Министерство образования и науки Республики Татарстан

государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Казанский строительный колледж»

|  |  |
| --- | --- |
| **Рассмотрено и принято**на заседании педагогического совета колледжаПротокол № 9 от «26 » 06. 2020г.  |  **УТВЕРЖДАЮ** Директор колледжа \_\_\_\_\_А.В.Проснев26 июня 2020г.  |

**Программа**

**психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

**Пояснительная записка**

Программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) и инвалидов (далее – Программа) определяет содержание сопровождения, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Программа разработана на основе нормативных документов:

* Конституция Российской Федерации;
* Конвенция ООН о правах ребенка;
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
* Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
* Нормативные документы по образованию, методические рекомендации по разработке образовательных программ образовательных организаций;
* Устав колледжа;
* Положение об организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

Работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью направлена на создание системы комплексной помощи в освоении основной образовательной программы профессионального образования, коррекцию недостатков в психологическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Индивидуальная поддержка обучающихся с ОВЗ и инвалидов носит название «сопровождение». Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами, имеет предупреждающий характер и особенно актуально, когда у обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья возникают проблемы учебного, адаптационного, коммуникативного характера, препятствующие своевременному формированию необходимых компетенций. Сопровождение должно носить непрерывный и комплексный характер:

- **организационно-педагогическое сопровождение** направлено на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

- **психолого-педагогическое сопровождение** осуществляется для обучающихся инвалидов и обучающихся ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

**- социально-педагогическое сопровождение** решает широкий спектр вопросов социального характера, от которых зависит успешная учеба инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной организации. Это содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальные выплаты, выделение материальной помощи, вопросы стипендиального обеспечения, назначение именных и целевых стипендий различного уровня, организация досуга, летнего отдыха обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и вовлечение их в студенческое самоуправление, организация волонтерского движения и т.д.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Программа индивидуальной реабилитации обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| Целевая группа | Обучающиеся 1-4 курсов из числа инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с колледжа, преподаватели, родители обучающихся (законные представители)  |
| Цель и задачи программы | **Цель** – создание системы работы по социально-педагогической и правовой индивидуальной реабилитации детей-инвалидов и лиц с ОВЗ в условиях колледжа.**Задачи:**1. Организационно-методическое обеспечение реабилитации, воспитания обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ и их социальной адаптации.2. Выявление, анализ проблем у обучающегося (на уровне психологического консультирования).3. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.4. Развитие и актуализация банка данных об обучающихся с ОВЗ.5. Социальная интеграция и профессионально-трудовая реабилитация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.6. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.7. Оценка эффективности сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.  |
| Функции психолого-педагогической реабилитации инвалидов | 1. Развивающая, направленная на стимулирование положительных изменений в личности студентов-инвалидов и ОВЗ, поддержка процессов их самовыражения, обеспечение развития групповых и общественных коллективов;
2. Диагностическая, обеспечивающая получение и использование достоверной, педагогически значимой информации о становлении, развитии личности инвалида и ОВЗ, эффективности учебно-воспитательного процесса, изменения во внутренней и внешней среде образовательного учреждения;
3. Интегрирующая, способствующая объединению в единое целое действий педагогов, психологов, медицинских и других работников образовательного учреждения, направленных на личность обучающегося инвалида и процесс его развития;
4. Регулирующая, предполагающая упорядочение педагогических процессов с целью формирования личности инвалида, студенческого и педагогического коллективов;
5. Защитная, направленная на повышение уровня социальной защищенности инвалидов, нейтрализацию влияния негативных факторов окружающей среды;
6. Компенсирующая, способствующая созданию в образовательном учреждении условий для компенсации недостаточного участия семьи студента-инвалида и социума в обеспечении жизнедеятельности обучающихся; раскрытии его склонностей и способностей;
7. Корректирующая, предполагающая осуществление педагогически целесообразной коррекции поведения, общения и других сторон жизнедеятельности инвалидов с целью уменьшения силы негативного влияния на формирование его личности.
 |
| Сроки и этапы реализации программы | 1. Этап планирования, организации, координации (август-сентябрь).2. Этап основной (коррекционно-развивающей деятельности) (октябрь –май).3. Этап регуляции и корректировки (июнь).  |
| Направления работы  | 1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Консультативная работа.
4. Информационно-просветительская.
 |
| Содержание и формы работы  | 1. Тематические беседы с обучающимися и их родителями.
2. Подготовка характеристик обучающегося, рекомендаций по обучению.
3. Проведение малых педагогических советов, семинаров, лекций для преподавателей и сотрудников.
4. Посещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения.
5. Анкетирование обучающихся, диагностика.
6. Наблюдение за обучающимися во время учебной деятельности.
7. Поддержание постоянной связи между педагогами, педагогом-психологом, классным руководителем, администрацией, родителями.
8. Контроль успеваемости и поведения, обучающихся в группе.
9. Формирование комфортного микроклимата в группе для обучающегося.
10. Ведение документации (электронная база детей с ОВЗ, личные карточки).
 |
| Ожидаемые результаты | Достижение обучающегося инвалидов и с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы |
| Организация контроля | Администрация колледжа |

