик.

В 2018 году обучающиеся, приняли участие в чемпионатах профессионального мастерства:
на республиканском уровне-33 человека
на отборочном (полуфинал) туре федерального уровня-2 человека
на федеральном уровне – 4 человека.

Призерами республиканского уровня стали 21 чел., а призерами федерального уровня: 4 чел.
Результаты регионального чемпионата “Ворлдскиллс” в 2018г

№	Наименование компетенции	Место
1	Кирпичная кладка	2
2	Облицовка плиткой	1
3	Ландшафтный дизайн	1
4	Архитектурная обработка камня	3
5	Кровельные работы	1
6	Кровельные работы	3
7	Кровельные работы	3
8	Бетонные строительные работы	1
9	Бетонные строительные работы	3
10	Сухое строительство и штукатурные работы	2
11	Малярные и декоративные работы	участие
12	Геодезия	участие
13	Столярные работы	участие
14	Плотницкие работы	участие
15	Производство мебели	участие

В 2017-18 учебном году в соответствии с приказом Министерства образования и науки РТ от 14.02.2018 № под-307/18 Колледж является центром пилотной апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс по компетенциям Кирпичная кладка, Облицовка плиткой. 40 студентов сдали экзамен по компетенции Кирпичная кладка, 18 обучающихся – по компетенции Облицовка плиткой.

Для реализации данных проектов мастера производственного обучения и преподаватели дисциплин профессионального цикла прошли обучение по ДПП в форме стажировки: «Практические основы реализации мероприятий WSR в Республике Татарстан и внедрение стандартов WS в содержание профессионального образования». В качестве стажировочной площадки по строительным компетенциям был выбран СЦК нашего колледжа

Вывод: 1) Организация и учебно-программное обеспечение образовательного процесса соответствуют требованиям ФГОС СПО.

2) Организация практического обучения и имеющаяся в колледже материально-техническая база соответствует требованиям ФГОС СПО и позволяет проводить практическую подготовку квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена на достаточно хорошем уровне.

5. Научно-методическая работа

Процесс обновления профессионального образования требует не только реконструкции содержания обучения и воспитания, но и совершенствования методической работы в ПОО, вставших на путь внедрения инноваций.

Исходя из Программы развития колледжа на каждый год разрабатываются и утверждаются планы работы службы заместителя по НМР.

На 2018-19 гг. определена единая методическая тема колледжа: Реализация инновационных условий подготовки высококвалифицированных специалистов для строительной отрасли. Главная цель методической деятельности заключалась в методическом обеспечении процесса реализации условий для создания инновационной образовательной среды. Основными задачами работы были выделены:

- актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills

- создание адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями;

- апробация новых федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС), программ, модулей, методик и технологий подготовки кадров по перечню профессий ТОП-50;

- внедрение в образовательный процесс передовых технологий (в том числе технологий дистанционного и электронного обучения, дуальной модели обучения, индивидуальных форм подготовки);

- разработка полного учебно-методического обеспечения по всем образовательным программам, реализуемым в колледже, в соответствии с аккредитационными требованиями с обеспечением его качества;

- совершенствование системы внутренней и внешней оценки качества образования (мониторинг качества подготовки кадров);

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности педагогических работников и студентов колледжа;

- планирование, организация и осуществление профессиональных стажировок, повышения квалификации педагогических и руководящих работников колледжа по приоритетным направлениям в системе образования;

- аттестация педагогических работников;

- обобщение и диссеминация педагогического опыта;

- издание и тиражирование учебно-методических материалов, рецензирование их в учебно-методических центрах Министерства образования и науки РТ.

В 2018 году обоснованием выбора модели методической работы в колледже явился анализ работы колледжа в целом и методической службы в частности и понимание необходимости системного видения методической деятельности, повышения ее инновационной направленности.

Методическая деятельность осуществлялась по основным направлениям:

1. Организационная (управленческая) деятельность;
2. Технологическая деятельность;
3. Педагогическая деятельность;
4. Экспертная деятельность;
5. Инновационная деятельность.

Организационно-управленческое направление методической деятельности в колледже

В колледже сформирован пакет локальных нормативных актов и программных документов, регламентирующих вопросы методической деятельности колледжа.

Участие в методической работе колледжа является частью профессиональной деятельности каждого педагога и обязательно для всех педагогических и руководящих работников, но обеспечивает управление и координацию методической, научно-исследовательской деятельности педагогического коллектива, способствует формированию и развитию профессиональных качеств, повышению педагогического мастерства, развитию творческого потенциала каждого преподавателя *служба заместителя директора по научно-методической работе*, действующая на основании Положения о службе заместителя директора по научно-методической работе ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

Общее руководство методической работой осуществляет *заместитель директора по научно-методической работе*, который взаимодействует со службами заместителей по УР, УПР, ВР. Система взаимодействия раскрыта в Положении о службе заместителя директора по научно-методической работе ГАПОУ «Казанский строительный колледж».

В целях координации деятельности всех структурных подразделений по организации научно-методической работы в колледже создан методический совет. В соответствии с Уставом колледжа

Методический совет (МС) колледжа является коллегиальным органом колледжа, координирующим вопросы учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности колледжа.

Основной задачей Методического совета является создание условий, способствующих повышению качества образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС (профессиональных стандартов). Деятельность методического совета регламентируется Положением о методическом совете ГАПОУ «Казанский строительный колледж». В состав МС входят: директор, заместители директора, заведующий методическим кабинетом, методист, заведующий библиотекой, руководитель ЦИТ, заведующие отделениями, председатели ПЦК. В 2018 году проведено 6 заседаний. Основной акцент был сделан на рассмотрении инновационной и экспериментальной деятельности педагога, актуальных вопросах реализации инклюзивного образования, внедрению профессиональных стандартов и стандартов WORLDSKILLS как инструмента повышения качества профессионального образования, системе оценки качества образования в колледже.