**Организационно-педагогическое сопровождение**

Организационно-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется заведующим отделением, преподавателем, классным руководителем.

Его целью является учебно-методическое сопровождение инклюзивного обучения, контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения осуществляемое через следующие направления:

- разработку адаптированной образовательной программы;

- разработку индивидуальных планов и графиков обучения;

- разработку рабочих программ в рамках адаптированной образовательной программы;

- систематизацию оптимальных методов и приемов для осуществления контроля результатов освоения адаптированной программы;

- методическое оснащение дисциплин адаптационного цикла;

- индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ.

**Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом колледжа в рамках плановой работы со студентами.

Целью психолого-педагогического сопровождения в образовательном процессе является обеспечение нормального развития обучающегося (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Задачами психолого-педагогического сопровождения обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ являются:

* создание социально-психологических и педагогических условий для эффективной адаптации и психического развития и обеспечения успешности в обучении;
* обеспечение систематической помощи в ходе обучения;
	+ помощь в организации жизнедеятельности в социуме с учетом психических и физических возможностей обучающегося.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ реализуется через следующие направления деятельности:

1. **Диагностическое**

Диагностика проводится в рамках общей диагностики обучающихся, при необходимости обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ повторно направляют на Психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

1. **Профилактическое**

Профилактика девиантного поведения осуществляется в рамках общей программы профилактики колледжа.

1. **Консультативное**

Проводятся индивидуальные консультации и беседы по актуальным вопросам (адаптации, профориентации, взаимоотношений в семье и социуме, пр.).

1. **Коррекционно-развивающее.**

Реализуется посредством выработки рекомендаций с учетом следующих условий: использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

1. **Поддерживающее**

Осуществляется эмоциональная поддержка обучающихся.

1. **Просветительское**

Реализуется через психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психологической компетентности обучающихся, администрации колледжа, педагогов, родителей.

**Социально - педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов**

Социально-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ и инвалидов осуществляется заместителем директора, социальным педагогом, классным руководителем и преподавателями колледжа в рамках плановой работы со студентами.

Целью социально - педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов является создание адаптивной среды, которая способствует вовлечение их в совместную внеурочную деятельность студенческого коллектива, направленную на формирование навыков общественного поведения в социуме и на развитие потенциальных возможностей через:

* осуществление комплексного сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидов в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
* создание толерантной социокультурной среды и волонтерской помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидам;
* пропаганду здорового образа жизни, привлечение инвалидов и обучающихся с ОВЗ к регулярным занятиям физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
* социально-профессиональная адаптация обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
* формирование единого информационно-правового пространства инвалидов и лиц с ОВЗ, совершенствование нормативно-правовой и организационной базы;
* наличие медпункта в колледже;
* обеспечение социальными стипендиями и материальными выплатами.