Методический кабинет в соответствии с Положением о методическом кабинете ГАПОУ «Казанский строительный колледж» создан в целях информационно-методической поддержки образовательного процесса, совершенствования профессиональной квалификации педагогических работников колледжа, упорядочения единого информационно-методического пространства и является базой (центром) для информационно-методического, учебно-методического обслуживания педагогических работников колледжа. Методический кабинет возглавляет заведующий методическим кабинетом и в его составе имеется методист. В 2018 году методический кабинет продолжил работу по созданию электронного банка по образовательным профессиональным программам, сбору материалов для молодых педагогов, тематических папок по инклюзивному образованию; были актуализированы электронные папки по ФГОС, обобщен опыт педагогов и студентов в виде сборников: «Формирование общих и профессиональных компетенций (материалы педагогической конференции)», «Открытый урок как показатель профессионального уровня учебного заведения», «Обновление и содержания и методики преподавания в условиях модернизации профессионального образования», «Учебно-исследовательские работы студентов», «Фестиваль науки и творчества» и др.

Предметные (цикловые) комиссии - объединение преподавателей нескольких родственных учебных дисциплин и профессиональных модулей. Предметные (цикловые) комиссии созданы в целях методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей ФГОС СПО, реализуемых колледжем, совершенствования профессионального уровня педагогических работников, внедрения новых педагогических технологий, направленных на улучшение качества подготовки специалистов со средним профессиональным образованием, их конкурентоспособности на рынке труда.

Все ПЦК работают по выбранным методическим темам, которые согласовываются с методической темой всего колледжа. Преподавательский состав в соответствии с циклами дисциплин учебного плана был разделен в 2018г. на 11 предметно-цикловых комиссий. Руководство деятельностью цикловых комиссий осуществляют председатели, назначаемые директором из числа наиболее квалифицированных преподавателей. Цикловые комиссии ведут учебную, методическую, научно-исследовательскую и воспитательную работу со студентами, что находит отражение в их планах работы. Председатели цикловых комиссий несут ответственность за результаты работы комиссии.

На период подготовки и проведения отдельных мероприятий и выполнения наиболее значимых работ, приказом директора создаются *рабочие группы и комиссии*. Например, для разработки образовательных программ по актуализированным ФГОС, для реализации Гранта по созданию РУМЦ.

Одной из форм коллективного рассмотрения и обсуждения вопросов методической деятельности колледжа и принятия решений являются оперативные рабочие совещания при директоре, заместителях директора, которые проводятся по мере необходимости.

Период вхождения начинающего педагога в профессию отмечается напряжённостью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того как он пройдёт, зависит, состоится ли новоявленный педагог как профессионал. Значительная роль в эффективной адаптации педагога отводится «Школе начинающего педагога», деятельность которой осуществляется на основании Положения о школе начинающих педагогов. Целью работы «Школы начинающего педагога» является создание организационно-методических условий для успешной адаптации и эффективного развития профессиональной деятельности, повышение профессионального мастерства,

раскрытие индивидуальных педагогических способностей, формирование потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании начинающих педагогов.

К работе с молодыми педагогами привлекаются педагоги-психологи. Они проводят беседы, тренинги, мастер-классы с педагогами на тему: «Психолого-педагогические аспекты взаимодействия педагога и обучающихся».

Необходимо отметить также значимость института наставничества в достижении эффективного результата в работе с молодыми педагогами.

В 2018 году главной целью управленческого направления было проектирование и внедрение профессиональных образовательных программ (ПОП). Можно выделить основные результаты:

1) внедрение наиболее востребованных и перспективных профессий и специальностей по ТОП-50, которые прошли лицензирование и на которые объявлен набор студентов на 2018-19 учебный год:

08.01.24. Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ;

08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ;

2) открытие с 2017-18 учебного года новой специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение;

3) изучены профессиональные стандарты и регламенты WSR, проведен сравнительный анализ их с ФГОС, внесены изменения в УМК по реализуемым профессиям и специальностям;

4) разработка адаптированной программы профессиональной подготовки по профессии «Лепщик архитектурных деталей»;

5) работа по созданию ПОП по актуализированным ФГОС СПО;

6) внедрение в образовательные программы новых технологии компаний АКСОЛИТ, КНАУФ, ДЕККИ ЭКСТРУЖН, ТЕХНО-НИКОЛЬ

7) внедрение дуального обучения по профессиям 08.01.06 Мастер сухого строительства и специальности 08.02.03 Производство металлических изделий и конструкций.

На конец апреля 2018 г. опубликованы 9 актуализированных ФГОС, которые внедрялись уже с 1 сентября 2018 года. Следовательно, в очень сжатые сроки методической службе колледжа необходимо было пересмотреть формат основных профессиональных образовательных программ и переработать их содержание с учётом новых требований ФГОС и работодателей, продолжить освоение совместно с педагогами компетенции проектирования образовательных программ. Исходя из сложности ситуации, связанной с переходом на новые и актуализированные ФГОС, необходимым условием для обеспечения подготовки и внедрения ФГОС в колледже является вовлеченность **всех** педагогов в процессы проектирования нового содержания как в целом профессиональной образовательной программы по специальности (профессии), так и программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, входящих в неё. Поэтому активизируется как коллективная так и индивидуальная работа методической службы с педагогами. В этот период в колледже в большей степени меняются не столько формы методической работы, сколько приёмы и методы работы. Среди новых форм методической работы нами освоены и применяются, такие как управляемое консультирование, экспертные семинары. На совещаниях методической службы стали использоваться приёмы и техники, которые относятся к понятию группового обучения через технологию «Обучение в процессе».

Новые и актуализированные ФГОС больше требований предъявляют к исследовательской компетентности студентов. Способствуют ее формированию студенческие кружки, конкурсы УИРС, конкурс-выставка технического творчества, олимпиады, проводимые в рамках ставшим уже традиционным Фестиваля науки и творчества.

Таким образом, функционирующая в колледже организационная структура методической службы является оптимальной и эффективной для выполнения инновационных задач. В данный момент в рамках внедрения актуализированных стандартов возрастает значимость рабочих творческих групп, целью которых является разработка ПОП. Процесс разработки и актуализации образовательных программ закреплён Программой внедрения.

Технологическое направление методической деятельности в колледже

Большое внимание уделялось обобщению и распространению опыта педагогов, что включало в себя сбор информации, анализ и обобщение, оформление и трансляцию массового, передового, инновационного педагогического опыта; организацию и проведение научно-практических конференций, семинаров; подготовку к изданию методических материалов. За 2018 год были улучшены многие показатели:

- 1) количество публикаций и выступлений:
2017г. -142
2018г.- 146 (в период с сентября по декабрь 2018 учебного года было опубликовано 69 статей)
- 2) количество проведенных стажировок на базе колледжа:
2017г. – 10 (277 чел.)
2018г. –7 (211 чел.)
- 3) участие педагогов в профессиональных конкурсах
2017г. – 26
2018г. – 28
- 4) проведено на базе колледжа олимпиад, семинаров, конференций
2017г. – 8
2018г. – 9
- 5) посещение и анализ занятий педагогов
2017г. – 30
2018г.—38
- 6) проведение 2-х ежегодных педагогических конференций,
- 7) проведено открытых уроков, мастер-классов
2017г. – 76
2018г.—84.

Выводы: Обобщение педагогического опыта осуществляется на всех уровнях, начиная с самопрезентации педагога. Основным направлением методической службы в данный период является не только вовлечение молодых педагогов в инновационную деятельность колледжа, но и оказание им методической помощи в самоанализе своей деятельности и обобщении опыта.

В 2018 гг. колледж активно распространял опыт по проведению WSR, DefSkills, Абилимпикс, Демо-экзамена, по составлению УМК с учетом современных требований, по проблемам инклюзивного образования, по формированию исследовательской культуры студентов, по музейной педагогике и др.

Педагогическое направление методической деятельности в колледже

Целью данного направления является повышение профессиональной компетентности педагогов, что требовало от субъектов методической службы проектирования и организации повышения профессиональной компетентности педагогов, оказания помощи педагогам в проектировании учебного процесса на основании модульно-компетентностного подхода, в разработке нового комплексного методического обеспечения; консультирования по применению новых педагогических технологий; организации «школы начинающего педагога». За 2018 год профессиональную переподготовку по программе «Педагог профессионального обучения» на базе колледжа прошли 27 человек, курсовую подготовку в рамках персонифицированной системы повышения квалификации – 42 человека. Были проведены 2 педагогические конференции, научно- методологические семинары (рук. Щербаков В.С.), функционировали ШНП, творческая мастерская. 23 педагога прошли стажировки на предприятиях РТ. Особое внимание уделялось обучению экспертов (демо-экзамен, WSR), участию в грантах «Лучший педагог», «Лучший мастер»:

- 2016 г. – 6 участников (4 победителя)
- 2018 г. – 7 участников (5 победителей).

Выводы: Методическая работа в колледже — это система взаимосвязанных мер, основанных на достижениях науки и педагогического опыта, направленных на *развитие творческого потенциала педагога, его профессионального мастерства*, а в конечном итоге — на рост уровня образованности, развитости и воспитанности обучающихся. Эта работа – ежедневная, объёмная, кропотливая. Самым главным и существенным в ней является *оказание реальной, действенной помощи педагогическим работникам* в развитии их мастерства как единства профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога. Существенную роль в деятельности методической службы играет индивидуальная работа с педагогическими работниками по оказанию помощи в разработке и обновлении рабочих программ, составлении планов уроков, оценочных средств, направленная на формирование таких компетенций педагога, которые позволили бы им самим разрабатывать качественные программно-методические продукты по учебной дисциплине, профессиональному модулю, использовать новые методы обучения, планировать исследовательскую деятельность свою и студентов.

Экспертное (аналитическое) направление методической деятельности в колледже

Оценка эффективности деятельности педагогических работников осуществлялась на основе оценочного листа, а оценка деятельности ПЦК на основе отчетов, что способствовало пополнению электронного банка данных результативности деятельности педагогов и использованию данных для заполнения документов республиканского мониторинга. В конце учебного года проводился конкурс методических пособий. В течение всего года методисты осуществляли документальное сопровождение процедуры аттестации педагогов, посещали и проводили аудит уроков и мероприятий. Большое внимание уделялось подготовке педагогов к аттестации педагогов.

Анализ учебно-методической документации позволяет заключить о наличии 80% рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик, реализуемых в 2018 году. Были разработаны и проходят апробацию адаптированные образовательные программы по профессиональному обучению лиц с ОВЗ по профессиям:

13370 Лепщик архитектурных деталей;

18880 Столяр строительный;

13450 Маляр (строительный) 19727 Штукатур.

Основными замечаниями при экспертизе учебно-методической документации являются:

- не соответствие макетам и образцам оформления документации;
- неактуальные данные (не соответствие требованиям ФГОС, с 2018г. ФГОС ТОП-50 и актуализированным ФГОС);
- не соответствие с учебным планом (часы и виды аттестации);
- несвоевременная сдача документации в методический кабинет.