Для осуществления социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ формируется план работы, включающий мероприятия программы «Уверенное общение», направленной на формирование навыков успешной коммуникации, программы адаптации, программы по профилактике употребления ПАВ и формированию ЗОЖ среди студентов колледжа, а также иные мероприятия, включенные в план работы психолога и план воспитательной работы колледжа. Данные планы составляются ежегодно в начале учебного года.

**Календарный план реализации программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Сроки | Ответственные |
| 1 | Создание, корректировка банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | СентябрьКорректировка в течение года | Психолог |
| 2 | Составление плана работы с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ | Сентябрь | Психолог Заведующие отделением |
| 3 | Разработка адаптированной образовательной программы.Составление программы индивидуального обучения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | Сентябрь | Зам директора по УР |
| 4 | Проведение первичной социально-психологической диагностики студента-инвалида и лиц с ОВЗ  | Сентябрь | Психолог  |
| 5 | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, работающих с инвалидами и лицами с ОВЗ | В течение года | Классные руководители,Психолог |
| 5 | Помощь студенту в устранениипричин, негативно влияющих на него и его посещаемость и успеваемость | ОктябрьКорректировка в течение года | Классные руководители,Преподаватели |
| 6 | Помощь семье в проблемах, связанных с учебой обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | В течение года и по запросу | Классные руководители,Психолог |
| 8 | Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.). | В течение года | Классные руководители,Психолог |
| 7 | Вовлечение обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ во внеурочную деятельность | В течение года | Классные руководители,Преподаватели |
| 8 | Индивидуальные консультации педагога психолога для родителей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | В течение года, по запросу | Психолог |
| 9 | Изучение уровня адаптации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | В течение года | Психолог |
| 10 | Изучение микроклимата в группах, в которых обучаются инвалиды и лица с ОВЗ | В течение года  | Классные руководители,Психолог |
| 11 | Контроль за успеваемостью обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ | В течение года | Классные руководители,Зав. отделениями |
| 12 | Содействие в приобретенииобучающимися психологическихзнаний, умений, навыков необходимыхв преодолении трудностей общения,обучения (как для студентов с ОВЗ, таки для остальных студентов) | В течение года по запросу | Классные руководители,Психолог |
| 13 | Содействие в социальной адаптацииобучающихся (экскурсии, участие впраздниках, концертах и т.д.) | В течение года  | Классные руководители |
| 14 | Привлечение студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ к научно-исследовательской работе  | В течение года | Зам. директора по УМР, преподаватели  |
| 15 | Проведение Декады инвалидов | Декабрь  | Социальный педагогЗав. отделениями  |
| 16 | Оказание материальной помощи студентам –инвалидам и лиц с ОВЗ  | В течение года  | Социальный педагог |
| 17 | Оказание социально-правовогоконсультирования обучающимсяинвалидов и лиц с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав | В течение года  | Заведующие отделениемЗам. директора по УР |
| 18 | Защита прав и интересов студентов-инвалидов и их семьей в различных ведомствах и службах | В течение года | Социальный педагог, юрист  |
| 19 | Итоговая диагностическая работа, заполнение индивидуальной психологической карты инвалида | Май | Психолог  |
| 20 | Анализ результатов реализации индивидуальной программы реабилитации студентов - инвалидов | Июнь | Заведующие отделениемЗам. директора по УРПсихолог  |

Результаты:

1. Изучение документации (медицинских карт, индивидуальных программ реабилитации и т.д.).

2. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса.

3. Успешная социально-психологическая адаптация студентов инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательной среде, социуме.

4. Достижение обучающегося инвалидов и с ОВЗ планируемых результатов освоения образовательной программы.

5. Повышение уровня родительской компетентности через консультирование.