Выводы: В колледже применяются методы морального и материального стимулирования, разработана и применяется система оценки деятельности педагогических работников. Однако, в виду большой загруженности педагогов документальным сопровождением образовательного процесса, связанной с частой сменой государственных требований и недостаточностью учебно-методического сопровождения, отсутствия реальных рычагов материального стимулирования, наличия синдрома профессионального выгорания творчески работающих педагогов, методы мотивации педагогов требует дальнейшей проработки.

Инновационное направление методической деятельности в колледже

В результате организации научной и инновационной деятельности можно отметить следующие положительные успехи :

- в 2018г. был создан на базе колледжа Региональный учебно-методический центр (РУМЦ) по инклюзивному образованию, получивший Грантовую поддержку;

- 5 педагогов прикрепилась к Республиканским инновационным площадкам;

- над диссертационными исследованиями работают Топаева Л.Р., Аухатшин, Хамитов Д.Е.;

- проведение экспериментальной деятельности под руководством В.С. Щербакова

- работа над исследовательскими проектами:

Шарафутдинова З.Ш.- Музейная педагогика

Школьникова Р.М.- Техническое творчество

Михайлова Р.В.- Разработка адаптированных программ

Ковалева М.А., Абдулхакова А, Ф., Бойчук И. Г. - Повышение качества профессионального образования на основе гармонизации требований международных стандартов и регламентов WSI/WSR, ФГОС СПО и ПС

Вахонин Е.К., Никольская Л.А. – Внедрение профессионально-направленного содержания в общеобразовательные дисциплины

Денисова О.В. – Применение интерактивных методов обучения при изучении правовых дисциплин

Любимова И.Г.- Методическая компетентность педагога как необходимая составляющая внедрения инновационных технологий и форм

Садыкова Р.Н.- Организация студенческого научного математического кружка как основа для выявления творческого потенциала студентов

Мингазов Э.К. – Исследовательская деятельность студентов и др.

С сентября 2018 года в колледже начал функционировать Проектный офис, основными задачами которого являются:

- нормативное, методологическое и организационное обеспечение проектного управления в колледже
- планирование, формирование и контроль портфеля проектов

- внедрение, поддержка и развитие автоматизированной информационной системы проектной деятельности в колледже
- формирование сводной отчетности по проектам
- внедрение, поддержка и развитие системы мотивации участников проектов
- обеспечение внедрения и развития системы стимулирования участников проектной деятельности.

Выводы: на современном этапе приоритетными для колледжа стали такие направления деятельности как проектирование образовательных профессиональных программ с учетом требований профессиональных стандартов, регламентов WSR, потребностей строительной отрасли РТ и разработка и реализация инновационных проектов. Осуществление инновационной деятельности способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, что в свою очередь позволяет осуществлять:

- внешнее рецензирование методических пособий ИРО РТ (Вахонина О.В., Денисова О.В. и др.);
- руководство РМО преподавателей (Царевина О.В., Стрельникова Т.Л., Кутуев И.И.);
- экспертизу профессиональной деятельности педагогов РТ в рамках процедур аттестации (Любимова И.Г.);
- экспертизу по виду «федеральный государственный контроль качества образования» (Вахонина О.В., Мавляева Л.С.)
- экспертизу результатов деятельности участников WSR, Абилимпикс, DefSkills, Демо-экзамена (Михайлов А.В., Юсупова Л.В., Сенагатуллина И.В., Галимуллин Н.Ш., Шагеев С.В. и др.)

6.Реализация инклюзивного образования

Приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 22 марта 2018 года № под-522/18 ГАПОУ «Казанский строительный колледж» был присвоен статус ресурсного учебно-методического центра.

В 2018 году РУМЦ реализовывал мероприятия, утвержденные приказом Министерством образования и науки Республики Татарстан от 01.03.2018 № под-420/18 «Об утверждении плана мероприятий («Дорожной карты») по созданию условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». План мероприятий выполнен в срок по следующим направлениям:

1. В целях функционирования РУМЦ разработаны и утверждены следующие локальные акты:

- Приказ директора от 28.03.2018 № 62 «О создании ресурсного учебно-методического центра по инклюзивному образованию»;

- Приказ от 28.03.2018 № 63 «Об утверждении рабочей группы по разработке программно-методического оснащения в РУМЦ «Казанский строительный колледж»;

- Приказом ГАПОУ «Казанский строительный колледж» «Об утверждении положения о РУМЦ в рамках реализации мероприятий по созданию условий для получения среднего профессионального и высшего образования людьми с ОВЗ посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативных проектов в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в 2018 году» от 01.04.2018 № 65 утверждено Положение о РУМЦ, организационная структура.

- Приказом ГАПОУ «Казанский строительный колледж» от 28.08.2018 № 110 были внесены изменения в штатное расписание.

- Приказ от 29.08.2018 № 111 «Об утверждении плана работы РУМЦ на 2018/2019 уч.год»

- Регламент оказания консультационной и методической поддержки по вопросам инклюзивного образования, утвержденный приказом директора колледжа от 29.08.2018 № 113 «Об оказании консультативной и методической поддержки по вопросам инклюзивного образования»

2.Разработаны 4 адаптированные образовательные программы по профессиональной подготовке, одобренные на заседании педагогического совета колледжа (протокол от 28.08.2018 № 1), утвержденные директором колледжа и согласованные с представителем работодателя:

- 13370 Лепщик архитектурных деталей (с нарушением интеллекта);
- 18880 Столяр строительный 16671 Плотник (с нарушением интеллекта)
- 13450 Маляр (строительный) и 19727 Штукатур (с нарушением интеллекта);
- 19727 Штукатур и 17531 Рабочий зеленого хозяйства (с нарушением интеллекта).

3. Разработано техническое задание на приобретение программного обеспечения для целей инклюзивного профессионального образования и приобретены:

- программа для ЭВМ ПО Voco Enterprise с годовой подпиской на обновления.
- электронные учебно-методические комплексы для дистанционного обучения или групповой работы в компьютерном классе по четырем профессиям и двум специальностям строительной направленности;
- электрифицированные стенды по технике безопасности при ведении строительных работ;
- учебные комплекты, макеты, стенды;
- пять комплектов учебно-лабораторного оборудования, адаптированных для людей с ограниченными возможностями;
- автоматизированное рабочее место человека с ограниченными возможностями здоровья.

4. Согласно «Журналу регистрации оказания консультаций инвалидам и лица с ОВЗ», начатого 25.04.2018, было оказано 24 индивидуальных и групповых консультации в ходе личных встреч и телефонных звонков.

В соответствии с Регламентом оказания консультационной и методической поддержки по вопросам инклюзивного образования была создана «горячая линия» (обращений не было) и для переписки с ПОО РТ был создан электронный почтовый ящик gumz_kck@mail.ru. С 24.09.2018 на данный адрес поступило 23 обращения.

Основные мероприятия, во время которых оказывались консультации:

08.05.2018 – участие в Ярмарке профессий в с.Усады Высокогорского района. Консультирование родителей и учащихся с ОВЗ, связанное с возможностью обучения по профессиям /специальностям колледжа.

06.04.2018, 18.05.2018 - консультирование во время проведения Дней открытых дверей родителей и учащихся с ОВЗ.

01.06.2018 - консультирование учащихся СОШ №76 по вопросам поступления в КСК, проведение экскурсии по мастерским.

20.06.2018 – консультирование учащихся с ОВЗ, родителей и соц.педагога Ново-Кинерской школы по вопросам поступления и условиях обучения (доступности). В результате подали документы 7 чел.

23.06.2018 - консультирование учащихся, родителей и соц.педагога интерната №11 по вопросам поступления и условиях обучения (доступности). В результате подали документы 6 чел.

28.06.2018 - консультирование учащихся, родителей школа №42 по вопросам поступления и условиях обучения (доступности). В результате подали документы 2 чел.

30.10.2018 – экскурсия, участие в мастер-классах в период проведения «Абилимпикса», индивидуальные и групповые консультации совместно с благотворительным фондом «Трамплин», всего 85 человек (Школы № 76, 142, 61, Интернаты, реабилитационный центр).

5. На официальном сайте колледжа создана страница «РУМЦ», на которой размещаются нормативно-правовые и методические документы, материалы, раскрывающие лучшие практики в области инклюзивного образования.

Распространены рекламные проспекты для абитуриентов, созданы баннер и информационный стенд РУМЦ, видеоролик о реализации инклюзивного образования в колледже.

Материалы, проводимых РУМЦ мероприятий, размещаются на сайте колледжа, на сайтах СМИ: tatarstan.ru, tatar-inform.ru, vatantat.ru и др.

Осуществляется формирование информационного банка диагностических методик, программ, научно-методических разработок и рекомендаций по проблеме инклюзивного профессионального образования с размещением на официальном сайте ГАПОУ «КСК» на вкладке «РУМЦ» в разделах «Методические рекомендации», «Лучшие практики инклюзивного образования» и др.

Сотрудники колледжа обобщают свой опыт и распространяют его через публикации, выступления на конференциях, проведение стажировок для педагогических работников ПОО РТ:

- 01-03.02.2018 совместно с ФГОУ ДПО «Межрегиональный институт повышения квалификации специалистов НПО» на базе колледжа стажировки для преподавателей и мастеров п/о ПОО на тему «Реализация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации»

- 03-05.04.2018 стажировка для слушателей курсов повышения квалификации ГАОУ ДПО ИРО РТ на тему «Реализация инклюзивного образования в профессиональной образовательной организации»;

- 02.10.2018 стажировка для слушателей курсов ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)

Разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование в профессиональных образовательных организациях» (для педагогических работников профессиональных образовательных организаций) (курсы по графику в феврале, октябре 2019 г.)

Эффективное взаимодействие с представителями органов государственной власти, ПОО, работодателями по вопросам профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется через проведение круглых столов.

03.05.2018 и 07.06.2018 проводились круглые столы в рамках проекта «Ты нам нужен», целями которого являются трудоустройство молодых людей с инвалидностью, обучающихся в ПОО; создание и развитие цивилизованной кадровой отрасли в РТ в области трудоустройства инвалидов; экспертное информирование работодателей о выгодах найма инвалидов; долгосрочное партнерство профессиональных образовательных организаций с работодателями.

Участники проекта: Министерство труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан; Министерство образования и науки Республики Татарстан, Представители сообществ Инвалидов, Ассоциация кадрового менеджмента, БПОО-ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум», ГБПОУ «Казанский техникум народных художественных промыслов», ГАПОУ "Казанское художественное училище имени Н.И. Фешина, ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства», ГАПОУ «Профессиональный колледж № 41», ПОО РТ, осуществляющие подготовку студентов по строительным профессиям/ специальностям. В рамках данных мероприятий осуществляются презентации особенных выпускников и результатов их работ, круглые столы по проблемам подготовки и трудоустройства лиц с ОВЗ, заключение соглашений по подготовке и проведению конкурсов профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс».

Для представителей профессиональных образовательных организаций СПО Республики Татарстан 28 сентября 2018 года ГАПОУ «Казанский строительный колледж» - Ресурсный учебно-методический центр по инклюзивному образованию был организован семинар – круглый стол на тему: «Реализация инклюзивного образования в профессиональных образовательных организациях Республики Татарстан».

Целями и задачами круглого стола являлись:

- информирование педагогического сообщества о целях, задачах и плане мероприятий, поставленных перед РУМЦ Министерством образования и науки Республики Татарстан;
- определение направлений и способов взаимодействия между РУМЦ и ПОО Республики Татарстан, реализующих программы СПО;
- выявление, обсуждение и, по возможности, разрешение проблемных вопросов, связанных с реализацией инклюзивного образования;
- информирование о внедрении новой компетенции «Лепщик архитектурных деталей» в рамках конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс».

В работе семинара приняли участие представители около двадцати профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

30.11.2018 Всероссийская научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: проблемы и пути их решения»

Программа конференции нацелена на разностороннее рассмотрение проблем развития инклюзивного образования в России и Татарстане, распространение лучших практик педагогов в деятельность образовательных организаций нашей страны.

Для участия в мероприятии было получено около 170 заявок и публикаций от представителей ПОО СПО и ВПО, из них более 100 человек приняли непосредственное участие в работе конференции. По итогам конференции был опубликован электронный сборник статей.

- 17-18 мая 2018 - методист Любимова И.Г. участвовала в семинаре-совещании по вопросам деятельности РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ СПО (Москва);

- 02 ноября 2018 года – выступление с докладом руководителя РУМЦ Михайловой Р.В. на II Межрегиональной научно-практической конференции «Профессиональное образование лиц с ОВЗ» (презентация опыта и лучших практик) г.Тольятти;

- 20 ноября 2018 г. – участие в работе форсайт-сессии по построению «Дорожной карты» «Региональная модель профориентации и трудоустройства молодых людей с инвалидностью» (г.Казань).

6. На этапе становления РУМЦ большое внимание было уделено обучению педагогического коллектива работе в условиях инклюзивного образования

- 25 педагогических и руководящих работников ГАПОУ «Казанский строительный колледж» прошли профессиональную переподготовку по теме «Дефектология» согласно договору с Частным образовательным учреждением высшего образования «Казанский инновационный университет имени В.Н.Тимирязова (ИЭУП) от 10.05.2018 № ПП12/2018-Мн;
- 4 педагога прошли курсы повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования;
- руководитель РУМЦ прошел стажировку на базе РУМЦ по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ (г.Салават, июнь 2018 г.)
- Казанским инновационным университетом им. В.Г.Тимирязова проведен научно-методического семинара на тему «Инклюзивная культура общества как интегративный фактор инклюзивной политики и инклюзивной практики» для педагогических работников колледжа (17.05.2018)

Вывод: Проведенные мероприятия способствовали улучшению условий для осуществления профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ (включая взрослое население).

7. Качество кадрового и библиотечно-информационного обеспечения

7.1. Кадровый потенциал образовательного учреждения

По состоянию на 1.10.2018 года общее количество сотрудников составляет 252 человека, из них преподавательский состав – 105 человек: мастера производственного обучения – 19 чел., преподаватели – 77 человека, (в том числе совместители – 6 человек). Первую квалификационную категорию имеют 28 человек, высшую категорию – 24 человека.

За 2018 году 27 преподавателей прошли курсы повышения квалификации, и 67 преподавателей прошли курсы повышения квалификации за последние три года.

В 2018 году было принято на работу 15 преподавателей в возрасте до 35 лет. На 1 октября 2018 года 47 преподавателя имеют опыт педагогической работы более 20 лет. Средний возраст преподавателей составляет 44 года.

Таким образом, колледж обеспечен необходимыми кадрами, в последние три года происходит омоложение коллектива.

7.2. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека является одним из ведущих структурных подразделений образовательного учреждения среднего профессионального образования, обеспечивающих учебной, научной, справочной, художественной литературой, периодическими изданиями и информационными материалами учебно-воспитательный процесс, а также центром распространения знаний, духовного и интеллектуального общения, культуры.

Библиотека в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Конституцией РТ. Законом РФ «Об образовании», Федеральном законом «О библиотечном деле». Порядок доступа к фондам, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются правилами пользования библиотекой.

Цели библиотечной деятельности остаются неизменными:

- Духовное, ментальное, нравственное развитие личности;
 - Настрой на позитивное отношение к миру, окружающим;
 - Привитие культуры чтения, любви к книге;
 - Расширение кругозора читателя и развитие культуры речи;
- Привитие коммуникативных навыков, помощь в социальной адаптации.

Основные задачи библиотеки:

- Полное и оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание студентов, преподавателей, сотрудников установленных в правилах пользования библиотекой, в соответствии с информационными потребностями читателей.
- Формирование библиотечного фонда в соответствии с профилем колледжа и информационными потребностями читателей.

- Организация и ведение справочно-библиографического аппарата в автоматизированном и традиционном режиме.
- Участие в воспитательной и гуманитарно-просветительской деятельности колледжа.
- Формирование у студентов социально необходимых знаний и навыков, гражданской позиции, профессиональных интересов, пропаганда культурного наследия.
- Формирование библиотечно-информационной культуры, обучение читателей современным методам поиска информации, привитие навыков пользования книгой.
- Совершенствование работы библиотеки на основе внедрения современных технологий и компьютеризации библиотечно-информационных процессов. Интеграция и взаимодействие с библиотеками других систем и ведомств, органами научно-технической информации для более полного удовлетворения потребностей читателей в литературе.

Массовые мероприятия, безусловно, являются эффективными формами проявления библиотечной работы в нашем колледже. Именно благодаря активным формам работы библиотекарь зачастую наглядно проявляет себя как творческая личность, профессионал своего дела и воздействует на читателей в пользу чтения и книги.

2018 год в Российской Федерации был объявлен Годом Добровольца, а в соответствии с указом президента РТ Рустама Минниханова 2018 год в Татарстане был объявлен Годом Льва Толстого. Данное решение принято « в целях привлечения общественного внимания к вопросам развития культуры и языкознания, признавая значительное влияние творческого наследия великого русского писателя Льва Николаевича Толстого на отечественную и мировую литературу, учитывая тесную связь семьи Толстых с Казанью, а также 190-летие со дня рождения Льва Николаевича Толстого».

Таблица основных показателей деятельности библиотеки

№	Фонд						Читатели				количество посещений
	всего	в том числе		поступило		выбыло	по единому чит. билету	в т.ч.		обслужено всеми структурными подразделениями	
		учебное	худож.	всего	в том числе						
					учебн.			худож.			
1	47162	27934	19083	519	508	11	62	2036	1784	1784	41817

№	Книговыдача				Справки		Библиотечные работники					относит. показатели	кол-во мест в чит. зале			
	всего	в т.ч.		всего	в т.ч.	всего	Высшее		Среднее				Обращаемость	книгообеспеченность	читаемость	посещаемость
		учебн.	худ.				тема-тич.	всего	в т.ч.	в т.ч.						
										библиотечном	всего					
1	68421	49989	9916	3868	3	3	2	0	0	1	1,5	26	38	23	30	

В библиотеке имеется электронный каталог, подключена электронно-библиотечная система: znanium.com.

Читательский актив из числа обучающихся участвует при библиотечной обработке новой литературы, во время выдачи учебников по группам, в устройстве выставок, альбомов, дней специальности и литературно-музыкальных вечеров. Особое внимание уделяется участию в работе

городского и республиканского методических объединений, посещению библиотеки учебных заведений с целью изучения передового опыта.

Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение соответствует требованиям профессионального образования.

8. Воспитательная работа

В 2018 году воспитательная работа колледжа осуществлялась в соответствии с целями и задачами колледжа на этот период. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Основными *целями* воспитательной работы колледжа являются :

- создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.
- осуществление воспитания студентов ГАПОУ «Казанский строительный колледж» в контексте целей и задач стратегии воспитания в РФ на период до 2025 года;
- ориентация при организации воспитательного процесса на нравственные идеалы и ценности гражданского общества.

Приоритетные направления в воспитательной работы

-Духовно-нравственное воспитание – создание условий для развития самосознания обучающихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.

-Гражданское, патриотическое и правовое воспитание – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.

-Здоровый стиль жизни и физическое воспитание – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья обучающихся, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

-Студенческое самоуправление.

Реализация воспитательных целей осуществлялась с помощью классных руководителей. По состоянию на конец второго квартала 2018 года в колледже работало 76 классных руководителей. Классные руководители являются ведущим звеном в воспитательной деятельности колледжа. Их работа на первый взгляд как будто бывает и не видна, но именно они на своих плечах несут основную нагрузку учебно-воспитательного процесса, который включает в себя участие в культурно-массовых мероприятиях, субботниках, отчеты, дежурства и т.д. Классные руководители с разным уровнем опыта работы. В какие-то моменты на передовую выходит опыт, и нередко спасает креативность.

В формировании и развитии личности обучающихся ведущая роль отводится *гражданско-патриотическому воспитанию*, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Гражданско-патриотическое воспитание в колледже ведется в системе через различные мероприятия как внутри колледжа, так и в городе в течение всего учебного года:

- экскурсии в Парк Победы, приуроченные к различным памятным датам и дням воинской славы;
- Бессмертный полк;
- субботник на Арском кладбище;
- военно-патриотическая игра "Зарница" в Патриоте;
- смотр военно-патриотической песни (приняли участие 13 групп ППССЗ и 1 группа ППКРС);
- акция «Помоги ветерану»;
- военно-спортивная эстафета;
- концерт, посвященный Дню Победы.

В становлении личности обучающихся колледж также большую роль отводит *нравственно-эстетическому* воспитанию, которое способствует духовному формированию личности, развитию

творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В течение всего учебного года были сохранены традиции колледжа, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью. Традиции - это то, чем силен колледж, то, что делает его родным и неповторимым, близким для тех, кто учится и тех, кто учит. Традиционными стали такие мероприятия, как «А ну-ка, парни», концерт 23+8 „Масленица; Последние звонки; вручение дипломов. Также в колледже становится доброй традицией постановка спектаклей. В прошедшем учебном году обучающимися были инсценированы 2 спектакля: «Колыбельная» - по мотивам пьесы Туфана Миннулин «Әниләр һәм бәбиләр» и постановка по мотивам повести Бориса Васильева «Завтра была война».

Сохранение и укрепление здоровья детей и молодежи - одна из первоочередных задач нашего колледжа. Главная задача - научить детей ответственно относиться к своему здоровью. В течение всего учебного года обучающиеся активно вовлекаются в спортивную жизнь колледжа, города и республики. Организованы секции по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжам, футболу. С удовольствием обучающиеся принимают участие в массовых мероприятиях, ставших традиционными - Кросс наций, лыжня России. Основным показателем спортивных достижений это Республиканская Спартакиада обучающихся ПОО. Спартакиада проводится в 10 номинациях. Настольный теннис, Баскетбол (муж)-3 место, Баскетбол (жен), Хоккей, Лыжные подготовка -3 место, Волейбол(жен)-3 место, Волейбол(муж), Футбол, ГТО, Борьба, Баскетбол лига (муж)-2 место

Внеклассная спортивно-массовая и оздоровительная работа проводилась согласно общеколледжному плану. В этом учебном году в канун дня защитника Отечества прошел день здоровья для сотрудников, где были включены такие соревнования как эстафета, волейбол, шашки-шахматы, стрельба, лыжи-оздоровительная прогулка. Когда говорим про оздоровительные мероприятия, не надо забывать, что это не только спорт и спортивные мероприятия. В этом году в нашем медпункте было проведено 5 медосмотров с приглашением врачей и специалистов различного направления:

- профосмотр с целью выявления немедицинского потребления наркотических веществ и пав
- кожвенерологический осмотр
- осмотр у гинеколога девушек, достигших 15 лет
- стоматологический осмотр
- флюорография

Одним из важных направлений колледжа является предупреждение беспризорности, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся; организация своевременной, комплексной социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям "группы риска", которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении. В течение года, каждый последний четверг месяца проходят заседания Совета профилактики, куда приглашаются родители и обучающиеся с проблемами в учёбе и поведении. По данным на 30 июня на внутриколледжном учёте состоят 40 обучающихся, на учёте в ПДН -15 человек. На каждого обучающегося, состоящего на учёте согласно ФЗ№120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", проводится индивидуально-профилактическая работа: социальный педагог заводит личное дело, где фиксируются беседы с обучающимся, его увлечения и т.д. Психологи проводят тестирования и беседы как с обучающимися так и с родителями.

Целью психолого-педагогического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающегося и их успешного обучения. В течение года в соответствии с планами психологической службы проводятся различные диагностики, коррекционная и развивающая работа, консультативная работа.

Обучающиеся с ОВЗ и инвалиды принимают активное участие в мероприятиях, проводимых в республике. Они традиционно занимают призовые места по шашкам и шахматам на Спартакиаде студентов с ОВЗ РТ (Миргарифанов Адель стал лауреатом 2 степени в республиканском фестивале творчества обучающихся с ограниченными возможностями здоровья "Поверь в себя!").

Важным звеном в системе воспитательной работы колледжа является система *внеурочной деятельности*. Внеурочная деятельность, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей.

Творческие коллективы нашего колледжа в этом учебном году традиционно активно принимали участие во всех внеурочных мероприятиях в колледже. Так же традиционно участвуем во

всех республиканских культурно-массовых мероприятиях, проводимых Министерством образования РТ и Советом директоров ПОО РТ. Наши обучающиеся в этом году достойно выступили во всех культурно-массовых мероприятиях республиканского и городского уровня.

Номинация «Эстрадный вокал» - Ансамбль «Мультиверсум» - 2 место

Номинация «Вокал народный» - Минакова Диана 2 место

Номинация «Вокал джазовый»- Ансамбль «Мультиверсум» 2 место

Номинация «Народный танец»-Агаев Ульви-1 место

Номинация «Эстрадный танец»- Минахметова Разиля-2 место

Это является результатом того, что музыкальный руководитель Сарян Е.В. сама принимает активное участие в творческих конкурсах. Два года подряд мы участвуем в конкурсе работающей молодежи "Наше время-безнен заман". В первый год она стала победителем в номинации «Вокал. Малые формы». Второй год -суперфиналистом в этой номинации. Ребятам нравится, что ими руководит такой активный, деятельный человек, который ищет новые формы и методы для совершенствования в творчестве.

С недавнего времени в колледже возобновил свою работу музей. Руководитель музея Шарафутдинова З.Ш. провела обширную работу по поиску и восстановлению экспонатов, утерянных во время капитального ремонта и нахождению новых экспонатов.

Одним из главных разделов воспитательной работы в колледже является *развитие студенческого самоуправления*, которое выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения. Студсовет даёт возможность молодым людям попробовать себя в различных ролях, накопить опыт общения, преодолевать трудности, испытывать ответственность за свои поступки и поступки своих товарищей. Наши студенты традиционно в течение года посещают школы актива, который организует Лига студентов Республики, традиционно участвуют в республиканском конкурсе «Достижение года» среди ПОО РТ.

Основная цель *работы с родителями*- углубить и разнообразить формы взаимодействия колледжа и родителей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, повысить ответственность за процесс воспитания своих детей, повышению авторитета родителей в семье.

Первоочередные задачи:

-создать атмосферу взаимопонимания между детьми, преподавателями и родителями

-изучить семьи обучающихся и условия воспитания в семье

-установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к внеучебной и внеклассной работе.

К сожалению, не до конца раскручена эта сторона воспитательной работы. Многие родители с удовольствием отзываются на просьбы помочь в проведении того или иного мероприятия. И мы просто не можем так бездарно это упускать.

9. Показатели деятельности ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:	460
1.1.1	По очной форме обучения	460
1.1.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.1.3	По заочной форме обучения	0
1.2	Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:	1230
1.2.1	По очной форме обучения	1138
1.2.2	По очно-заочной форме обучения	0
1.2.3	По заочной форме обучения	102
1.3	Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования	18
1.4	Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период	588
1.5	подпункт утратил силу. (ред. Приказа Минобрнауки РФ от 15.02.2017 N 136)	
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников	53/3%
1.7	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов)	31/1,8
1.8	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов	922/55%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников	110/ 51,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	98/89.1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	52/47,2%
1.11.1	Высшая	24/21.8%
1.11.2	Первая	28/25,4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение	71/64,5%

	квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников	0/0%
1.14	Общая численность студентов (курсантов) образовательной организации, обучающихся в филиале образовательной организации (далее - филиал)<*>	0
2.	Финансово-экономическая деятельность	
2.1	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)	150970,8 тыс.руб.
2.2	Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника	1372,5 тыс.руб.
2.3	Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника	217,6 тыс.руб.
2.4	Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации	105%
3.	Инфраструктура	
3.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)	13,2кв.м
3.2	Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)	292
3.3	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях	540/100%
4.	Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.1	Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)	17/1%
4.2	Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	4
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0

	для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	9
4.3.1	по очной форме обучения	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.3.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4	возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе	9
4.4.1	по очной форме обучения	9
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	4
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	5
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.4.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	
4.4.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	8
4.5.1	по очной форме обучения	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	7
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.5.3	по заочной форме обучения	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	1
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6	Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе	0
4.6.1	по очной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.2	по очно-заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.6.3	по заочной форме обучения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0

	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями	0
	инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)	0
4.7	Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации	26/12.3%